

Докторантураға түсетін талапкерлерге арналған D 001 Педагогика және психология БББТ бойынша сұрақтар тізбесі

1. Қазақстандағы білім беруді дамытудың қазіргі тенденциясын сипаттаңыз
2. Кәсіби, тұлғалық даму және өзін-өзі оқыту процесіне сипаттама беріңіз
3. Педагогикалық этиканы, оның тәрбиелік-қалыптастырушы ролін сипаттаңыз
4. Оқыту және білім беру теорияларына мінездеме беріңіз
5. Қазіргі дидактикадағы оқыту, оны жүзеге асырудағы функциялары мен тұғырларын сипаттаңыз
6. Оқытуды ұйымдастыру формалары және оның көпжақтылығын сипаттаңыз
7. Қазіргі оқыту технологиясына мінездеме беріңіз
8. Қазіргі жоғары білім берудегі инновациялық және жобалық қызметті сипаттаңыз
9. Ақпараттық және мәселелі оқыту арқылы сыни ойлауды дамытудың ролін анықтаңыз
10. Психология ғылымының салаларына сипаттама беріңіз
11. Түйсіктің түрлерінің мінездемін және жеке қасиеттерін сипаттаңыз
12. Ғылыми зерттеу нәтижелерін шығару және сипаттау маңызын түсіндіріңіз
13. Адамның интеллектуалды қабілетін сипаттаңыз. Интеллект коэффициенті.
14. Қазақстандағы жоғары білім берудің негізгі дамыту тенденциясын сипаттаңыз
15. Негізгі дағдарыстарды және олардың тұлғаны қалыптастырудағы ролін, соның ішінде Эриксон бойынша даму дағдарыстарын көрсетіңіз.
16. Оқытушының кәсіби позициясын сипаттаңыз
17. Білім беру технологиялары мен инновацияларына салыстырмалы талдау жүргізіңіз
18. Жекедара оқытудағы интернет технологияларының мысалдарын сипаттаңыз
19. Педагогикадағы ойын технологияларына сипаттама беріңіз
20. Жоғары оқу орны білім алушыларының жекедаралық ерекшеліктерін зерттеуге арналған диагностикаларды мысалмен сипаттаңыз
21. Семинар-практикалық сабақтарды жүргізуге қойылатын талаптар
22. Педагог-психолог тұлғасының кәсіби дамуына мінездеме беріңіз
23. Тұлғаның өзін-өзі жетілдірудегі тәсілдері мен жолдарын сипаттаңыз. Тұлғаның өмірлік жолының құрылуына мысал келтіріңіз
24. 21 ғасырдағы түйінді құзіреттілік және дағдыларды сипаттаңыз
25. Жоғары оқу орны жүйесіндегі жобаның алгоритмін сипаттаңыз
26. Аралас оқытудың технологиясын сипаттаңыз

27. Білім беру жүйесін басқару құндылықтары және қазіргі парадигмаларына мінездеме беріңіз
28. Қазіргі педагогикадағы оқытудың дәстүрлі және дәстүрлі емес түрлеріне мінездеме беріңіз
29. Этиканы, мәдениетті, стильді және басқару тәжірибесін талдаңыз
30. «Тұлғааралық қатынастар» ұғымын түсіндіріңіз. Тұлғааралық қатынастардың мұғалімдердің жұмысына, оқу процесіне әсері.
31. Психологиялық тренингтің әдістерін, оны ұйымдастыру мен жүзеге асыруға сипаттама беріңіз.
32. Педагогика әдіснамасының тарихы мен даму тенденцияларын сипаттаңыз
33. Жеке тұлғаның жеке-типологиялық ерекшеліктеріне талдау жасаңыз
34. Өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясын сипаттаңыз
35. Лонгитюдтік және кесінді зерттеулер: салыстырмалы талдаудың мазмұнына сипаттама беріңіз
36. З. Фрейдтің психоаналитикалық теориясындағы «психологиялық мәдениет» ұғымын сипаттаңыз
37. «Психологиялық сауаттылық» ұғымын сипаттаңыз
38. «Психологиялық икемділік» ұғымына сипаттама беріңіз
39. Л.С. Колмагорова теориясындағы «психологиялық мәдениет» ұғымын сипаттаңыз
40. Психологиядағы әртүрлі бағыттар туралы сипаттаңыз (психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология).
41. Қақтығыстағы жеке тұлғаның мінез-құлық үлгілерін сипаттаңыз
42. Жан Пиаже немесе Эрик Эриксонның теориялары бойынша адамның психикалық дамуының негізгі кезеңдері қандай?
43. Топ жеке тұлғаның мінез-құлқына қалай әсер етуі мүмкін екенін сипаттаңыз?
44. Когнитивті бұрмалау ұғымына сипаттама беріңіз? Олар қабылдау мен шешім қабылдауға қалай әсер етеді?
45. Эмоцияның негізгі теориялары (мысалы, Джеймс-Ланге, Каннон-бард теориялары) эмоцияның мінез-құлыққа әсерін қалай сипаттайтынын салыстырыңыз?
46. Психикалық бұзылулардың негізгі категорияларын сипаттаңыз сіз білесіз бе? Олар қалай жіктеледі?
47. Психотерапияның қандай әдістері бар екенін, олардың айырмашылықтары мен қолдану салаларын салыстырыңыз?
48. Психологиядағы қазіргі тенденцияларға сипаттама беріңіз? Олар практикалық психологияға қалай әсер етуі мүмкін?
49. Оқытудың негізгі теорияларын түсіндіріңіз (психоаналитикалық, мінез-құлық, конструктивистік). Олар оқу тәжірибесіне қалай әсер етеді?
50. Сіз ең тиімді деп санайтын оқыту әдістері мен технологияларын сипаттаңыз.
51. Студенттердің оқу жетістіктерін бағалау тәсілдерін сипаттаңыз?
52. Педагогикалық практика оқушылардың жеке қасиеттерін дамытуға қалай ықпал ете алады?

