### УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» Кафедра педагогики и психологии

### 7M01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

(научно и педагогическое направление) направление подготовки: 7М011 «Педагогика и психология»

год поступления - 2024

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического Совета факультета
Протокол № 3 от 29. 01.2024 год
Председатель УМС факультета

Утверждено на заседании Учебно-методического Совета университета
протокол № 3 от 29.01.2024 год
Председатель УМС университета

ОКУ-ЭВИТЕМЕЛІК

Жарыкбасова К.С.

## Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе: 7М01101 «Педагогика и психология» (научно-педагогическое направление)

Образовательная программа: 7M01101 «Педагогика и психология»

№ компонента по	Наименование дисциплины	Кол-во кредит ов	Пререквизты БАЗОВЫЕ ДИСЦИ	Постреквизиты	Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)
			компонент по		
1	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	5	Педагогика	Педагогическая практика	Пель: вооружение методологическими и общетеоретическими вопросами преподавания педагогических дисциплин в вузе.  Содержание: Данный курс направлен на развитие у обучающихся представлений об особенностях преподавания педагогических дисциплин в высшей школе. Рассматриваются особенности организации функционирования высшего и послевузовского образования. В соответствии с тенденциями развития высшего образования РК рассматриваются особенности традиционных и инновационных и инновационных систем обучения, формирования содержания комплекса учебной дисциплины, актуальных методов и форм обучения обучающихся, инновационные формы контроля знаний. Раскрывается методика преподавания

					напараринаами имамичи
					педагогических дисциплин
					в вузе <b>Знать:</b> принципы
					*
					структурирования
					педагогики как учебного
					предмета, способов
					организации освоения
					содержания
					педагогических
					дисциплин.
					Уметь: организовать и
					управлять процессом
					обучения педагогическим
					дисциплинам в ВУЗе,
					реализовать теоретические
					знания в практике
					преподавания
					педагогических
					дисциплин. Навыки:
					коммуникативной
					культурой преподавателя
					психологии; организацией учебного процесса
					•
					психолого-педагогических
					дисциплин; методическим инструментарием учебного
					процесса; категориальным
					аппаратом дисциплины
					Компетенции:
					профессиональная
					Цель: способствовать
					дальнейшему
					формированию
					профессиональной
					направленности личности
					магистрантов, развитию их
					педагогического
					мышления (прежде всего,
					его практико-действенного
	Инновационные				компонента), развитию
1	образовательные	5	Педагогика	Педагогическая	готовности к
1	технологии		тедаготика	практика	проекционной (в том числе
	телнологии				проекционной (в том числе инновационной)
					*
					деятельности,
					становлению системы
					гуманистических
					профессиональных ценностей
					· ·
					` · · •
					изучения данного курса
					дается представление о

