

УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Рассмотрено
на заседании совета
Протокол № 6, 28.02.2022

Утверждаю
Декан гуманитарного факультета
PhD, к.п.и. Искандер М.Т.



ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
7M02303 «Филология» (казахская),
7M02304 «Филология» (русская) на 2020-2025г.г.

Рассмотрено на расширенном заседании
кафедры филологии
Протокол № 6 от 18.02.2022
Зав.кафедрой PhD Мурсалим Г.О.

(подпись)

Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Анализ текущей ситуации и тенденции развития рынка труда и образовательных услуг	5
3.	Развитие образовательной программы по специальностям 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская) включает следующие направления).....	10
4.	Механизмы реализации плана развития ОП.....	13
5.	Управление рисками.....	15
6.	Финансовое обеспечение плана развития ОП.....	16

ПЛАН
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская)
на 2020-2025г.г.

Миссия и стратегия

Миссия ОП: подготовка конкурентоспособных кадров с высшим и послевузовским образованием по широкому перечню направлений, ориентированных на индустриально-инновационное развитие региона.

Стратегия: создание образовательной программы, направленной на удовлетворение потребностей в изменяющемся обществе.

Цель ОП: обеспечение системы качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в области филологического образования, обладающих глубокими знаниями и практическими умениями, способных к исследовательской деятельности в области лингвистики и литературоведения, а также в научно-методической сфере по современным образовательным концепциям и технологиям обучения, владеющих лингвистической и коммуникативной компетенцией, использующих информационные технологии в рамках высшего образования, умеющих самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи в области филологии.

Задачи ОП:

- совершенствование условий для получения полноценного качественного профессионального образования;
- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП с целью определения профессиональных компетенций выпускника, подготовки учебно-методического оснащения дисциплин;
- активизация сотрудничества с зарубежными учёными с целью обмена опытом, реализации совместных научных исследований и издания учебно-методической литературы нового поколения;
- создание условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках научно-исследовательской работы магистранта на всех этапах его обучения;
- организация консультаций работодателей и ученых при выборе актуальных и практически значимых тем магистерских диссертаций;
- разработка и реализация совместных образовательных программ и инновационных проектов по созданию организационно-педагогических условий достижения современного качества образования;
- применение новых инновационных подходов, направленных на повышение научно-теоретической квалификации программ ОП;
- углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного литературоведения и языкознания;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей;
- создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся.

1. Общие положения

Осуществляется подготовка специалистов по ОП 6B01707 «Казахский язык и литература», 6B017 «Подготовка учителей языка и литературе», 6B023 «Языки и литература», 6B02313 «Филология», 7M02303 «Филология» (казахская), 7M02304 «Филология» (русская)

Подготовка студентов по образовательной программе 6B01707 «Казахский язык и литература» осуществляется с 2009 года основании приложения к лицензии № 0111732. В феврале 2015 года ОП 6B01707 «Казахский язык и литература» прошла специализированную аккредитацию в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (номер свидетельства об аккредитации SA № 0046/1, действителен с 28.03.2015 по 27.03.2020 г.).

Подготовка обучающихся по образовательной программе 6B02313 «Казахская филология» осуществляется с 2009 года на основании приложения к лицензии №0111732. В феврале 2015 года прошла специализированную аккредитацию в независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества образования (номер свидетельства об аккредитации SA № 0046/1 от 28.03.). В 2019 году ОП 6B02313 «Казахская филология» внесена в реестр образовательных программ единой системы управления высшим образованием Министерства образования и науки РК.

Подготовка магистрантов по ОП 7M02303 «Филология (казахская)» осуществляется с 2009 года на основании приложения к лицензии № 0064053. В феврале 2015 года ОП «Филология» прошла специализированную аккредитацию в независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (номер свидетельства об аккредитации SA №0046/1 действителен с 28.03.2015 по 27.03.2020 г.).

Подготовка магистрантов по образовательной программе 7M02304 Филология (русская) осуществляется с 2009 г. на основании приложения к лицензии KZ 041LAA00032042 от 17.09.2021 года

Актуальность образовательной программы заключается в принятии эффективных управленческих решений для достижения целей, поставленных перед самой образовательной программой, учёт потребностей рынка и запросов потребителей образовательных услуг.

