УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» Кафедра педагогики и психологии

7M01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

(научно и педагогическое направление) направление подготовки: 7М011 «Педагогика и психология»

год поступления - 2023

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического Совета факультета
Протокол № 5 от «23» 05.2023 год
Председатель УМС факультета
Утверждено на заседании Учебно-методического Совета университета
протокол № 5 от «25» 05.2023 год
Председатель УМС университета

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе: 7M01101 «Педагогика и психология» (научно-педагогическое направление)

Образовательная программа: 7M01101 «Педагогика и психология»

№ компонента по	Наименование дисциплины	Кол-во кредит ов	Пререквизты БАЗОВЫЕ ДИСЦИ КОМПОНЕНТ ПО		Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
1	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	5	Педагогика	Педагогическая практика	методологическими и общетеоретическими вопросами преподавания педагогических дисциплин в вузе. Содержание: Данный курс направлен на развитие у обучающихся представлений об особенностях преподавания педагогических дисциплин в высшей школе. Рассматриваются особенности организации функционирования высшего и послевузовского образования. В соответствии с тенденциями развития высшего образования РК
	дисциплин в Вузе				рассматриваются особенности традиционных и инновационных систем обучения, формирования содержания комплекса учебной дисциплины, актуальных методов и форм обучения обучающихся, инновационные формы контроля знаний. Раскрывается методика преподавания

					педагогических дисциплин в вузе Знать: принципы структурирования педагогики как учебного предмета, способов организации освоения содержания педагогических дисциплин. Уметь: организовать и управлять процессом обучения педагогическим дисциплинам в ВУЗе, реализовать теоретические знания в практике преподавания педагогических дисциплин. Навыки: коммуникативной культурой преподавателя психологии; организацией учебного процесса психолого-педагогических дисциплин; методическим инструментарием учебного процесса; категориальным
1	Инновационные образовательные технологии	5	Педагогика	Педагогическая практика	аппаратом дисциплины Компетенции: профессиональная Цель: способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления (прежде всего, его практико-действенного компонента), развитию готовности к проекционной (в том числе инновационной) деятельности, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей Содержание: В ходе изучения данного курса дается представление о

T		
	понятиях «инновац	и «ии»
	«инноватика»;	
	рассматривается суп	
	педагогических нов	
		зрения
	акмеологического по	
	дается характер	
	нововведений	В
		истеме,
	рассматриваются эле	
	педагогической сист	
	Знать: методологич	
		основы
	современных	
	педагогических	WW. 0.77
		цность,
		ржание
	работы по использо	эванию
	педагогических	DOIIIII.
	технологий в образо Уметь: вычленя:	
	образовательных	ID D
	ситуациях педагоги	иеские
	задачи, обосно	
	различные вариант	
	эффективного реше	
		ренных
		бирать
		ватные
	способы, исходя	
	гуманистических	
	приоритетов;	
	моделировать	И
	проектировать	
	педагогические ситу	ации с
	заданной	целью;
	планировать	И
	проектировать	
	деятельность педаг	
	основе профессион	альной
	рефлексии;	
	Навыки: системой	
		мений,
	необходимых	для
		изации
	педагогических	
	технологий	В
	образовательном пр	
	отбирать и исполн	
	приемы педагоги	
	техники, он	владеть

	<u> </u>				Т
					основами педагогического
					мастерства
					Компетенции:
					профессиональная
					Цель: формирование
					научно-методических
					знаний об особенностях
					преподавания
					психологических
					дисциплин в ВУЗе и
					умений реализовывать
					полученные знания в
					практике их преподавания
					Содержание: В ходе
					изучения дисциплины
					рассматриваются основные
					тенденции развития
					психологии в мире и
					психологического
					образования, роль и место
					методики преподавании
					психологических
					дисциплин в системе
					психолого-
					педагогического
					образования.
	Методика			Особенности работы	Раскрываются виды
	преподавания	_	П	психолога в сфере	лекции, основные типы и
2	психологических	5	Психология	высшего	виды уроков, дается
	дисциплин в ВУЗе			образования	характеристика видам и
				1	структуре самостоятельной
					работы по психологии.
					Предлагается типология
					методов обучения
					психологии (словесные,
					наглядные, практические
					методы)
					Знать: цель и принципы
					обучения психологических
					дисциплин в ВУЗе,
					научных основ
					конструирования
					психологических
					дисциплин, особенностей
					проведения основных
					форм учебных занятий;
					Уметь: организовать
					контроль усвоения
					психологических знаний в
					различных формах
					организации обучения с
					помощью

					соответствующих методов и средств
					Навыки: оптимальной
					дидактической стратегией
					управления
					формированием
					познавательной
					деятельности в курсе психологии
					Компетенции:
					профессиональная
					Цель: формирование у
					будущих специалистов
					четких понятий о
					специфике педагогической
					профессии и системе
					1 1
					подготовки к ней,
					стимулирование
					профессионально –
					личностного развития и
					самовоспитания будущих
					педагогов, формирование
					знаний о
					профессиональных
					компетенциях
					Содержание: Данный курс
					направлен на определение
					основных
					профессиональных
					компетенций,
	Профессиональная			Практическая	необходимых для
2	компетенция	5	Психология	психология в	осуществления учебно-
	специалиста			социальной сфере	воспитательной
					деятельности; на
					формирование умений
					разрабатывать и
					реализовывать учебные
					программы базовых и
					элективных курсов;
					готовность применения
					современных методик и
					технологий обучения и
					воспитания для
					формирования
					универсальных видов
					учебной деятельности у
					учащихся
					Знать; особенности,
					педагогической
					профессии; основные виды
					и структуру

					педагогической деятельности; требования государственного и образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога; содержание теоретической и практической готовности учителя Уметь; определять основные составляющие профессионализма педагога; уметь выделять в педагогической деятельности организаторские профессиональные компетенции и применять их в практике Навыки: навыками профессиональной рефлексии и эффективное отношение к профессии. Компетенции: профессиональная
3	Теория и практика психолого- педагогического эксперимента	5	Педагогическая акмеология	Исследовательская практика	Цель: ознакомление с теорией психолого- педагогического эксперимента, соединение теоретических знаний с практикой Содержание: Курс направлен на изучение проблемы психолого- педагогического эксперимента в науке, понимание значения принципов и культуры академической честности, обобщение результатов научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета и др Также изучаются методы психолого- педагогического научного исследования, структура психолого-педагогической теории, классификация

					эмпирических методов, социальные, психолого- педагогические аспекты экспериментального исследования. Знать: особенности развития и проблемы научных экспериментальных школ, направлений и исследований, основные проблемы современной экспериментальной психологии. Уметь: провести анализ, обобщение качественных и количественных критериев экспериментальных методов, используемых в психолого-педагогическом эксперименте; Навыки: планирование и проведение психолого — педагогического эксперимента; проведения научно- исследовательской работы в области психолого-
3	Мониторинг и качество оценивания педагогического процесса	5	Научные школы и теории в совреманной психологии	Исследовательская практика	Компетенции: Исследовательская, профессиональная Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе образования. Содержание: Мониторинг и качества оценивания педагогического процесса: Мониторинг качества образования. Динамика компонентной ключевой оценки качества образования. Создание