понятих «инноващию» и «инноващию» и миноватика»; рассматривается сущность педдиотических новаций с точки зрения акмеологического подхода, дается хранстричена пововведсийй в педагогической опстеме, рассматриваются элементы педагогической системы.  Знать: методологические и теорегические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию; уметь: вызъленять п образовательных ситуациях педагогических технологий в образовании; уметь: вызъленять и п образовательных ситуациях педагогических задачи, обосновывать различные вадагии, обосновывать различные вадагии, обосновывать празличные вадагиты их эффективного решения на основе усвоенных алторитмов, отбирать паиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритегов; моделировать педагогические ситуации с заданной целью; илинировать педагогические ситуации с заданной целью; илинировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, псобходимах для творческой реализации недагогической образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической реализации недагогической недагогической недагогическом недагогическом недагогической недагогической недагогической недагогической недагог		
рассматривастех сущность педагогических новащий с точки зрелия акмеологического подхода, дается характеристика нововыдствий в педагогической системе, рассматриваются элементы педагогической системе, рассматриваются элементы педагогические основы сопременных педагогических технологий с сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосповывать различные варианты их мффективного решения на основе усвоенных апторитмов, отбирать наиболее декватных способы, исхоля из гуманистических приоритетов; моделировать и просктировать педагогические заданной целью; планировать и просктировать педагогические гитуации с заданной целью; планировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать педагогические ситуации с заданной педагогические ситуации с заданной педагогические ситуации с заданной педагогические просктировать деятельность педагога на основе профессиональной рефаксии; Навыки: системой знаний и комплексом умевий, исобходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогической технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовательном пределения пределения пределения пределения п		понятиях «инновации» и
педагогического подхода, дается характеристика мовопысдений в педагогического подхода, дается характеристика повопысдений в педагогической системы, рассматриваются элементы педагогические основы современных педагогические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по целодъзовании; Уметь: вычленять в образоватьных студнаюх педагогических технологий; педагогических технологий; педагогических технологий; педагогических технологий; педагогических технологий; педагогических технологий в образовании; Уметь: вычленять в образоватьных ситуапиях педагогических адачи, обосновлать задачи, обосновлать задачи, обосновлать задачи, обосновлать на основе усмеснных аггоритмов, собърать на основе усмеснных природетстов; моделировать и просктировать и просктировать и просктировать и просктировать и просктировать и проектировать деятельность педагогические системой знаний и комплексом умений, необходимых для тюрческой реализации педагогический в образовательном процессе; отбирать и использовать подгогий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической реализации пед		«инноватика»;
точки акмелогического подкола, дастся характеристика нововведений в педагогической системе, рассматриваются элементы псдагогической системе, рассматриваются элементы псдагогической системем. Вагать: методологические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовательных ситуациях педагогические задачи, ситуациях педагогические задачи на соснове усвоенных апторитмов, отбирать наболее адекватные способы, исходя и гуманистических приоритегов; моделировать и проектировать и проектировать подагогические ситуации с заданной целью; планировать подагогические ситуации с заданной целью; планировать подагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятольности, псдагогический; Навыки: системой знаний и комплексом умеций, необходимых для тюрческой реализации подагогический технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогический технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогический технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогический технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать и непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать непользовать приемы педагогическом технологий в образовательном процессе; отбирать непользоват		рассматривается сущность
акмеологического подхода, дается характеристика пововыедсий в педагогической системе, рассматриваются элементы подагогический системы. Знать: мстодологические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по цельзованию педагогических технологий в образовании; Уметь: вымленять в образовательных ситуациях педагогических технологий в образовании; Уметь: вымленять в образовательных ситуациях педагогических ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные вариканты их эффективное решения на основе усвоенных ангоритмов, отбырать на основе усвоенных ангоритмов, отбырать панаболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритстов; моделировать и проектировать и и проектировать и проектировать и и проектировать и и проектировать и и проектировать и и прое		педагогических новаций с
дается характеристика новъвдений в подагогической системе, рассматриваются элементы педагогические основы современных педагогические основы современных педагогические основы современных педагогические основы педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовательных ситуациях педагогических ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных апгоритмов, отбирать наиболее декстиные способы, исходя из гуманиетических прироктировать и просктировать педагогические ситуации с задапиой целью; планировать и просктировать педагогические ситуации с задапиой целью; планировать и просктировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умеций, необходимых для тюрческой реализации педагогический педагогический педагогический технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической пораговательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической порагонической пораговательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической порагонической порагоническом порагонической порагонической порагонической пора		точки зрения
пововведений в педагогической системы, рассматриваются элементы педагогической системы.  Знать: нетодологические и сеоременных педагогические основы современных технологий; сущрость, задачи и содержащие работы по использованию педагогических технологий; в образованию педагогических технологий в образованию; умсть: вычленять в образовательных ситуация педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее алекватные способы, исходя из гуманистических приорятстов; моделировать педагогические ситуации с заданной педью; планировать и проектировать педагогические ситуации с заданной педью; планировать педагогические ситуации с заданной педью; планировать и проектировать и проектировать и проектировать нерагогические ситуации с заданной педью; планировать и проектировать и предеждения и предеждения и предеждения и правости и предеждения и правос		акмеологического подхода,
пововведений в педагогической системе, рассматриваются элементы педагогической системе.  Знать нетодологические и теоретические основы современных технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий; образовании; Уметь: вычленять в образовательных сигуация педагогические задачи, обосновывать различные варианты и эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и просктировать педагогические сигуации с заданной целью; планировать педагогические сигуации с нерагогические сигуации и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогическом умений, необходимых для творческой реализации педагогическом умений, исобходимых технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогическом процессе отбирать приемы педагогическом процессе отбирать приемы педагогическом процессе отбирать приемы педагогическом процессе отбирать приемы педагогическом приементым педагогическом при		дается характеристика
рассматриваются элементы педагогические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по непользованию педагогических технологий в образовании; Уметь: вычислиять в образоватьных ситуациях педагогических задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и просктировать педагогические заданию ферельского педагоги на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, исобходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемь педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемь педагогическом прагосе от приемь педагогическом прагосе от приемь приемь педагогическом приемь педагогическом приемемь педагогическом приемь педагогическом приемь педагогическом прагосе от приемь педагогическом приемь педагогическом приемь педагогическом приемь педагогическом приемь приемь педагогическом приемь приемь педагогическом приемь педагогическом приемь приемь пе		
рассматриваются элементы педагогические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по непользованию педагогических технологий в образовании; Уметь: вычуслять в образоватьных ситуациях педагогических задачи, обо-оновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритегов; моделировать и проектировать и п		педагогической системе,
педагогической системы.  Знать: методологические и теорегические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовании; Уметь: вычленять в образовательных ситуациях педагогических ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе учвесиных апторитмов, отбирать наиболсе адекватные способы, исходя из гуманистических приоритегов; моденировать и проектировать педагогические ситуации с задашной целью; планировать и проектировать и систом запаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
теоретические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовании; уметь: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных апгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритегов; моделировать и проектировать педагогических приоритегов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаций и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		педагогической системы.
современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образоващии; Умсть: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гумапистических приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать и проектировать и проектировать и проектировать и проектировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, псобходимых для творческой реализации псдагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогическог		Знать: методологические и
современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образоващии; Умсть: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гумапистических приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать и проектировать и проектировать и проектировать и проектировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, псобходимых для творческой реализации псдагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогическог		теоретические основы
педагогических технологий; сущность, задачи и содержащие работы по использованию педагогических технологий в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать и системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческогой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовании; Уметь: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном пронессе; отбирать и использовать приемы педагогической		<del>_</del>
задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в образовании; Уметь: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосповывать различные варианты их эффективного решения па основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гумапистических приоритетов; моделировать и проектировать и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
работы по использованию педагогических технологий в образовании; Уметь: вычленять в образовательных ситуащиях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
педагогических технологий в образовании; Умсть: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать и проектировать и педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии;  Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		*
технологий в образовании; Уметь: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритегов; моделировать и проектировать педагоги на основе профессиональной рефлексии;  Навыки: системой знаний и комплексом умений, псобходимых для творческой реализации педагогических технологий в в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		-
Уметь: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обоеновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии;  Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее декватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		_
ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; модслировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии;  Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии;  Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		=
различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать и проектировать и проектировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		·
основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать педаготические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать и проектировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		_ ' '
приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		•
проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		_
заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии;  Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		•
проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		——————————————————————————————————————
основе профессиональной рефлексии;  Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
рефлексии; Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
Навыки: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		1 1
и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
педагогических технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
технологий в образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
образовательном процессе; отбирать и использовать приемы педагогической		
отбирать и использовать приемы педагогической		
приемы педагогической		
техники, овладеть		
		техники, овладеть

Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе и умений реализовывать полученные знания в практике их преподавания психологии в мире и психологии в мире и психологии в мире и психологии в мире и психологических дисциплин в системе психологических дисциплин в системе психологических дисциплин в вузе высшего образования  Тенденции преподавания психологических дисциплин в системе психологических дисциплин в психологических дисциплин в психологических дисциплин в психологических дисциплин в в ВУЗе, научных основ конструктурования психологических дисциплин в ВУЗе, научных основ конструктурования психологических дисциплин, особешностей проведения основных форм учебных занатий у уметь: организовать контроль у сроения психологических знаний в различных формучесных знаний в различных формых формых формых знаний в различных знаний в различных формых знаний в различных формых знаний в различных знаний						ОСНОВЗМИ ПЕПЗГОГИПЕСКОГО
Вероприя						
Педър на профессиональная   Педър на профессиональная   Педър на при профессиональная   Педър на при при педъро по при пред при пред при пред при пред при пред пред пред пред пред пред пред пред						
Пель: формирование паучно-методических знаний об особенностях преподавания пенхологических дисшиллин в ВУЗе и уметий реализовывать получения занания в практике их преподавания Согрежание: В хого изучения дисциплины рассматриваются основные тенденции развития пенхологии в мире и пекхологии в мире и пекхологии преподавания пенхологии в мире и пекхологии пенхологии дисциплин, особенностей проведения основ коктетурирования пенхологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий; уметь: основ коктетурирования пенхологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий; уметь: остовных форм учебных занати в различных форм учебных занати в различных форм учебных занати в пенхологии пенхологии пенхологии пенхологии пенхологии пенхологии пенхологи						
Ветодика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе и умений реализовывать полученные знаныя в практике и преподавания психологического образования, роть и мето методых преподавания психологических дисциплин в системе психологического образования психологии (предлагается типология методы) знать: псль и припиты обучения психологического дисциплин в ВУЗе, паучных солов конструктуре самостолического дисциплин в ВУЗе, паучных психологических дисциплин в ВУЗе, паучных психологических дисциплин особенностей проведения основных форм учебных занятий; Уметь: острежными психологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий; Уметь: острежными психологических занятий; уметь: острежными психологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий; уметь: острежными психологических занатий; уметь объемными психологических занатий; уметь острежными психологических занатий; уметь острежными						
Ветодика преподавания в практике их преподавания в практике их преподавания рассматриваются основные тепденции развития психологии в мире и психологии в мире и психологических дисциплин в ВУЗе высшего образования роль и место методики преподавания психологических дисциплин в ВУЗе высшего образования роль и место образования раскрываются виды уроков, дается характериетика видам и структуре самостоятельной работы по психологии (головесные, наглядные, практические методы) Знать: цель и принципы обучения психологических дисциплин в ВУЗе научных основ конструирования психологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий; Уметь: организовать контроль усвоения контроль усвоения контроль усвоения контроль усвоения и сихологических занятий;						научно-методических знаний об особенностях преподавания психологических дисциплин в ВУЗе и
opi minismanii ooji tennii e	2	преподавания психологических	5	Психология	психолога в сфере высшего	умений реализовывать полученные знания в практике их преподавания Содержание: В ходе изучения дисциплины рассматриваются основные тенденции развития психологии в мире и психологического образования, роль и место методики преподавании психологических дисциплин в системе психолого-педагогического образования. Раскрываются виды лекции, основные типы и виды уроков, дается характеристика видам и структуре самостоятельной работы по психологии. Предлагается типология методов обучения психологии (словесные, наглядные, практические методы) Знать: цель и принципы обучения психологических дисциплин в ВУЗе, научных основ конструирования психологических дисциплин, особенностей проведения основных форм учебных занятий; Уметь: организовать контроль усвоения психологических знаний в