53. Инклюзивті білім беруді сипаттаңыз? Оның негізгі принциптері қандай?
54. Баланың психикалық дамуының негізгі кезеңдерін сипаттаңыз? Бұған қандай факторлар әсер етеді?
55. Негізгі когнитивті процестерді және олардың оқудағы рөлін сипаттаңыз
56. Эмоционалды интеллект оқу процесіне және білім беру ортасындағы өзара әрекеттесуге қалай әсер ететінін сипаттаңыз?
57. Студенттердің психологиялық әл-ауқатының негізгі аспектілерін сипаттаңыз және оны қалай сақтауға болады?
58. Жеке тұлға дамуын зерттеудегі когнитивтік бағытты сипаттаңыз
59. Зерттеудің сандық және сапалық әдістерін сипаттаңыз
60. Педагогикалық және психологиялық ғылымның қазіргі тенденцияларын сипаттаңыз. Олар сіздің зерттеу қызметіңізге қалай әсер етуі мүмкін?
61. Педагогика мен психологияда зерттеу жүргізу кезінде сақталуы керек негізгі этикалық принциптерге сипаттама беріңіз?
62. Психологияның негізгі мектептері мен бағыттарын сипаттаңыз. Олардың негізгі айырмашылықтары қандай?
63. Психологияда қолданылатын зерттеу әдістерін сипаттаңыз? Олардың артықшылықтары мен кемшіліктері қандай?
64. Жеке қасиеттер теориясы туралы сипаттаңыз
65. Эмоциялардың негізгі теорияларын сипаттаңыз. Олар адамның мінез-құлқына қалай әсер етеді?
66. Баланың психологиялық дамуына қоршаған ортаның әсерін сипаттаңыз.
67. Топтық динамиканың негізгі принциптерін сипаттаңыз. Топ жеке мінез-құлыққа қалай әсер етеді?
68. Әлеуметтік стереотиптер мен адамдардың қабылдауының өзара байланысын көрсетіңіз.
69. Ф. Бандураның әлеуметтік-танымдық теориясы және өзіндік тиімділік ұғымын сипаттаңыз
70. Сауалнама әдісі: құрылымы, түрлері және нәтижелерді талдау процестеріне сипаттама беріңіз
71. Психологтың әртүрлі қызмет салаларындағы негізгі міндеттері мен функцияларын сипаттаңыз (мысалы, клиникалық, білім беру, ұйымдастырушылық психология)?
72. Жүйелік көзқарас тұлғаны зерттеудің жалпы ғылыми әдістемесі ретінде: жүйенің сипаттамалары.
73. Қазіргі психологиядағы тұлға ұғымының интерпретацияларының полисемия мәселесін түсіндіріңіз.
74. Психологиялық зерттеулердегі статистикалық әдістер: негізгі ұғымдар мен қолдану салалары
75. Тұлға категориясының психологиялық түсіндірмесін сипаттаңыз. Тұлға құрылымы және тұлға қасиеттерінің тұрақтылығы, тұлға функциялары.
76. Тұлғаның қалыптасуы мен тұлғаның қалыптасу критерийлеріне сипаттама беріңіз. Тұлғаның қалыптасу механизмдері.
77. З.Фрейдтің психодинамикалық теориясындағы мотивацияның психологиялық түсіндірмесін беріңіз. Тартымдылық құрылымы.
78. З.Фрейдтің психоаналитикалық теориясындағы тұлғаның дамуына сипаттама беріңіз. Психосексуалды тұлғаның даму кезеңдері.