перехода к новой модели мониторинговых исследований в образовательных учреждениях. Мониторинг качества образования в состояния здоровья обучающихся. В пить: состояния здоровья обучающихся. В пить: основные понятия: «качество образоватиля и состояния образовательных результатов», критерии и показатель качества образовательных результатов», критерии и показатель качества образовательных показатель и качества исследовательных дезультатов», критерии и показатель качества исследовательных знаний по оценке и мониторинту качества педаготического процесса. Напыки: определение критерие и показателы качества исследовательных знаний по оценке и мониторинту качества педаготического процесса. Напыки: определение критерие и показатель образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных компетении: исследовательных компетенского образования в Казакстае образования в Самом и по образования в Самом и по образования в Казакстае образования в Самом и по образования в Самом и	1	Т	П		T	
мониторияговых исследований в образовательных учреждениях. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг психического развития и состояния здоровья обучающихся. Знать: основные появтивые поразованиях результаторых критерии и показатели качества образовательных результаторых критерии и показатели качества образовательного процесса. Основные комполстны, критерии и показатели качества исследовательской деятьности. Умсть: оперировать категориальными основами научных знаний по оценее и мониторингу качества педагогического происеса. Навыки: определение критерие и показателей опенки и показателей опенки и показателей опенки и показателей качества образования; анализ, составление, применение критерие и показателей опенки и качества образования контрольных измерительных матегориальных мачества образовательных мачества образоватия контрольных измерительных мачества образовательных мучреждениях компоториных учреждениях учреждениях компоториных учреждениях компоториных учреждениях компоториных учреж						-
исследований в образовательных учреждениях. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг пекического развития и состояния зуюровых обучающихся. Виать: состояния зуюровых обучающихся. Виать: состояния зуюровых обучающихся. Виать: состояния понятия: «качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательского. Уметь: опсрировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества инселедовательского деятельного опроцесса. Намыки: определение критериев и показателей оценки критерия и показателей оценки критериев и показателей оценки критерия и показателей оценки критериев и показателей образования в Казакстате образования в Казакстате образования в Казакстате образования в Сазакстате образования в Казакстате образования в Сазакстате образования в Сазакстате образования в Сазакстате образования в Сазакстателем образования в Сазакстате образования в Сазакстателе обра						-
образовательных метерии качества образоватия мониторинг качества воепитатия мониторинг неихического развития и состояния одучающихся. Знать: основные понятия: «качества образовательног образовательног» критерии и показатель качества образовательного прощесса, основные компоненты, критерии и показатель качества образовательного прощесса, основные компоненты, критерии и показатель качества исследовательного прощесса, основные компоненты, критерии и показатель качества исследовательного деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторинту качества педаготического процесса. Навыки: определение критериев и показателей образования; ападиз, составление, применение и реализация контрольных материалова для качества образовательных материаловательных монтерольных материаловательных материал						мониторинговых
учреждениях. Мониторинг качества образования. Мониторинг качества воспитания. Имониторинг психического развития и состояния здоровья обучающихся. Знать: основные понятия: «качество образования», «мониторинг качества образовательных результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества образовательской деятельности. Уметь: оперировать категоральными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества псдаготического процесса. Навыжи: определение критерие и показателей оценки и мониторингу качества педаготического процесса. Навыжи: определение критерие и показателей оценки критериев и показательных измерительных материалов для качества образования в образовательская, профессиональная История развития История развития История развития высшего обсобенности работы перихолога в сфере истории развития высшего образования к Казахставе истории развития высшего образования в Казахставе истории развития высшего образования в Казахставе Сътемение.						
качества образования. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг исихического развития и состояния здоровья обучающихся. Знать: основные понятия: «качества образоватия», «мониторинг качества образовательных результательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать катогориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического пропесса. Навыки: определение критериев и показателей образования; анализ, составление, применение критернев и показательных измерительных мачества образования качества образования в образовательская, профессиональная История развития История развития История развития высшего образования в Казакстане истории развития высшего образования в Казакстане истории развития высшего образования в Казакстане образования в Статеми.						
Мошториш качества воспитания. Монторинг психического развития и состояния здоровья обучающихся. Знать: основные понятия: «качество образования», «мониторинг качества образовательных результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, сосновные компоненты, критери и показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными осповами научных знапий по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: операслегие критерие и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей опенки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образования в образовательных учреждениях Компетении: исследовательская, профессиональная История развития История развития История развития Компонент по выбору) История развития высшего обсеменности работы высшего образования Казахстане систории развития высшего образования в Казахстане совемение истории развития высшего совемение сов						учреждениях. Мониторинг
воспитания Мониторинг пеихического развития и состояния здоровья обучающихся. Знать: основные понятия: «качества образовательных результатов», критерии и показателы качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показателы качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знавий по оценке и мопиторишту качества педаготического процесса. Навыки: определение критерие и показателей образоватия; апализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образоватия в образоватия образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная История развития высшего особенности работы высшего образования казахастане истории развития высшего особенности работы в сфере показования казахастане составления казахастане истории развития высшего образования казахастане истории развития высшего образования казахастане составления казахастане строии развития высшего образования казахастане составления казаха						качества образования.
психического развития и состояния здоровья обучающихся. Знать: основные понятия: «качество образовательных образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критерие и показатели образования; аналия, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в в казахстане бразования в Казахстане браз						Мониторинг качества
обучающихся. Знать: основные понятия: «качество образования», «мониторинг качества образовательных результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненти, критерии и показатели качества исследователькой деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оцекк и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; апализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учрежениях Компенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) Педагогика История развития высшего Особенности работы психолога в сфере образования в Казакстане Съгователься в Казакстане Съгователься образования в Казакстане Съгователься в Казакстане Съгователься в Казакстане Съгователься в Казакстане Съгователься в Казакстане						воспитания. Мониторинг
обучающихся. Знать: основные понятия: «качество образования», «мониторинг качества образовательных результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненти, критерии и показатели качества исследователькой деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оцекк и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; апализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учрежениях Компенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) Педагогика История развития высшего Особенности работы психолога в сфере образования в Казакстане Съгователься в Казакстане Съгователься образования в Казакстане Съгователься в Казакстане Съгователься в Казакстане Съгователься в Казакстане Съгователься в Казакстане						психического развития и
обучающихся. Знать: ословные понятия:						
Знать: основные понятия:						
«качество образования», «мониторинг качества образовательных результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Умсть: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критерие и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего образования в казакстане истории развития высшего образования в Казакстане истории развития высшего образования в Казакстане истории развития высшего образования в Казакстане пеихолога в ефере						
«мониторинг качества образовательных результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего Особенности работы психолога в сфере						
образовательных результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Уметы: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей образования: анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего Особенности работы психолога в сфере Особенности работы психолога в сфере						·
результатов», критерии и показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторишгу качества педагогического процесса. Навыки: оперделение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компстенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) История развития История развития История развития Высшего История развития Педагогика Педаг						-
показатели качества образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критерие и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего История развития Высшего Педагогика						_
образовательного процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критерие и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных измерительных измерительных измерительных измерительных измерительных измерительных измерительных измерительных учреждениях Компстенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего История развития Высшего Педагогика Педагогика Особенности работы психолога в сфере образования в Казахстане Сограждения высшего образования в Казахстане (Сагареждения). Пациал						
процесса, основные компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего Особенности работы психолога в сфере Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Памагогима Памагогим						
Компоненты, критерии и показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педаготического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях измерительных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего Особенности работы психолога в сфере Педагогика Педаг						1
показатели качества исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего Особенности работы психолога в сфере Особенности работы психолога в сфере Особенности работы психолога в сфере						
исследовательской деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего История развития Педагогика						
деятельности. Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных материалов для качества образования в образовательных учреждениях учреждениях компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего Особенности работы психолога в сфере Педагогика Пе						
Уметь: оперировать категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего История развития Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Пашага Паш						
категориальными основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего Особенности работы психолога в сфере Педагогика						
основами научных знаний по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего Педагогика Особенности работы психолога в сфере Особенности работы образования в Казахстане Сочетия развития высшего образования в Казахстане Сочетия и Пация образования и						1 1
по оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего Педагогика Педагогика Педагогика По оценке и мониторингу качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показательей образования в материалов для качества образования в казахстане истории развития высшего образования в Казахстане образования в Казахстане психолога в сфере						_
качества педагогического процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего Педагогика Особенности работы психолога в сфере Педагогика						<u> </u>
процесса. Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образоватия в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития Высшего Педагогика П						
Навыки: определение критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего Педагогика Особенности работы психолога в сфере Особразования в Казахстане Осорожения: Пациал						
критериев и показателей оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ———————————————————————————————————						l
оценки качества образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего 1 Педагогика Особенности работы психолога в сфере Особенности работы образования в Казахстане Согромация и Казахстане Согромация и Пациал						_ · · ·
образования; анализ, составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ———————————————————————————————————						
Составление, применение и реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Особенности работы психолога в сфере Особенности работы образования в Казахстане Соморжение истории развития высшего образования в Казахстане образования в К						
реализация контрольных измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ———————————————————————————————————						
измерительных материалов для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ———————————————————————————————————						· ÷
Для качества образования в образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего Педагогика						_
образовательных учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего Высшего Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Особенности работы психолога в сфере Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Особенности работы психолога в сфере Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педа						
История развития высшего Педагогика Педагогика Педагогика Учреждениях Компетенции: исследовательская, профессиональная Профилирующие дисциплины (пд) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) Педагогика Педагогика Педагогика Особенности работы психолога в сфере Содоржение: Содоржение: Падагогика Па						
История развития высшего Педагогика Педагогика Компетенции: исследовательская, профессиональная Компетенции: исследовательская, профессиональная Педагогика Компетенции: исследовательская, профессиональная Педагогика Компетенции: исследовательская, профессиональная Педагогика Педагогика Компетенции: исследовательская, профессиональная Педагогика Педаг						_
История развития высшего Педагогика Педагогика История развития высшего Педагогика Педагогика История развития высшего Педагогика						
Педагогика профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная профессиональная Педагогика профессиональная Педагогика профессиональная Педагогика профессиональная Педагогика профессиональная Педагогика Педагогика профессиональная Педагогика						i ·
ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПД) (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) История развития высшего Педагогика						
История развития высшего Педагогика (КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ) Особенности работы психолога в сфере Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Особенности работы психолога в сфере Соморжение: Панная			про	жилирулоние е		профессиональная
История развития высшего Высшего Педагогика			HPOG			
История развития высшего Педагогика Педагогика Особенности работы психолога в сфере Семерующие: Панная	I	Ī		(KOMHOHEHT H		Пень пассмотрение
высшего Педагогика психолога в сфере Солорусацию: Панная						'
1 высшего педагогика психолога в сфере Солоруение панная		История развития			Особенности работы	
т при	1		1	Педагогика	психолога в сфере	
I OODAGORAHAA R I REICHIEM IIIKOTEI I REICHIEFO I -	1	образования в 4	4	высшей школы	высшего	
Казахстане образования дисциплина рассматривает					образования	
						i -
школы обучения и						школы ооучсния и

