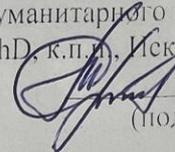


УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

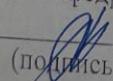
Рассмотрено  
на заседании совета  
Протокол № 6, 28.02.2022

Утверждаю  
Декан гуманитарного факультета  
PhD, к.п.н. Исакова М.О.

  
(подпись)

**ПЛАН**  
**РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
6B01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка  
(немецкий, турецкий)» на 2020-2025 гг.

Рассмотрено на расширенном заседании  
кафедры филологии  
Протокол № 6 от 18.02.2022  
Зав.кафедрой PhD Мурсалим Г.О.

  
(подпись)

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг .....	4
3. Развитие образовательной программы 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)» включает следующие направления .....	9
4. Механизмы реализации плана развития ОП.....	13
5. Управление рисками.....	14
6. Финансовое обеспечение плана развития ОП.....	15

**ПЛАН**  
**РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**6B01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)» на 2020-2025 гг.**

**Миссия и стратегия**

**Миссия ОП:** подготовка конкурентоспособных кадров с высшим образованием по направлению «Подготовка учителей по языкам и литературе», ориентированных на индустриально-инновационное развитие региона.

**Стратегия:** создание образовательной программы, направленной на удовлетворение потребностей в изменяющемся обществе.

**Цель ОП:** Подготовка конкурентоспособных специалистов – учителей иностранных языков, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности, и владеющих иностранными языками на уровне, признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества РК.

**Задачи ОП:**

– Применение новых инновационных подходов, направленных на повышение научно-теоретической квалификации программы ОП;

– Освоение новых методик посредством внедрения информационных технологий;

– Развитие педагогической и психологической компетентности будущих специалистов.

**1. Общие положения**

Осуществляется подготовка специалистов по ОП 6B01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)»

Подготовка студентов по образовательной программе 6B01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)» осуществляется с 2019 года основании приложения к лицензии № KZ04LAA00032042.

Актуальность образовательной программы заключается в принятии эффективных управленческих решений для достижения целей, поставленных перед самой образовательной программой. При разработке ОП учитывались потребности рынка и запросы потребителей образовательных услуг.

**Составители:** старший преподаватель кафедры филологии, магистр иностранной филологии Кабышева Р.Б., старший преподаватель кафедры филологии, магистр гуманитарных наук Изатова А.Б., старший преподаватель кафедры филологии, магистр гуманитарных наук Кадырманова А.К., старший преподаватель кафедры филологии, магистр гуманитарных наук Борщ К.А.

**Нормативная основа образовательных программ:**

– ОП разработана на основе государственного общеобязательного стандарта высшего образования в соответствии с приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.

– Профессиональный стандарт «Педагог».

– Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен " № 133 от 8 июня 2017 г.

– Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;

– Стратегический план МОН РК на 2020-2024 г.г.;

– Стратегия развития АВУ на 2020-2025 г.г.

**2. Анализ текущей ситуации и тенденций развития рынка труда и образовательных услуг**

Образовательные программы разработаны в рамках комплексного подхода с учетом студентоориентированных технологий обучения. Для формирования образовательных программ привлекаются как социальные партнеры, так и обучающиеся.

Кроме того, для подготовки образовательных программ к международной аккредитации необходимо привлечение зарубежных вузов-партнеров к рецензированию

образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Для организации учебного процесса с применением дистанционных технологий подготовлена платформа «АИС Университет», позволяющая реализовать асинхронную модель обучения. Синхронное обучение осуществляется в соответствии с утвержденным графиком путем организации преподавателями университета видеоконференций или вебинаров для академических групп через платформы ZOOM, CiscoWebEx и др.

**Сильные стороны:**

- обширный диапазон дисциплин, большой выбор элективных курсов;
- разносторонняя подготовка учащихся, предполагающая развитие и совершенствование не только непосредственно языковой компетенции, но и межкультурной и социокультурной компетенций;
- тесное сотрудничество с социальными партнерами;
- применение дуальной системы обучения;
- наличие специально оборудованных кабинетов для обучения (лингфонный кабинет, медиатека и т.д)

**Внешние факторы:**

- расширение академической свободы вузов в определении содержания образовательных программ;
- возможность внедрения дополнительных образовательных программ Minor для обучающихся университета в рамках освоения основной образовательной программы Major;
- разработка и утверждение профессиональных стандартов.