Составители: заведующая кафедрой филологии, к.ф.н. Тулебаева К.Т., д.ф.н. Абикенова Г.Т., к.ф.н. Абикенова Г. Т., директор школы-лицея №22 Исимбекова А. Н., директор Государственного историко-культурного музея Абая «Жидебай-Борили» Т.К. Шанбай, директор литературно-мемориального музея им. Ф.М. Достоевского Соловьева И.А.

Нормативная основа образовательных программ:

- ОП разработана на основе государственного общеобязательного стандарта высшего образования в соответствии с приказом МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.
- Профессиональный стандарт «Педагог».
- Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 г.
- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы;
- Стратегический план МОН РК на 2020-2024 гг.;
- Стратегия развития АБУ на 2020-2025 г.г.
- Закон РК «О статусе педагога» от 28 января 2020 года.

2. Анализ текущей ситуации и тенденций развития рынка труда и образовательных услуг

Образовательные программы разработаны в рамках комплексного подхода с учётом студентоориентированного подхода к обучению. Для формирования образовательных программ привлекаются как социальные партнёры, так и обучающиеся.

Для подготовки образовательных программ к международной аккредитации необходимо привлечение зарубежных вузов-партнёров к рецензированию образовательных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе.

Для организации учебного процесса с применением дистанционных технологий успешно функционирует платформа «АИС Университет», позволяющая реализовать асинхронную модель обучения. Синхронное обучение осуществляется в соответствии с утвержденным графиком путем организации преподавателями университета видеоконференций или вебинаров для академических групп через платформы ZOOM, CiscoWebEx и др.

Сильные стороны:

- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС ОП английскому языку;
- выделение университетом внебюджетных средств для совершенствования и освоения новых знаний через прохождение ППС ОП курсов повышения квалификации по новым цифровым технологиям;
- открытие новых научно-исследовательских и учебных лабораторий и привлечение социальных партнёров;
- оцифровка учебно-методической литературы по ОП, имеющейся в библиотеке университета.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень прозрачности системы качества образования;
- Слабо внедрена система посткурсового сопровождения выпускников.

В связи с этим необходимо увеличить количество программ полиязычного образования университета с целью повышения уровня языковой подготовки ППС и обучающихся университета. Для обучения иностранным языкам в университете функционирует Центр полиязычного образования. В 2019-2020 учебном году студенты и преподаватели образовательной программы за счет внебюджетных средств университета обучались английскому языку в Учебно-научном центре «Erudit» г. Семей.

Внешние факторы:

- расширение академической свободы вузов в определении содержания образовательных программ;
- возможность внедрения дополнительных образовательных программ Minor для обучающихся университета в рамках освоения основной образовательной программы Major;
- разработка и утверждение профессиональных стандартов;
- создание Центра методических инноваций при Национальной академии образования имени И. Алтынсарина.

Внутренние факторы:

- выделение университетом внебюджетных средств на открытие лаборатории робототехники, мастерских по основам предпринимательства и бизнеса, медиа - студий литературных кружков и т.д. для учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений;
- выделение университетом внебюджетных средств для обучения ППС образовательной программы английскому языку.

Ежегодно в вузе планируется и успешно реализуется ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности образовательных программ.

Результаты данной работы отражаются в следующем:

- реализации научно-исследовательских проектов, осуществляемых вузом и его научно-структурными подразделениями;

- организации и проведении в стенах вуза научно-практических мероприятий с приглашением известных ученых и практических работников, молодых ученых и обучающихся;

- публикации научных работ.

Основными требованиями к научно-исследовательской деятельности в вузе являются актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость и тесная связь с учебным процессом, а также уровень коммерциализации научных разработок с целью внесения существенного вклада в развитие региона и страны в целом.

Исполнителями научно-исследовательской работы в образовательной программе являются профессорско-преподавательский состав университета, научные сотрудники, студенты, магистранты и докторанты.