					педагогической мысли в
					Казахстане. Дается
					представление о создании
					и развитии высшей школы
					в Казахстане в период
					советской власти и в
					период независимости.
					Обучающиеся знакомятся с
					современными
					проблемами и развитием
					систем высшего
					образования в РК, с
					реформами в области
					образования.
					Знать: основные
					направления и теории
					развития высшего
					образования в Казахстане;
					базовые понятия высшего
					образования; основные
					типы высших учебных
					заведений, типы программ
					в сфере высшего
					образования.
					Уметь: подбирать
					основные методы, средства
					и формы работы в высшем
					учебном заведении
					Навыки: использования
					опыта развития
					образования в РК и
					современного опыта
					образования деятельности
					Компетенции:
					Профессиональная
					Цель: готовность работать
					с информацией из
					различных источников,
					применять возможности
	**				современных
	Научно-				информационных
	теоретические				технологий для обучения
	основы реализации			Практическая	Содержание: В ходе
1	учебной	4	Педагогика	психология в	изучения данной
	технологии и		высшей школы	социальной сфере	дисциплины
	содержания			,	систематизируются знания
	образования в				о технологиях личностно-
	ВУ3е				ориентированного
					образования;
					раскрываются
					возможности практики как
					единицы организации
<u> </u>	1	1	1	I .	opzamioadini

					T
					содержания
					университетского
					образования;
					рассматриваются техника и
					технология интегративного
					обучения и основы
					программного обучения.
					Знать: основных
					положений методологии и
					методики психолого-
					педагогической
					подготовки будущих
					специалистов к
					профессиональной
					деятельности, о сущности
					понятия «содержание
					образования в высшей
					школе», принципов отбора
					и конструирования
					содержания образования.
					Уметь: применять в
					учебном процессе
					_
					полученные теоретические
					знания
					Навыки: самостоятельной
					работы, организации
					обучения с
					использованием
					современных
					педагогических
					технологий в высшей
					школе. ; владение
					навыками публичной речи,
					аргументации, ведения
					дискуссии; способность и
					готовность к социальному
					взаимодействию: с
					обществом, общностью,
					коллективом, семьей,
					деловыми партнерами; к
					сотрудничеству и
					разрешению конфликтов; к
					толерантности, уважению
					и принятию другого; к
					социальной мобильности
					Компетенции:
					Профессиональная
					Цель: обобщение и
			Методика		систематизация знаний
2	Педагогическая акмеология	1	преподавания	Педагогическая	· ·
_ <u>_</u>		1 4 1	педагогических дисциплин в ВУЗе	деонтология	магистрантов о современных проблемах
					*
1					педагогической

акмеологической теории; анализ закономерности самодвижения педагога к профессиональной вершине. Содержание: Педагогическая акмеология как отрасль научных исследований изучает основные задачи акмеологической науки и методы исследования. Раскрывает и обобщает исторический аспект развития акмеологических идей. Оценивает условия формирования особенностей акмеологического склада. Объясняет механизмы амеологического восприятия процессе научного педагогического взаимодействия, демонстрирует научноисследовательскую культуру педагога. Знать: современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии. Уметь: выбирать для своей исследовательской работы смежную проблематику, анализировать степень разработанности ЭТИХ проблем; определять проблемное поле для своей исследовательской работы рамках психологопедагогических исследований. Навыки: осуществлять анализ педагогической практики, исследование профессиональной среды, а также изучение факторов,

					влияющих на мотивацию и саморазвитие педагога; анализировать и оценивать ситуации, принимать решения, развивать свои профессиональные навыки и самосовершенствоваться; эффективно применять знания, навыки и опыт в педагогической деятельности Компетенции: Профессиональная Цель: формирование
2	Научные школы и теории в современной психологии	4	Инновационные образовательные технологии	Педагогическое измерение	общего представления об основных научных школах и теориях в современной психологии; изучение ряда крупнейших теорий, разработанных психологами, и обобщение опыта их практического применения; формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность. Содержание: Научные школы и теории в современной психологии: В ходе ее изучения, поэтапно решаются следующие задачи: углубление и расширение ранее полученных знаний о методологии, истории психологии и другим отраслям психологической науки; восполнение пробелов и устранение неравномерности подготовки бакалавров,

