

<b>УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»</b>		
Документ СМК 3 уровня	Редакция № 3 от 10 октября 2022 г.	П.01.27/2022
Положение	взамен редакции № 2 от 22 февраля 2022 г	

**Положение  
Об организации и проведению  
Педагогической практики  
ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY**

П.01.27/2022

Семей, 2022 год

**ПРЕДИСЛОВИЕ:****Настоящее положение:****1. РАЗРАБОТАНО:**

Проректор по учебно-методической работе:  
Жарыкбасова К.С.

**2. РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методическим советом университета для внутривузовского  
использования

Протокол № 1 от «22» сентября 2022 г.

**3. УТВЕРЖДЕНО**

Ректор: Ш.А. Курманбаева



Издатель ЭЦП - ҰЛТТЫҚ КУӘЛАНДЫРУШЫ ОРТАЛЫҚ (GOST), КУРМАНБАЕВА ШЫРЫН,  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY", BIN980440002042  
180-И10.10.2022

**ВВЕДЕНО ВЗАМЕН ВТОРОЙ РЕДАКЦИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Общие положения.....	4
4. Порядок распределения студентов на педагогическую практику.....	6
5. Порядок организации и проведения педагогической практики.....	6
Приложение.....	11

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации и проведения видов педагогической практики в Alikhan Bokeikhan University (далее - Университет).

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями и рекомендациями следующих документов:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595.
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования РК № 2 от 20.07.2022 года.
- Методические рекомендации по организации и проведению профессиональной практики в организациях образования Министерства образования и науки РК.

## **3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

3.1 Педагогическая практика направлена на формирование практических навыков методики преподавания и обучения. Каждый вид педагогической практики характеризуется целью и результатом обучения.

3.2 Педагогическая практика является обязательным компонентом образовательной программы подготовки кадров. Результаты педагогической практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации.

3.3 Виды педагогических практик должны быть включены в Циклы базовых и профилирующих дисциплин (Циклы БД и ПД) в зависимости от дисциплин пререквизитных для прохождения данного вида практики.

Педагогические практики включаются в соответствующие модули образовательной программы. При этом каждый вид профессиональной практики относится к разным модулям.

При проектировании учебных программ и результатов обучения необходимо учитывать обязательные компоненты педагогической практики: обучающая, воспитательная, учебно-исследовательская.

Обучающая функция должна выражаться:

- через комплекс мероприятий направленных на активное наблюдение и анализ педагогического процесса по предмету;
- планирование и проведение уроков своей предметной области;
- самоанализ проведенных уроков; участие в групповых анализах педагогического процесса, осуществляемого обучающимися-практикантами.

Воспитательная функция связана:

- с оказанием помощи организатору воспитательного процесса (классному руководителю, воспитателю, куратору) в работе с классом;
- с посещением и анализа воспитательных мероприятий;
- с самостоятельным проведением воспитательных мероприятий на основе перспективного плана воспитательной работы класса/школы.

При этом необходимо учитывать реализацию основных идей духовного развития программы «Рухани жанғыру».

Учебно-исследовательская задача реализуется через:

- ведение учебно-исследовательской работы, связанной с изучением коллектива класса, группы и отдельных учащихся с целью составления характеристики, диагностики и проектирования развития и воспитания;
- проведение психологического анализа одного или нескольких уроков по предмету;
- ведение педагогической документации (дневник практиканта, портфолио, краткосрочное и среднесрочное планирование, планы-конспекты воспитательных мероприятий и др.);
- заполнение электронного журнала, проверка тетрадей.

При организации педагогической практики на старших курсах рекомендуется проведение научно-исследовательских проектов со старшеклассниками с целью прививания навыков самостоятельного исследования, формирования академических навыков написания проектов, научных статей и др.

В случае реализации основной образовательной программы (Major) (мейжор) и дополнительной образовательной программы (Minor) (майнор) базой практики определяется организация (предприятие), соответствующая профилю основной образовательной программы (Major) (мейжор).

3.4 Для проведения педагогической практики университет утверждает программу, согласованную с базой практики (Приложение 1).

3.5 До начала практики на выпускающей кафедре проводится установочная конференция. Цель проведения установочной конференции – знакомство студентов с программой практики, в которой отображено основное содержание практики и критерии ее оценки. В ходе установочной конференции студентам выдается дневник практики (приложение 2).

3.6 Прием защиты отчета по практике (Приложение 3, 4) осуществляется комиссией, в состав которого входят заведующий кафедрой, ведущий преподаватель кафедры, наставник с организации, являющимся базой практики. Состав комиссии не менее 3 человек утверждается распоряжением заведующей кафедрой.

Сроки хранения документации педагогической практики осуществляется в соответствии утвержденной номенклатурой дел университета.

3.7 По окончании практики на выпускающей кафедре проводится итоговая конференция с участием профессорско-преподавательского состава и с привлечением представителей баз практик. Цель проведения итоговой конференции – объективная оценка эффективности и результатов прохождения

педагогической практики.