Сильные стороны:

- высокий научный потенциал ППС по образовательным программам 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская);

- отдельные члены ППС кафедры являются исполнителями научного проекта «Ономастическое пространство Восточно-Казахстанского региона как форма отражения духовности и национального кода (на примере топонимических наименований Тарбагатайского, Аягузского, Урджарского районов)», получившего грантовое финансирование по научным и (или) научно – техническим проектам на 2018 -2020 годы.;

- научно-исследовательская работа образовательной программы обеспечена конкретной инфраструктурой;

- обучение по образовательным программам бакалавриат - магистратура- докторантура;

- открытие диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D020500 «Филология» в соответствии с приказом МОН РК от 10 апреля 2020 № 148 (Срок работы диссертационного совета 3 года, до 13 апреля 2023 года)

- высокий уровень научных публикаций ППС, студентов, магистрантов, докторантов в зарубежных и отечественных издательствах.

Слабые стороны:

- сохраняется проблема привлечения талантливой молодежи и высококвалифицированных специалистов к научно-исследовательской деятельности;

- недостаточное владение современными исследовательскими навыками;

- недостаточное владение иностранным языком для полноценного продвижения результатов научных исследований в международное научное пространство.

Внешние факторы:

- старение кадров с учеными степенями;

- наука и отраслевые научные исследования не координируются единым органом;

- постоянное реформирование государственных норм и стандартов, влияющих на подготовку научных кадров (постоянное изменение требований к присвоению степеней).

Внутренние факторы:

- недостаточная связь науки, образования и производства, а, следовательно, недостаточный объем коммерциализации научных разработок;

- недостаточное использование исследователями новых научных баз данных;

- недостаточный уровень результативности и цитируемости научных исследований ученых университета.

Приоритетной задачей государства является создание условий для самореализации молодежи и формирование ее конкурентоспособности. Для достижения поставленной цели

в университете утверждена «Концепция воспитательной работы Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета», которая является научно обоснованным набором подходов по основным целям, задачам, принципам, содержанию и направлениям воспитательной работы для ОП 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская)

Воспитательная работа по образовательным программам осуществляется на основе программы «Рухани жаңғыру» и проектов «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Современная казахстанская культура в глобальном мире», «100 новых лиц Казахстана», направленных на сохранение и приумножение духовных и культурных ценностей.

Сильная сторона:

- для реализации основных задач Концепции воспитательной работы АВУ в университете функционирует Центр молодежной политики (ЦМП), который является структурным подразделением вуза и создает оптимальные условия для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся;

- система студенческого самоуправления реализуется через работу творческих групп: команда «Enactus АВУ», «Уркер», молодежное крыло «Жас Отан», «Альянс студентов АВУ», общественный фонд «Содружество молодых юристов», союз «КВН АВУ», дебатный клуб «Эверест», благотворительная организация «Ак ниет», «Бизнес-инкубатор» и др.;

- обеспечение безопасной и комфортной среды для обучающихся ОП;

- обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося;

- развитие универсальных творческих способностей, стимулирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, правосознания, политической культуры молодежи, ценностного отношения к окружающей среде;

- разработка механизмов поддержки талантливой молодежи: создание условий для получения качественного образования, соответствующего международным стандартам, развитие и поддержка молодых талантов, поддержка молодежных инициатив;

Слабая сторона:

- недостаточное участие обучающихся в международных и республиканских научных конференциях и проектах;

- недостаточный охват обучающихся университета в студенческих организациях вуза.

Внешние факторы:

- внутривнутриполитическая стабильность;

- устойчивое социально-политическое развитие;

- влияние различных деструктивных религиозных объединений;

- повышение рисков для молодежи (преступность, наркомания, суицид и др.).

Внутренние факторы:

- налажена система взаимодействия молодежных общественных организаций вузов с государственными структурами на республиканском, региональном и местном уровнях;

- созданы условия для активизации творческой инициативы, самосовершенствования и саморазвития студентов на основе расширения студенческого самоуправления и вовлечения их во все сферы жизни университета.

С каждым годом расширяется международное сотрудничество по образовательным программам, изыскиваются возможности для реализации программ академической мобильности по обучению студентов в зарубежных вузах, а также развития совместных образовательных программ. Ежегодно магистранты, докторанты и молодые преподаватели проходят зарубежные научные стажировки.

В марте 2019 года студенты, магистранты и докторанты ОП 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304

«Филология» (русская) (всего 15 человек) прошли зарубежную стажировку в Центре изучения казахского языка, культуры и обмена научно-технической информацией, открытом нашим университетом в Софийском техническом университете (Болгария).

В октябре-ноябре 2019 года докторанты кафедры филологии прошли зарубежные стажировки в университетах Турции.