зачисленных магистратуру без базового психологического образования. Кроме того, знания современных течениях В теории практики психологической науки позволяют совершенствовать углублять теоретические знания, полученные при прохождении курса "Актуальные проблемы теории практики И современной психологии". Дисциплина демонстрирует новейшие области достижения психологии, также a практическое применение актуальных методов приемов применяемых практическими психологами. Знать: предмет, историю, методологические основы, основные подходы принципы построения современных психологических научных школ и теорий; основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий; Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач; рассматривать современные проблемы психологии в контексте последовательной смены научной типов рациональности; Навыки: владеть интерпретативными схемами И подходами, применяемыми

	T	1	T	1	
					различных
					психологических теориях;
					методами, разработанными
					в отдельных
					психологических теориях,
					для решения научных и
					практических задач.
					Компетенция:
					Профессиональная
					Цель: изучить этические и
					социально -
					психологические аспекты
					трудовой деятельности и
					влияние психологических
					особенностей и этических
					норм поведения на профессиональную
					деятельность и различные
					формы профессионального
					общения.
					Содержание: Данная
					дисциплина способствует
					углубленному развитию
					представлений об общении
					как особой форме
					деятельности, подробно
					раскрывает специфические
					уровни, виды и функции
					профессионального
	Психология			П	общения. Анализирует
3	профессиональног	4	Психология	Психотехнологии	роль имиджа на восприятие
	о общения			группового тренинга	стиля общения другими
					рецепиентами. Раскрывает
					роль барьеров в
					неуспешности
					профессионального
					общения. Показывает
					влияние процессов
					профессиональной
					деформации и выгорания
					на осуществление
					профессионального
					общения
					Знать: эффективные
					способы
					профессионального
					общения; психологические
					закономерности
					восприятия партнера по
					общению; процессы, происходящие в рабочих
		1			группах; основные

3	Психология массовых коммуникаций	4	Психология	Психоаналитические техники в работе с группой	общения; использовать полученные знания в рамках публичных выступлений, ведения переговоров, собраний. Навыки: культуры общения в профессиональной деятельности; приемами и техниками эффективного общения для установления и поддержания сотрудничества. Компетенции: Социальнопсихологическая Цель: вооружение общими понятиями о психологических особенностях протекания массовой коммуникации, познакомить с профессиональной терминологией Содержание: Курс направлен на изучение массовой коммуникации как социальнопсихологического явления,
					стратегии поведения субъектов взаимодействия; психологические особенности культуры, этики и этикета профессионального общения. Уметь: организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социальнопсихологических закономерностей профессионального общения; использовать полученные знания в процессе формирования коллектива; применять на практике нормы этики профессионального

		I		T	
					основания исследования
					массовой коммуникации;
					формируется
					представление о средствах
					массовой коммуникации и
					их особенностях,
					раскрывается роль
					личности как субъекта
					массовой коммуникации.
					Знать: особенности
					возникновения массовых
					коммуникаций; социально-
					психологических функций
					массовых коммуникаций;
					Уметь: проводить
					методики межгруппового
					общения в условиях
					массовой коммуникации;
					выявлять внутренние
					сущностные и
					содержательные
					характеристики системы
					массовой коммуникации.
					Навыки: основными
					психологическими
					приемами построения
					коммуникационного
					процесса
					Компетенции: Социально-
					психологическая
					Цель: воспитание
					сознания будущих
					магистрантов с позиции
					деонтологии,
					совершенствование
					знаний, повышение
					педагогического
					мастерства.
					Содержание:
					Педагогическая
4	Педагогическая	5	Педагогическая	Исследовательская	деонтология посвящена
4	деонтология	3	акмеология	практика	анализу и оценке этических
				-	принципов
					профессиональной
					деятельности педагога.
					Логика построения
					спецкурса обусловена
					системой
					последовательной работы
					по овладению
					профессиональной этики
					от осознания, осмысления

					идеалов, к постижению путей и средств развития профессиональной позиции. Знать: основных принципов педагогической деонтологии; сущность и структуру деонтологической готовности, основные подходы к определению деонтологической готовности; этико-деонтологические нормы в деятельности преподавателя; содержание и методы профессионального самопознания, самообразования; Уметь: осуществлять диагностику уровня сформированности профессионально-значимых качеств преподавателя.
					Компетенции: Профессиональная, социально- психологическая Цель: знакомство с особенностями педагогического измерения при проведений психолого-педагогических исследований.
4	Педагогическое измерение	5	Научные школы и теории в современной психологии	Исследовательская практика	Содержание: Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с организацией и проведением научнопедагогических исследований. Ее содержание представлено

двумя модулями. Первый модуль обобщает фундаментальные прикладные проблемы в области методологии научных исследований, исследует значение и роль науки В развитии общества, современного оценивает развитие магистрантов умений навыков эффективной научно-исследовательской работы, ее планирования и проведения. Во втором модуле раскрываются основные положения теории педагогических измерений, современные технологии организации сбора, обработки данных с применением методов математической статистики компьютерных программ, их интерпретации. теорию Знать: И концепцию педагогических измерений, включающие В себя создания алгоритмы И использования педагогических тестов, методов шкалирования и обработки статистических данных; нормативноправовые И научнометодические документы, обеспечивающие успешную экспертную деятельность; стратегию и тактику организации экспертной деятельности; Уметь: проводить квалиметрический анализ результатов педагогических измерений интерпретировать результаты анализа в целях повышения качества образования; давать экспертные оценки

				T	1
					организовывать экспертизу
					по различным показателям
					качества образования;
					рассчитывать основные
					статистические показатели
					и результаты тестов в
					рамках классической и
					современной теории
					тестов.
					Навыки:
					методологическим
					подходом к оцениванию
					качества образования и
					методологических основ
					конструирования и
					применения тестов;
					статистическими
					многомерным методом
					анализа данных
					педагогических
					измерений
					Компетенции:
					Профессиональная,
					социально-
					психологическая
					Цель: познакомить обучающихся с основными
					теориями личности в
					современной психологии и
					с основными
					методологическими
					подходами к исследованию
					личности в психологии.
					Содержание: Дисциплина
					призвана сформировать у
			**		обучающегося
			Культурно-		психологическое
	Теории личности		исторический и	Научно-	понимание феномена
5	современной	5	деятельностный	исследовательская	личности, раскрыть
	психологии		подходы в	работа магистранта	содержание различных
			психологии и		концепций,
			образовании		рассматривающих
					личность. Научить
					способам изучения и
					применения
					категориального анализа
					личностных феноменов.
					Проследить влияние
					защитных механизмов и
					когнитивных искажений на
1 1					формирование и развитие
					T P P P P P P P P P P P P P P P P P P P

				<u> </u>	
					Знать: Основные понятия
					и теории психологии
					личности; современные
					проблемы эмпирических
					исследований личности;
					современные проблемы
					практического применения
					теорий личности
					Уметь: самостоятельно
					анализировать содержание
					понятий психологии
					личности; применять
					полученные теоретические
					знания для решения
					диагностических и
					психокоррекционных
					задач практической
					психологии; использовать
					индивидуальный подход в
					психолого-педагогической
					деятельности различного
					содержания; работать с
					учебной и научной
					литературой, освещающей
					изучаемый предмет.
					Навыки: основными
					понятиями в области
					теорий личности, методами
					теоретического анализа в
					области
					персоналогических
					подходов
					Компетенции: Ключевая
					Цель: вооружение
					теоретическими знаниями
					и практическими навыками
					в области
					психологического
					консультирования
			TC		личности
			Культурно-		Содержание: Курс
	Теория и практика		исторический и	Научно-	направлен на рассмотрение
5	личностного	5	деятельностный	исследовательская	теории и практики
	консультирования		подходы в	работа магистранта	личностного
	консультирования		психологии и	1	консультирования,
			образовании		показано роль и место
					консультанта в
					консультировании; дается
					понимание личности как
					предмета анализа в
					современной психологии;
					формируется
<u> </u>	<u> </u>	l .	<u>I</u>	l .	4.2kmih) 0.10m