**Внутренние факторы:**

- выделение университетом внебюджетных средств на открытие языкового центра по подготовке к ЕНТ по английскому, немецкому, турецкому языкам, лингвистической школы и языковых кружков для учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений.

Ежегодно в вузе планируется и успешно реализуется ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности образовательных программ.

Результаты данной работы отражаются в:

- реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых вузом и его научно-структурными подразделениями;
- организации и проведении в стенах вуза научно-практических мероприятий с приглашением известных ученых и практических работников, молодых ученых и обучающихся;
- публикации научных работ.

Основными требованиями к научно-исследовательской деятельности в вузе являются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с учебным процессом, а также уровень коммерциализации научных разработок с целью внесения существенного вклада в развитие региона и страны в целом.

Исполнителями научно-исследовательской работы в образовательной программе являются профессорско-преподавательский состав университета, научные сотрудники, студенты, магистранты и докторанты.

**Сильные стороны:**

- достаточный научный потенциал ППС по образовательной программе 6B01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)»

**Слабые стороны:**

- низкий процент острепенности ППС;
- сохраняется проблема привлечения талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов к научно – исследовательской деятельности;
- недостаточное владение современными исследовательскими навыками.

### **Внешние факторы:**

- постепенное старение опытных кадров;
- наука и отраслевые научные исследования не координируются единым органом;
- постоянное реформирование государственных норм и стандартов, влияющих на подготовку научных кадров (постоянное изменение требований к присвоению степеней);

### **Внутренние факторы:**

- недостаточная связь науки, образования и производства, а, следовательно, недостаточный объем коммерциализации научных разработок;
- недостаточное использование исследователями новых научных баз данных;
- недостаточный уровень результативности и цитируемости научных исследований ученых университета

Приоритетной задачей государства является создание условий для самореализации молодежи и формирование ее конкурентоспособности. Для достижения поставленной цели в университете утверждена «Концепция воспитательной работы УО «Alikhan Bokeikhan University», которая является научно обоснованным набором подходов по основным целям, задачам, принципам, содержанию и направлениям воспитательной работы для ОП 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)»

Воспитательная работа по образовательным программам осуществляется на основе программы «Рухани жанғыру» и проектов «Туған жер», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», направленных на сохранение и приумножение духовных и культурных ценностей.

### **Сильные стороны:**

– Для реализации основных задач Концепции воспитательной работы АВУ в университете функционирует Центр молодежной политики (ЦМП), который является структурным подразделением вуза и создает оптимальные условия для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.

– Система студенческого самоуправления реализуется через работу творческих групп: команда «Enactus АВУ», «Уркер», молодежное крыло "Жас Отан", "Альянс студентов АВУ", дебатный клуб «Эверест», благотворительная организация «Ак ниет», «Бизнес-инкубатор» и др.

– Обеспечение безопасной и комфортной среды для обучающихся ОП.

– Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося.

– Развитие универсальных творческих способностей, стимулирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, правосознания, политической культуры молодежи, ценностного отношения к окружающей среде.

– Разработка механизмов поддержки талантливой молодежи: создание условий для получения качественного образования, соответствующего международным стандартам, развитие и поддержка молодых талантов, поддержка молодежных инициатив.

– Достаточное количество мероприятий, направленных на социально-правовую защиту обучающихся и социально-психологическую адаптацию студентов 1 курса.

### **Слабые стороны:**

– недостаточное участие обучающихся в республиканских студенческих зимних и летних спортивных олимпиадах;

– недостаточный охват обучающихся университета в студенческих организациях вуза.

### **Внешние факторы:**

– внутривнутриполитическая стабильность;

– устойчивое социально-политическое развитие;

– влияние различных деструктивных религиозных объединений;

– повышение рисков для молодежи (преступность, наркомания, суицид и др.).

### **Внутренние факторы:**

- налажена система взаимодействия молодежных общественных организаций вузов с государственными структурами на республиканском, региональном и местном уровнях;
- созданы условия для активизации творческой инициативы, самосовершенствования и саморазвития студентов на основе расширения студенческого самоуправления и вовлечения их во все сферы жизни университета.

С каждым годом расширяется международное сотрудничество по образовательным программам, изыскиваются возможности для реализации программ академической мобильности по обучению студентов в зарубежных вузах, а также развития совместных образовательных программ. Регулярно наши преподаватели проходят зарубежные научные стажировки и курсы повышения квалификации.