В университете реализуются совместные с зарубежными вузами дудипломные образовательные программы. С 2018 года совместно с Варненским университетом менеджмента реализуется образовательная программа MBA. В октябре 2019 года по данной программе были защищены диссертации, 5 докторантов и магистрантов кафедры филологии получили дипломы.

Сильные стороны:

- реализация совместных с зарубежными вузами дудипломных образовательных программ;

- целенаправленная реализация программы внутренней академической мобильности студентов, магистрантов (Университет «Туран» г. Нур-Султан)

- ежегодно для учащихся школ города, студентов вуза проводятся международные летние и зимние школы по различным направлениям: развитие предпринимательских навыков, повышение языковой компетентности и др.

ABU ежегодно приглашает зарубежных ученых, специалистов, в том числе в топ-менеджмент вуза;

- осуществление целенаправленной программы академической мобильности студентов, магистрантов в университете Памукалле, г. Денизли (Турция);

- функционирование «Культурно-просветительского центра им. Абая» с иностранным представительством в Софийском техническом университете (Республика Болгария).

Слабые стороны:

- недостаточное владение иностранным языком обучающимися неязыковых специальностей, а также ППС;

- недостаточное финансирование для развития программ академической мобильности обучающихся;

- недостаточная информированность ППС о возможностях участия в международных проектах, программах, низкая мотивация ППС.

- низкая мотивация ППС к улучшению языковых компетенций.

Внешние факторы:

- конкуренция со стороны других вузов региона;

- изменение политической ситуации в стране и на евразийском пространстве, возникновение локальных конфликтов;

- изменение экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты;

- отсутствие возможности выезда обучающихся и преподавателей ABU в зарубежные вузы и приглашения в вуз иностранных ученых в связи с введением карантина и ограничительных мер, закрытия границ.

Внутренние факторы:

Повышение языковой компетентности обучающихся и ППС через реализацию программы полиязычного образования:

- участие в международных программах и проектах по академической мобильности обучающихся ОП, повышение потенциала организации (Эразмус проекты), возможность обучения по международным грантам;

- привлечение иных внебюджетных источников финансирования для развития международных проектов и программ.

- с целью повышения мотивации внедрение дифференцированной системы оплаты труда ППС и работников, владеющих иностранными языками.

Материально-техническая база университета состоит из единого комплекса и включает в себя 6 учебных корпусов, бассейн, 2 спортивных комплекса, здание военной кафедры и учебно-тренировочную базу, учебно-тренировочный комплекс, 15 научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием для проведения исследований в различных областях научных знаний, Дом студентов (общежитие). Указанные здания принадлежат университету на праве собственности в соответствии с техническими паспортами, выданными органом по недвижимости, и соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

Для достижения целей ОП 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Казахская филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская) на гуманитарном факультете функционируют специализированные кабинеты.

Ресурсное обеспечение ОП включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение: приказы, положения, должностные инструкции ППС кафедры;
- научно-методическое обеспечение: методические рекомендации к выполнению рабочих учебных программ, СРС, практических заданий, практик студентов;
- программно-методическое обеспечение: учебно-методические пособия, разработка авторских учебных программ;
- информационное обеспечение: сайт организации образования, кафедры, группы в социальных сетях;
- кадровое обеспечение: ППС, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировка, консультирование
- организационное обеспечение: составление образовательной программы, планов работы ОП;
- Материально-техническое обеспечение ОП: оснащение ОП организационно-техническими средствами, приобретение программного обеспечения, вариантов электронных учебников, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников;
- финансово-экономическое обеспечение: мероприятия по составлению смет, заявок по приобретению соответствующих учебных пособий.

Большинство аудиторий в учебных корпусах университета оснащены проекторами и интерактивными досками, что создает дополнительные возможности для эффективного проведения занятий. Практические и семинарские занятия проходят в специализированных кабинетах. Также имеются учебно-научные лаборатории, оснащенные современным оборудованием: кабинет с компьютерно-информационными системами №24, методический кабинет №6 по изучению языковых дисциплин, Центр медиа - и ораторского искусства №7, научно-методический кабинет №23, Лингофонный кабинет №24, Центр «Рухани жаңғыру» №26, зал - лекторий №28 им.М. О. Ауэзова.

