

Alikhan Bokeikhan University

Документ СМК 3 уровня

Редакция № 1 от 27.11.2024 г.

П.01.35/2024

Положение

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Семей, 2024

Предисловие**1. РАЗРАБОТАНО**

Бейс Оспанова Б.К. «20» 11 2024 года.
Лекерова А.А.
Рахимжанова Н.А.
Сарбасова Г.Ж.

2. СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт университета

Эфендиев Э.И. «20» 11 2024 года.

3. РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом университета для внутривузовского использования

Протокол № 4 от «24» 11 2024 г.

4. УТВЕРЖДЕНО

Президент Ш.А. Курманбаева

ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ



СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Нормативно-правовая база	4
3	Цели и задачи инклюзивного образования	5
4	Организация образовательного процесса	5
5	Материально-техническое и кадровое обеспечение	5
6	Мониторинг и оценка эффективности	6
7	Заключительные положения	6
8	Лист регистрации изменений	7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, формы и механизмы реализации инклюзивного образования в Alikhan Bokeikhan University (далее - университет).

1.2. Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образовательным программам лицам с особыми образовательными потребностями (ООП) на всех уровнях высшего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом "Об образовании", Конвенцией ООН о правах инвалидов, Государственной программой развития образования и иными нормативными правовыми актами.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

2.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.03.2025 г.);

2.2 Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 (Обновлённый 04.10.2023 г.);

2.3 Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20.07.2022 № 2

2.4 Закон РК от 8 августа 2002 года № 345-II «О правовом положении ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и введен в полную силу от 09.04.2016).

2.5 Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2.6 Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования, утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26513.

2.7 Правила оценки особых образовательных потребностей, утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Целями инклюзивного образования являются:

- обеспечение равноправного доступа к качественному высшему образованию;
- создание условий для полноценной интеграции студентов с ООП в образовательный процесс и внеучебную деятельность;
- формирование инклюзивной академической среды, способствующей развитию толерантности и социальной ответственности.

3.2. Задачи:

- адаптация образовательных программ под индивидуальные особенности студентов с ООП;
- организация сопровождения студентов с ООП (психологическое, педагогическое, тьюторское);
- подготовка педагогических и административных кадров в области инклюзивного образования;
- обеспечение физической, информационной и коммуникационной доступности.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Образовательный процесс строится на принципах индивидуализации, дифференциации и гибкости.

4.2. Студентам с ООП обеспечиваются:

- адаптированные учебные материалы;
- специальные технические средства обучения;
- поддержка со стороны тьютора, ассистента или волонтера при необходимости.

4.3. В случае необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие рекомендации ПМПК или заключения медико-социальной экспертизы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Образовательное учреждение обеспечивает безбарьерную среду, включая архитектурную доступность зданий, доступ к информационным и цифровым ресурсам.

5.2. Преподавательский состав регулярно проходит курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

5.3. На базе вуза функционирует кабинет поддержки инклюзивного образования, в функции которого входит:

- методическая помощь преподавателям;
- консультирование студентов с ООП;
- организация сопровождения и адаптации студентов.

6. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. В вузе создается комиссия по мониторингу инклюзивного образования, в состав которой входят представители администрации, Центра поддержки инклюзии, ППС и студенческого самоуправления.

6.2. Ежегодно проводится оценка эффективности реализации инклюзивного образования по следующим критериям:

- количество студентов с ООП, охваченных обучением;
- уровень удовлетворенности студентов и преподавателей условиями инклюзии;
- уровень академической успеваемости и адаптации студентов с ООП;
- качество организационного и методического сопровождения.

6.3. Результаты мониторинга обсуждаются на ученом совете и используются для корректировки стратегии развития инклюзивного образования.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения президентом вуза.

7.2. Все структурные подразделения вуза обязаны соблюдать требования настоящего Положения.

7.3. Изменения и дополнения в Положение вносятся по решению президента в установленном порядке.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Порядковый номер изменения	Раздел, пункт документа	Вид изменения (заменить, аннулировать, добавить)	Номер и дата извещения	Изменение внесено	
				дата	Фамилия и инициалы, подпись, должность