

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»**

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
7М016 Подготовка педагогов по гуманитарным  
предметам  
7М01602 – «История»  
(научное и педагогическое направление)**

**Семей 2023**

Разработано кафедрой истории и географии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и географии  
(протокол № 6 от « 8 » 02 2023 г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству факультета  
(протокол № 2 от « 10 » 02 2023 г.)

Утверждена на заседании Учебно-методического Совета университета  
(протокол № 5 от «25» 05 2023 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей входящих в образовательную программу

## 1. Пояснительная записка

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании:

- Государственным стандартом высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессиональный стандарт «Педагог», приложение к приказу №500 от 15 декабря 2022 года.

Модульная образовательная программа включает блоки базовых и профилирующих дисциплин.

Блок базовых дисциплин (БД) - состоит из 35 кредитов, ( ВК-20, КВ – 15).

Блок профилирующих дисциплин (ПД) – 53 кредитов, ( ВК – 21, КВ – 32).

Общее количество кредитов по завершении образовательной программы- 120 кредитов.

В том числе:

Педагогическая практика – 3 кредита, исследовательская практика -13 кредитов, научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации - 24 кредита.

Итоговая аттестация – 8 кредитов.

Количество модулей дисциплин: 8

Социальные партнеры, принявших участие в обсуждении МОП:

Абдуллин Ж.М. - заместитель директора областного историко-краеведческого музея города Семей;

Кадырова Л.К. – руководитель отдела научно-справочного аппарата и использования документов КГУ «Центр документации новейшей истории» управления культуры, развития языков и архивного дела области Абай. г.Семей.;

Абенова Г.А. – заведующий кафедрой «Истории и права» НАО Университет имени Шакарима г.Семей

Цель образовательной программы - ОП 7М01602 «История» - научно-теоретическая и педагогическая подготовка специалистов в соответствии с современной моделью образования в гуманитарной области, обладающих глубокими научно-педагогическими знаниями, конкурентоспособными на региональном рынке труда.

### Перечень результатов обучения по образовательной программе 7М01602 «История»

ON1 применять научные методы познания в профессиональной деятельности; демонстрировать знание принципов и культуры педагогической деятельности; систематизировать, обобщать научно-педагогическую информацию для применения в профессиональной деятельности, владеть навыками научного анализа и решения практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью.

- ON2 Определять природу, строение, принципы организации и функционирования науки; описывать генезис и историю науки с позиции формирования ее моделей, образцов и стилей мышления; выявлять взаимосвязь научной и философской мысли; определять фундаментальную основу и понятийный аппарат истории и философии науки; описывать производство знаний, закономерности формирования и развития научных дисциплин; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики на основе истории и философии науки.
- ON3 Демонстрировать знания категорий и основных положений современной психолого-педагогической науки, применять в практической педагогической деятельности навыки по применению методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также по управлению целостным педагогическим процессом школы.
- ON4 Анализировать и оценивать процессы и явления в развитии исторических типов цивилизаций и государств, определять этапы становления и развития государственно-правовых институтов, очагов культуры; классифицировать типологию исторических видов кочевничества; владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования проблем формирования и развития казахской национальной государственности, евразийской степной цивилизации.
- ON5 Интегрировать и применять знания фактов развития исторического процесса, выявлять общие закономерности, основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику развития государств в разные периоды истории; сравнивать модели естественно-исторического, общественно-политического, социально-экономического развития Казахстана и стран мира;
- ON6 Систематизировать базовую историческую информацию, объяснять и оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса; осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений политических, социально-экономических и культурных процессов в контексте общих тенденций исторического развития Казахстана и стран Востока и Запада;
- ON7 Понимать логику развития отечественной и всемирной истории, глобальных процессов в их исторической обусловленности; применять теоретические и методологические основы развития исторической науки; достижения предшествующей историографии отечественной и всемирной истории, познавать достижения новейшей историографии истории, уметь актуализировать круг важнейших теоретических и методологических проблем исторической науки;
- ON8 Владеть методологией и методикой преподавания истории, оценивать эффективность используемых образовательных технологий; разрабатывать навыки педагогической риторики, ведения дискуссий, обосновывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебных программ,

применять содержание учебного курса истории в соответствии с положениями историко-педагогической науки, понимать и обосновывать принципы отбора исторического материала для учебного процесса;

- ON9           Обобщать и интегрировать теоретические и практические знания в области истории, определять и интерпретировать актуальные проблемы исторической науки, оценивать пути их решения, осуществлять комплексные исследования теоретико-методологических достижений казахстанской и зарубежной исторической науки;;
- ON10          Различать и сопоставлять теорию и методологию исторических исследований; определять специфику использования современных методов научного познания, синтезировать информацию из разных источников, проводить историографический и источниковедческий анализ исторического материала, самостоятельно провести научный эксперимент в области исторической науки;
- ON11          Владеть современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе; планировать и проводить исследования образовательной среды, владеть технологией критериально-ориентированного обучения, проектировать систему обучения и реализации воспитательного потенциала учебного курса истории;
- ON12          Иметь способность логически и аргументированно строить устную и письменную речь, владеть необходимыми навыками профессионального общения на государственном, русском и на одном из иностранных языков, разработать навыки педагогической риторики, ведения дискуссий, обосновать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебных программ по истории.
- ON13          Владеть навыками обучения, необходимыми для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области истории и педагогики, оценивать исторические события, факты, личности в истории, проектировать мировоззренческие основы социальных моделей, выявить различия культурного и общественного разнообразия западного и восточного обществ;

### **1. Компетентностная модель выпускника**

ОП 7М01602 «История» разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог» и учета предложений и рекомендаций работодателей и социальных партнеров.

#### **1.Ключевые компетенции выпускников магистратуры:**

должен:

1) иметь представление:

- о современных тенденциях в развитии исторического научного познания;
- о роли образования и исторической науки в общественной жизни;
- об актуальных методологических и философских проблемах гуманитарных, социальных наук;

- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;
- о современном состоянии мировой и национальной образовательной среды;
- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;

2) знать:

- теорию и методологию исторического научного познания;
- теоретико – методологические проблемы исторической науки.
- основные задачи методологии науки, ее основных разделов - теории исторического знания и учения о методах исторического мышления;
- основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии;
- принципы и структуру организации научно-педагогической деятельности;
- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- методы и средства повышения эффективности и качества обучения истории;

3) уметь:

- разбираться в теоретических вопросах исторического познания;
- применять научные методы познания в научно-педагогической деятельности;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;
- объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, аналитической записки и др.
- применять на практике новые подходы к организации научно – педагогической деятельности;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических проблем и ситуаций;
- применять интерактивные методы обучения истории;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- критически оценивать различные аспекты общества, культуры, науки и вести конструктивную дискуссию .
- принимать решения и нести за них ответственность, осуществлять профессиональную деятельность в команде.