79. Ғылыми хат алмасу: ресми стиль және этикеттің ерекшеліктерін сипаттаңыз
- 80.3. Фрейдтің психоаналитикалық теориясындағы қорғаныс механизмдерін түсіндіріңіз.
81. А.Адлердің жеке тұлға теориясындағы «төмендік және өтемақы», «артықшылыққа ұмтылу» ұғымдарын түсіндіріңіз.
82. А.Адлер теориясындағы мотивацияның психологиялық түсіндірмесі.
83. Аналитикалық психологиядағы тұлға құрылымы Қ.Г. Юнг.
84. Аналитикалық психологиядағы «ұжымдық бейсаналық» категориясының психологиялық түсіндірмесі Қ.Г. Юнг. Ұжымдық бейсаналықтың архетиптері мен символдары
85. Қ.Г. Юнгтің аналитикалық психологиядағы тұлғаның психологиялық типтерін ашыңыз.
86. Э.Эриксон теориясындағы психоэлеметтік дамудың периодизациясы. Эпигенетикалық принцип. Психоэлеметтік дамудың 1-4 кезеңдері.
86. Э.Эриксон теориясындағы психоэлеметтік дамудың периодизациясы. Эпигенетикалық принцип. Психоэлеметтік дамудың 5-8 кезеңдері.
87. Эго сәйкестілік Э.Эриксонның тұлға теориясында. Тұлғаның эго-тұлғасының психологиялық статустары.
88. Э.Фромм теориясының негізгі ережелерін негіздеңіз: диалектикалық гуманизм. Жалғыздық, оқшаулану және бөтен болу адам болмысының белгілері ретінде.
89. Э.Фромм теориясындағы мотивацияның психологиялық түсіндірмесі. Жеке адамның экзистенциалды қажеттіліктері.
90. Объектілік қатынастар теориясының негізгі ережелерін түсіндіріңіз.
91. М.Кляйн теориясындағы психологиялық интерпретация және тұлғаның дамуы.
92. Д.В. Винникот теориясындағы психологиялық түсіндіру және тұлғаның дамуы
93. Г.Олпорттың тұлғаның диспозициялық теориясындағы мотивацияның психологиялық түсіндірмесі. Функционалды автономия.
94. Р.Кэттелдің факторлық теориясындағы тұлғаның табиғаты. Тұлға қасиеттерінің классификациясы.
95. Темперамент және мінез туралы классикалық және заманауи теориялардың айырмашылықтарына мінездеме беріңіз
96. Г.Айзенк теориясындағы тұлғаның иерархиялық моделі.
97. Қабылдау процестерінің нейropsychологиялық негіздерін сипаттаңыз
98. Интроспекция және эксперимент – тұлғаны зерттеу әдістері ретіндегі ерекшеліктері мен шектеулеріне сипаттама беріңіз
99. Тұлғаның өзіндік концепциясы мен рефлексиялық қабілетінің ерекшеліктерін мінездеңіз
100. Психологиялық тестілеу: валидтілік, сенімділік және стандарттау мәселелері

**Перечень вопросов по ГОП D001 Педагогика и психология для
абитуриентов, поступающих в докторантуру**

1. Опишите современные тенденции развития образования в Казахстане
2. Дайте характеристику профессиональному и личностному развитию, а также процессу самопознания и самообразования
3. Опишите педагогическую этику, ее воспитательно-формирующую роль.
4. Дайте характеристику теории образования и обучения
5. Охарактеризуйте функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
6. Опишите формы организации обучения, многообразие их видов.
7. Охарактеризуйте современные технологии обучения.
8. Опишите проектную и инновационную деятельность в современном высшем образовании.
9. Определите роль развития критического мышления через информационное и проблемное обучение.
10. Охарактеризуйте отрасли психологии.
11. Опишите основные свойства и характеристики видов ощущений.
12. Опишите последствия искажения результатов научного исследования
13. Опишите интеллектуальные способности человека. Коэффициент интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
14. Опишите тенденции развития высшего образования в Казахстане.
15. Представьте ключевые кризисы и их роль в формировании личности, в том числе кризисы развития по Эриксону.
16. Опишите профессиональную позицию преподавателя
17. Проведите сравнительный анализ педагогических технологий и инноваций.
18. Опишите примеры интернет-технологий в индивидуальном обучении.
19. Охарактеризуйте игровые технологии в педагогике
20. Опишите примеры диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся высших учебных заведений
21. Требования к проведению семинарско-практических занятий.
22. Охарактеризуйте профессиональное развитие личности педагога-психолога
23. Опишите пути и способы самосовершенствования личности. Построение жизненного пути личности.
24. Охарактеризуйте ключевые компетенции и навыки 21 века.
25. Опишите алгоритм проектирования в системе высшего образования
26. Опишите технологии смешанного обучения
27. Охарактеризуйте современные парадигмы и ценности управления образовательной системой.
28. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные виды обучения в современной педагогике.
29. Проанализируйте этику, культуру, стиль и методы управления