Электронные учебные издания и электронные учебники разрабатываются с учетом принципов виртуальности, динамичности, WEB-ориентации и могут использоваться обучающимися на аудиторных занятиях, в научно-исследовательской работе. Они созданы в системе MacromediaFlash с гиперссылками, элементами мультимедиа, аудио, видеофайлами, графическими изображениями. Обучающиеся имеют возможность работы с интерактивной программой и контроля знаний в форме тестирования.

Деятельность библиотеки университета направлена на полное удовлетворение информационных запросов обучающихся. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы. Библиотека организует свою работу в соответствии с требованиями важнейших нормативных документов, содержащих в «Положении о библиотеке АВУ».

Дисциплины образовательных программ 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Казахская филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская) обеспечены основной и дополнительной учебной, учебно-методической

литературой. Имеется обширный фонд учебных, учебно-методических и художественных изданий. Также обучающимся предоставляются учебные и методические материалы, изданные преподавателями университета.

Сильные стороны:

- проведение в университете проверки дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций по системе «антиплагиат – вуз»;

- образовательная программа адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию;

Слабые стороны:

- недостаточность финансирования на приобретение ресурсного, материально-технического обеспечения ОП.

Внешние факторы:

- конкуренция со стороны других вузов региона;

- наблюдаются изменения экономической ситуации в стране, дальнейшее снижение курса национальной валюты.

Внутренние факторы:

- развитие образовательной программы, привлечение дополнительных источников финансирования для ее ресурсного обеспечения;

- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс образовательной программы;

- доступ преподавателей и студентов к Wi-Fi - сети на всей территории вуза, кафедры и общежитие подключены к Интернет-сети;

- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая найм, профессиональный рост и развитие ППС, обеспечивающая профессиональную компетентность всего штата.

Заполнение АИС «Platonus» учебно-методической документацией в разрезе дисциплин ОП, в том числе структурированной информацией (презентационными материалами, видеоматериалами, конспектами лекций, актуальной учебной литературой и т.д.).

3. Развитие образовательной программы по специальностям 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская) включает следующие направления:

- направленность образовательного процесса на непрерывность профессиональной подготовки;

- совершенствование образовательной программы на предмет компетентности специалистов;

- организация учебного процесса на основе современных образовательных технологий и активных методов обучения;

- подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой функциональной грамотностью, критически мыслящих;

- эффективное использование научного и кадрового потенциала;

- модернизация механизмов организации воспитательной деятельности в рамках всестороннего развития обучающихся.

Цель образовательных программ по специальностям 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Казахская филология», 7М02303 «Филология» (казахский), 7М02304 «Филология» (русский): обеспечение системы качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в области филологического образования, обладающих глубокими знаниями и практическими умениями, способных к исследовательской деятельности в области лингвистики и литературоведения, а также в научно-методической сфере по современным образовательным концепциям и технологиям обучения, владеющих лингвистической и коммуникативной компетенцией, использующих информационные

технологии в рамках высшего образования, умеющих самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи в области филологии.

Задачи в соответствии с целями и направлениями ОП по специальностям 6В01707 «Казахский язык и литература», 6В02313 «Филология», 7М02303 «Филология» (казахская), 7М02304 «Филология» (русская):

- совершенствование условий для получения полноценного качественного профессионального образования;

- привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП с целью определения профессиональных компетенций выпускника, подготовки учебно-методического оснащения дисциплин;

- активизация сотрудничества с зарубежными учёными с целью обмена опытом, реализации совместных научных исследований и издания учебно-методической литературы нового поколения;

- создание условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках научно-исследовательской работы магистранта на всех этапах его обучения;

- организация консультаций работодателей и ученых при выборе актуальных и практически значимых тем магистерских диссертаций;

- разработка и реализация совместных образовательных программ и инновационных проектов по созданию организационно-педагогических условий достижения современного качества образования;

- применение новых инновационных подходов, направленных на повышение научно-теоретической квалификации программ ОП;

- углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем современного литературоведения и языкознания;

- повышение профессиональной квалификации преподавателей;

- создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Организация и проведение учебных занятий по предметам, связанным с современными тенденциями развития литературоведения и языкознания: новые направления литературоведения, современные методы в филологическом образовании, проблемы изучения «возвращенной литературы», основные направления лингвистических исследований в РК и др.