4) иметь навыки:

- анализа и решения практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью;
- определения связи методов обучения с конечными результатами обучения, средствами обучения
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей
- исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения

5) быть компетентным:

- в области методологии исторических исследований;
- в решении научно- педагогических задач;
- в области современных проблем исторической и педагогической науки;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения педагогических навыков и умений.

### **Специально-профессиональные компетенции:**

Специалист по данному направлению должен:

- о роли образования и исторической науки в общественной жизни;
- осуществлять профессиональную педагогическую, научно-исследовательскую деятельность в области методики обучения истории и исторических исследований;
- использовать в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности знания в области дидактики, теории и методологии истории;
- знать отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;
- знать о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки;
- знать теоретические и методологические основы истории
- знать терминологии, инструментарий и методы исторической науки;
- знать основные подходы к определению предмета историографии, периодизации исторической науки;
- организационные формы функционирования исторической науки на различных этапах её развития;
- знать состояние и уровень развития исторических знаний, политику государства и общества в области исторической науки;
- знать основы теории и методологии историографии как науки и учебной дисциплины;
- применять полученные знания в ходе выполнения самостоятельной работы, использовать в оценке научно – педагогических процессов.
- знать современную стратегию развития исторического образования в республике;
- знать многообразие современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов;
- систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;
- обладать способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);
- обладать способностью использовать базовые знания в области истории и культуры в научно - педагогической инновационной, культурно - просветительной деятельности
- представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- критически оценивать информацию, оценивать практический опыт и конструктивно принимать решения на основе обобщения информации;
- оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения;

### **Научно - педагогические компетенции:**

Выпускник должен:

- объяснять современную стратегию развития исторического образования в республике; ориентироваться в многообразии современных моделей

- и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов;
- -знать теоретические основы инновационных научных технологий в обучении истории.
  - знать теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании;
  - знать критерии инновационных процессов в образовании;
  - знать способы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
  - освоить ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
  - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
  - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
  - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
  - уметь строить логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач;
  - уметь на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития Казахстана определять значимость исторической концепции того или иного историка;
  - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
  - владеть полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности;
  - владеть навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
  - владеть умением аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;
  - владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
  - владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников;
  - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
  - владеть способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.
  - способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;
  - способностью руководить исследовательской работой обучающихся.
  - владеть навыками к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.
  - владеть навыками к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
  - знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
  - эффективно решать профессионально-педагогические и социальные проблемы и задачи, связанные с преподаванием курса в соответствии с современными требованиями;
  - владеть современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;
  - оценивать результаты педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя;

- определять комплекс доминирующих и подчиненных научно - педагогических задач.

### **Исследовательские компетенции:**

- знать способы и методы исторического исследования;
- знать основные этапы разработки научно-исследовательской темы;
- знать основные методы оформления научных исследований;
- методов проектирования в учебные материалы результатов научных исторических исследований
- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;
- знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР
- владеть фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории;
- владеть специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;
- владеть представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания;
- навыками применения на практике полученных теоретических знаний;
- использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные специальные методы при анализе исторических источников;
- к самостоятельному квалифицированному формированию информационной базы исследования по избранному объекту истории, педагогики, методики обучения истории
- к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории, разработке методологического инструментария научного исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез.
- применять методологии научного исследования;
- делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных исследований;
- навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по философии истории и теории исторического познания
- уметь: самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.
- уметь: самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.
- уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- навыки к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности
- к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;
- владеть: специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории
- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.
- иметь представление - об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических

исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов.

- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.

**Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций**

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
<b>Базовые дисциплины Компонент по выбору</b>				
1	Специально – профессиональные, научно-педагогические компетенции.	Современные педагогические технологии	1 семестр	<p><b>Знать:</b> виды современных педагогических технологий и их характеристики и особенности применения педагогических технологий в учебном процессе;</p> <p>- применять полученные знания в ходе выполнения самостоятельной работы, использовать в оценке научно – педагогических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать, прогнозировать и конструировать педагогические технологии в профессиональной педагогической деятельности; применять педагогические технологии в педагогическом процессе современной школы.</p> <p>- делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных историко-педагогических исследований;</p> <p><b>Навыки:</b> творческое использование новых технологий в профессиональной деятельности; владеть современными методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;</p>

		Педагогическая этика современного преподавателя	1 семестр	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> исторические аспекты становления этики как науки; теоретические основы этики, ее понятийно-категориальный аппарат;</p> <p><b>Уметь:</b> применять этические нормы и стандарты в профессиональной практической деятельности; самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения; применять общие нормы морали и требования профессиональной этики в практической деятельности; оценивать результаты педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть понятийным аппаратом профессиональной этики специалиста; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; культурой общения в профессиональной и повседневной жизнедеятельности, навыками публичной речи, аргументаций, ведения дискуссии.</p>
2	Ключевые, исследовательские компетенции.	Формирование казахской национальной государственности: историко-эволюционная модель	2 семестр	<p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <p><b>Знать:</b> основные периоды становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности;</p> <p>-истоки формирования и развития идеи национального строительства;</p> <p>особенности и значение современной казахстанской модели развития;</p> <p>-этапы формирования идеи национального государства;</p> <p>-основные положения Конституционного закона о государственной независимости РК, государственной стратегии развития независимого Казахстана;</p> <p>процесс формирования основ конституционного строя, создания вооруженных сил, государственных границ, укрепления национальной безопасности;</p>

				<ul style="list-style-type: none"><li>-процессы развития парламентаризма в республике, модернизации системы государственного управления; основные три ветви власти, как составные части политической системы страны;</li><li>-истоки и преемственность казахской государственности: древность, средневековье и новое время;</li><li>-закономерности политического, социально-экономического и культурного развития государства;</li><li>-теорию и методологию исторического научного познания;</li><li>-теоретико – методологические проблемы исторической науки.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание основных периодов становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</li><li>-овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий современной истории Казахстана;</li><li>-предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации;</li><li>-анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития;</li><li>-определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</li><li>-обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма;</li><li>-формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</p> <p>-проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>-уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками выделения в исторических явлениях общих и отличительных признаков,</p> <p>- владеть навыками аналитического подхода к научно-исторической информации;</p> <p>-владеть навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки;</p> <p>- исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;</p> <p>- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;</p> <p>- самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.</p>
		История советского государства	2 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <p>-причины, периодизацию и значение исторических процессов и потрясений, происходивших в годы революций и гражданской войны в советской России (1917–1920 гг.);</p> <p>-специфику и периодизацию истории развития советской государственности (1917–1991 гг.);</p>