30. Объясните понятие «межличностные отношения». Влияние межличностных отношений на педагогическую деятельность.
31. Опишите методы психологического тренинга, его организацию и проведение.
32. Опишите историю и тенденции развития методологии педагогики
33. Сделайте анализ индивидуально-типологических особенностей личности
34. Опишите психологию смысла жизни и профессионального самоопределения
35. Дайте характеристику содержанию сравнительного анализа лонгитюдных исследований
36. Охарактеризуйте понятие «Психологическая культура» в психоаналитической теории З.Фрейда
37. Опишите понятие «Психологическая грамотность»
38. Дайте описание понятию «Психологическая гибкость»
39. Охарактеризуйте понятие «Психологическая культура» в теории Л.С. Колмагоровой
40. Расскажите о различных направлениях в психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).
41. Охарактеризуйте модели поведения личности в конфликте
42. Каковы основные этапы психического развития человека согласно теориям Жана Пиаже или Эрика Эриксона?
43. Опишите, как группа может влиять на поведение индивида?
44. Дайте характеристику понятию когнитивные искажения? Как они влияют на восприятие и принятие решений?
45. Сравните, как основные теории эмоций (например, теории Джеймса-Ланге, Каннона-Барда) описывают влияние эмоции на поведение?
46. Опишите основные категории психических расстройств. Как они классифицируются?
47. Сравните, какие методы психотерапии существуют, в чем их отличия и область применения?
48. Дайте характеристику современным тенденциям в психологии. Как они могут повлиять на практическую психологию?
49. Объясните основные теории обучения (психоаналитическая, бихевиоральная, конструктивистская). Как они влияют на практику обучения?
50. Опишите методы и технологии преподавания. Какие из них вы считаете наиболее эффективными?
51. Опишите подходы к оценке учебных достижений студентов?
52. Как педагогическая практика может способствовать развитию личностных качеств учащихся?
53. Охарактеризуйте инклюзивное образование? Каковы его основные принципы?
54. Дайте описание основных этапов психического развития ребенка? Какие факторы на это влияют?
55. Охарактеризуйте основные когнитивные процессы и их роль в обучении?
56. Опишите, как эмоциональный интеллект влияет на учебный процесс и взаимодействие в образовательной среде?

57. Охарактеризуйте ключевые аспекты психологического благополучия студентов, и как можно его поддерживать?
58. Охарактеризуйте когнитивный подход в исследовании развития личности
59. Охарактеризуйте количественные и качественные методы исследования
60. Опишите современные тенденции в педагогической и психологической науке. Как они могут повлиять на вашу исследовательскую деятельность?
61. Дайте характеристику основных этических принципов, которые необходимо соблюдать при проведении исследований в педагогике и психологии?
62. Опишите ключевые школы и направления психологии. В чем их основные отличия?
63. Опишите методы исследования используемые в психологии? Каковы их преимущества и недостатки?
64. Расскажите о теории личностных черт.
65. Опишите основные теории эмоций. Как они влияют на поведение человека?
66. Дайте характеристику влияния окружающей среды на психологическое развитие ребенка.
67. Опишите основные принципы групповой динамики. Как группа влияет на индивидуальное поведение?
68. Покажите взаимосвязь социальных стереотипов и восприятия людей.
69. Охарактеризуйте социально-когнитивную теорию А. Бандуры и понятие самодостаточности (самоэффективности)
70. Охарактеризуйте метод анкетирования: его структуру, виды и процессы анализа результатов
71. Опишите основные задачи и функции психолога в различных сферах деятельности (например, в клинической, образовательной, организационной психологии)?
72. Системный подход как общенаучная методология изучения личности: характеристики системы.
73. Объясните проблему полисемии интерпретаций понятия личности в современной психологии.
74. Статистические методы в психологических исследованиях: основные понятия и сферы применения.
75. Дайте характеристику психологической интерпретации категории личность. Структура личности и устойчивость личностных свойств, функции личности.
76. Опишите формирование личности и критерии сформированности личности. Механизмы формирования личности.
77. Дайте психологическую интерпретацию мотивации в психодинамической теории З. Фрейда. Структура влечения.
78. Дайте характеристику развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Стадии психосексуального развития личности.
79. Охарактеризуйте особенности официального стиля и этикета в научной переписке
80. Раскройте защитные механизмы в психоаналитической теории З. Фрейда.
81. Объясните понятия «неполноценность и компенсация», «стремление к превосходству» в индивидуальной теории личности А. Адлера.