В период с 24 по 26 ноября 2020 г. преподаватели ОП приняли участие в Международном онлайн семинаре на тему «Gamification in Teaching English as a foreign language» (72 часа), организованном Отделом международного сотрудничества АБУ совместно с Кафедрой иностранных языков Новосибирского государственного университета экономики и управления (НИНХ) в рамках полиязычного образования в режиме онлайн.

27 ноября 2020 г. преподаватели ОП приняли участие в вебинаре «Assessing Writing (B1 Preliminary & B2 First for schools)», Cambridge Assessment English, United Kingdom.

В период с 19 по 21 октября 2021 г. преподаватели ОП с целью повышения квалификации приняли участие в международном практическом семинаре «Authentic materials in Teaching English» (72 часа), организованном Отделом международного сотрудничества АБУ совместно с Кафедрой иностранных языков Новосибирского государственного университета экономики и управления (НИНХ) в рамках полиязычного образования в режиме онлайн.

В период с 20 по 23 декабря 2021 года преподаватели ОП приняли участие в международном семинаре, успешно изучили программу «Star Lessons Course Level 1» (University of Helsinki, Centre for Continuing Education).

В университете реализуются совместные с зарубежными вузами двудипломные образовательные программы.

**Список активных договоров по ОП «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)»**

<b>Договор №</b>	<b>Наименование партнера</b>	<b>вуза-</b>	<b>Предмет договора</b>	<b>Страна</b>	<b>Город</b>	<b>Дата подписания</b>
№118	<b>Новый Болгарский университет</b>		Договор о сотрудничестве	Республика Болгария	г. София	29.05.2017
№126	<b>Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»</b>		Соглашение о сотрудничестве	Российская Федерация	г. Москва	12.05.2017
№133	<b>ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»(НГУ)</b>		Договор о сотрудничестве	Российская Федерация	г. Новосибирск	16.11.2017
№153	<b>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (КубГУ)</b>		Договор о сотрудничестве	Российская Федерация	г. Краснодар	29.12.2018

№154/1	<b>ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»</b>	Договор о сотрудничестве	Российская Федерация	г. Красноярск	28.12.2018
№156	<b>ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»</b>	Договор о сотрудничестве	Российская Федерация	г. Псков	11.01.2019
№159	<b>University of Pannonia</b>	Меморандум о взаимопонимании	Венгрия	г. Веспрем	12.02.2019
№176	<b>Университет Памуккале</b>	Договор о сотрудничестве	Турция	г. Денизли	09.12.2019
№12-21	<b>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (НГПУ)</b>	Договор о сотрудничестве	Российская Федерация	г. Новосибирск	30.11.2021
В процессе подписания	<b>Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» (РосНОУ)</b>	Договор о сотрудничестве	Российская Федерация	г. Москва	2022
В процессе подписания	<b>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»</b>	Договор о сотрудничестве	Российская Федерация	г. Барнаул	2022

#### **Сильные стороны:**

- реализация совместных с зарубежными вузами двухдипломных образовательных программ;
- целенаправленная реализация программы внутренней академической мобильности студентов (НАО «ВКУ имени Сарсена Аманжолова» г.Усть-Каменогорск);
- ежегодно для учащихся школ города, студентов вуза проводятся языковые олимпиады, конкурсы и др.;
- ABU ежегодно приглашает зарубежных ученых, специалистов, в том числе в топ-менеджмент вуза:
- осуществление целенаправленной программы академической мобильности студентов в университете Памукалле, г. Денизли (Турция).

#### **Слабые стороны:**

- недостаточное финансирование для развития программ академической мобильности обучающихся;
- недостаточная информированность ППС о возможностях участия в международных проектах, программах, низкая мотивация ППС.

#### **Внешние факторы:**

- конкуренция со стороны других вузов региона;
- изменение политической ситуации в стране и на евразийском пространстве, возникновение локальных конфликтов;
- изменение экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты;
- отсутствие возможности выезда обучающихся и преподавателей ABU в зарубежные вузы и приглашения в вуз иностранных ученых в связи с введением карантина и

ограничительных мер, закрытия границ.

**Внутренние факторы:**

- участие в международных программах и проектах по академической мобильности обучающихся ОП, повышение потенциала организации (Эразмус проекты), возможность обучения по международным грантам;
- привлечение иных внебюджетных источников финансирования для развития международных проектов и программ;
- внедрение дифференцированной системы оплаты труда ППС и работников с целью повышения мотивации.

