

УО «Alikhan Bokeikhan University»

Рассмотрено на заседании
Академического Совета факультета
Протокол № 1 от 21.11.2024 г.

«Утверждаю»
Декан гуманитарного факультета
к.п.н. Исакова М.О.



**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
6B01733 —«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским
языками обучения (IP) на 2024-2029 г.г.**

Рассмотрено на расширенном заседании
кафедры филологии
Протокол № 2 от 17.10.2024 года
Завкафедрой Тулебаева К.Т.

Содержание

I. Общие положения.....	4
II. Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг.....	4
III. Основные направления развития образовательной программы по ОП 6B01733 «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)».....	5
IV. Механизмы реализации плана развития ОП.....	17
V. Управление рисками.....	19
VI. Финансовое обеспечение плана развития ОП.....	21

ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6B01733 –«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским
языками обучения (IP) на 2024-2029 г.г.

Миссия и стратегия

Миссия ОП: подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием по широкому перечню направлений, ориентированных на индустриально - инновационное развитие региона.

Стратегия: создание образовательной программы, направленной на удовлетворение потребностей в изменяющемся обществе.

Цель ОП: образовательная программа направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).

Задачи ОП:

- совершенствование условий для получения полноценного качественного профессионального образования;
- развитие профессиональных компетенций выпускников в области CLIL, РКИ, билингвального образования
- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП с целью определения профессиональных компетенций выпускника, подготовки учебно-методического оснащения дисциплин;
- активизация сотрудничества с зарубежными учёными с целью обмена опытом, реализации совместных научных исследований и издания учебно-методической литературы нового поколения;
- создание условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках научно-исследовательской работы студента на всех этапах его обучения;
- организация консультаций работодателей и ученых при выборе актуальных и практически значимых тем дипломных работ;
- разработка и реализация совместных образовательных программ и инновационных проектов по созданию организационно-педагогических условий достижения современного качества образования;
- применение новых инновационных подходов, направленных на повышение научно- теоретической квалификации программ ОП;
- углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного литературоведения и языкознания;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей;

- создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся.
- внедрение инновационных методик и цифровых технологий.

I. Общие положения

Подготовка студентов по образовательной программе 6B01733 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)» осуществляется с 2018 года на основании приложения к лицензии № 0111732.

Особенность данной ОП в том, что в ней объединены две образовательные программы – «Русский язык и литература» и «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», что обусловлено потребностями рынка образовательных услуг, а именно необходимостью подготовки учителей, способных быть гибкими в условиях быстро меняющегося мира.

ОП направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).

Такой специалист обладает универсальными (общепрофессиональными и предметными) компетенциями, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности вне зависимости от контингента обучающихся и организации образования: в малокомплектных школах, в школах с русским и нерусским языком обучения, в школах с гибридным (смешанным) обучением.

Составители: заведующая кафедрой филологии, к.ф.н. Тулебаева К.Т., к.ф.н., доцент Гайнуллина Ф.А., к.ф.н., ст.преподаватель Долгушева Т.В., магистр Хасенова Ш.Ж., директор КГУ СОШЛ №38 Оспанов Р.Р.

Нормативная основа образовательных программ:

- Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан № 2 от 20 июля 2022 года;
- Профессиональный стандарт «Педагог», Утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
- Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31);
- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;
- Концепция развития высшего образования и науки РК на 2023-2029 гг.
- Стратегия развития АБУ на 2020-2025 г.г.
- Закон РК «О статусе педагога» от 28 января 2020 года.

II. Анализ текущей ситуации и тенденции образовательных услуг

- В условиях цифровизации и глобализации возрастают требования к специалистам, владеющим не только предметной областью, но и навыками межкультурной, цифровой и коммуникативной грамотности.
- В Казахстане сохраняется спрос на учителей русского языка и литературы, особенно в школах с нерусским языком обучения и в отдалённых регионах.
- Потребность в преподавателях, владеющих технологиями гибридного и онлайн-обучения, критическим мышлением, навыками работы с медиа-текстами.
- Наблюдается снижение мотивации у школьников к изучению русского языка и литературы на фоне растущей популярности английского и казахского языков, что требует изменения подходов к преподаванию.
- Развитие билингвального и полиязычного образования ставит задачу подготовки специалистов, способных работать в мультилингвальной образовательной среде.
- Увеличивается спрос на педагогов, умеющих работать с детьми с особыми образовательными потребностями и в инклюзивных классах.