				<ul style="list-style-type: none"><li>-определять и понимать причины и последствия распада СССР;</li><li>-обладать способностью анализировать и объяснять основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других реформ и преобразования в 90-е годы XX века – начале XXI века;</li><li>- выявлять специфику национальной и религиозной политики советского государства.</li><li>-теоретико – методологические проблемы исторической науки.</li><li>- иметь представление - об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов.</li><li><b>Уметь:</b> характеризовать и оценивать деятельность субъектов советской истории;</li><li>-давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;</li><li>-отбирать, анализировать и объективно - интерпретировать материал для научно-исследовательской, образовательной деятельности.</li><li>-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</li><li>-уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li><li><b>Навыки:</b> владеть знаниями теории и методов исторических исследований;</li><li>-способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>советскому периоду истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.</li> <li>-владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;</li> </ul>
3	Ключевые, исследовательские компетенции;	Теоретико-методологические проблемы исторической науки	3 семестр	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные задачи методологии науки, ее основных разделов - теории исторического знания и учения о методах исторического мышления;</li> <li>-основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии;</li> <li>-новые отрасли в мировой и отечественной историографии (гендерная и устная, демографическая и экологическая истории, интеллектуальная история и др.);</li> <li>-методы междисциплинарных исследовательских парадигм;</li> <li>-особенности объекта исторического познания, знание проблем исторического источника и исторического факта;</li> <li>-способы и методы исторического исследования;</li> <li>-основные этапы разработки научно-исследовательской темы;</li> <li>-основные методы оформления научных исследований;</li> <li>-методов проектирования в учебные материалы результатов научных исторических исследований</li> <li>-теоретико – методологические проблемы исторической науки.</li> <li>– основные универсальные понятия, используемые в методологии исторической науки, главные направления современных теоретико-методологических исследованиях;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>-теорию и методологию исторического научного познания;</li><li>- теоретико – методологические проблемы исторической науки.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-разбираться в теоретических вопросах исторического познания;</li><li>-объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;</li><li>-использовать современные информационные технологии при поиске и обработке результатов;</li><li>-выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями;</li><li>-дать характеристику особенностей объекта исторического познания, проблем исторического источника и исторического факта;</li><li>-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</li><li>- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, аналитической записки и др.</li><li>- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;</li><li>- делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных исследований;</li><li>-иметь способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;</li><li>- уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li><li>- владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь проектировать инноваций в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.</li></ul> <p><b>Навыки:</b> владеть фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;</li><li>-представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания;</li><li>-терминологическим аппаратом исторической науки;</li><li>навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;</li><li>-навыками применения на практике полученных теоретических знаний;</li><li>-навыками проблемно-поисковых методов овладения историческими знаниями;</li><li>-навыками профессионального анализа и работы с научным материалом, выбором темы исследования и подготовки текста диссертации</li></ul>
--	--	--	--	--

		<p>Концептуальные основы исторической науки</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> основные концептуальные модели исторического развития, различные подходы к периодизации всеобщей и отечественной истории;  -основные научные подходы и принципы, основные направления в развитии зарубежной и отечественной методологии истории;  -теорию и методологию исторического научного познания;  -знать теоретико – методологические проблемы исторической науки.  - специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;  <b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять основные идеи концептуальных моделей исторического развития;  -определять совокупность методов и научных подходов для написания научно-исследовательских проектов;  -выявлять основные тенденции в современной методологии истории.  -критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;  -обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде магистерской диссертации, статьи, аналитической записки и др.  - делать выводы и предложения по улучшению методологии проведения научных исследований;  -иметь представление - об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о</p>
--	--	---	------------------	--

				<p>структуре исторического исследования и видах исторических трудов.</p> <p>Уметь самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания;</li> <li>- терминологическим аппаратом исторической науки;</li> <li>- навыками применения на практике полученных теоретических знаний;</li> <li>- навыками применения общенаучных и специальных приемов, подходов, методов и методик в исследовательской практике для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</li> <li>- владеть: специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории</li> <li>- к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<p><b>Профилирующие дисциплины</b> <b>Компонент по выбору</b></p>				
	<p>Ключевые, Специально-профессиональные, исследовательские компетенции.</p>	<p>Кочевая цивилизация: генезис и типология</p>	<p>2 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические подходы, концепции и их эволюцию в изучении кочевничества;</li> <li>- многообразие подходов, концепций и теорий типологического анализа кочевого общества;</li> <li>- феномен нomaдизма, его роль связующего звена между различными обществами и культурами;</li> <li>- знание главных закономерностей и особенностей зарождения и развития нomaдного способа производства;</li> </ul>

4			<ul style="list-style-type: none"> <li>-о современных тенденциях в развитии исторического научного познания;</li> <li>-теорию и методологию исторического научного познания;</li> <li>- теоретико – методологические проблемы исторической науки.</li> <li>-использовать в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности знания в области дидактики, теории и методологии истории;</li> <li>-методов проектирования в учебные материалы результатов научных исторических исследований</li> <li>- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;</li> <li>- знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР.</li> <li>- владеть фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории;</li> <li><b>Уметь:</b> формулировать и обобщать главные закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства;</li> <li>-работать с историческими источниками, проводить самостоятельный анализ исторического материала;</li> <li>-определить роль номадизма как связующего звена между различными обществами и культурами;</li> <li>-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</li> <li>-объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;</li> <li>- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.</li> <li>- уметь: самостоятельно и полно создавать</li> </ul>
---	--	--	--

				<p>инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками теоретического обобщения и сравнительно-сопоставительного анализа кочевых обществ на территории Казахстана, Евразийского и других регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования целостной картины исторических этапов развития кочевничества;</li> <li>-навыками исследования сущности номадизма как особого способа производящей экономики.</li> <li>-исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;</li> <li>- владеть: навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по философии истории и теории исторического познания</li> <li>- владеть: специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории</li> <li>-к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
		<p>Кочевая цивилизация в Евразийской истории</p>	<p>2 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические подходы, концепции и их эволюцию в контексте Евразийской истории;</li> <li>- многообразие подходов, концепций и теорий типологического анализа кочевого общества;</li> <li>- феномен номадизма, его роль связующего звена между различными обществами и культурами;</li> <li>- знание главных закономерностей и особенностей зарождения и развития номадного способа производства</li> </ul>