Материально-техническая база университета состоит из единого комплекса и включает в себя 6 учебных корпусов, бассейн, 2 спортивных комплекса, здание военной кафедры и учебно-тренировочную базу, учебно-тренировочный комплекс, 15 научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием для проведения исследований в различных областях научных знаний, Дом студентов (общежитие). Указанные здания принадлежат университету на праве собственности в соответствии с техническими паспортами, выданными органом по недвижимости, и соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Для достижения целей ОП «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)» на гуманитарном факультете функционируют специализированные кабинеты.

Ресурсное обеспечение ОП включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, должностные инструкции ППС кафедры;
- научно-методическое обеспечение: методические рекомендации к выполнению рабочих учебных программ, СРО, практических заданий, практик студентов;
- программно-методическое обеспечение: учебно-методические пособия, разработка авторских учебных программ;
- информационное обеспечение: сайт организации образования, кафедры, группы в социальных сетях;
- кадровое обеспечение: ППС, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировка, консультирование
- организационное обеспечение: составление образовательной программы, планов работы ОП;
- материально-техническое обеспечение ОП: оснащение ОП организационно-техническими средствами, приобретение программного обеспечения, вариантов электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;
- финансово-экономическое обеспечение: мероприятия по составлению смет, заявок по приобретению соответствующих учебных пособий.

Большинство аудиторий в учебных корпусах университета оснащены проекторами и интерактивными досками, что создает дополнительные возможности для эффективного проведения занятий преподавателями.

Практические и семинарские занятия проходят в специализированных кабинетах. Также имеются учебно-научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием: методические кабинеты по изучению языковых дисциплин №6 и №8, медиакабинет №7, научно-методический кабинет №23, лингафонный кабинет №24,

Электронные учебные издания и электронные учебники разрабатываются с учетом принципов виртуальности, динамичности, WEB-ориентации и могут использоваться обучающимися на аудиторных занятиях, в научно-исследовательской работе. Они созданы в системе Macromedia Flash с гиперссылками, элементами мультимедиа, аудио, видеофайлами, графическими изображениями. Обучающиеся имеют возможность работы с интерактивной программой и контроля знаний в форме тестирования.

Деятельность библиотеки университета направлена на полное удовлетворение информационных запросов обучающихся. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы. Библиотека организует свою работу в соответствии с требованиями важнейших нормативных документов, содержащихся в «Положении о библиотеке АВУ».

Дисциплины образовательной программы 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)» обеспечены основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой. Имеется обширный фонд учебных, учебно-методических и художественных изданий. Также обучающимся предоставляются учебные и методические материалы, изданные преподавателями университета.

**Сильные стороны:**

– проведение в университете проверки дипломных работ (проектов) по системе «антиплагиат – вуз»;

– образовательная программа адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию;

**Слабые стороны:**

– увеличение финансирования на приобретение ресурсного, материально-технического обеспечения ОП.

**Внешние факторы:**

– конкуренция со стороны других вузов региона;

– наблюдаются изменения экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты.

**Внутренние факторы:**

– развитие образовательной программы, привлечение дополнительных источников финансирования для ее ресурсного обеспечения;

– наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс образовательной программы;

– доступ преподавателей и студентов к Wi-Fi - сети на всей территории вуза, кафедры и общежитие подключены к Интернет-сети;

– объективная и прозрачная кадровая политика, включающая найм, профессиональный рост и развитие ППС, обеспечивающая профессиональную компетентность всего штата;

– заполнение АИС «Platonus» учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, актуальной учебной литературой и т.д.)

**3. Развитие образовательной программы 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)» включает следующие направления:**

– направленность образовательного процесса на непрерывность профессиональной подготовки;

– совершенствование образовательной программы на предмет компетентности специалистов;

– организация учебного процесса на основе современных образовательных технологий и активных методов обучения;

– подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой функциональной грамотностью, критически мыслящих;

– эффективное использование научного и кадрового потенциала;

– модернизация механизмов организации воспитательной деятельности в рамках всестороннего развития обучающихся.

**Цель образовательной программы 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)»:** дальнейшее развитие

образовательного процесса для обеспечения непрерывности профессиональной подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики региона; получение полноценного качественного профессионального образования по фундаментальным лингвистическим наукам и методике обучения иностранным языкам, методам научного исследования; владение современными информационными технологиями; умение решать различные педагогические задачи; подготовка высококвалифицированных, отвечающих современным требованиям, специалистов в области преподавания иностранных языков, обладающих глубокими социокультурными, лингвострановедческими, методическими, дидактическими познаниями, способных осуществлять процесс обучения и воспитания на основе инновационных технологий.