					соответствующих методов и средств  Навыки: оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии  Компетенции: профессиональная
2	Профессиональная компетенция специалиста	5	Психология	Практическая психология в социальной сфере	Нель: формирование у будущих специалистов четких понятий о специфике педагогической профессии и системе подготовки к ней, стимулирование профессионально — личностного развития и самовоспитания будущих педагогов, формирование знаний о профессиональных компетенциях  Содержание: Данный курс направлен на определение основных профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебновоспитательной деятельности; на формирование умений разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов; готовность применения современных методик и технологий обучения и воспитания для формирования универсальных видов учебной деятельности у учащихся  Знать; особенности, сущность, специфику педагогической профессии; основные виды и структуру

	T	T		T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					педагогической
					деятельности;
					требования
					государственного и
					образовательного
					стандарта к личности и
					профессиональной
					компетентности педагога;
					содержание теоретической
					и практической готовности
					учителя
					Уметь; определять
					основные составляющие
					профессионализма
					педагога; уметь выделять в
					педагогической
					деятельности
					организаторские
					профессиональные
					компетенции и применять
					их в практике
					Навыки: навыками
					профессиональной
					рефлексии и эффективное
					отношение к професии.
					Компетенции:
					профессиональная
					<b>Цель:</b> ознакомление с
					теорией психолого-
					педагогического
					эксперимента, соединение
					теоретических знаний с
					практикой
					Содержание: Курс
					направлен на изучение
			Педагогическая		проблемы психолого-
			акмеология		педагогического
			animosioi iin		эксперимента в науке,
	Теория и практика				понимание значения
3	психолого-	5		Исследовательская	принципов и культуры
	педагогического			практика	академической честности,
	эксперимента				обобщение результатов
					научно-исследовательской
					и аналитической работы в
					=
					виде диссертации, научной
					статьи, отчета и др Также
					изучаются методы
					психолого-
					педагогического научного
					исследования, структура
					психолого-педагогической
					теории, классификация