2. Владение терминологической базой и теоретических положений языковедческих и литературоведческих дисциплин, изучаемых магистрантами.

3. Знание профессионального языка, методические аспекты изучения лингвистики и литературоведения, позволяющее преподавать филологические дисциплины в вузе.

4. Эффективное использование в практической деятельности полученных научно-теоретических знаний по изучаемым курсам, свободное применение в образовательном процессе новых технологий обучения.

5. Способность к разработке дидактических, тестовых и измерительных материалов, реализация организаторских умений в профессиональной деятельности.

6. Умение отбирать, систематизировать, обобщать, давать характеристику научной информации.

7. Овладение навыками устной и письменной речи разных жанров, красноречия в устной форме речи в соответствии с нормами литературного языка и коммуникативными качествами речи.

8. Совершенствование педагогического мастерства, профессионального самообразования с применением инновационных подходов, в том числе ИКТ-технологий, в обучении литературоведческим и лингвистическим дисциплинам.

9. Применение полученных знаний по различным предметам при решении

педагогических задач, способность к социальному сотрудничеству.

10. Приобщение к высшим социальным и эстетическим ценностям, идеям гуманистической педагогики.

Таблица индикаторов и мероприятий:

Индикаторы формы	Единица измерения	периоды					
		020	021	022	023	024	025
1	2						
Подготовка специалистов-филологов в соответствии с требованиями современного рынка труда с учетом процесса обновления содержания среднего образования РК	Совместно						
Расширение и углубление профессиональных компетенций в области актуальных проблем литературоведения и языкознания	Совместно						
Установление прочных контактов со стратегическими партнерами и другими заинтересованными лицами	%	0	5	0	5	0	5
Повышение профессиональной квалификации преподавателей	%	00	00	00	00	00	00
Создание условий для осуществления академической мобильности преподавателей и обучающихся	%	0	5	0	5	0	5
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного развития обучающихся, развитие творческих способностей, патриотизма в соответствии с реализацией государственной программы «Рухани жаңғыру»	%	0	5	0	5	0	5
Мероприятия по реализации объектных индикаторов		020	021	022	023	024	025
Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения, исходя							X

из современных требований образования (посредством участия в семинарах, круглых столах).						
Координация совместной работы со стратегическими партнерами по актуальным и перспективным направлениям ОП						X
Организация мероприятий и соревнований среди учащихся общеобразовательных и средних профессиональных учреждений по введенным на базе университета программам дополнительного образования						X
Актуализация образовательных программ высшего образования в области образования «педагогические науки» с учетом обновленного содержания среднего образования, послевузовского образования на основе профессионального стандарта «Педагог»						X
Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором						X
Участие в конкурсах научного и научно-технического грантового финансирования						
Организация проведения семинаров и лекций ученых из ведущих учебных заведений РК и зарубежных стран						X

4. Механизмы реализации плана развития ОП

Разработка плана развития ОП обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, направленных на достижение поставленной цели путем решения сформулированных конкретных задач, способствует выполнению плановых мероприятий в полном объеме.

Коллегиальный руководящий орган ОП образуют руководитель аппарата ректора, заместители председателя - проректор по учебно-методической работе, проректор по науке и стратегическому развитию университета, проректор по правовым вопросам и антикоррупционной политике, проректор по международному сотрудничеству, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, декан факультета, заведующий кафедрой.

В процессе формирования плана развития ОП участвуют все заинтересованные стороны: администрация вуза, ППС, работодатели, обучающиеся и т.д. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин.

Исполнители ОП-ППС кафедры формируют и осуществляют план развития ОП. При разработке целей и стратегии развития ОП 6В01707 «Казахский язык и литература», ОП 6В02313 «Казахская филология», ОП 7М02303 «Филология» (казахская), ОП 7М02304 «Филология» (русская) активно привлекаются внутренние стейкхолдеры университета, в частности, обучающиеся, профессорско–преподавательский состав и персонал, а также внешние стейкхолдеры, к которым можно отнести выпускников, работодателей, законодательные и уполномоченные органы партнеров.