Тенденции развития рынка труда:

- Спрос на учителей с высокой гибкостью и готовностью к междисциплинарной и цифровой трансформации.
- Рост востребованности учителей русского языка и литературы с компетенциями в области РКИ, CLIL, билингвального и гибридного обучения.
- Потребность в педагогах с навыками soft skills (критическое мышление, коммуникация, эмоциональный интеллект).
- Расширение цифрового сектора образования (дистанционные школы, онлайн-курсы, менторские программы).
- Рост требований к академической мобильности и участию в международных образовательных и научных проектах.

Тенденции развития образовательных услуг:

- Широкое внедрение цифровых и смешанных форматов обучения (Blended Learning, EdTech).
- Переход от классической модели обучения к гибким персонализированным траекториям.
- Рост популярности открытых онлайн-курсов, образовательных платформ, мобильных приложений.
- Развитие дистанционного и гибридного обучения как устойчивой практики.
- Сильный акцент на формирование функциональной грамотности, читательской компетентности, медиаграмотности.
- Рост потребности в программах повышения квалификации ППС с акцентом на цифровые и педагогические технологии.

Для подготовки образовательных программ к международной аккредитации необходимо привлечение зарубежных вузов-партнеров к рецензированию образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Для организации учебного процесса с применением дистанционных технологий успешно функционирует платформа «АИС Университет», позволяющая реализовать асинхронную модель обучения. Синхронное обучение осуществляется в соответствии с утвержденным графиком путем организации преподавателями университета видеоконференций или вебинаров для академических групп через платформы ZOOM, CiscoWebEx и др.

III. Основные направления развития образовательной программы по ОП 6B01733 «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP).

Образовательная программа разработана в рамках комплексного подхода с учётом студентоориентированного подхода к обучению. Для формирования образовательных программ привлекаются как социальные партнёры, так и обучающиеся.

Сильные стороны:

- возможность подготовки специалистов для школ с русским и нерусским языками обучения.
- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС ОП 6B01733 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)»;
- выделение университетом внебюджетных средств для совершенствования и освоения новых знаний через прохождение ППС ОП курсов повышения квалификации по новым цифровым технологиям;
- открытие новых научно-исследовательских и учебных лабораторий и привлечение социальных партнеров;
- оцифровка учебно-методической литературы по ОП, имеющейся в библиотеке университета.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень транспарентности системы качества образования;
- слабо внедрена система посткурсового сопровождения выпускников.

В связи с этим необходимо увеличить количество программ полиязычного образования университета с целью повышения уровня языковой подготовки ППС и обучающихся университета. Для обучения иностранным языкам в университете функционирует Центр полиязычного образования.

Внешние факторы:

- расширение академической свободы вузов в определении содержания образовательных программ;
- возможность внедрения дополнительных образовательных программ Minor для обучающихся университета в рамках освоения основной образовательной программы Major;
- разработка и утверждение профессиональных стандартов;

Внутренние факторы:

- выделение университетом внебюджетных средств на открытие медиа - студий литературных кружков и т.д. для учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений с целью совершенствования профориентационной работы;
- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС образовательной программы английскому языку.

Ежегодно в вузе планируется и успешно реализуется ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности образовательных программ.

Результаты данной работы отражаются в следующем:

- реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых вузом и его научно-структурными подразделениями;
- организации и проведении в стенах вуза научно-практических мероприятий с приглашением известных ученых и практических работников, молодых ученых и обучающихся;
- публикации научных работ.

Основными требованиями к научно-исследовательской деятельности в вузе являются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с учебным процессом, а также уровень коммерциализации научных разработок с целью внесения существенного вклада в развитие региона и страны в целом.

Исполнителями научно-исследовательской работы в образовательной программе являются профессорско-преподавательский состав университета, научные сотрудники, студенты, магистранты и докторанты.

Сильные стороны:

- высокий научный потенциал ППС по ОП 6B01733 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)» отдельные члены ППС кафедры являются исполнителями научного проекта «Литературно-культурная карта области Абай и цифровая интеграция: от фольклора до современности», получившего грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2024 -2026 годы.
- научно-исследовательская работа образовательной программы обеспечена конкретной инфраструктурой;
- обучение по образовательным программам бакалавриат - магистратура-докторантура;
- согласованность 6B01733 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)» с потенциальными работодателями

- наличие разработанных учебных планов по ОП 6B01733 –«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)», содержание которых соответствует современным тенденциям с учетом требований рынка труда
- обеспечение роста образовательных услуг высокого качества на основе внедрения современных информационных технологий
- эффективная и объективная система оценки учебных достижений обучающихся по ОП 6B01733 –«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)» достаточная обеспеченность учебных дисциплин ОП 6B01733 –«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)» учебно-методическими комплексами.

