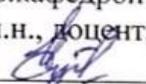
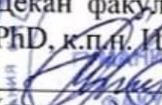


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

Рассмотрено на расширенном
заседании кафедры
Протокол № 11 от «24» 02. 2022 г.
Зав.кафедрой
к.п.н., доцент, Султанова Н.К.

(подпись)

Рассмотрено на заседании
Ученого совета гуманитарного
факультета
Протокол № 2 от «28» 02. 2022г
Декан факультета
PhD, к.п.н. Исакова М.О.

(подпись)



**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«7М01101 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

(код и наименование ОП)
на 2020-2024 годы

Семей 2021 г.

Содержание

1	Паспорт плана развития образовательной программы	
2	Аналитическое обоснование ОП	
2.1	Сведения об образовательной программе	
2.2	Сведения об обучающихся	
2.3	Внутренние и внешние условия развития ОП	
2.4	Сведения о ИПС, реализующих образовательную программу	
2.5	Характеристика достижений ОП	
3	Основные задачи плана развития ОП	
4	Анализ рисков ОП	
5	План мероприятий по развитию ОП	

1. Паспорт Плана развития ОП магистратура «7M01101 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1	Основание для разработки	<p>План ОП разработан в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования, утвержденным Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г. с изменениями (Постановление Правительства РК №292 от 13.05.2016); Типовыми правилами деятельности организации высшего и послевузовского образования, утвержденными Постановлением Правительства РК №499 от 17.05.2013 г (с изменениями на 29.01.2016); Типовыми учебными планами по специальностям послевузовского образования (научное и педагогическое направление), утвержденными приказом Министра образования и науки РК №343 от 16.08.2013 г (с изм.приказом №425 от 05.07.2016); Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011) с изменениями (Приказ МОН РК №198 от 02.06.2014 г), Государственным общеобразовательным стандартом образования РК 5.03.007.-2016 (система образования РК). Образовательно-профессиональные программы. Основные положения. Общие положения», с профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом №133 Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» от 08.06.2017 г., Отраслевой рамкой квалификации сферы образования, утвержденной протоколом №2 заседания отраслевой трехсторонней комиссии по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений при МОН РК от 23.11.2016 г. и ГОСО РК. Магистратура, утвержденного МОН РК № 604 от 31 октября 2018 года, Основные положения, утвержденные Постановлением Правительства РК от 31.10.2018 г</p>
---	--------------------------	--

2	Основные разработчики	заведующий кафедрой психологии, к.п.н., доцент Султанова Н.К.; доктор PhD Аюпова Г.Т., к.п.н, Акжалов Б.Т.; старший преподаватель, магистр Орынғалиева Ш.О., старший преподаватель, магистр Оспанова Б.К.
3	Сроки реализации	2020-2024 г.
4	Ожидаемые результаты реализации	подготовка специалистов современной формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям рынка труда и современных технологий, углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки обучающихся, при достижении ими профессиональной компетентности; выработка способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков творческого овладения современными методологическими исследованиями.

2. Аналитическое обоснование ОП

2.1 Сведения об образовательной программе

Содержание образовательной программы устанавливается Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования от 31 октября 2018 года № 604 (Утвержден постановлением правительства Республики Казахстан, государственной лицензией №13013970 выданной 28.08.2013 года и приложение к государственной лицензии № 009.

Лицензия на ведение образовательной программы серия №KZ041AA00032042, от 12.03.2009 г. Образовательные программы реализуются через учебные планы (типовые, индивидуальные и рабочие) и программы (типовые и силлабусы).

Образовательные программы «7М01101 Педагогика и психология» направлена на комплексную подготовку специалистов в области педагогики и психологии, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных работать в изменяющихся условиях современного Казахстана. Образовательная программа 7М01101 Педагогика и психология, реализуется кафедрой педагогики и психологии гуманитарного факультета УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY». Программа предполагает подготовку специалистов современной формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям рынка труда и современных технологий, углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки обучающихся, при достижении ими профессиональной компетентности; выработка способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков творческого

овладения современными методологическими исследованиями.