		<u> </u>			
					эмпирических методов,
					социальные, психолого-
					педагогические аспекты
					экспериментального
					исследования.
					Знать: особенности
					развития и проблемы
					научных
					экспериментальных школ,
					направлений и
					исследований, основные
					проблемы современной
					экспериментальной
					психологии.
					Уметь: провести анализ,
					обобщение качественных и
					количественных критериев
					экспериментальных
					методов, используемых в
					психолого-педагогическом
					эксперименте;
					Навыки: планирование и
					проведение психолого -
					педагогического
					эксперимента;
					проведения научно-
					исследовательской работы
					в области психолого-
					педагогических наук.
					Компетенции:
					Исследовательская,
					профессиональная
					Цель: формирование у
					обучающихся
					теоретических знаний,
					практических навыков и
					компетенций в области
					мониторинга качества
					образовательного
	Мониторинг и		Научные школы и		процесса, позволяющих
	качество		теории в		обеспечить достижение
3		5	совреманной	Исследовательская	планируемыхрезультатов
'	оценивания	3	психологии	практика	обучения и воспитания в
	педагогического				системе образования.
	процесса				Содержание: Мониторинг
					и качества оценивания
					педагогического процесса:
					Мониторинг качества
					образования. Динамика
					компонентной ключевой
					оценки качества
					образования. Создание
		I	l	l	осразования. Создание

	Казахстане			образования	особенности развития школы обучения и
1	образования в	4	высшей школы	высшего	Содержание: Данная дисциплина рассматривает
	История развития высшего	,	Педагогика	Особенности работы психолога в сфере	образования в Казахстане
	II amages a sec			0.050	истории развития высшего
			(ROMINOHERI II		Цель: рассмотрение
		11100	<u>Филирующие ді</u> (КОМПОНЕНТ П	ИСЦИПЛИНЫ (ПД) О ВЫБОРУ)	
		про	THE THEORY OF THE TERM		профессиональная
					исследовательская,
					Компетенции:
					учреждениях
					образовательных
					для качества образования в
					измерительных материалов
					составление, применение и реализация контрольных
					образования; анализ,
					оценки качества
					критериев и показателей
					Навыки: определение
					процесса.
					качества педагогического
					по оценке и мониторингу
					основами научных знаний
					категориальными
					Уметь: оперировать
					деятельности.
					исследовательской
					компоненты, критерии и показатели качества
					процесса, основные
					образовательного
					показатели качества
					результатов», критерии и
					образовательных
					«мониторинг качества
					«качество образования»,
					Знать: основные понятия:
					обучающихся.
					состояния здоровья
					психического развития и
					воспитания. Мониторинг
					Мониторинг качества
					учреждениях. Мониторинг качества образования.
					ооразовательных учреждениях. Мониторинг
					исследовании в образовательных
					мониторинговых исследований в
					перехода к новой модели
					условий и механизмов

					педагогической мысли в
					Казахстане. Дается
					представление о создании
					и развитии высшей школы
					в Казахстане в период
					советской власти и в
					период независимости.
					Обучающиеся знакомятся с
					современными
					проблемами и развитием
					систем высшего
					образования в РК, с
					реформами в области
					образования.
					Знать: основные
					направления и теории
					развития высшего
					образования в Казахстане;
					базовые понятия высшего
					образования; основные
					типы высших учебных
					заведений, типы программ
					в сфере высшего
					образования.
					Уметь: подбирать
					основные методы, средства
					и формы работы в высшем
					учебном заведении
					Навыки: использования
					опыта развития
					образования в РК и
					современного опыта
					образования деятельности
					Компетенции:
					Профессиональная
					Цель: готовность работать
					с информацией из
					различных источников,
					применять возможности
	Научно-				современных
	теоретические				информационных
	основы реализации			_	технологий для обучения
	учебной		Педагогика	Практическая	Содержание: В ходе
1	технологии и	4	высшей школы	психология в	изучения данной
	содержания		DDIOMON INKOJIDI	социальной сфере	дисциплины
	образования в				систематизируются знания
	ВУЗе				о технологиях личностно-
	D 3 3C				ориентированного
					образования;
					раскрываются
					возможности практики как
					единицы организации
		1			