				<p>в Евразийском пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-о современных тенденциях в развитии исторического научного познания;</li><li>-теорию и методологию исторического научного познания;</li><li>- теоретико – методологические проблемы исторической науки.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формулировать и обобщать главные закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства;</li><li>-работать с историческими источниками, проводить самостоятельный анализ исторического материала;</li><li>-определять роль номадизма как связующего звена между различными обществами и культурами Евразийского региона;</li><li>-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</li><li>-объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;</li><li>- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.</li><li>- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.</li><li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы медиевистики и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования</li></ul> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками теоретического обобщения и сравнительно-сопоставительного анализа кочевых обществ на территории Евразийского региона;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками формирования целостной картины исторических этапов развития кочевничества;</li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками исследования сущности номадизма как особого способа производящей экономики.</li> <li>-исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;</li> <li>- владеть: навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по философии истории и теории исторического познания.</li> <li>- владеть специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории.</li> <li>- к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
5	ключевые, специально-профессиональные, исследовательские компетенции	Казахстан и Россия в контексте историко-культурных связей	2 семестр	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>знать:</b> оценку событий 18-20 веков с позиции новых теоретико-методологических подходов; анализ основных этапов процесса становления и развития историко-культурного взаимодействия Казахстана и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-историю русско-казахских отношений, содержащей как уникальные явления межнационального взаимодействия, так и явления, характеризующие универсум историко-культурных связей;</li> <li>-достижения сотрудничества Казахстана и России с опорой на исторический опыт двустороннего взаимодействия;</li> <li>-методологические аспекты, историографию и источниковедческую базу важнейших узловых проблем;</li> <li>-основу исторических знаний должно составлять изучение фактического материала;</li> <li>-главные и общие направления изучения исторических</li> </ul>

				<p>процессов отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-теоретико – методологические проблемы исторической науки;</li><li>-знать отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;</li><li>-основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии;</li><li>-знать способы и методы исторического исследования;</li><li>-знать основные этапы разработки научно-исследовательской темы;</li><li>-знать основные методы оформления научных исследований;</li></ul> <p><b>Уметь:</b> показать исторические события, происходившие на территории Казахстана, во взаимосвязи и взаимодействия с историей России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать знания для воспроизведения общей картины исторической действительности;</li><li>-сопоставлять отдельные явления с процессами, происходящими на территории Казахстана и России;</li><li>использовать фундаментальные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</li><li>- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории, включая источники;</li><li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования;</li><li>- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li></ul> <p><b>Навыки:</b> самостоятельного изучения и анализа</p>
--	--	--	--	--

				<p>общественно-политических и социально-экономических событий разных исторических периодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской деятельности с применением новейших теоретико-концептуальных и методологических подходов;</li> <li>- использования междисциплинарных концепций в научных исследованиях и образовательном процессе</li> <li>- владеть знаниями о развитии общества: многообразии культур, цивилизаций, форм социального опыта, месте Казахстана во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории;</li> <li>- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;</li> <li>- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.</li> <li>- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.</li> </ul>
		<p>Казахско-русские отношения в XIX веке</p>	<p>2 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать события 19в. с позиции новых теоретико-методологических подходов;</li> <li>- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений;</li> <li>- анализ основных этапов процесса становления и развития исторического взаимодействия Казахстана и России;</li> <li>- достижения сотрудничества Казахстана и России с опорой на исторический опыт двустороннего взаимодействия;</li> <li>- методологические аспекты, историографию и</li> </ul>

				<p>источниковедческую базу важнейших узловых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-теоретико – методологические проблемы исторической науки.</li><li>-знать отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;</li><li>-знать основные этапы разработки научно-исследовательской темы;</li><li>- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;</li><li>- знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР ;</li></ul> <p><b>Уметь:</b> обладать способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>--показать исторические события, происходившие на территории Казахстана, во взаимосвязи и взаимодействия с историей России;</li><li>-сопоставлять отдельные явления с процессами, происходящими на территории Казахстана и России;</li><li>-использовать фундаментальные исторические знания в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</li><li>- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники;</li><li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.</li><li>- анализировать и обобщать результаты научного</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</p> <p><b>Навыки:</b> владеть знаниями о развитии общества: многообразии культур, цивилизаций, форм социального опыта, месте Казахстана и России во всемирно-историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками самостоятельного изучения и анализа общественно-политических и социально-экономических событий разных исторических периодов;</li><li>-навыками использования междисциплинарных концепций в научных исследованиях и образовательном процессе;</li><li>-интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения исследовательских и аналитических задач;</li><li>- специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории;</li><li>- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;</li><li>- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.</li><li>- иметь представление - об общенаучных методах и особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов.</li><li>- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований;</li></ul>
--	--	--	--	---

6	<p>Ключевые, специально-профессиональные, научно-педагогические компетенции.</p>	<p>Методика преподавания истории и профессиональная компетентность преподавателя</p>	<p>1 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> современную стратегию развития исторического образования в республике;  -многообразие современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов;  -современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;  -систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;  -о роли образования и исторической науки в общественной жизни;  -о современном состоянии мировой и национальной образовательной среды;  -принципы и структуру организации научно-педагогической деятельности;  - методы и средства повышения эффективности и качества обучения истории;  <b>Уметь:</b> строить логически завершённую педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач;  -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;  -объяснять современную стратегию развития исторического образования в республике;  ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов;  -креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических проблем и ситуаций;  – применять интерактивные методы обучения истории;  -внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной</p>
---	--	--	------------------	---

				<p>мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</li><li>-выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li></ul> <p><b>Навыки:</b> владеть современными образовательными технологиями позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;</li><li>-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li><li>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, области, страны.</li><li>-навыками анализа и решения практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью;</li><li>- определения связи методов обучения с конечными результатами обучения, средствами обучения;</li><li>- представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</li><li>-способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li><li>-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</li><li>-способностью применять современные методики и</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;  -способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
	<p>Инновационные технологии в научно-педагогическом процессе</p>	<p>1 семестр</p>		<p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании;  критерии инновационных процессов в образовании;  -способы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;  -о роли образования и исторической науки в общественной жизни;  - о современном состоянии мировой и национальной образовательной среды;  -принципы и структуру организации научно-педагогической деятельности;  - методы и средства повышения эффективности и качества обучения истории;  <b>Уметь:</b> построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; делать обоснованный отбор содержания образовательного процесса;  -делать оптимальный выбор форм, методов и средств его организации;  -определять теоретико- методологические аспекты инноваций в образовании;  -креативно мыслить и творчески подходить к решению педагогических проблем и ситуаций;  – применять интерактивные методы обучения истории;  -внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  -интегрировать современные информационные</p>