Образовательная программа разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. Подготовка кадров ведется для сферы образования.

Подготовка кадров по образовательные программы «7М01101 Педагогика и психология» ведется с бакалавриата. Бакалавры выпускаются для работы в качестве специалистов, адаптированных к меняющимся требованиям рынка труда и способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса учебных заведений различного типа, субъектов деятельности социальных и специализированных организаций.

Объектами профессиональной деятельности являются: дошкольные, общеобразовательные, средне специальные учреждения, высшие учебные заведения.

Образовательная программа отвечает потребностям РК в высококвалифицированных специалистах в области осуществления психолого-педагогической деятельности в научных исследованиях и в преподавании профессиональных дисциплин.

Развитие образовательной программы обеспечено всеми следующими необходимыми ресурсами: финансовые, информационные, кадровый состав, материально-техническая база.

2.2 Сведения об обучающихся

Организация образовательного процесса направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, создания одинаковых комфортных, выгодных условий для всех обучающихся. Студентоцентрированное образование (Student-Centred Approach in Education) выступает «основополагающим принципом болонских реформ в высшем образовании, предполагающим смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли научно-педагогических работников в трансляции) знаний) на учение (как активную образовательную деятельность обучающегося)». Образовательная программа по уровням образования создаёт максимально благоприятные условия обучающимся для освоения всех дисциплин ОП и получения ими (по завершении обучения) степени в соответствии с требованиями ГОСО РК. Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем (ежегодно обновляется на приём первого курса) на казахском и русском языках для формирования индивидуальной образовательной траектории, презентацией элективных курсов, организацией и проведение научных исследований, стажировок.

ОП «7М01101 Педагогика и психология» реализует студентоцентрированное обучение через основополагающий принцип Болонских реформ в послевузовском образовании, который смещает акценты в образовательном процессе с преподавания («трансляции» знаний ППС) на учение (активную образовательную деятельность студента), и организует учение обучающихся в роли субъекта, в психолого-педагогической деятельности в интеграции с инновационными технологиями формирования профессиональных компетенций обучающихся и исследователей.

Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Потенциальные абитуриенты ОП 7М01101 «Педагогика и психологии» основную часть составляют выпускники высших учебных заведений Восточно-Казахстанской области и других городов Республики Казахстан.

Прием обучающихся на ОП 7М01101 «Педагогика и психология» производится на основании правил приема магистрантов в УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY», в соответствии с Типовыми правилами РК приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

Формирование контингента на данную образовательную программу осуществляется посредством бюджетного финансирования – размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, оплаты обучения за счет собственных средств граждан.

При конкурсном отборе абитуриентов учитывается количество баллов набранных при сдаче КТ соответствующих нормативам МОН РК при поступлении в магистратуру.

В университете разработаны методические инструкции и карты процессов, регламентирующие правила приема в вуз: <https://www.kazguiu.edu.kz>

Таблица 1. Общий контингент обучающихся ОП 6М010300 / 7М01101 «Педагогика и психология»

Учебные годы	Контингент обучающихся
2018-2019	57
2019-2020	78
2020-2021	99

Трудоустройством выпускников университета возглавляет центр «Карьера», которая является структурным подразделением УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY». Основная цель Центра - деятельность по содействию трудоустройству выпускников, а также создание условий для эффективного построения карьеры обучающихся вуза.

Направления деятельности Центра карьеры:

- Трудоустройство выпускников УО «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»;
- Практики обучающихся в ведущих компаниях;

- Анкетирование обучающихся и выпускников;
- Анализ требований работодателей к молодым специалистам
- Ярмарка выпускников
- Информационная поддержка обучающихся и выпускников

Такая политика университета, дает результаты: за последние 3 года, показатель «Трудоустроенности» по образовательной программе средний показатель за указанные учебные года составил 95%.