3.8 При организации учебного процесса допускается введение педагогической практики как отдельно от академического периода, так и параллельно с академическим периодом.

3.9 Основными базами практик для студентов направления 6В01 «Педагогические науки» являются общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, колледжи.

#### **4. ПОРЯДОК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

4.1 База практик формируется по типам дошкольных организаций и с учетом профильного направления средних общеобразовательных школ, колледжей. База практик утверждается приказом ректора университета по согласованию с начальником отдела образования города Семей и Руководителем ГУ «Управление образования области Абай» на 3 года.

4.2 Распределение студентов на педагогическую практику осуществляется на основе мониторинга качественного состава педагогических работников организаций образования. Мониторинг осуществляется на основании сведений о качественном составе педагогических работников организаций образования по области Абай, которые предоставляются ежегодно до 20 октября ГУ «Управление образования области Абай» и отделом образования города Семей.

4.3 Для обеспечения формирования кадрового потенциала в школах и детских садах студенты каждой академической группы с 1 курса прикрепляются к определенной средней общеобразовательной школе и дошкольной организации для прохождения педагогической практики до 4 курса.

4.4 Приказом ректора университета по согласованию с руководителем организации образования, являющейся базой практики, студентам с 1 курса назначается наставник-учитель средних общеобразовательных школ, колледжей, наставник дошкольных организаций и руководитель практики.

4.5 Для прохождения педагогической практики заключается трехсторонний договор не позднее 1 месяца до начала практики на основании соглашения, заключенный с организациями образования на весь период обучения студента.

4.6 В трехстороннем договоре определяются обязанности и ответственность учебного заведения, организации, являющейся базой педагогической практики и обучающихся.

#### **5. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проводится на каждом курсе в течение всего периода обучения и включает в себя:

1) учебную (ознакомительную) практику (2 семестр 1 курса, не менее 2 недель в объеме 2 кредитов, 60 часов);

2) психолого-педагогическую практику (4 семестр 2 курса, не менее

2 недель в объеме 2 кредитов, 60 часов);

3) педагогическую практику (3 курс, не менее 6 недель в объеме 6 кредитов, 180 часов);

4) производственно-педагогическую практику (8 семестр 4 курса, не менее 10 недель в объеме 10 кредитов, 300 часов).

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1 курсе для обучающихся в рамках всех образовательных программ и направлений области образования 6В01 «Педагогические науки».

Программа учебной практики разрабатывается в соответствии с требованиями образовательной программы. Учебная (ознакомительная) практика должна быть направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии.

**Целью учебной (ознакомительной) практики** является развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов.

**Результаты обучения** по итогам прохождения учебной (ознакомительной) практики:

- знать и понимать структуру и содержание государственных общеобязательных стандартов, типовых программ учебного предмета;
- применять нормативно-правовую базу, в том числе обновленного содержания среднего образования в профессиональной деятельности;
- применять междисциплинарные знания студентов (по педагогике, психологии, методике и др.) в профессиональной воспитательной деятельности;
- развивать представления о проектировании, организации, анализе воспитательной работы классного руководителя;
- организовывать воспитательную работу в мультикультурной среде образовательной организации;
- отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчётной документации, осуществлять подбор дидактических материалов к конкретному занятию.

**Психолого-педагогическая** практика студентов 2 курса направлена на воспитание у обучающихся устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, практическое ознакомление с процедурой изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, формирование умения проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия).

**Целью психолого-педагогической** практики является приобщение студента к социальной среде предприятия или организации для приобретения компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной сфере.

**Результаты обучения** по итогам прохождения психолого-педагогической практики:

- знать основные особенности структуры психологического наблюде-

ния, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

- уметь проводить психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся;
- анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах;
- проектировать, организовывать и осуществлять воспитательную работу в классе, оценивать её результаты, осуществлять её рефлексию;
- применять психолого-педагогические основы использования современных ИКТ, смарт и стем-технологий, стратегий обучения (критического мышления, развития функциональной грамотности, трехязычия, коллаборативного обучения, самообразования и самосовершенствования, критериального оценивания) в образовательном учреждении;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

**Педагогическая практика направлена:**

- на установление связей между теоретическими знаниями, полученными при изучении общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин и практикой;
- формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету;
- формирование у студентов умения оформлять соответствующую документацию работе в образовательном учреждении в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования.

Педагогическая практика позволяет студентам осуществлять диагностическую деятельность, адаптироваться к школе, формировать коммуникативную культуру, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения.