				<p>технологии в образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li></ul> <p><b>Навыки:</b> владеть современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе; методами моделирования инновационного процесса; навыками педагогических проектирований;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-способностью и готовностью использовать полученные знания при решении профессиональных задач;</li><li>-навыки владения технологиями личностно--ориентированного обучения, критического мышления.</li><li>-анализа и решения практических проблем в организации и управлении образовательной деятельностью;</li><li>- определения связи методов обучения с конечными результатами обучения, средствами обучения</li><li>- применять полученные знания в ходе выполнения самостоятельной работы, использовать в оценке научно – педагогических процессов.</li><li>- представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</li><li>- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</li><li>- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.</li><li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li><li>-способами пополнения профессиональных знаний на</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>основе использования оригинальных источников; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</li> <li>-способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;</li> </ul>
7	<p>Ключевые, специально-профессиональные, исследовательские компетенции</p>	<p>Фундаментальные подходы к проблемам отечественной истории</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы исторической науки, современные приемы и методы проектирования научно-исследовательских программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные научные школы и современные концепции в историографии;</li> <li>-специфику дисциплины, ее место в ряду исторических наук;</li> <li>-актуальные проблемы теории и практики в области отечественной истории;</li> <li>-главные этапы изучения истории Казахстана и современную историографическую ситуацию;</li> <li>-основные концептуальные модели истории, направления в современной методологии;</li> <li>-знать терминологии, инструментарий и методы исторической науки;</li> <li>-знать современную стратегию развития исторического образования в республике;</li> <li>- знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту отечественной истории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять базовые знания в педагогической и научно-исследовательской деятельности; -анализировать тенденции и перспективы развития современной исторической науки;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>-понимать и объяснять наличие альтернативных точек зрения на дискуссионные научные проблемы;</li><li>-интерпретировать исторические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации мирового исторического развития с учетом возможности использования в ходе постановки и решения исследовательских задач;</li><li>-применять знания о факторах и моделях всемирно-исторического развития для объяснения актуальных проблем отечественной истории;</li><li>-воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;</li><li>-критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</li><li>- анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;</li></ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым историческим проблемам;</li><li>-сформулировать научную проблему, обосновать ее актуальность в контексте современного гуманитарного знания;</li><li>-использовать знания в области гуманитарных наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;</li><li>-анализировать, синтезировать и критически осмыслить актуальные проблемы отечественной истории;</li><li>-навыками самостоятельного исследования актуальных проблем Отечественной истории.</li><li>- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;</li><li>- иметь представление - об общенаучных методах и</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>особенностях процесса научного познания в исторической науке; об историко-генетическом методе, сравнительно-историческом методе (исторической компаративистике), историко-типологическом методе, системном методе исторических исследований; о структуре исторического исследования и видах исторических трудов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований;</li><li>- использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные специальные методы при анализе исторических источников отечественной истории;</li><li>- к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории, разработке методологического инструментария научного исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез;</li><li>- навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по отечественной истории ;</li></ul>
--	--	--	--	---

		<p>История голода в Семипалатинской области 30-х гг. XX в.: проблемы изучения и обучения.</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> исторические процессы, обусловившие трагедию голода казахского народа на примере Семипалатинской области 30-е гг. XX в.;  современные теоретические, методологические достижения исторической науки по проблемам голода 30-х годов в Казахстане;  -современные научные концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений 30-х годов XXв.;  -современную стратегию развития исторического образования в республике;  -многообразие современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, в системе инновационных образовательных процессов;  -пособы проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;  - анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;  - знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования  <b>Уметь:</b> анализировать концепции, теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений 30-х годов XXв.;  -анализировать и оценивать проблемные процессы и явления, происходящие в исторической науке;  -интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения исследовательских и аналитических задач;  -обобщать результаты исследовательской и аналитической работы;  -применять на практике новые подходы к организации учебного процесса по проблеме изучения голода 30 гг. в целом по стране и регионе;  -критически анализировать существующие концепции,</p>
--	--	---	------------------	--

				<p>теории и подходы к изучению исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.</li><li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.</li><li>- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li></ul> <p><b>Навыки:</b> владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования проблемы голода 30 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-навыками исследования проблем в области истории и методики преподавания истории, использовать полученные результаты для совершенствования методов организации образовательного, научно – исследовательского процесса;</li><li>-методическими приемами использования и отбора новой литературы и иных источников информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися;</li><li>-современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами, позволяющими осуществлять обучение на инновационной основе;</li><li>- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях ;</li><li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li><li>- использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>специальные методы при анализе исторических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к самостоятельному квалифицированному формированию информационной базы исследования по избранному объекту истории, педагогики, методики обучения истории</li> <li>- к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории, разработке методологического инструментария научного исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез;</li> <li>- навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации по отечественной истории;</li> </ul>
8	<p>Специально-профессиональные, исследовательские компетенции</p>	<p>Казахстан и современная система международных отношений</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности функционирования современных международных отношений, взаимосвязь экономических и политических процессов;</p> <p>процессы и механизмы принятия решений, выработки внешнеполитического курса ведущими мировыми державами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние современной системы международных отношений;</li> <li>- проблемы международных отношений при анализе конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;</li> <li>- логику и закономерности процесса становления и развития современных международных отношений;</li> <li>- гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации в сфере международных отношений и о путях ее развития и последствиях;</li> <li>- отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>-о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки;</li><li>- терминологию, инструментарий и методы исторической науки;</li><li>- фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту исследования ;</li></ul> <p><b>Уметь:</b> объяснять процессы и механизмы принятия решений, выработки внешнеполитического курса ведущими мировыми державами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать, оценивать и прогнозировать состояние современной системы международных отношений;</li><li>-выявлять проблемы международных отношений при анализе конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;</li><li>-объяснять логику и закономерности процесса становления и развития современных международных отношений</li><li>-формулировать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации в сфере международных отношений и о путях ее развития и последствиях;</li><li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.</li><li>- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li></ul> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками самостоятельного поиска материалов по основным проблемам развития современных международных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть навыками анализа современной международной ситуации в целом;</li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>-навыками анализа, оценки, прогнозирования и их практического применения в отношении развития любого региона и мира в целом;</li><li>-анализировать, оценивать и прогнозировать состояние современной системы международных отношений;</li><li>- выявлять проблемы международных отношений при анализе конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;</li><li>-навыками самостоятельного поиска материалов по основным проблемам развития современных международных отношений;</li><li>- навыками анализа современной международной ситуации в целом;</li><li>-навыками анализа, оценки, прогнозирования и их практического применения в отношении развития любого региона и мира в целом.</li><li>- специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;</li><li>- представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания;</li><li>- специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории;</li></ul>
--	--	--	--	---