обучения и основы программного обучения.  Знать: основных положений методологии и методики психолого- педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, о сущности понятия «содержание образования в высшей школе», принципов отбора и конструирования содержания образования.  Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современным соременным соременным педагогических технологий в выспей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, обществом, обществом, обществом, обществом, обществу и разрешению конфанистов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальному влажению и принятию другого; к социальному влажению и принятию другого; к социальной мобильности			T			
образования; рассматриваются техника и технология интегративного обучения и основы программного обучения. Знать: основных положений мегодологии и методики психолого- педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, о сущности понятия «содержание образования в высшей пколого, принципов отбора и конструирования содержания образования. Уметь: применять в учебном процесссе полученые теоретические знания Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современых педагогических технологий в высшей пколо.; выдасние навыками публичной речи, аргумствании, ведения днекуссии; способность и готовность к социальному вазаммодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партиерами; к согрудничеству и разрешенных голеранитости, уважению и принятию другого; к толеранитости, уважению и принятию другого; к сосциальной мобильности и принятию другого; к толеранитости, уважению и принятию другого; к сосциальной мобильности						_
рассматриваются техника и техпология иптегративного обучения и основы программного обучения.  Знать: основных положений методологии и методики психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, о сущности понятия «содержание образования в высшей школе», припципов отбора и конструирования содержания образования.  Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знавия Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с педагогических технологий в высшей школе.; в вадение навыками публичной речи, аргументации, в едення дискуссии; способпость и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, обласктивом, коллективом, солемыми партнерами; к согрудимечетву и развешенно конфинктов; к толерантности, уважению и принятию другого; к						
технология интегративного обучения и основы программиюто обучения.  Знать: основных положений методологии и методики психолого- педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельноги, о супности понятия «содержание образования в высшей школе», припцилов отбора и конструирования содержания образования.  Уметь: применять в учебном пропессее полученных сторежания образования.  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических занания.  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, водения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общестью, коллективом семей, деловыми партнерами; к согрудничеству и разрешению конфиктов; к толерантности, умажению и принятию другого; к социальной мобильности						образования;
обучения и основы программного обучения.  Знать: основных положеший методологии и методики психолого-педагогической полготовки будущих специалистов и профессиональной деятельности, о супности понятия «содержание образования в высшей школе», прищилов отбора и конструирования содержания образования.  Умсть: применять в учебном процессе полученные теоретические знания  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием содерженных педагогических технологий в высшей школе. ; владение швыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, соднеством, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфанитов; к тодерантности, уважению и принятию другого; к социальному влажению и принятию другого; к социальной мобильности						рассматриваются техника и
программного обучения.  Знять: основных положений методологии и методики психолого- педаготической подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, о сущности полятия «содержащие образовация в выещей школе», принципов отбора и конструирования содержащие образовация.  Уметь применты в учебном процессе полученые теоретические знания Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педаготических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партперами; к сотрудшичеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности.						технология интегративного
Знать: основных положений методики психолого- педагогической подготовки будущих специалистов к профессиопальной деятельности, о сущности понятия «содержание образования в высшей школе», принципов отбора и конструирования содержания образования.  Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к соцпальному взаимодействию: с обществом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничесству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к соцпальной мобильности						обучения и основы
положений методили и методики психолого- педагогической подтотовки будущих  спсциалистов будущих  спсциалистов к профессиональной  деятельности, о сушпости  понятия «содержание  образования в высшей  школе», припципов отбора  и конструирования  содержания образования.  Уметь: применять в  учебном процессе  полученные теоретические  знания  Навыки: самостоятельной  работы, организации  обучения с  использованием с  современных  педагогических  технологий в высшей  школе. ; владение  навыками публичной речи,  аргументации, ведения  дискуссии; способность и  готовность к социальному  ваямодействию: с  обществом, общностью,  коллективом, семьей,  деловыми партнерами; к  сотрудничеству и  разрешению конфликтов; к  толерантности, уваженно  и принятию другого; к  социальнойм мобильности  и принятием другого;  и принятием друго						программного обучения.
методики психолого- педагогической подготовки будущих  специалистов к профессиональной  деятельности, о сущности  понятия «содержание  образования в высшей  школе», принципов отбора  и конструирования  содержания образования.  Уметь: примсиять в  учебном процессе  полученные теоретические  знания  Навыки: самостоятельной  работы, организации  обучения с  использованием  современных  педагогических  технологий в высшей  школе.; владение  павыками публичной речи,  аргументации,  ведения  дискуссии; способность и  готовность к социальному  взаимодействию: с  обществом, общностью,  коллективом, семьей,  деловыми партперами; к  сотрудничеству и  разрешению конфликтов; к  толсрантности, уважению  и принятию другого; к  социальной мобильности  и принятие другого; к  социальной мобильности  и принятие другого; к  социальной мобильности  и принятие моти  и принятие принятие  и						Знать: основных
методики психолого- педагогической подготовки будущих  специалистов к профессиональной  деятельности, о сущности  понятия «содержание  образования в высшей  школе», принципов отбора  и конструирования  содержания образования.  Уметь: примсиять в  учебном процессе  полученные теоретические  знания  Навыки: самостоятельной  работы, организации  обучения с  использованием  современных  педагогических  технологий в высшей  школе.; владение  павыками публичной речи,  аргументации,  ведения  дискуссии; способность и  готовность к социальному  взаимодействию: с  обществом, общностью,  коллективом, семьей,  деловыми партперами; к  сотрудничеству и  разрешению конфликтов; к  толсрантности, уважению  и принятию другого; к  социальной мобильности  и принятие другого; к  социальной мобильности  и принятие другого; к  социальной мобильности  и принятие моти  и принятие принятие  и						положений методологии и
подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, о сущности понятия «содержание образования в высшей школе», принципов отбора и конструирования содержания образования.  Уметь: применять в учебном процессе полученые теоретические зпашия  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партперами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерангности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						
специалистов к профессиональной деятельности, о сущности полятия «содержание образования в высшей школе», принципов отбора и конструирования содержания образования.  Умсть: применять в учебном процессе полученные теоретические знания  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педаготических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссни; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						педагогической
профессиональной деятельности, о сущности понятия «содержание образования в высшей школе», припцилов отбора и копструировании содержания образования.  Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						подготовки будущих
деятельности, о сущности понятия «содержание образования в высшей школе», принципов отбора и конструирования содержания образования.  Уметь: применять в учебном процессе полученые теоретические знания  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						специалистов к
понятия «содержание образования в выспией школе», принципов отбора и конструирования.  Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						профессиональной
понятия «содержание образования в выспией школе», принципов отбора и конструирования.  Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						деятельности, о сущности
образования в высшей школе», принципов отбора и конструирования содержания образования. Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешенню конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						1
школе», принципов отбора и конструирования содержания образования. Умсть: применять в учебном процессе полученные теоретические знания Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						_
и конструирования содержания образования.  Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партперами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						школе», принципов отбора
содержания образования.  Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						
Уметь: применять в учебном процессе полученные теоретические знания Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						
учебном процессе полученные теоретические знания Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе.; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						Уметь: применять в
знания  Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						
Навыки: самостоятельной работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						полученные теоретические
работы, организации обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						знания
обучения с использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						Навыки: самостоятельной
использованием современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						работы, организации
современных педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						обучения с
педагогических технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						использованием
технологий в высшей школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						современных
школе. ; владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						педагогических
навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						технологий в высшей
аргументации, ведения дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						школе. ; владение
дискуссии; способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						навыками публичной речи,
готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						аргументации, ведения
готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						
взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						
коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						взаимодействию: с
коллективом, семьей, деловыми партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						обществом, общностью,
сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						1
сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						деловыми партнерами; к
толерантности, уважению и принятию другого; к социальной мобильности						
и принятию другого; к социальной мобильности						разрешению конфликтов; к
социальной мобильности						толерантности, уважению
						и принятию другого; к
Varmazammen						*
компетенции:						Компетенции:
Профессиональная						1 1
Методика Цель: обобщение и				Метолика		Цель: обобщение и
Панагогинаская пранодарания Панагогинаская систематизация знании		Педагогическая			Пелагогическая	систематизация знаний
2 акмеология 4 пелагогических леонтология магистрантов о	2		4	_		±
писциплин в ВУЗе современных проблемах					A 20111001011111	
педагогической				,,		педагогической