Слабые стороны:

- сохраняется проблема привлечения талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов к научно-исследовательской деятельности;
- недостаточное владение современными исследовательскими навыками;
- недостаточное владение иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований в международное научное пространство.
- низкий уровень внешней академической мобильности ППС, незначительное участие зарубежных ученых в реализации ОП.

Внешние факторы:

- старение кадров с учеными степенями;
- наука и отраслевые научные исследования не координируются единым органом;
- постоянное реформирование государственных норм и стандартов, влияющих на подготовку научных кадров (постоянное изменение требований к присвоению степеней).

Внутренние факторы:

- недостаточная связь науки, образования и производства, а, следовательно, недостаточный объем коммерциализации научных разработок;
- недостаточное использование исследователями новых научных баз данных;
- недостаточный уровень результативности и цитируемости научных исследований ученых университета.

Приоритетной задачей государства является создание условий для самореализации молодежи и формирование ее конкурентоспособности. Для достижения поставленной цели в университете утверждена «Концепция воспитательной работы Alikhan Bokeikhan University», которая является научно обоснованным набором подходов по основным целям, задачам, принципам, содержанию и направлениям воспитательной работы для ОП 6B01733 –«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)».

Воспитательная работа по образовательным программам осуществляется на основе программы «Единая программа воспитания», направленная на здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость; бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Сильная сторона:

- для реализации основных задач Концепции воспитательной работы АБУ в университете функционирует Департамент по организационно-методической работе с молодежью, который является структурным подразделением вуза и создает оптимальные условия для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся;
- система студенческого самоуправления реализуется через работу творческих групп: команда «Enactus АБУ», «Уркер», молодежное крыло «Жас Отан», «Альянс студентов АБУ», общественный фонд «Содружество молодых юристов», союз «КВН АБУ», дебатный клуб «Эверест», благотворительная организация «Ак ниет», «Бизнес-инкубатор» и др.;
- обеспечение безопасной и комфортной среды для обучающихся ОП;
- обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося;
- развитие универсальных творческих способностей, стимулирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, правосознания, политической культуры молодежи, ценностного отношения к окружающей среде;
- разработка механизмов поддержки талантливой молодежи: создание условий для получения качественного образования, соответствующего международным стандартам, развитие и поддержка молодых талантов, поддержка молодежных инициатив;

Слабая сторона:

- недостаточное участие обучающихся в международных и республиканских научных конференциях и проектах;
- недостаточный охват обучающихся университета в студенческих организациях вуза.

Внешние факторы:

- внутривнутриполитическая стабильность;
- устойчивое социально-политическое развитие;
- влияние различных деструктивных религиозных объединений;
- повышение рисков для молодежи (преступность, наркомания, суицид и др.).

Внутренние факторы:

- налажена система взаимодействия молодежных общественных организаций вузов с государственными структурами на республиканском, региональном и местном уровнях;
- созданы условия для активизации творческой инициативы, самосовершенствования и саморазвития студентов на основе расширения студенческого самоуправления и вовлечения их во все сферы жизни университета.

Планируется расширение международного сотрудничества по ОП 6B01733 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)», изыскиваются возможности для реализации программ академической мобильности по обучению студентов в зарубежных вузах, а также развития совместных образовательных программ.

Сильные стороны:

- реализация совместных с зарубежными вузами двудипломных образовательных программ;
- целенаправленная реализация программы внутренней академической мобильности студентов (НАО «Университет имени Шакарима» г. Семей)
 - ежегодно для учащихся школ города, студентов вуза проводятся международные летние и зимние школы по различным направлениям: развитие предпринимательских навыков, повышение языковой компетентности и др.

ABU ежегодно приглашает зарубежных ученых, специалистов, в том числе в топ- менеджмент вуза;

- функционирование «Культурно-просветительского центра им. Абая» с иностранным представительством в Софийском техническом университете (Республика Болгария).

Слабые стороны:

- старение ППС, вероятность нехватки квалифицированных преподавателей и их оттока;
- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны вузов по смежным специальностям.
- недостаточное количество учебных пособий, электронных пособий по изучаемым дисциплинам данной образовательной программы;
- потенциально возможная вероятность дефицита квалифицированных специалистов, работающих по данной образовательной программе

Внешние факторы:

- конкуренция со стороны других вузов региона;
- изменение политической ситуации в стране и на евразийском пространстве, возникновение локальных конфликтов;
- изменение экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты;
- отсутствие возможности выезда обучающихся и преподавателей ABU в зарубежные вузы и приглашения в вуз иностранных ученых в связи с введением карантина и ограничительных мер, закрытия границ.