аномалиях дичности и специальных проблемах психологического консультирования; дефиниций, дитостику гадий, методов диагностикий дичности; дефиниций, дитостику пасического консультирования; дефиниций, дитостику пасического консультирования; дефиниций, дитостику дитос			I	T	Г	
епсимальных проблемах пенхологического консультирования, Винкь: общее положения пехкологического консультирования; дефиниций, стадий, мстодов диагностики деньем и современных направлений пехкологического консультирования димпости; классических и современных направлений пехкологического консультирования димпости; классических и современных направлений пехкологического консультирования и деньем пеходиатностики особенности димпости; уметь: проводить пехкодиатностики особенности димпости; применть различные методы пеихологического консультирования и пеходиатностики особенности и преведения прического консультирования; навыками анализа основных направлением консультирования; навыками построения научной работы пеихологонедающей димпостической направленности и научности; навыками построения научной работы пеихологонедающей димпостической направленности компетенции: Ключевая (цель: теорегической направленности компетенции: Ключевая (цель: теорегической направленности и формирования формирования практика на практика практика на пр						представление об
психологического консультирования, Знать: обще положения психологического консультирования; дефиниций, стаглий, местодов двагностики личности; классических и современных направлений психологического консультирования диности; уметь: проводить психолического консультирования диности; уметь: проводить психограпии личности; уметь: проводить психограпии личности; уметь: проводить психограпии личности; нассических и современных видов психотерапии личности; уметь: проводить психограпии личности; нарменные методы психологического консультирования и психотерапии и проведения процесса психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками дерения их теоретической обеспованности и научности; навыками построения научной работы психолого псдагогической направленности кометечници: Ключская Преподавания практика практисских умесний практисских уместний практисских уместний практисских уместний практисских уместний практисского уместна практисского уместна практисского уместна практ						
особенности работы психологической направлений в фере высшего образования Особенности работы психологической в недуности; навыками постросния пидмого образования призодования в недоводыть психологического консультирования диности; уметь: проводить психологического консультирования диности; уметь: проводить психологического консультирования в дилов психологического консультирования и проведения диности; навыками особенностей диниости; применять психологического консультирования и проведения диниости; применять и психологического консультирования и проведения процесса психологического консультирования; паныками постростия паричой работы психологической обоснованности и научности; навыками постростия паричой работы психолого педаготической направленности коместатирования и точности пработы психолого педаготической направленности коместатирования и формировать и профессиональной деятельности в сфере высшего образования и формировать и промессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвание Содержание Содержание данной дисциплины призвание Содержание данной дисциплины призвание Содержание содержание данной дисциплины призвание софомировать у мений призвание Содержание содержание данной дисциплины призвание софомировать у мений призвание Содержание содержание данной дисциплины призвание софомировать у мений призвание софомировать у мений применение Содержание содержание содержание содержание содержание данной дисциплины призвание софомировать у мений призвание софомировать у мений применение содержание содерж						специальных проблемах
Вавть: общие положения пеихологического консультирования: дефиниций, стадий, методов диагностники дичности; классических и современных направлений пеихологического консультирования дичности; классических и современных направлений пеихологического консультирования дичности; уметь: проводить пеихолигического консультирования и пеихологического консультирования и пеихологического консультирования и пеихологоческого консультирования и пеихологического консультирования и пропедения пропесса пеихологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками построения научной работы пеихологоческого консультирования; навыками построения научной работы пеихологоческой обоснованиюти и научности; навыками построения научной работы пеихологоческой направлений консультирования и формировать у пеихологоческой дистиплин в ВУЗе и практика практика практика практика практика практика практика профессиональной дистиплин в призвенения этих знаний в профессиональной деятельной деятельной деятельной профессиональной деятельной призвенения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание содержание дапной дисциплин дапной дисциплины призвано формировать. У содержание дапной дисциплина призвано формировать у содержание дапной дисциплины призвано формировать.						психологического
психологического консультирования: дефиниций, стадий, мстодов диагностики личности; дефиниций, стадий, мстодов диагностики личности; кассических и современных направлений психологического консультирования личности; умсть: проводить психологического консультирования личности; умсть: проводить психологического копсультирования и психологического копсультирования и психологического копсультирования и психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования; навыками анализа основных паправдений консультирования; навыками анализа основных паравания потороения научной работы психологической обосноватиюти и научности, навыками построения научной работы психолого на преподавания психолого на преподавания и формировать у консультирование и формировать и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельного. Содержание Содержание Содержание Содержание деятельности. Содержание Содержание призвание сформировать у						
консультирования: дефиниций, методов диагностики методов диагностиким испологического консультирования видов психологических и современных видов психотерании личности; классических и современных видов психотерании личности; классических и современных видов психотерании личности; уметь: проводить пенходиагностиме особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и пенходогителей и пенходогического консультирования процесса психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической направленности (компетенция: Ключевая практика) природения научной направленности компетенция: Ключевая исходого-педагогической направленности компетенция: Ключевая исходовательская практических знаний орботе психолого-педагогической направленности компетенция: Ключевая исходовательская практических знаний орботе психолого-педагогической направленности компетенция: Ключевая исходовательская практических знаний орботе психолого-педагогической направленности. Содержание добразования образования призования образования применения этих знаний применения этих знан						Знать: общие положения
работы психолога образования Особсипости работы психолога в сфере высшего образования Особсипоста дисциплин в ВУЗе Последовательская практика Последовательская практика Последовательская практика Последовательская практика Последования По						психологического
работы психолога образования Особсипости работы психолога в сфере высшего образования Особсипоста дисциплин в ВУЗе Последовательская практика Последовательская практика Последовательская практика Последовательская практика Последования По						консультирования:
методов диагностики личности; классических и современных направлений психологического консультирования личности; классических и современных видов психотерапии личности; умсть: проводить пеиходиагностивно особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и психотерапии личности; применять различные методы психологического консультирования и психотерапии личности. Навыки: организации и проведения пропесса психологического консультирования; навыками анализа основных напаравлений консультирования; навыками анализа основных напаравлений консультирования сточки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками построения паучной работы психолого-педгаготической направленности Компетенции: Ключевая Преподавания и формирование и формирования практика практика практика практика практика практика практика профессиональной деятельности. Содержание призмано сформировать у практика п						
пичности; классических и современных направарений психологического копсультирования личности; уметь: проводить видов психотерапии личности; уметь: проводить психодиагностики особенностей личности; уметь: проводить психодиагностики особенностей личности; уметь: проводить психодиагностики особенностей личности; ирименять различные методы психологического копсультирования и проведения процесса психологического консультирования и проведения процесса психологического консультирования и пропесса психологического консультирования и пропесса психологического консультирования с точки и проведения процесса психологического обоснованьости и научности; навыками построения научной работы психолого псдагогической направленности компстенции: Ключевая Прель: теоретических знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание Содержание образовать у профоссиональной деятельности.						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности даботы психолога в сфере высшего образования и формирования и формирова						
Психологического копсультирования личности; классических и современных видов неихотерании личности; уметь: проводить пеиходиагностики особенностей личности; применать различные методы психологического консультирования и пеихологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками построения и теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической направленности Компетенции: Ключевая Прель: теоретических знаний о работе психолого в сфере высшего образования и формирования применения: Ключевая преподавания преподавания применения и формирования применения умений применения умений применения умений применения умений применения умений применения и формирования профессиональной деятельности. Содержание Содержание Содержание Содержание содержание применения данной деятельности.						·
боразования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности образования Видов психотерапии личности; применять различные методы психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования и проведения процесса психологического консультирования и проведения процесса психологического консультирования надлиза осповных паправлений консультирования и научной обосноващости и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической направленности компетепции: Ключевая Преподавания						
Видов психогерапии личности; классических и современных видов психогерапии личности; Уметь: проводить психодиагностики особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками построения и научности; навыками построения и терогической обоснованности и научности; навыками построения перической направленности компетенции: Ключевая (недът теоретической направленности компетенции: Ключевая (недът теоретической зананий о работы психолого педагогической направленности компетенции: Ключевая нефере высшего образования и формирования и формирования и формирования и формирования и формирования и практических умений применения этих знаний в профессиональной дисциплины примявано сформировать у практических данной дисциплины примявано сформировать у практической дисциплины примя практической дисциплины примя практической дисциплины примя практической дисциплины примя практической дисциплины практическ						