акмеологической теории; закономерности анализ самодвижения педагога к профессиональной вершине. Содержание: Педагогическая акмеология как отрасль научных исследований изучает основные задачи акмеологической науки и методы исследования. Раскрывает и обобщает исторический аспект развития акмеологических идей. Оценивает условия формирования особенностей акмеологического склада. Объясняет механизмы амеологического восприятия процессе научного педагогического взаимодействия, демонстрирует научноисследовательскую культуру педагога. Знать: современные проблемы, над которыми работают ученые в области педагогической акмеологии; тенденции и перспективы развития педагогической акмеологии. Уметь: выбирать для своей исследовательской работы проблематику, смежную степень анализировать разработанности ЭТИХ проблем; определять проблемное поле для своей исследовательской работы рамках психологопедагогических исследований. Навыки: осуществлять анализ педагогической практики, исследование профессиональной среды, а также изучение факторов,

					влияющих на мотивацию и саморазвитие педагога; анализировать и оценивать ситуации, принимать
					решения, развивать свои профессиональные навыки и самосовершенствоваться; эффективно применять знания, навыки и опыт в
					педагогической деятельности Компетенции: Профессиональная
2	Научные школы и теории в современной психологии	4	Инновационные образовательные технологии	Педагогическое измерение	Нель: формирование общего представления об основных научных школах и теориях в современной психологии; изучение ряда крупнейших теорий, разработанных психологами, и обобщение опыта их практического применения; формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.  Содержание: Научные школы и теории в современной психологии: В ходе ее изучения, поэтапно решаются следующие задачи : углубление и расширение ранее полученных знаний о методологии, истории психологии и другим отраслям психологической науки; восполнение пробелов и устранение неравномерности подготовки бакалавров,