Внутренние факторы:

Повышение языковой компетентности обучающихся и ППС через реализацию программы полиязычного образования:

- участие в международных программах и проектах по академической мобильности обучающихся ОП, повышение потенциала организации (Эразмус проекты), возможность обучения по международным грантам;
- привлечение иных внебюджетных источников финансирования для развития международных проектов и программ.
- с целью повышения мотивации внедрение дифференцированной системы оплаты труда ППС и работников, владеющих иностранными языками.

Материально-техническая база университета представляет собой единый комплекс и включает в себя 7 учебных корпусов, 1 спорткомплекс, административно-учебный корпус и учебно–тренировочную базу, общежитие,

учебно-тренировочный комплекс, 15 научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием для проведения исследований в различных областях научных знаний. Указанные здания принадлежат университету на праве собственности в соответствии с техническими паспортами, выданными органом по недвижимости, и соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Для достижения целей ОП 6В01733 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)» на гуманитарном факультете функционируют специализированные кабинеты.

Ресурсное обеспечение ОП включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, должностные инструкции ППС кафедры;
- научно-методическое обеспечение: методические рекомендации к выполнению рабочих учебных программ, СРС, практических заданий, практик студентов;
- программно-методическое обеспечение: учебно-методические пособия, разработка авторских учебных программ;
- информационное обеспечение: сайт организации образования, кафедры, группы в социальных сетях;
- кадровое обеспечение: ППС, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировка, консультирование
- организационное обеспечение: составление образовательной программы, планов работы ОП;
- Материально-техническое обеспечение ОП: оснащение ОП организационно-техническими средствами, приобретение программного обеспечения, вариантов электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;
- финансово-экономическое обеспечение: мероприятия по составлению смет, заявок по приобретению соответствующих учебных пособий.

Большинство аудиторий в учебных корпусах университета оснащены проекторами и интерактивными досками, что создает дополнительные возможности для эффективного проведения занятий. Практические и семинарские занятия проходят в специализированных кабинетах. Также имеются учебно-научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием: кабинет с компьютерно-информационными системами №24, методический кабинет №6 по изучению языковых дисциплин, Центр медиа - и ораторского искусства №7, научно-методический кабинет №23, Лингафонный кабинет №24, Центр «Рухани жаңғыру», №26, зал - лекторий №28 им.М. О. Ауэзова.

Электронные учебные издания и электронные учебники разрабатываются с учетом принципов виртуальности, динамичности, WEB-ориентации и могут использоваться обучающимися на аудиторных занятиях, в научно-исследовательской работе. Они созданы в системе MacromediaFlash с гиперссылками, элементами мультимедиа, аудио, видеофайлами, графическими изображениями. Обучающиеся имеют возможность работы с интерактивной программой и контроля знаний в форме тестирования.

Деятельность библиотеки университета направлена на полное удовлетворение информационных запросов обучающихся. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы. Библиотека организует свою работу в соответствии с требованиями важнейших нормативных документов, содержащих в «Положении о библиотеке АВU».

Дисциплины образовательных программ ОП программы 6B01733 –«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP) обеспечиваются основной и дополнительной учебной, учебно-методической литературой. Имеется обширный фонд учебных, учебно- методических и художественных изданий. Также обучающимся предоставляются учебные и методические материалы, изданные преподавателями университета.

Сильные стороны:

- проведение в университете проверки дипломных работ (проектов) по программе «антиплагиат – вуз»;
- образовательная программа адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию;

Слабые стороны:

- быстрое моральное устаревание информационно-технологических средств, амортизация и изнашивание основных фондов.

Внешние факторы:

- конкуренция со стороны других вузов региона;
- наблюдаются изменения экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты.

Внутренние факторы:

- развитие образовательной программы, привлечение дополнительных источников финансирования для ее ресурсного обеспечения;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс образовательной программы;
- доступ преподавателей и студентов к Wi-Fi - сети на всей территории вуза, кафедры и общежитие подключены к Интернет-сети;
- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая найм, профессиональный рост и развитие ППС, обеспечивающая профессиональную компетентность всего штата.

Заполнение АИС «Platonus» учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, актуальной учебной литературой и т.д.).