Данный показатель, указывает на соответствие баланса предложения и спроса на специалистов данного направления подготовки в регионе. Качество полученного образования в настоящее время определяется, в том числе тем, насколько магистр востребован на рынке труда. Трудоустройство выпускников, на сегодняшний день, является одним из ключевых показателей деятельности высшего учебного заведения, определяющим его конкурентоспособность и популярность среди абитуриентов.

Таблица 2. Выпускники ОП 6М010300 / 7М01101 «Педагогика и психология»

№	Академический	Количество выпускников	Из них трудоустроено в первый год окончания вуза
1	2018-2019	57	48
2	2019-2020	78	59
3	2020-2021	99	87
Всего за 3 лет		234	194

Для поддержки обучающихся в выборе их образовательной траектории созданы следующие службы: ППС кафедры и служба эдвайзера.

2.3 Внутренние и внешние условия для развития ОП

Образовательная программа направлена на изучение самых современных достижений в психологии, овладение современными методами психодиагностики, психокоррекции, профотбора, психологического консультирования и проведения психологических исследований. Перспектива развития профессиональных компетенций через обучение в магистратуре; доступ к Интернет, включая электронную библиотеку университета и ресурсы научной библиотеки университета (библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной и научной литературой по дисциплинам специальности). Преподаватели, реализующие образовательную программу, обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности.

ППС кафедры систематически повышает свою квалификацию через курсы, занятия научно-методического семинара кафедры. Результатом этого является

применение различных методов и форм в процессе обучения. Широко используются в содержании лекций и семинаров такие методы обучения как:

- Лекции в технологии развитии критического мышления, контекстного, проблемного, модульного, рефлексивного обучения;
- Семинары: роли по содержательной работе в интерактивной игре, в развитии критического мышления, игрового, контекстного обучения, беседы, заслушивания, диспут, кейс-стадий, групповая работа, круглый стол;

Согласно графику учебно-методической карты контроля знаний, преподаватели кафедры регулярно посещают занятие с целью обмена опытом. Результативность образовательной программы обеспечивается за счет применения ППС в образовательном процессе инновационных технологий обучения.

Взаимопосещения учебных занятий помогают преподавателю осуществить покомпонентную оценку своей педагогической деятельности и педагогической деятельности посещаемого преподавателя, в частности: волевого компонента (умения преподавателя принимать решения и в полной мере реализовывать эти решения; когнитивного компонента (умения преподавателя искать и находить нужную информацию, использовать эту информацию для развития и самосовершенствования); эмоционального компонента (формирование отношения преподавателя к своей профессиональной деятельности и ее результату); мотивационного компонента (осознание преподавателем ключевой идеи и миссии своей научно-образовательной деятельности).

Совершенствуется профессиональное мастерство преподавателей кафедры во время взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий, проведения учебно-методического и научно-теоретического семинаров, повышения квалификации, также продолжается работа по теме научного направления кафедры: «Актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки: тенденции, пути решения».

Для реализации программы ОП научно-исследовательской деятельности проводится совместная работа с НАО «Университет имени Шакарима г.Семей», «Семейским многопрофильным колледжем», Центром психолого-педагогических исследований, кабинетом для научно-исследовательской деятельности магистрантов и докторантов при университете.

ППС кафедры активно использует на занятиях инновационные образовательные технологии и современные методы преподавания. На занятиях доктора PhD Аюповой Г.Т применялись такие виды работ как: проблемная лекция, деловые игры; к.п.н. Акжалов Б.Т. применяет работу по подгруппам, составление словаря основных понятий и терминов по предмету, методика проблемного изложения; старший преподаватель, к.п.н. Мукушев Б.С. использует индивидуальные и групповые формы работы, направленные на усвоение знаний и формирование социального взаимодействия и партнерства.

Наряду с повышением качества знаний студентов ППС кафедры продолжает работу по повышению уровня воспитанности студентов, привлечению студентов к научно-исследовательской работе, а также по эффективной организации различных видов деятельности ППС кафедры.