Современных видов психотерапии личности; уметь: проводить психодиагностики особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и пеихотерапии личности. Навыки: организации и проведения процесса психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической направленности Компетенции: Ключевая Цель: теоретических знаний о работе психолога в сфере высшего образования и формирования и формирования и формирования и формирования и формирования практических умений применения этих знаний в профоссиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у дисциплины призвано сформировать у						
психотерапии личности; Уметь: проводить психодиагностики особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и психотерапии личности. Навыки: организации и проведения процесса психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования с точки зрешия их теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической кометенции: Ключевая Пработы психолого педагогической кометенции: Ключевая пработы психолого в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						· ·
В особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности работы психологических дисциплини в ВУЗе Особенности работы психологических дисциплини в ВУЗе Особенности работы психолога в сфере высшего образования и праводавания психологических дисциплини в ВУЗе Особенности работы психолога в сфере высшего образования образован						_
Психодиагностики особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и психологического консультирования и психологического консультирования и проведения процесса психологического консультирования; процесса психологической обоснованности и научности; навыками апализа основных направлений консультирования; точки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психологопедагогической направленности компетенции: Ключевая Цсль: теоретических знаний о работе психолога в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиопальной деятельности. Содержание с						
особенностей личности; применять различные методы психологического консультирования и психолегирования и психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования; навыками построения и паучности; навыками построения научной работы психолого-педаготической направленности и научности; навыками построения научной работы психолого-педаготической направленности Компетенции: Ключевая Прель: теоретических знаний о работе психолога в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						1 ' '
Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особразования Особразования Особразования Осоразования Осорование Осорован						
Методы психологического консультирования и психотерапии личности. Навыки: организации и проведения процесса психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психологопедагогической направленности Компетенции: Ключевая Цель: теоретических знаний о работе психолога в сфере высшего образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования и формирование практических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания практика Исследовательская практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						
Вособенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности						_
Психотерапии личности. Навыки: организации и проведения процесса психологического консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической направленности Компетенции: Ключевая Цель: теоретических знаний о работы психолого в сфере высшего образования и формирование практических умений прихологических дисциплин в ВУЗе и Сследовательская практика практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						
В особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особазования Особазования Особазования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особазования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности Станувана Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особенности работы психолога в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Осоражание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						
Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особазования Особазования Особазования Особанности работы психолога в сфере высшего образования призвано сформировать у приненения этих знаний в профессиональной деятельности. Осоразования Особенности работы психолога в сфере высшего образования призвано сформировать у профессиональной деятельности. Осоразования Проведения процесса психологической консультирования; навыками анализа основных направленности и научности; навыками построения научной работы психолого-педаготической направленности Компетенции: Ключевая Цель: теоретических знаний о работе психолога в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						_
Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особразования Методика преподавания постросная преподавания построснование и формирование практических умений призвано сформировать у Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						-
Особенности работы психолога в сфере высшего образования Особразования Методика преподавания психолога в сфере высшего образования и дисциплин в ВУЗе Методика правлень в ВУЗе Методика правлень в ВУЗе Методика правлень в Сиследовательская практика Исследовательская практика Консультирования; навыками анализа основных направлений консультирования постороения и научности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической направленности Компстенции: Ключевая Цель: теоретических знаний о работе психолога в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						
В особенности работы психолога в сфере высшего образования В сфере высшего образования практика В сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. В сфере высшего образования и формирование практических умений приженения образования и формирование практических умений приженения практика практических умений приженения приженения приженения приженения приженения приженения практических умений приженения практических умений приженения практических умений приженения приженения приженения приженения приженения приженения приженения приженени						
основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; навыками построения научной работы психолого-педагогической направленности Компетенции: Ключевая Особенности работы психолога в сфере высшего образования и преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Исследовательская практика Исследовательская практических умений приженения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						консультирования;
В особенности работы психолога в сфере высшего образования Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика практика Методика практика Методика практика Методика практика Методика практика Методика практика Особенности работы психолога в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						навыками анализа
Вобразования Особенности работы психологов в сфере высшего образования Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Исследовательская практика Исследовательская практика Практических умений призвано сформировать у						основных направлений
Особенности работы психолога в сфере высшего образования Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания практика практика практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						консультирования с точки
В Особенности работы психолога в сфере высшего образования Турна в сфере высшего образования Турна в сфере высшего образования психологических дисциплин в ВУЗе практика Турна в сфере высшего образования практика Турна в сфере высшего образования практика практика практика практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Турна в сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.						зрения их теоретической
Особенности работы психолога в сфере высшего образования Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания практика Методика преподавания практика Практика Методика преподавания практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						обоснованности и
Особенности работы психолого-педагогической направленности Компетенции: Ключевая Методика преподавания психолога в сфере высшего образования 5 Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Исследовательская практика Практика Практика Практика Практика Практика Практина Профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						научности; навыками
Особенности работы психолого-педагогической направленности Компетенции: Ключевая Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания практика Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания практика Методика преподавания практика Практика Методика преподавания практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						построения научной
Особенности работы психолога в сфере высшего образования Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика практика Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания практика Исследовательская практика приженения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						работы психолого-
Особенности работы психолога в сфере высшего образования Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика практика Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания практика Исследовательская практика приженения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						*
Особенности работы психолога в сфере высшего образования 5 Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Исследовательская практика Практика Исследовательская практика Практика Исследовательская практика Практика Исследовательская практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						
Особенности работы психолога в сфере высшего образования 5 Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Исследовательская практика Исследовательская практика Исследовательская практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						
Особенности работы психолога в сфере высшего образования преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания практика Исследовательская практика Исследовательская практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						
Особенности работы психолога в сфере высшего образования 5 Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Исследовательская практика практика В сфере высшего образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						· ·
Особенности работы психолога в сфере высшего образования 5 Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Исследовательская практика Исследовательская практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						
Особенности работы психолога в сфере высшего образования 5 Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе Методика преподавания практика Исследовательская практика практика Формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						
6 работы психолога в сфере высшего образования 5 Преподавания применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у						-
раооты психолога в сфере высшего образования психологических дисциплин в ВУЗе практика практика применения этих знаний в профессиональной деятельности. Содержание данной дисциплины призвано сформировать у		Особенности		Методика		
в сфере высшего образования психологических дисциплин в ВУЗе практика практика применения этих знании в профессиональной деятельности. Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у	6	работы психолога	5	преподавания	Исследовательская	1 -
образования дисциплин в ВУЗе Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у	O	-	ر	_	практика	_
Содержание Содержание данной дисциплины призвано сформировать у					•	
данной дисциплины призвано сформировать у		1				
призвано сформировать у						
						· · ·
обучающегося						обучающегося