В соответствии с целями и направлениями ОП 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)» определены следующие

**задачи:**

– подготовка учителей иностранных языков в соответствии с требованиями современного рынка труда с учетом процесса обновления содержания среднего образования РК;

– расширение и углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современной педагогики и методике преподавания иностранных языков;

– тесное взаимодействие со стратегическими партнерами и другими заинтересованными лицами;

– повышение профессиональной квалификации преподавателей;

– создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся;

– повышение научного потенциала ППС ОП.

**Ожидаемые результаты:**

– Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранным языкам, интегрируя знания из различных предметных областей в решении педагогических задач; разрабатывать учебные материалы по ИЯ, используя традиционные, инновационные, информационно-коммуникативные образовательные и воспитательные технологии, а также новые достижения в области психолого-педагогических наук.

– Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся, организовывать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.

– Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений; моделировать воспитательный процесс и выстраивать благоприятную образовательную среду, используя результаты диагностики индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; выявлять потребности и затруднения в обучении ИЯ.

– Владеть базовым и вторым иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

– Соблюдать нормы деловой этики и социально-этические ценности, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях; основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу.

– Осуществлять коммуникацию на иностранных языках с соблюдением правильности оформления речи в соответствии с фонетическими, грамматическими, лексическими нормами языка.

– Ориентироваться в историческом, национальном, культурном, страноведческом,

лингвистическом контекстах изучаемых языковых явлений; проводить сравнительно-сопоставительных анализ родного и изучаемых языков; применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод; творчески использовать теоретические положения и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области.

– Знать методы научных исследований и применять их в изучаемой области; реализовывать навыки и умения иноязычного общения в контексте деловой и профессиональной коммуникации, а также в рамках академического дискурса и в области научных исследований и образовательного процесса, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области; понимать значение принципов и культуры академической честности.

– Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности. Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

**Таблица индикаторов и мероприятий:**

Индикаторы формы	Единица измерения	периоды					
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовка учителей иностранных языков в соответствии с требованиями современного рынка труда с учетом процесса обновления содержания среднего образования РК	Совместно	2	3	4	5	7	8
Расширение и углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного языкознания и методики иноязычного образования	Совместно	2	3	4	5	7	8
Установление прочных контактов со стратегическими партнерами и другими заинтересованными лицами	%	40	45	50	55	60	65
Повышение профессиональной квалификации преподавателей	%	100	100	100	100	100	100
Создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся	%	40	45	50	55	60	65
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного развития обучающихся, развитие творческих способностей, патриотизма в соответствии с реализацией	%	40	45	50	55	60	65

государственной программы «Рухани жаңғыру»							
<b>Мероприятия по реализации объектных индикаторов</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения, исходя из современных требований образования (посредством участия в семинарах, круглых столах)	X	X	X	X	X	X	
Координация совместной работы со стратегическими партнерами по актуальным и перспективным направлениям ОП	X	X	X	X	X	X	
Организация мероприятий и соревнований среди учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений по введенным на базе университета программам дополнительного образования				X	X	X	
Актуализация образовательных программ высшего образования в области педагогических наук с учетом обновленного содержания среднего образования, послевузовского образования на основе профессионального стандарта "Педагог"			X	X	X	X	
Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором	X	X	X	X	X	X	
Участие в конкурсах научно-исследовательского грантового финансирования							
Организация проведения семинаров и лекций ученых из ведущих учебных заведений РК и зарубежных стран			X	X	X	X	

#### 4. Механизмы реализации плана развития ОП

Разработка плана развития ОП обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, направленных на достижение поставленной цели путем решения сформулированных конкретных задач, способствует выполнению плановых мероприятий в полном объеме.

Коллегиальный руководящий орган ОП образуют руководитель аппарата ректора, заместители председателя-проректор по учебно-методической работе, проректор по науке и стратегическому развитию университета, проректор по правовым вопросам и антикоррупционной политике, проректор по международному сотрудничеству, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, декан факультета, заведующий кафедрой.

В процессе формирования плана развития ОП участвуют все заинтересованные стороны: администрация вуза, ППС, работодатели, обучающиеся и т.д. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин.