**Целью педагогической практики** является формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания в системе образования, обеспечение условий социальной и профессиональной адаптации студентов, освоение ими норм и ценностей педагогической профессии, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

**Результаты обучения** по итогам прохождения педагогической практики:

- понимать особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования по предмету в образовательном учреждении;

- воспроизводить деятельность педагога/воспитателя: по организации самостоятельной, дифференцированной, индивидуальной работы обучающихся/воспитанников на занятиях в условиях педагогической практики; по критериальному оцениванию ожидаемых учебных достижений обучающихся, воспитанников; по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения;

- осуществлять деятельность в качестве педагога-предметника в рамках обновленного содержания образования;

- проектировать образовательный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной программы;

- внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания педагогике, психологии и частным методикам;

- прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

- создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- работать с детьми с особыми образовательными потребностями;

- корректировать программы самовоспитания и профессионально-личностного саморазвития;

- развивать педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, суггестивные, перцептивные и др.), а также профессионально-значимых качеств личности преподавателя.

**Производственно-педагогическая** практика направлена на комплексное включение студентов в практическую педагогическую деятельность в рамках обновленного содержания среднего образования; формирование практических навыков по самостоятельному проведению и анализу учебных занятий; применение в практической деятельности современных стратегий обучения (критического мышления, функциональной грамотности, критериального оценивания, коллаборативного обучения), инновационных образовательных технологий; практическое осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с выбранной тематикой выпускной квалификационной работы.

**Целью производственно-педагогической** практики в вузе является апробирование профессиональной позиции в условиях реальной деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Результаты обучения** по итогам прохождения производственно-педагогической практики:

- применять инновационные подходы преподавания и современные стратегии обучения (критического мышления, функциональной грамотности, критериального оценивания, коллаборативного обучения), инновационных

образовательных технологий (лично ориентированные, диалоговые, ИКТ, смарт и STEM-обучения и др. ) с использованием электронных, информационных и цифровых образовательных ресурсов;

- осуществлять функции менеджера в образовании (планирование, организация, мотивация и стимулирование, контроль и оценка результатов педагогической деятельности);

- разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;

- иметь практические навыки работы с электронным классным журналом, дневниками обучающихся/воспитанников;

- проводить воспитательные мероприятия на основе ценностей «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жаңғыру»;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися / воспитанниками;

- формировать исследовательскую культуру и развивать проектную деятельность с обучающимися;

- осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся;

- анализировать и реализовывать на практике законодательные, нормативно-правовые и научно-методические документы;

- поддерживать профессиональные коммуникативные отношения с родителями, педагогами и руководителями организации образования;

- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя.

**Форма титульного листа программы практики**

Учреждение образования «Alikan Bokeikhan University»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Председатель УМС университета\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_

**Программа по практике**\_\_\_\_\_  
(наименование практики)

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Семей, \_\_\_\_\_ год

## Приложение 1

**Форма предисловия программы по практике** оформляется на оборотной стороне титульного листа

Программа практики составлена \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, Ф.И.О. составителя)

Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано на заседании УМС факультета \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель УМС \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено на заседании УМС университета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Руководитель профессиональной практики  
(организации, учреждения)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.(при его наличии)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Форма титульного листа дневника практики

Учреждение образования «Alikan Bokeikhan University»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_  
(наименование практики)\_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_

Примечание: для педагогических образовательных программ на титульном листе дневника представляется подпись, Ф.И.О.:

- директора дошкольного или среднего общеобразовательного учреждения, колледжа (скрепленная гербовой печатью);

- методиста (настаника/настаника-учителя от дошкольного или среднего общеобразовательного учреждения, колледжа ).



**Форма** титульного листа отчета по практике

Учреждение образования «Alikan Bokeikhan University»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по практике \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)\_\_\_\_\_  
(сроки прохождения практики)

Обучающийся \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

группа \_\_\_\_\_

руководитель практики \_\_\_\_\_

от университета (Ф.И.О., подпись)

наставник/наставник-учитель \_\_\_\_\_

от организации (Ф.И.О., подпись)

члены комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.), (подпись)

результат защиты отчета

оценка \_\_\_\_\_

(балл, процент, буквенное обозначение)

**Форма характеристики на обучающегося -практиканта****ХАРАКТЕРИСТИКА**

Педагогической деятельности обучающийся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ образовательной программы, \_\_\_\_\_ факультета, в период педагогической практики в школе № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Владение обучающимся основами знаний преподаваемой дисциплины, методикой преподавания. Умение использовать современные методы, средства обучения. Проводить разнообразные типы урока, осуществлять контроль знаний учащихся, владение знаниями из области применения основных образовательных технологий.

2. Готовность обучающегося к проведению различных форм внеклассной работы по предмету (кружков, факультатив, олимпиада).

3. Умение составлять план воспитательной работы, наличие знаний и умений по проведению основных форм воспитательной работы, организации детского коллектива, проведению совместной работы с родителями учащихся и т.д.

4. Социальная активность обучающегося, организаторские, коммуникативные и другие способности.

5. Учебно-исследовательская активность обучающегося - ведение учебно-исследовательской работы, проведение психологического анализа одного или нескольких уроков по предмету, участие в проведении научно-исследовательских проектов со старшеклассниками

Руководитель от организации (учреждения) \_\_\_\_\_

Наставник/наставник-учитель \_\_\_\_\_

Печать  
организации