Заключены договора по сотрудничеству с казахстанскими вузами и вузами ближнего зарубежья:

- Московский городской педагогический университет, РФ;
- Варненский свободный университет, Болгария;
- Новосибирский государственный университет, РФ;
- Северо-Кавказский федеральный университет, РФ;
- Естественно-гуманитарный университет города Седльце, Польша;
- Кубанский государственный университет (КубГУ), РФ;
- Софийский университет Кл.Охридского, Болгария;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, РФ;
- Псковский государственный университет, РФ;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС);
- Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ), РФ;
- Омская государственная академия (ОмГА), РФ;
- Университет Памуккале, Турция;
- Югорский государственный университет (ЮГУ), РФ;
- Алтайский государственный университет (АГУ), РФ;
- Кемеровский государственный университет (КемГУ), РФ;

2.4 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

Преподаватели, реализующие образовательную программу ОП 7М01101 «Педагогика и психология», обладают потенциалом развития, то есть стремлением к совершенствованию и саморазвитию за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности. ППС кафедры систематически повышает свою квалификацию через курсы, занятия научно-методического семинара кафедры.

На занятиях используются современные формы обучения:

- лекции в технологии развития критического мышления, контекстного, проблемного, модульного, рефлексивного обучения;
- Семинары: роли по содержательной работе в интерактивной игре, в развитии критического мышления, игрового, контекстного обучения, беседы, заслушивания, диспут, кейс-стадий, групповая работа, круглый стол.

Совершенствуется профессиональное мастерство преподавателей кафедры во время взаимопосещений занятий, проведения открытых занятий, проведения учебно-методического и научно-теоретического семинаров, повышения квалификации, также продолжается работа по теме научного направления кафедры: «Актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки: тенденции, пути решения». ППС кафедры активно использует на занятиях инновационные образовательные технологии и современные методы преподавания.

На занятиях доктора PhD Аюповой Г.Т применялись такие виды работ как: проблемная лекция, деловые игры; к.п.н. Акжалов Б.Т. применяет работу по

подгруппам, составление словаря основных понятий и терминов по предмету, методику проблемного изложения; старший преподаватель, к.п.н. Мукушев Б.С. использует индивидуальные и групповые формы работы, направленные на усвоение знаний и формирование социального взаимодействия и партнерства.

Так, Айдарбеков К.А. опубликовал статью на тему «К вопросу об основных педагогических понятиях», КазГЮИУ (2021 г.), Елькеева А.Б. «Оқыту үрдісіне жаңа технологияны пайдаланудың маңызы» Профессиональное развитие педагога: материалы Международной научная практическая конференция Москва-Иркутск, 25-30 апреля 2017 г.; «Ұлттық тәрбие – рухани жанғырудың жарқын жолы» 5 халықаралық түркі әлемі зерттеулері симпозиумы материалдары 3 том Алматы (11-13 қазан 2018); «Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде балалар әдебиетінің ролі» КазНПУ им.Абая, 2019г, «Modern system of preparation of teachers on preschool education in republic Kazakhstan» International conference on Communication in new world held in New York, USA, on November 13-15, 2020.

Поскольку ППС кафедры постоянно повышают уровень своей квалификации на различных курсах повышения квалификации, методических семинарах, в научно-исследовательской работе, соответственно каждый преподаватель в зависимости от области своей деятельности и повышения уровня знаний и компетенций реализует их в учебном процессе:

1. Акжалов Б.Т. «Особенности педагогики высшей школы» для преподавателей ВУЗов и колледжей (13.11 – 24.11.2,17 г);
2. Акжалов Б.Т. «Психолого-педагогическая работа в образовательной организации» для преподавателей ВУЗов и колледжей (10.04-21.04.2017 г);
3. Медеубаева К.Т. «Современные методы оценивания результатов обучения» (11.10 – 20.10.2017 г.);
4. Медеубаева К.Т. «Management and Education» (03.10-07.10.2017 г.);
5. Мукушев Б.С. «Механизмы противодействия коррупции» (28.11.2018 г.);
6. Мукушев Б.С. «Лидерство и менеджмент» (12.01.2018 г.);
7. Мукушев Б.С. «Инновационные технологии в учебном процессе вуза» (7.10-26.10.2019 г);
8. Мукушев Б.С. «Методика преподавания дисциплин в удаленном формате с применением ИКТ» (14.09-18.09.2020 г.);
9. Айдарбеков К.А. «Психологические особенности в развитии детей раннего и дошкольного возраста» (18.11-29.11.2019 г.);
10. Елькеева А.Б. «Модель современной программы обучения детей младшего возраста», Берлин, Германия (07.05.2020);
11. Елькеева А.Б. «Модели инклюзивного образования в зарубежных странах» (20-30.11.2020)
12. Кундакова А.Б. «Инновационные технологии в учебном процессе вуза» (7.10-26.10.2019 г);
13. Танирбергенова А.Ш. «Педагогический менеджмент» (5.08-16.08.2019)
14. Танирбергенова А. «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (3.08-14.08.2020)
15. Куделько А.С. «Арттерапия» (13.11.-17.11.2018 г.)
16. Куделько А.С. «Самопознание как элемент развития личности» (19.02.-

23.02.2018 г.)

17. Зарифова М.А. «Инновационные технологии в учебном процессе вуза» (7.10-26.10.2019 г);
18. Коккозева К.Ш. «Педагогика и психология в условиях современного профессионального образования» (4.11-23.11.2019);
19. Пилипчук Л.С. «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» (9.11-20.11.2020)
20. Кодекова Г.Б. «Критическое мышление для развития предметных компетенций оп педагогике и психологии» (30.09.2019);
21. Кодекова Г.Б. «Психолого-педагогическая работа в образовательной организации» для преподавателей ВУЗов и колледжей (10.04-21.04.2017 г)
22. Татаурова Н.Л. «Психолого-педагогическая работа в образовательной организации» для преподавателей ВУЗов и колледжей (10.04-21.04.2017 г)
23. Татаурова Н.Л. «Инновационные технологии в учебном процессе вуза» (7.10-26.10.2019 г);
24. Аманова А. К. «Дистанционное обучение: от разработки урока до организации образовательного процесса» (11.11.2020)
25. Аманова А.К. «Теория и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» (6.04.-17.04.2020);
26. Аманова А.К. «Психолого-педагогическая работа в образовательной организации» для преподавателей ВУЗов и колледжей (10.04-21.04.2017 г)
27. Аюпова Г.Т. «Психолого-педагогическая работа в образовательной организации» для преподавателей ВУЗов и колледжей (10.04-21.04.2017 г)
28. Аюпова Г.Т. «Особенности формирования профессиональных ценностей будущих педагогов» (Москва, 2018 г)
29. Аюпова Г.Т. «Самопознание как элемент развития личности» (19.02.-23.02.2018 г.)
30. Аюпова Г.Т. «Статистическая обработка, анализ и интерпретация данных психолого-педагогических исследований в программах Exsel and SPSS» (16.05-22.05.2018)
31. Аюпова Г.Т «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» (02.12-21.12.2019)
32. Аюпова Г.Т. «Методика преподавания дисциплин в удаленном формате с применением ИКТ» (14.09-18.2020)
33. Аюпова Г.Т. «Технологии психологического консультирования» (1-14.12.2020)

Активизировалась научная деятельность ППС кафедры по публикациям статей в базах Скопус.

- Султанова Н.К. Formation of psychological and pedagogical competencies of social workers through professional development courses, Cypriot Journal of Educational Sciences Volume 16, Issue 4, (2021) 1858-1877 www.cjes.eu Кипр. 33 перцентиль;

- Султанова Н.К. The effectiveness of the training model of the future teacher in conditions of inclusive education International Journal of Education and Practice 2021 Vol. 9, No. 4, pp. 670-686. ISSN(e): 2310-3868 ISSN(p): 2311-6897 DOI:

2.5 Характеристика достижений ОП

Реализация ОП 7М01101 «Педагогика и психология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами университета, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и успешно занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Прошли аттестацию, аккредитацию, и группы Независимого агентства по аккредитации и экспертизе качества образования ARQA.