Исполнители ОП – ППС кафедры, который формирует и осуществляет план развития ОП. При разработке целей и стратегии развития ОП 6В01708 «Английский язык с дополнительным изучением второго иностранного языка (немецкий, турецкий)» активно привлекаются внутренние стейкхолдеры университета, в частности, обучающиеся, профессорско –преподавательский состав и персонал, а также внешние стейкхолдеры, к которым можно отнести выпускников, работодателей, законодательные и уполномоченные органы партнеров.

#### Мониторинг качества ОП

№	Наименования мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	- Мониторинг качества образовательной программы	декабрь, 2020-2021 уч.г. декабрь, 2021-2022 уч.г.	Деканат, Зав.кафедрой эдвайзеры
1.1	- Внутриуниверситетское анкетирование среди обучающихся	декабрь, 2022-2023 уч.г. декабрь, 2023-2024 уч.г. декабрь, 2024-2025 уч.г.	
1.2	Внешнее анкетирование (среди работодателей, выпускников)	оценка февраль-апрель, 2020-2021 уч.г. февраль-апрель, 2021-2022 уч.г. февраль-апрель, 2022-2023 уч.г. февраль-апрель, 2023-2024 уч.г. февраль-апрель, 2024-2025 уч.г.	
2	Проведение экспертизы учебно-методического комплекса дисциплины	сентябрь-декабрь, 2020-2021 г. сентябрь-декабрь, 2021-2022 г. сентябрь-декабрь, 2022-2023 г. сентябрь-декабрь, 2023-2024 г. сентябрь-декабрь, 2024-2025 г.	
3	Итоговый контроль и анализ результатов экзамена	Согласно академического календаря.	Зав. кафедрой, эдвайзеры
4	Анализ результатов итоговой аттестации	июнь, 2020-2021 уч.г. июнь, 2021-2022 уч.г. июнь, 2022-2023 уч.г. июнь, 2023-2024 уч.г. июнь, 2024-2025 уч.г.	Зав.кафедрой, ППС кафедры

5	Проведение открытых занятий	Согласно плана	Зав.кафедрой, ППС кафедры
6	Взаимопосещение занятий, обсуждение результатов на заседании кафедры	Согласно плана кафедры, графика взаимопосещений	Зав.кафедрой, ППС кафедры
7	Проведение семинаров и заседаний круглых столов	В соответствии с планом работы кафедры, графиком взаимопосещения занятий	Зав.кафедрой, ППС кафедры

## 5. Управление рисками

Наименования возможных рисков	Возможные последствия в случае неприятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
1	2	3
<b>Внешние риски</b>		
Рост страновых и политических рисков	Сокращение числа зарубежных вузов-партнеров. Сокращение числа приглашаемых иностранных специалистов.	Размещение на сайте вуза информации о вузе, его лицензиях, аккредитациях, а также информации о правилах привлечения иностранных специалистов, правилах пребывания и обучения иностранных студентов в вузе, материально-технической базе университета и возможностях социальной адаптации иностранных студентов
Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе	Снижение общего контингента обучающихся	Усиление профориентационной работы среди школьников, охват других регионов Казахстана и стран ближнего зарубежья
Низкий уровень образования выпускников школ	Низкий уровень подготовки выпускников для поступления в высшие учебные заведения	Организация подготовительных курсов для выпускников, проведение дополнительных занятий, совместная работа со школами области
Изменение организации образовательного процесса вследствие введения	Показатели индикаторов не достигаются. Возникновение социальной и психологической напряженности	Решение проблем через устойчивое развитие инновационных методик дистанционного обучения, ориентация на обеспечение и

карантинных мер в связи с угрозами чрезвычайной ситуации, пандемии, эпидемии и др.		поддержку потребностей обучающихся и ППС
<b>Внутренние риски</b>		
Уровень знаний обучающихся	Снижение уровня знаний обучающихся	Повышение качества обучения, совершенствование ОП, внесение изменений в каталог элективных дисциплин, отвечающих современным требованиям. Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения и обучения, исходя из современных требований образования
Научный потенциал и научно-исследовательская работа ППС	Ослабление работы по повышению научного потенциала ППС	Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором
контингент студентов	Снижение контингента студентов	Активизация профориентационной работы

#### **6. Финансовое обеспечение плана развития ОП.**

Финансовое обеспечение реализации плана развития ОП на 2020-2025 годы будет осуществляться из средств университета, а также путем привлечения средств государственных и других источников финансирования. Прогнозируются капитальные и текущие затраты.