		<p>История формирования внешнеполитической доктрины Республики Казахстан</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> логику международных отношений, перспективы их развития, возможных последствий для Республики Казахстан, основные особенности и факторы, влияющие на отношения макрорегионов мира;  систему формирования и реализации внешней политики Республики Казахстан, специфику ее изменений в зависимости от складывающейся геополитической ситуации;  -основные направления многовекторной внешней политики РК;  -тактику и стратегию внешней политики РК в контексте современных международных отношений;  - отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;  -о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки;  -теоретические и методологические основы истории  -терминологии, инструментарий и методы исторической науки;  - фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР;  <b>Уметь:</b> разбираться в генезисе международных проблем и определять позицию РК;  --использовать теоретический материал для изучения актуальных проблем международных отношений и внешней политики РК;  -осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;</p>
--	--	--	------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li><li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.</li><li>- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li><li><b>навыки:</b> владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;</li><li>-исследовательскими навыками и умением использовать теоретический материал для изучения актуальных проблем международных отношений и внешней политики РК;</li><li>-способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;</li><li>-навыками анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li><li>-современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.</li><li>-специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;</li><li>- представлением об инновационных подходах к современным проблемам исторического познания;</li><li>-специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории.</li></ul>
--	--	--	--	---

9	<p>Специально-профессиональные, исследовательские компетенции</p>	<p>Актуальные проблемы современной истории государств Центральной Азии</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> географические, исторические, этнические и социокультурные особенности региона; влияние геополитического положения Центральной Азии на мировую политику;  -основные характеристики и уровни общественно-политических систем Центрально-Азиатского региона;  - проблемы и возможности центрально-азиатской интеграции;  -сущность факторов, повлиявших на развитие Центрально-Азиатского региона и региональных международных взаимовлияний;  -ключевые события в истории региональных взаимодействий и международных отношений центрально-азиатских государств;  понимать: -логику глобальных процессов и развития мировой системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;  - отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;  -о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки;  -терминологии, инструментарий и методы исторической науки;  -знать основные этапы разработки научно-исследовательской темы;  - знать фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР;  <b>Уметь:</b> ориентироваться в проблематике геополитического взаимодействия стран ЦА с мировыми</p>
---	---	--	------------------	---

				<p>и региональным лидерами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-критически оценивать и уметь выводить причинно-следственные связи, самостоятельно их формулировать;</li><li>-проводить параллели между особенностями социально-экономического и общественно-политического развития государств Центрально-Азиатского региона;</li><li>-формулировать проблемы изучения исторических и современных международных отношений Центральной Азии;</li><li>- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.</li><li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.</li><li>- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li><li>- <b>Навыки:</b> владеть навыками анализа современных интеграционных процессов в регионе;</li><li>-проводить параллели между особенностями социально-экономического развития государств Центрально-Азиатского региона;</li><li>-навыками исследования проблем исторических и современных международных отношений Центральной Азии;</li><li>-методиками прогнозирования политических и интеграционных процессов в регионе;</li><li>-выводить причинно-следственные связи, самостоятельно их формулировать;</li><li>-аналитическими приемами обработки информации и навыками прогнозирования политического, социально-экономического развития государств Центральной Азии на современном этапе.</li><li>- специальными знаниями в сфере исторической</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыки к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности</li><li>- специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории</li><li>- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;</li><li>- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.</li><li>- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.</li></ul>
--	--	--	--	---

		<p>Центральная Азия в системе международных отношений в XX - нач. XXI в</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> географические, исторические, этнические и социокультурные особенности региона; влияние геополитического положения Центральной Азии на мировую политику;  -основные характеристики и уровни общественно-политических систем Центрально-Азиатского региона;  - проблемы и возможности центрально-азиатской интеграции;  -сущность факторов, повлиявших на развитие Центрально-Азиатского региона и региональных международных взаимовлияний;  -ключевые события в истории региональных взаимодействий и международных отношений центрально-азиатских государств;  понимать: логику глобальных процессов и развития мировой системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;  - отраслевые, региональные, национальные и глобальные проблемы в контексте комплексных исторических исследований;  -о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования и науки;  -терминологии, инструментарий и методы исторической науки;  -основные этапы разработки научно-исследовательской темы;  - фундаментальные и актуальные принципы формирования информационной базы исследования по объекту НИР  <b>Уметь:</b>  -эффективно использовать методы историографического</p>
--	--	---	------------------	---

				<p>анализа в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;</li><li>-свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;</li><li>.-систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;</li><li>-использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;</li><li>-на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития Казахстана определять значимость исторической концепции того или иного историка;</li><li>-использовать историографические источники при написании научных трудов;</li><li>-использовать базовые знания, полученные по данной дисциплине в будущей профессиональной деятельности;</li><li>- самостоятельно и полно создавать инновационную информационную базу исследования по избранному объекту истории , включая источники.</li><li>- самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования.</li><li>- анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;</li></ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть научным подходом к исторической литературе; умениями самостоятельного историографического анализа;</li><li>-умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>историков;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности;</li><li>-критическим восприятием концепций различных историографических школ;</li><li>-навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;</li><li>-умением аккумулировать, оценивать, -интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;</li><li>-научной лексикой и основными теоретическими понятиями курса</li><li>-фундаментальными философско-методологическими знаниями в области постижения истории;</li><li>- специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;</li><li>-специальными знаниями в сфере исторической эпистемологии, новых отраслей мировой и отечественной истории;</li><li>- навыки к профессиональному изложению и оформлению результатов научно-исследовательской деятельности</li><li>- специальными навыками отбора, систематизации, аккумуляции и презентации данных для инновационного исследования по избранному объекту истории</li><li>- современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;</li><li>- проектировать инновации в исследованиях по истории, в научно – педагогическом процессе.</li><li>- навыки самостоятельного осмысления изученного материала и оценки современных исторических исследований, аргументированного и логичного изложения собственных оценок научных концепций и исследований.</li></ul>
--	--	--	--	---

10	<p>Специально-профессиональные, исследовательские компетенции</p>	<p>Актуальные проблемы историографии отечественной истории</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b>  <b>Знать:</b> основные подходы к определению предмета историографии, периодизации исторической науки;  -организационные формы функционирования исторической науки на различных этапах её развития, -эволюцию системы научных учреждений;  состояние и уровень развития исторических знаний, политику государства и общества в области исторической науки;  -принципы и методы историографии отечественной истории;  -основы теории и методологии историографии как науки и учебной дисциплины;  -основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов;  -зависимость метода исследования историографических источников от общенаучной и исторической методологии;  -традиции и проблематику исторической науки Казахстана;  <b>Уметь:</b> эффективно использовать методы историографического анализа в исследовательской работе;  -анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;  -свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;  -систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;  -использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;  -на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического</p>
----	---	--	------------------	--