3 Основные задачи плана развития ОП

Для эффективной реализации ОП определены следующие задачи:

- подготовка специалистов современной формации, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, адаптивных к меняющимся требованиям рынка труда и современных технологий, умеющих работать как индивидуально, так и в команде;
- углубление теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов, обеспечение условий для получения обучающимися полноценного и качественного профильного образования, достижения ими профессиональной компетентности;
- создание возможностей выбора магистрантами индивидуальной траектории образования по современным направлениям психологии и педагогики;
- создание условий для мобильного и гибкого планирования учебного процесса, установления междисциплинарных эквивалентов содержания образования, оптимального соотношения аудиторной и самостоятельной работы;
- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности; освоения магистрантами фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;

Ожидаемые конечные результаты предполагают:

Проведение обновления содержания ОП, формирующей основные профессиональные компетенции у будущих специалистов;

- Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения эксперимента на всех его этапах обучения;
- Обновление и совершенствование содержания ОП, в том числе название дисциплин, определяющих современные профессиональные компетенции специалиста;

4 Анализ рисков ОП

В целом образовательная программа «7М01101 – Педагогика и психология» в ходе реализации сталкивается с определенными рисками, такими как:

- низкий уровень академической мобильности магистрантов как внутри страны, так и с зарубежными вузами.
- отсутствие совместных зарубежных образовательных программ.

Мероприятия по снижению влияния рисков по ОП

- ежегодный просмотр ОП с учетом изменений
- систематический мониторинг проверки качества удовлетворенности обучающихся, ППС, населения качеством образовательных услуг.
- повышение престижа ОП и университета среди абитуриентов не только города, но и региона через социальные сети, СМИ и т. д.
- обеспечение прозрачности образовательной программы и четкая связь содержания учебного плана с требованиями работодателей региона;
- системный мониторинг удовлетворенности всех стейкхолдеров о результатах реализации политики обеспечения качества;

5 План мероприятий по развитию ОП

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение ОП нормативными документами МОН РК: ГОС ПВО, внутренними нормативными документами (ДП, Положения, Инструкции, формы и т.д.)	Сентябрь 2021 г	ДАВ (УМО), Зав.кафедрой	Своевременное внесение изменений в ОП в соответствии с внесенными изменениями в нормативные документы
2	Привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника ОП	Январь 2022 год	Зав. кафедрой, ППС	Проведение круглых столов
3	Совершенствование учебного процесса по ОП на основе внедрения современных образовательных технологий и методик	Август 2022 г.	Зав.кафедрой, ППС	Разработка электронных образовательных ресурсов; прохождения курсов повышения квалификации ППС, открытые занятия.
4	Улучшение обеспеченности	В течении реализации ОП	Библиотека	Заявки, приобретение учебной, учебно-

	обучающихся учебно-методической литературой и цифровыми образовательными ресурсами			методической и научной литературы
5	Повышение квалификации ППС	В течении реализации ОП	Зав.кафедрой, ППС, Институт повышения квалификации	Сертификаты, удостоверения ПК
6	Увеличение доли остепененных ППС на кафедре	2025 год	Зав.кафедрой	Привлечение к обслуживанию ОП со степенью.
7	Стимулирование научной деятельности ППС и обучающихся	В течении реализации ОП	Зав.кафедрой, ППС, ответственные за практику	Заклученные договора с базами практик
8	Формирование баз практик.	Сентябрь 2021 года	Зав.кафедрой, ППС	Внесение при необходимости изменений и дополнений в ОП с участием всех заинтересованных сторон.
9	Проведение и анализ результатов анкетирования «Преподаватель в глазах студентов»; Мониторинг качества результатов обучения.	В каждый учебный год	Статистический отдел	Протокол заседания кафедры по итогам результатов мониторинга