3. Развитие образовательной программы по ОП 6B01733 –«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)» включает следующие направления:

- направленность образовательного процесса на непрерывность профессиональной подготовки;
- совершенствование образовательной программы на предмет компетентности специалистов;

- организация учебного процесса на основе современных образовательных технологий и активных методов обучения;
- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой функциональной грамотностью, критически мыслящих;
- эффективное использование научного и кадрового потенциала;
- модернизация механизмов организации воспитательной деятельности в рамках всестороннего развития обучающихся.

Цель образовательных программ по ОП 6В01733 –«Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)»: образовательная программа направлена на подготовку специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность в качестве учителя русского языка и русской литературы в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от языка обучения (русский и нерусский языки).

Ожидаемые результаты:

ОН 1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования; владеет системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний; основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов, разрабатывает видео-, телеуроки; способен использовать различные цифровые ресурсы, в том числе искусственный интеллект.

ОН 2: Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

ОН 3: Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

ОН 4: Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.

ОН 5: Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

ОН 6: Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

ON 7: Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской, казахской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и влиянии на формирование духовности подрастающего поколения. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов, выбирать стратегии чтения, извлекать необходимую информацию и использовать ее в собственном опыте, а также в различных социокультурных ситуациях.

ON 8: Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе, навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса; способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения; осуществляет мониторинг результатов оценивания для улучшения практики преподавания; ставит образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование; выстраивает траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей; представляет результаты профессиональной деятельности.

ON 9: Способен использовать специальные подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании; способен содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития; обеспечивать развитие исследовательских навыков.

ON 10: Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

ON 11: Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

ON 12: Способен осознанно воспринимать и интерпретировать основные концепции устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности, правовой и экономической грамотности, применять нормативно-правовые, экономические и экологические инструменты в профессиональной и социальной деятельности, анализировать и критически оценивать последствия принимаемых решений, а также разрабатывать комплексные стратегии поведения, направленные на снижение рисков, повышение устойчивости и соблюдение этических и правовых стандартов.

ON 13: Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения.

Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

Таблица индикаторов и мероприятий:

Индикаторы формы	Единица измерения	Периоды					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовка специалистов-филологов в соответствии с требованиями современного рынка труда с учетом процесса обновления содержания среднего образования РК	Совместно	6	8	10	12	14	16
Расширение и углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем литературоведения и языкознания	Совместно	2	3	4	5	7	8
Установление прочных контактов со стратегическими партнерами и другими заинтересованными лицами	%	40	45	50	55	60	65
Повышение профессиональной квалификации преподавателей	%	100	100	100	100	100	100
Создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся	%	40	45	50	55	60	65
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного развития обучающихся, развитие творческих способностей	%	40	45	50	55	60	65
Мероприятия по реализации объектных индикаторов	2024	2025	2026	2027	2028	2029	

Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения, исходя из современных требований образования (посредством участия в семинарах, круглых столах).	X	X	X	X	X	X
Координация совместной работы со стратегическими партнерами по актуальным и перспективным направлениям ОП	X	X	X	X	X	X
Организация мероприятий и соревнований среди учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений по введенным на базе университета программам дополнительного образования				X	X	X
Актуализация образовательных программ высшего образования в области образования «педагогические науки» с учетом обновленного содержания среднего образования, послевузовского образования на основе профессионального стандарта «Педагог»			X	X	X	X
Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором	X	X	X	X	X	X
Участие в конкурсах научного и научно-технического грантового финансирования						

Организация проведения семинаров и лекций ученых из ведущих учебных заведений РК и зарубежных стран			X	X	X	X
---	--	--	---	---	---	---

IV. Механизмы реализации плана развития ОП

Разработка плана развития ОП обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, направленных на достижение поставленной цели путем решения сформулированных конкретных задач, способствует выполнению плановых мероприятий в полном объеме.

Коллегиальный руководящий орган ОП образуют руководитель аппарата ректора, заместители председателя - проректор по учебно-методической работе, проректор по науке и стратегическому развитию университета, проректор по правовым вопросам и антикоррупционной политике, проректор по международному сотрудничеству, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, декан факультета, заведующий кафедрой.

В процессе формирования плана развития ОП участвуют все заинтересованные стороны: администрация вуза, ППС, работодатели, обучающиеся и т.д. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин.

Исполнители ОП-ППС кафедры формируют и осуществляют план развития ОП. При разработке целей и стратегии развития программы 6B01733 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP) активно привлекаются внутренние стейкхолдеры университета, в частности, обучающиеся, профессорско-преподавательский состав и персонал, а также внешние стейкхолдеры, к которым можно отнести выпускников, работодателей, законодательные и уполномоченные органы партнеров.