Мониторинг качества ОП

№	Наименования мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг качества образовательной программы	декабрь, 2020-2021 уч.г. декабрь, 2021-2022 уч.г. декабрь, 2022-2023 уч.г.	Деканат, Зав.кафедрой эдвайзеры
1.1	Внутриуниверситетское анкетирование среди обучающихся	декабрь, 2023-2024 уч.г. декабрь, 2024-2025 уч.г.	
1.2	Внешнее анкетирование (среди работодателей, оценка выпускников)	февраль-апрель, 2020-2021 уч.г. февраль-апрель, 2021-2022 уч.г. февраль-апрель, 2022-2023 уч.г. февраль-апрель, 2023-2024 уч.г. февраль-апрель, 2024-2025 уч.г.	
2	Проведение экспертизы учебно-методического комплекса дисциплины	сентябрь-декабрь, 2020-2021 г. сентябрь-декабрь, 2021-2022 г. сентябрь-декабрь, 2022-2023 г. сентябрь-декабрь, 2023-2024 г. сентябрь-декабрь, 2024-2025 г.	Зав.кафедрой, УМС факультета
3	Итоговый контроль и анализ результатов экзамена	Согласно академического календаря.	Зав. кафедрой, эдвайзеры
4	Анализ результатов итоговой аттестации	июнь, 2020-2021 уч.г. июнь, 2021-2022 уч.г. июнь, 2022-2023 уч.г. июнь, 2023-2024 уч.г. июнь, 2024-2025 уч.г.	Зав.кафедрой, ППС кафедры
5	Проведение открытых занятий	Согласно плану	Зав.кафедрой, ППС кафедры
6	Взаимопосещение занятий, обсуждение результатов на заседании кафедры	Согласно плану кафедры, графику взаимопосещений	Зав.кафедрой, ППС кафедры
7	Проведение семинаров и заседаний круглых столов	В соответствии с планом работы кафедры, графиком взаимопосещения занятий	Зав.кафедрой, ППС кафедры

5. Управление рисками

Наименования возможных рисков	Возможные последствия в случае непринятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
1	2	3
Внешние риски		
Рост страновых и политических рисков	Сокращение числа зарубежных вузов-партнеров. Сокращение числа приглашаемых иностранных специалистов.	Размещение на сайте вуза информации о вузе, его лицензиях, аккредитациях, а также информации о правилах привлечения иностранных специалистов, правилах пребывания и обучения иностранных студентов в вузе, материально-технической базе университета и возможностях социальной адаптации иностранных студентов
Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе	Снижение общего контингента обучающихся	Усиление профориентационной работы среди школьников, охват других регионов Казахстана и стран ближнего зарубежья
Низкий уровень образования выпускников школ	Низкий уровень подготовки выпускников для поступления в высшие учебные заведения	Организация подготовительных курсов для выпускников, проведение дополнительных занятий, совместная работа со школами области
Изменение организации образовательного процесса вследствие введения карантинных мер в связи с угрозами чрезвычайной ситуации, пандемии, эпидемии и др.	Показатели индикаторов не достигаются. Возникновение социальной и психологической напряженности	Решение проблем через устойчивое развитие инновационных методик дистанционного обучения, ориентация на обеспечение и поддержку потребностей обучающихся и ППС
Изменение требований со стороны потребителей к уровню подготовки выпускников	Низкий уровень подготовки специалистов, не отвечающий современным требованиям	Потребность в повышении качества подготовки специалистов. Повышение требований к уровню подготовки выпускников.
Внутренние риски		
Уровень знаний обучающихся	Снижение уровня знаний обучающихся	Повышение качества обучения, совершенствование ОП,

		внесение изменений в каталог элективных дисциплин, отвечающих современным требованиям. Расширение педагогических, психологических, методических знаний преподавателей, отвечающих новой парадигме обучения и обучения, исходя из современных требований образования
Научный потенциал и научно-исследовательская работа ППС	Ослабление работы по повышению научного потенциала ППС	Увеличение количества публикаций в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК, увеличение доли публикаций в зарубежных журналах с ненулевым импакт-фактором
Контингент студентов	Снижение контингента студентов	Активизация профориентационной работы

6. Финансовое обеспечение плана развития ОП.

Финансовое обеспечение реализации плана развития ОП на 2020-2025 годы будет осуществляться из средств университета, а также путем привлечения средств государственных и других источников финансирования. Прогнозируются капитальные и текущие затраты.