				<p>развития Казахстана определять значимость исторической концепции того или иного историка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать историографические источники при написании научных трудов;</li> <li>--использовать базовые знания, полученные по данной дисциплине в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> владеть научным подходом к исторической литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умениями самостоятельного историографического анализа;</li> <li>-умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков;</li> <li>-полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности;</li> <li>-критическим восприятием концепций различных историографических школ;</li> <li>-навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;</li> <li>-умением аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;</li> <li>-научной лексикой и основными теоретическими понятиями курса.</li> </ul>
		<p>Методология и проблематика истории повседневности в историографии XX-XXI в.в</p>	<p>3 семестр</p>	<p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базовый понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>сущность историографического и методологического подхода к изучению научного наследия прошлого в рамках истории повседневности;</li> <li>основные этапы, связанные со становлением последующим развитием истории повседневности;</li> <li>характерные черты и особенности развития зарубежной и отечественной истории повседневности в XX –XXI вв.;</li> <li>специфику истории повседневности в Великобритании,</li> </ul>

				<p>Франции, Германии, Италии и США (течения, направления и школы);</p> <p>особенности развития отечественной историографии истории повседневности XX – XXI вв.;</p> <p>-основные подходы к определению предмета историографии, периодизации исторической науки;</p> <p>-организационные формы функционирования исторической науки на различных этапах её развития, - состояние и уровень развития исторических знаний, политику государства и общества в области исторической науки;</p> <p>-принципы и методы историографии отечественной истории;</p> <p>-основы теории и методологии историографии как науки и учебной дисциплины;</p> <p>-основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов;</p> <p>-зависимость метода исследования историографических источников от общенаучной и исторической методологии;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-работать с историографическими источниками; ориентироваться во всем многообразии исторического знания;</p> <p>-анализировать известные историографические факты, осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации,</p> <p>-иметь представление об особенностях всех историографических дискурсов;</p> <p>прогнозировать современные тенденции развития исторической науки, применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности;</p> <p>-эффективно использовать методы историографического анализа в исследовательской работе;</p> <p>-анализировать исторические исследования на основе</p>
--	--	--	--	---

				<p>научной методологии и методов историографического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;</li><li>-систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;</li><li>-использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;</li><li>-на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития Казахстана определять значимость исторической концепции того или иного историка;</li></ul> <p><b>Навыки:</b> владеть навыками обработки полученной информации;</p> <p>историографической культурой, которая необходима полноценному специалисту в области гуманитарных наук (история)</p> <p>научным подходом к исторической литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умениями самостоятельного историографического анализа;</li><li>-умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков;</li><li>-полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности;</li><li>-критическим восприятием концепций различных историографических школ;</li><li>-навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;</li><li>-умением аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;</li><li>-научной лексикой и основными теоретическими понятиями курса;</li></ul>
--	--	--	--	---

**Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>			
1	История и философия науки	Ключевые компетенции	<p><b>Знать:</b> структуры и природы науки, принципы ее организации и функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблем генезиса науки с точки зрения ее истории, существующих моделей и типов мышления;</li> <li>- возможности взаимодействия научной и философской мысли;</li> <li>- основных понятий истории и философии науки;</li> <li>- проблем формирования знаний, закономерности формирования и развития научных дисциплин;</li> <li>- основных принципов научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие глубоких профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые методы исследования, совершенствовать имеющиеся методы и разрабатывать новые, возникающие в задачах конкретного поиска;</li> <li>- анализировать и понимать реальность современной теории и практики науки на основе истории и философии, методологии естественных, социально-гуманитарных и технических знаний;</li> <li>- применять методические и практические знания в научном поиске, педагогической и воспитательной работе.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> вести научно-поисковую и научно-педагогическую деятельность, требующую фундаментальных знаний соответствующего направления;</p>

			- написания научных статей, тезисов; выступлений на конференциях, симпозиумах, круглых столах, дискуссиях и обменах мнениями.
2	Иностранный язык (профессиональный)	Ключевые компетенции	<p><b>Знать:</b> функционально-стилистические характеристики научного изложения материала на изучаемом иностранном языке;</p> <p>-общенаучную терминологию и терминологический подязык соответствующей специальности на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке с последующим анализом, интерпретацией и оценкой извлеченной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплицировать в письменной форме (реферат, аннотация, резюме) научную информацию;</li> <li>- участвовать в профессиональной дискуссии, научных дебатах, прениях, беседах за круглым столом;</li> <li>- выступать с презентацией научного исследования (на семинарах, конференциях, симпозиумах, форумах);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать публичные выступления при непосредственной и опосредованной коммуникации (лекции, доклады, теле- и интернет-программы).</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> устного общения в монологической и диалогической форме по специальности в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, дебаты, прения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного научного общения по специальности (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);</li> <li>- работы с лексикографическими источниками на иностранном языке;- использования современных подходов к изучению иностранного языка.</li> </ul>
3			<b>Знать:</b>

	Педагогика высшей школы	Научно – педагогические компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику высшей школы;</li> <li>- психологию студенчества;</li> <li>- особенности воспитательного процесса в вузе;</li> <li>- принципы и методы интеграции социальных ценностей при формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов;</li> <li>- мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования;</li> <li>- педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.)</li> <li>- методы разработки научно-методических комплексов, авторских курсов;</li> <li>- методологию разработки научно-методической продукции, учебно-методических комплексов, авторских курсов в рамках подготовки полиязычных кадров.</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать педагогический такт, правила педагогической этики;</li> <li>- проявлять уважение к личности обучающихся;</li> <li>- придерживаться демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проявлять приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</li> <li>- проявлять приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;</li> <li>- строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</li> <li>- проявлять способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;</li> <li>- содействовать развитию благоприятной образовательной среды для реализации;</li> </ul> <p>разрабатывать УМК читаемых дисциплин, авторские курсы в соответствии с миссией и целями организации</p>
--	-------------------------	-------------------------------------	---

			образования.
4	Психология управления	Научно – педагогические компетенции.	<p><b>знать:-</b> знать основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и выбрать конкретные методические процедуры её реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях. -вопросы развития различных школ управления в психологии.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять самостоятельную исследовательскую работу; проводить мероприятия по контролю деятельности организации; - управлять коллективом организации.</p> <p><b>Навыки:</b> - владеть средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований, и оптимизацией деятельности организации</p>
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>			
1	Новые направления зарубежной историографии	Специально-профессиональные,	<b>Знать:</b> основные методологические проблемы, существующие в