82. Психологическая интерпретация мотивации в теории А. Адлера.
83. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
84. Психологическая интерпретация категории «коллективное бессознательное» в аналитической психологии К.Г. Юнга. Архетипы и символы коллективного бессознательного
85. Раскройте психологические типы личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
86. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 1-4 стадии психосоциального развития.
86. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 5-8 стадии психосоциального развития.
87. Эго-идентичность в теории личности Э. Эриксона. Психологические статусы Эго-идентичности личности.
88. Обоснуйте основные положения теории Э. Фромма: диалектический гуманизм. Одиночество, изоляция и отчужденность как характеристики человеческого существования.
89. Психологическая интерпретация мотивации в теории Э. Фромма. Экзистенциальные потребности личности.
90. Раскройте основные положения теории объектных отношений.
91. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории М. Кляйн.
92. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории Д.В. Винникотт.
93. Психологическая интерпретация мотивации в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Функциональная автономия.
94. Природа личности в факторной теории Р. Кеттелла. Классификация черт личности.
95. Дайте характеристику различий между классическими и современными теориями темперамента и характера
96. Иерархическая модель личности в теории Г. Айзенка.
97. Охарактеризуйте нейропсихологические основы процессов восприятия
98. Охарактеризуйте особенности и ограничения интроспекции и эксперимента как методов изучения личности
99. Охарактеризуйте особенности самоконцепции личности и её рефлексивной способности.
100. Психологическое тестирование: проблемы валидности, надёжности и стандартизации.

**8D01101 ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ СПИХОЛОГИЯ ББ БОЙЫНША
ДОКТОРАНТУРАҒА ТҮСУШІ ТАЛАПКЕРЛЕРГЕ АРНАЛҒАН
НЕГІЗГІ ЖӘНЕ ҚОСЫМША ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДОКТОРАНТУРУ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 8D01101 ПЕДАГОГИКА И
ПСИХОЛОГИЯ**

1. Асанов, Ж. Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері: Оқу құралы.- Астана, 2015.
2. Есекешова, М. Ғылыми - педагогикалық зерттеу негіздері: Оқу құралы.- Астана, 2018.
3. Әлқожаева, Н.С. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері: Оқу құралы .- Алматы, 2019.
4. Жиенбаева, С.Н. Педагогикалық ғылыми зерттеу теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы .- Алматы, 2021.
5. Ерментаева А.Р. Жоғары мектеп психологиясы: Оқулық. — Алматы: ЖСШ РПБК "Дәуір", 2012 — 492 б.
6. Даринская Л.А., Молодцова Г.И., Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю., Оськина А.Н. Педагогика высшей школы Учебник 978-5-406-12790-2, 2024 г. -194 стр.
7. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы :учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022 — 236с. //Лань : электронно-библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>.
8. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; редакция В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022 — 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/492288>.
9. Белых А.С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Луганск, 2018
10. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: Учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019.
11. Волкова М.А. Педагогика высшей школы: Учебное пособие .– Челябинск, 2018.
12. Советова З.С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым: барлық білім беру бағдарламалары тобында оқитын студенттерге арналған оқу құралы . – Алматы, 2022.
13. Мандель Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М.; Берлин, 2018.
14. Губайдуллина Г.Н. Методика преподавания педагогики: Учебное

пособие. - Усть-Каменогорск, 2020.

15. Антология педагогической мысли Казахстана. /Сост.К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. Алматы. Рауан, 2005. 512 с.

16. Степанишин В.В., Кондратов Г.В., Жариков А.М. Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие – М., 2021

17. Таубаева, Ш. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері [Мәтін]: оқулық / Ш. Таубаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2023.- 360 б.

18. Болтаева, Ә.М. Психологиялық ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру [Мәтін]: оқу құралы / Ә.М. Болтаева.- Алматы: Қазақ университеті, 2023.- 164 б.

19. Советова З.С. Ғылыми зерттеу негіздері және академиялық жазылым: барлық білім беру бағдарламалары тобында оқитын студенттерге арналған оқу құралы . – Алматы, 2022.