Мониторинг качества ОП

№	Наименования мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг качества образовательной программы	декабрь, 2024-2025 уч.г. декабрь, 2025-2026 уч.г.	Деканат, Зав.кафедрой эдвайзеры

1.1	Внутриуниверситетское анкетирование среди обучающихся	декабрь, 2026-2073 уч.г. декабрь, 2027-2028 уч.г. декабрь, 2028-2029 уч.г.	
1.2	Внешнее анкетирование (среди работодателей, оценка выпускников)	февраль-апрель, 2024-2025 уч.г. февраль-апрель, 2025-2026 уч.г. февраль-апрель, 2026-2027 уч.г. февраль-апрель, 2027-2028 уч.г. февраль-апрель, 2028-2029 уч.г.	
2	Проведение экспертизы учебно-методического комплекса дисциплины	сентябрь-декабрь, 2024-2025г. сентябрь-декабрь, 2025-2026г. сентябрь-декабрь, 2026-2027г. сентябрь-декабрь, 2027-2028г. сентябрь-декабрь, 2028-2029 г.	Зав.кафедрой, УМС факультета
3	Итоговый контроль и анализ результатов экзамена	Согласно академического календаря.	Зав. кафедрой, эдвайзеры
4	Анализ результатов итоговой аттестации	июнь, 2024-2025 уч.г. июнь, 2025-2026 уч.г. июнь, 2026-2027 уч.г. июнь, 2027-2028 уч.г. июнь, 2028-2029 уч.г.	Зав.кафедрой, ППС кафедры
5	Проведение открытых занятий	Согласно плану	Зав.кафедрой, ППС кафедры
6	Взаимопосещение занятий, обсуждение	Согласно плану кафедры, графику	Зав.кафедрой, ППС кафедры

	результатов на заседании кафедры	взаимопосещений	
7	Проведение семинаров и заседаний круглых столов	В соответствии с планом работы кафедры, графиком взаимопосещения занятий	Зав.кафедрой, ППС кафедры

V. Управление рисками

Наименования возможных рисков	Возможные последствия в случае непринятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
1	2	3
Внешние риски		
Рост страновых и политических рисков	Сокращение числа зарубежных партнеров. Сокращение числа приглашаемых иностранных специалистов.	Размещение на сайте вуза информации о вузе, его лицензиях, аккредитациях, а также информации о правилах привлечения иностранных специалистов, правилах пребывания и обучения иностранных студентов в вузе, материально-технической базе университета и возможностях социальной адаптации иностранных студентов
Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе	Снижение общего контингента обучающихся	Усиление профориентационной работы среди школьников, охват других регионов Казахстана и стран ближнего зарубежья
Низкий уровень образования выпускников школ	Низкий уровень подготовки выпускников для поступления в высшие учебные заведения	Организация подготовительных курсов для выпускников, проведение дополнительных занятий, совместная работа

		со школами области
Снижение мотивации обучающихся к изучению русского языка и литературы	Снижение контингента, потеря интереса к ОП	Внедрение гибридного, проектного, геймифицированного обучения. Проведение литературных квестов, конкурсов, фестивалей.
Усиление конкуренции со стороны онлайн-образования и EdTech-компаний	Отток обучающихся в альтернативные образовательные платформы	Разработка собственных гибридных программ, онлайн-курсов, создание уникальных образовательных продуктов (медиатексты, VR-кейсы и др.).
Внутренние риски		
Уровень знаний обучающихся	Снижение уровня знаний обучающихся	Повышение качества обучения, совершенствование ОП, внесение изменений в каталог элективных дисциплин, отвечающих современным требованиям. Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения и обучения, исходя из современных требований Образования
Научный потенциал и научно-исследовательская работа ППС	Ослабление работы по повышению научного потенциала ППС	Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором
Контингент студентов	Снижение контингента студентов	Активизация профориентационной работы
Низкая мотивация	Падение качества	Внедрение креативных,

и вовлеченность студентов в учебную и внеучебную деятельность	обучения, отсутствие вовлеченности, текучесть студентов	геймифицированных форматов, проектного и исследовательского обучения; создание студенческих клубов по интересам.
---	---	--

VI. Финансовое обеспечение плана развития ОП.

Финансовое обеспечение реализации плана развития ОП на 2024-2029 годы будет осуществляться из средств университета, а также путем привлечения средств государственных и других источников финансирования. Прогнозируются капитальные и текущие затраты.