		представлении о состоянии
		психологической службы
		образования в РК и
		зарубежом. Выделить
		предмет и задачи
		психологичсекой службы в
		системе высшего
		образования, показать ее
		структуру и нормативно-
		правовую основу.
		Раскрыть содержание
		основных видов
		деятельности
		практического психолога
		Знать: основные
		законодательно-правовые
		и нормативные акты,
		регулирующие
		деятельность психолога в
		системе образования;
		теоретико-
		методологические
		предпосылки становления
		психологической службы в
		образовании, ее историю и
		современное состояние в
		отечественной и
		зарубежной практике;
		направления и виды
		профессиональной
		деятельности
		практического психолога
		образования;
		Уметь: осуществлять
		планирование собственной
		профессиональной
		деятельности; эффективно
		использовать временные,
		пространственные и
		содержательные ресурсы в
		процессе реализации
		практической
		деятельности; планировать
		и проводить эмпирические
		психологические
		исследования;
		Навыки: средствами и
		способами реализации
		психопрофилактики,
		психологической
		поддержки и
		сопровождения развития
<u> </u>	1	

образовательного процесса. Компетенци: Профессиональная, социально- пеихологическая 1 цель: способствовать становление и развитию профессиональной компетентности минитистра посредством овладения им широким спектром психологических знаний, умений и навыков, а также формирование у обучающегося социально- пеихологического виделия человеческой реальности. Содержание: В ходе изучения данной дисциплины далется классификация основных психологических теорий динциплины далется классификация основных психотехнологиях фере, знаты: систему знаний о мехацизаной сущения массовом; дать характерийству основных областей использования социально- социально- психологического знания; социально- психологического знания; социально- психологического профессионального профессионального профессионального поихологического поихологического профессим поихологического поихологичес	образовательного процесса. Компетенция: Профессиональная социально пеихологическая Практическая психология в социальной сфере пециалиста Профессиональная компетенция специалиста Практическая психология в социальной сфере пециалиста Практическая психология в социальной сфере пециалиста Профессиональная компетенция специалиста Профессиональная компетенция специалиста Практика Профессиональная компетенция специалиста Практика Профессиональная компетенция специалиста Практика Профессиональная компетенция специалиста Практика Профессиональная компетенция специалисти раскрывается и передставление пеихологического практику; формируетс практику; формируетс практику; формируетс практику офромаровать уму практика Практика Практическая пеихологи в сфере пеихолога в социальной сфере рассматриваются основны направления деятельност пеихолога в социальной сущности; дат систему знаний формировать умень дичностной рофемении пеихологического знания формировать умень пеихологического знания формировать пичностной рефлексии дичностной дичностном дичностном дич					T ~
процесса. Компстенци: Профессиональная, социально- пеихологическая Практическая пеихологическая Практическая пеихологическая пеихологическая пеихологического видения компетенция специалиста Практическая пеихологического видения компетенция специалиста практика практику практику	процесса. Компетенния: Профессиональная, сощально- пеихологическая Нель: способствоват становленном разднития профессиональной компетентности магнем недовеческой разднения и информатование обучающегося социально пеихологического выдения и информирование обучающегося социально пеихологического выдения и информаторым спектром пеихологического выдения и информаторым спектром пеихологического заценая умений и навыков, а такж формирование обучающегося социальной пеихологического зацена умений и навыков, а такж формирование пеихологического зацена умений и навыков, а такж формирование пеихологического зацена умений и навыков, а такж формирование пеихологического зацена умений и навыков, а такж формирования пеихологического пеихологического пеихологического умений умений и навыков, а такж формирования пеихологического пеихологического умений умений и навыков, а такж формирования пеихологического умений умений и навыков, а такж формирования пеихологического умений умений и навыков, а такж формирования пеихологического умений умений и навыков, а такж формировати уфективной уфективной областей использования областей использовани					1 2
Практическая психологическая в социальной сфере	Профессиональная, социально- пеихологическая Практическая пилология в социальной сфере социальной сфере Практическая пилологическая практика Профессиональная компетенция специалиста Практику формируетс представление пихологических теория диантика Практику формируетс представление пихологи в социальной сфере рассматриваются основны направления усятельного сфере. Знать: систему знаний механизмах и форматровать умения формировать умения формировать умения пичностной рефлексив воспитать положительного потношение к участника Практику дорожность знаний умений и накологического знаний формировать умений пичностной рефлексив воспитать положительного областей использовани областей использовани областей использовани пихологического знаний формировать умения пичностной рефлексив воспитать положительного областей к участника Практику дорожности образование социального сфере. Затать систему знаний механизмах и форматровать умения и намененской представление пихологического знаний формировать умененской представление пихологического знаний формировать умененског					<u> </u>
Профессиональная, социально- психологическая 4 (дель: способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности магистра посредством овладения им широким спектром пеихологических знаний, умений и навыков, а также формирование у обучающегося социальной пеихологического видения человеческой редельности. Содержание: В ходе изучения данной дисциплины дается их жизине на психологических теорий личности, раскрывается их жизине на психологических теорий личности раскрывается их жизине на психологических теорий личности, раскрывается их жизине на психологических теорий личности раскрывается их жизине на психологических теорий личности раскрывается их жизине на психологических теорий личности, раскрывается их жизине на психологических теорий личности, раскрывается их жизине на психологического синальной сфере, за техности технологи жизине на психологических теорий личности, раскрывается их жизине на психологического синальной сфере, за техности технологического синальной сфере, за техности технологического синальной социальной сфере. За техности технологического за на техности технологическо	Профессиональная сощиальной сфере Практическая психология в сощиальной сфере психологическая практика Практическая психология в сощиальной сфере психологического видения и практика					-
Практическая Практическая Практическая Профессиональная компетенция специалиста Практика Практика Практика Практика Профессиональная компетенция специалиста Профессиональная компетенция специалиста Практика Профессиональная компетенция специалиста Профессиональная компетенция специалиста Практика Практика Профессиональная компетенция специалиста Практика П	Практическая Практическая Профессиональная компетенция епециалиета Практическая Профессиональная компетенция епециалиета Профессиональной сфере Профессиональная компетенция епециалиета Профессиональной практика Профессиональной пра					· ·
Практическая Практическая Практическая Профессиональная компетенция специалиста пеихологическая обращающей в ходе изучения данной дисциплины дается классификация основных психологического видения человеческой реальности. Содержание: В ходе изучения данной дисциплины дается классификация основных психологических теорий иличности, раскрывается их впияние на неихосоциальноги, раскрывается их впияние пеихосоциальной сфере, специалиста Исследовательская практика Исследова	Практическая Практическая пеихологическая Профессиональная компетенция специалиста Практическая пеихологическая запий умений и навыков, а такж формирование и еловеческих теория дапной дисциплины дасте классификации основны пеихологических теория личности, ракурывается и использовати специальной сфере специалиста Профессиональная компетенция специалиста Профессиональная компетенция специалиста Практическая пеихологического видени человеческих теория личности, ракурывается и пеихологических теория личности, ракурывается и пеихологических теория личности, ракурывается и пеихологических теория пинисостивдивного практику; формирусте представление пеихологических теория личности, рактуры практику деятельности пеихолога в социальной сфере. Знать: систему знаний механизмах и форма общения и не межличностном уровне личностно-групповом дакасовом; дат характеристику основныя область опсложительно психологического знания формировать умены личностной рефлексив воспитать положительно психологического знания формировать умены личностной рефлексив воспитать положительно отношение к участниках воспитать от отношение к участниках в отношение к участниках в отменением учас					Профессиональная,
Практическая психология в социальной сфере Практическая психология в социальной сфере Практическая психология в социальной сфере. Знать: систему знаний, специалиста Профессиональная компетенция специалиста Практика Практика	Практическая пеихология в сощиальной сфере сощиальной сфере водинальной сфере образовательская практика практиран практика практигь по потношение к участника потношение к участника потношение к участника по потношение к участника потношение к участника по потношение к участника потношение к участника потношение к участника п потношени					социально-
Практическая пеихология в сопиальной сфере опиальной сфере опиальной сфере В тепциалиста Профессиопальная компетенция специалиста Профессиопальная компетенция специалиста Профессиопальная практика Профессиопальная	Практическая пеихология в социальной сфере в пециалиста Профессиональная компетенция специалиста Практика Практика Профессиональная компетенция специалиста Практика Практика Практика Профессиональная компетенция специалиста Практика Практика Практика Профессиональная компетенция специалиста Практика Практика					
		6	психология в	5	компетенция	психологическая Цель: способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности магистра посредством овладения им широким спектром психологических знаний, умений и навыков, а также формирование у обучающегося социальнопсихологического видения человеческой реальности. Содержание: В ходе изучения данной дисциплины дается классификация основных психологических теорий личности, раскрывается их влияние на психосоциальную практику; формируется представление о психотехнологиях в социальной сфере, рассматриваются основные направления деятельности психолога в социальной сфере. Знать: систему знаний о социальной сущности; дать систему знаний о механизмах и формах общения на межличностном уровне, личностно-групповом и массовом; дать характеристику основных областей использования социально-психологического знания; формировать умение личностной рефлексии;