		<p>исследовательские компетенции</p>	<p>современной исторической науке и гуманитарном знании в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие методологии исторического исследования, этапы становления методологии как научной дисциплины в зарубежной и отечественной историографии;</li> <li>- специальные исторические и общенаучные методы исследования, подходы и принципы исторического образования; этапы и уровни исторического исследования;</li> <li>- понятия объекта, предмета, субъекта исторического познания;</li> <li>- принципы исторического исследования;</li> <li>- категории исторической науки;</li> <li>- современные подходы в исторической науке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по современным направлениям зарубежной историографии в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- давать характеристику важнейших теорий и концепций зарубежной историографии;</li> <li>- планировать этапы собственной научно-исследовательской работы на основе знания теоретических вопросов;</li> <li>- определять объект и предмет собственного исследования, формулировать цель и задачи исследования;</li> <li>- выбирать адекватные проблеме изучения методы, обосновывать принципы исследования;</li> <li>- формулировать понятийно-категориальный аппарат собственного исследования;</li> <li>- определять хронологические и территориальные рамки исследования;</li> <li>- использовать современные технологии сбора, обработки документального материала.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------	---

			<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой и методологической рефлексии при анализе конкретных исторических проблем;</li><li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории и методологии исторической науки;</li><li>- историческими понятиями и категориями;</li><li>- современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем национальной и локальной истории;</li><li>- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;</li><li>- методами самостоятельной организации своей научной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</li></ul>
--	--	--	---

2	Особенности академического письма в исторических дисциплинах	Исследовательские компетенции	<p><b>Знать:</b> Иметь способность логически и аргументированно строить устную и письменную речь, владеть необходимыми навыками профессионального общения на государственном, русском и на одном из иностранных языков, разработать навыки педагогической риторики, ведения дискуссий, обосновать взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебных программ по истории</p> <p><b>Уметь:</b> Различать и сопоставлять теорию и методологию исторических исследований; определять специфику использования современных методов научного познания, синтезировать информацию из разных источников, проводить историографический и источниковедческий анализ исторического материала, самостоятельно осуществлять научный эксперимент в области исторической науки;</p> <p><b>Навыки:</b> Владеть методологией и методикой преподавания истории, оценивать эффективность используемых образовательных технологий; разрабатывать навыки педагогической риторики, ведения дискуссий, обосновывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации учебных программ, применять содержание учебного курса истории в соответствии с положениями историко-педагогической науки, понимать и обосновывать принципы отбора исторического материала для учебного процесса;</p>
<b>Научно-исследовательская работа (НИРМ)</b>			

	<p>Научно - исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)</p>	<p>Исследовательские компетенции</p>	<p><b>Знать:</b>  системное понимание области изучения, различные теоретические концепции в области исследования и делать выводы;  новые научные идеи, сообщать свои знания и идеи научному сообществу, расширяя границы научного познания;</p> <p><b>Уметь:</b>  организовывать, планировать и реализовывать процесс научных исследований; анализировать, проводить самостоятельное научное исследование, адаптировать современные теоретико-методологических концепций к решению конкретной научно- исторической проблемы, интерпритировать и объяснять основные теоретико-методологические школы и направления, модели, характеризующееся академической целостностью, на основе современных теорий и методов анализа; выбирать и эффективно использовать современную методологию исследования;</p> <p><b>Навыки:</b>  владеть основными навыками планирования, прогнозирования, координирования и реализации процессов научно- исследовательских работ по теме диссертации, научной стажировки, осмыслять и оценивать новейшие достижения исторической науки, подготовки научных публикаций по теме исследования, написание магистерской диссертации, исследования</p>
--	---	--------------------------------------	---

			научного письма и научной коммуникации; системного понимания области изучения и продемонстрировать качество и результативность выбранных научных методов;
--	--	--	---

**Таблица 3. Перечень модулей входящих в образовательную программу**

№ модуль	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	семестр	Объем кредитов		Форма контроля	Всего кредитов по модулю
					РК	ECTS		
<b>М1</b>	Психолого-педагогическая подготовка современного педагога	Педагогика высшей школы	БД ВК	1	4		экзамен	4
		Психология управления	БД ВК	2	4		экзамен	4
		Современные педагогические технологии / Педагогическая этика современного преподавателя	БД КВ	1	5		экзамен	5
<b>М2</b>	Профессиональное развитие и профессиональная коммуникация преподавателя	Методика преподавания истории и профессиональная компетентность преподавателя/ Инновационные технологии в научно-педагогическом процессе	ПД КВ	1	5		экзамен	5
		Особенности академического письма в исторических дисциплинах	ПД ВК	2	3		экзамен	3
		Иностранный язык (профессиональный)	БД ВК	1	4		экзамен	4
		Педагогическая практика	ДВО	2	3		отчет	3
<b>М3</b>	Теория и методология исторической науки	История и философия науки	БД ВК	1	5		экзамен	5
		Теоретико-методологические проблемы исторической науки/ Концептуальные основы исторической науки	БД КВ	3	5		экзамен	5
<b>М4</b>	Историко-эволюционная модель государственности	Формирование казахской национальной государственности: историко-эволюционная модель/История советского государства	БД КВ	2	5		экзамен	5

		Кочевая цивилизация: генезис и типология/Кочевая цивилизация в Евразийской истории	ПД КВ	2	4		экзамен	4
<b>М5</b>	Казахстан в системе международных отношений: история и современность	Казахстан и Россия в контексте историко-культурных связей/ Казахско-русские отношения в XIX веке.	ПД КВ	2	3		экзамен	3
		Казахстан и современная система международных отношений/ История формирования внешнеполитической доктрины Республики Казахстан	ПД КВ	3	5		экзамен	5
		Актуальные проблемы современной истории государств Центральной Азии/Центральная Азия в системе международных отношений в XX - нач. XXI в	ПД КВ	3	5		экзамен	5
<b>М6</b>	Актуальные проблемы истории и историографии	Новые направления зарубежной историографии	ПД ВК	2	5		экзамен	5
		Фундаментальные подходы к проблемам отечественной истории/ История голода в Семипалатинской области 30-х гг. XX в.: проблемы изучения и обучения.	ПД КВ	3	5		экзамен	5
		Актуальные проблемы историографии отечественной истории / Методология и проблематика истории повседневности в историографии XX-XXI в.в	ПД КВ	3	5		экзамен	5
<b>М7</b>	Научно-исследовательская работа магистранта	Научно - исследовательская работа магистрантов, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	ДВО	1 2 3 4	7 3 5 9		отчет	24
		Исследовательская практика	ДВО	4	13		отчет	13
<b>М8</b>	Итоговая аттестация	Оформление магистерской диссертации	ИА	4	6			8
		Защита магистерской диссертации	ИА	4	2		защита	
	<b>ИТОГО</b>				120			120

**Значение:**

БД – базовые дисциплины

ВК – вузовский компонент

КВ – компонент по выбору

ПД – профилирующие дисциплины

ДВО – дополнительные виды обучения

ИА – итоговая аттестация