		1			*7
					Уметь: оперировать
					знаниями в повседневной
					жизни, которые помогут
					выработать активную
					жизненную позицию
					анализировать научную
					литературу и аннотировать
					статьи по темам
					дисциплины.
					Навыки: способами
					осуществления психолого-
					педагогической
					поддержки; различными
					средствами коммуникации
					в профессиональной
					педагогической
					деятельности; способами
					взаимодействия с другими
					субъектами
					образовательного процесса
					(родителями, коллегами);
					способами установления
					контактов и поддержания
					-
					взаимодействия с
					субъектами
					образовательного процесса
					в условиях
					поликультурной
					образовательной среды;
					навыками социально-
					психологического анализа
					и разрешения конкретных
					педагогических ситуаций
					Компетенции:
					Профессиональная,
					социально-
					психологическая
					Цель: изучение
					современных
					психотехнологий и
					методики их применения в
					работе с группой
					Содержание: Основной
	Психотехнологии		Психология	11	целью дисциплины
7	группового	5	профессионального	Исследовательская	является создание у
	тренинга		общения	практика	обучающегося комплекса
	I				знаний об истории
					развития групповых форм
					работы в психологии.
					Дисицплина раскрывает
					1
					· · · ±
					«групповая динамика»,

	«механизмы группового
	взаимодействия».
	Формирует навыки
	организации и проведения
	групповой тренинговой
	работы. Определить
	влияние различных
	психологических течений
	на механизм группового
	взаимодействия в
	тренинговой работе.
	Знать: современные
	психотехнологии
	тренинговой работы;
	эффективные способы
	профессионального
	общения; содержание
	основных
	психотехнологий о
	коммуникационных
	техниках, используемых
	при ведении тренинга,
	релаксационных методах и
	технике безопасности при
	проведении различного
	рода упражнений,
	психологических играх;
	Уметь: применять навыки
	культуры общения в
	профессиональной
	деятельности; творчески
	подходить к решению
	новых проблем и ситуаций.
	Навыки: навыками
	применения составления и
	использования программы
	социально-
	психологического
	тренинга; проведения
	тренинговых упражнений и
	игр; группового решения
	проблем; использования
	различных методов работы
	в тренинге (групповая
	дискуссия, ролевая игра,
	психотехнические
	упражнения и приемы)
	упражнения и приемы) Компетенции:
	Социально-
	психологическая
	псилопонческая

					Цель: углубленное
					изучение процесса
					групповой работы,
					организации работы
					группы и тренинговых
					технологий
					Содержание: В ходе
					изучения данной
					дисциплины
					рассматриваются
					групподинамические
					процессы тренинговой
					работы, анализируются
					стратегии ведения
					групповой работы,
					раскрывается динамика
					развития тренинговой
					группы; формируется
					представление о
					психологических методах
					диагностики
					коммуникативной
					компетентности в рамках
					работы с группой.
			_		Знать: основные понятия и
	Психоаналитическ		Психология	Исследовательская	категории дисциплины;
7	ие техники в	5	массовых	практика	сущность и содержание
	работе с группой		коммуникаций	npwittinw	технологии работы с
					группой, основные виды
					технологий работы с
					различными группами
					населения в различных
					сферах
					жизнедеятельности;
					методы анализа
					эффективности работы с
					группой
					Уметь: применять
					полученные в процессе
					изучения курса знания в
					учебной и
					профессиональной
					деятельности; находить
					технологическое решение
					проблем клиентов работы
					различного уровня;
					понимать и управлять
					= -
					динамики; уметь работать с
					трудными участниками
					группы
	1				(немотивированные,

		пассивные,	конфликтные,
		демонстративные и т.п.).	
		Навыки:	анализа
		групповых	процессов,
		обладать высоким уровнем	
		вербальной	и не
		вербальной і	коммуникации,
		получить ог	пыт участия и
		проведения	базовых
		процедур тренинга	
		Компетенци	и:
		Социально-	
		психологиче	еская

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН

компонентов по выбору для образовательной программы 7M01101 «Педагогика и психология» Образовательная программа 7M01101 «Педагогика и психология» Срок обучения: 2 года

Наименование дисциплины	Код дисциплины	Кредит	Семест
Базовые дисциплины (комп	онент по выбор)		
Компонент по выбору 1			
1. Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	MPPDVOT5206	5	1
2. Инновационные образовательные технологии	IOT5206		
Компонент по выбору 2			
1. Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	MPPDV5207	5	2
2. Профессиональная компетенция специалиста	PKS5207		
Компонент по выбору 3			
1. Теория и практика психолого-педагогического эксперимента	TPPPE5208	5	3
2. Мониторинг и качества оценивания педагогического процесса	MKOPP5208		
Профилирующие дисциплины (1	компонент по выб	op)	'
Компонент по выбору 1			
1. История развития высшего образования в Казахстане	IRVOK6303		
2. Научно-теоретические основы реализации учебной технологии и содержания образования в ВУЗе	NTORUTSOB 6303	4	2
Компонент по выбору 2			
1. Педагогическая акмеология	PA6304	4	2
2. Научные школы и теории в современной психологии	NShTSP 6304		
Компонент по выбору 3			
1. Психология профессионального общения	PPO 6305	4	2
2. Психология массовых коммуникаций	PMK6305	4	
Компонент по выбору 4			

1. Педагогическая деонтология	PD 6306	5	3		
2. Педагогическое измерение	PI6306				
Компонент по выбору 5					
1. Теории личности современной психологии	TLSP6307	5	3		
2. Теория и практика личностного	TPLK6307				
консультирования					
Компонент по выбору 6					
1. Особенности работы психолога в сфере	ORPSVO6308	5	3		
высшего образования					
2. Практическая психология в социальной сфере	PPSS6308				
Компонент по выбору 7					
1. Психотехнологии группового тренинга	PGT 6309				
2. Психоаналитические техники в работе с группой	PTRG 6309	5	3		