зачисленных магистратуру без базового психологического образования. Кроме того, знания современных теории течениях В практики психологической науки позволяют совершенствовать углублять теоретические знания, полученные при прохождении курса "Актуальные проблемы теории практики современной психологии". Дисциплина демонстрирует новейшие достижения области психологии, также практическое применение актуальных методов приемов применяемых практическими психологами. Знать: предмет, историю, методологические основы, основные подходы принципы построения современных психологических научных школ и теорий; основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий; Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач; рассматривать современные проблемы психологии в контексте последовательной смены научной типов рациональности; Навыки: владеть интерпретативными подходами, схемами И применяемыми

3	Психология профессиональног о общения	4	Психология	Психотехнологии группового тренинга	различных психологических теориях; методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.  Компетенция: Профессиональная  Цель: изучить этические и социально - психологические аспекты трудовой деятельности и влияние психологических особенностей и этических норм поведения на профессиональную деятельность и различные формы профессионального общения.  Содержание: Данная дисциплина способствует углубленному развитию представлений об общении как особой форме деятельности, подробно раскрывает специфические уровни, виды и функции профессионального общения. Анализирует роль имиджа на восприятие стиля общения другими рецепиентами. Раскрывает роль барьеров в неуспешности профессионального общения. Показывает влияние процессов профессионального общения. Показывает влияние процессов
3	профессиональног	4	Психология		общения. Анализирует роль имиджа на восприятие стиля общения другими рецепиентами. Раскрывает роль барьеров в неуспешности профессионального общения. Показывает

3	Психология массовых коммуникаций	4	Психология	Психоаналитические техники в работе с группой	общения; использовать полученные знания в процессе формирования коллектива; применять на практике нормы этики профессионального общения; использовать полученные знания в рамках публичных выступлений, ведения переговоров, собраний. Навыки: культуры общения в профессиональной деятельности; приемами и техниками эффективного общения для установления и поддержания сотрудничества. Компетенции: Социальнопсихологическая  Цель: вооружение общими понятиями о психологических особенностях протекания массовой коммуникации, познакомить с профессиональной терминологией Содержание: Курс направлен на изучение
					субъектов взаимодействия; психологические особенности культуры, этики и этикета профессионального общения.  Уметь: организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социальнопсихологических закономерностей профессионального

	Γ	T	T	T	
					основания исследования
					массовой коммуникации;
					формируется
					представление о средствах
					массовой коммуникации и
					их особенностях,
					раскрывается роль
					личности как субъекта
					массовой коммуникации.
					Знать: особенности
					возникновения массовых
					коммуникаций; социально-
					психологических функций
					массовых коммуникаций;
					Уметь: проводить
					методики межгруппового
					общения в условиях
					массовой коммуникации;
					выявлять внутренние
					сущностные и
					содержательные
					характеристики системы
					массовой коммуникации.
					психологическими
					приемами построения
					коммуникационного
					процесса
					Компетенции: Социально-
					психологическая
					Цель: воспитание
					сознания будущих
					магистрантов с позиции
					деонтологии,
					совершенствование
					знаний, повышение
					педагогического
					мастерства.
					Содержание:
					Педагогическая
4	Педагогическая	5	Педагогическая	Исследовательская	деонтология посвящена
-	деонтология		акмеология	практика	анализу и оценке этических
					принципов
					профессиональной
					деятельности педагога.
					Логика построения
					спецкурса обусловена
					системой
					последовательной работы
					по овладению
					профессиональной этики
					от осознания, осмысления
	i	1	ř.	l .	TO COOSTIGITINE, CONDICTION

	T	T	T	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					идеалов, к постижению
					путей и средств развития
					профессиональной
					позиции.
					Знать: основных
					принципов педагогической
					деонтологии; сущность и
					структуру
					деонтологической
					готовности, основные
					подходы к определению
					деонтологической
					готовности; этико-
					деонтологические нормы в
					деятельности
					преподавателя;
					содержание и методы
					профессионального
					самопознания,
					самообразования;
					Уметь: осуществлять
					диагностику уровня
					сформированности
					профессионально-
					значимых качеств
					преподавателя.
					Компетенции:
					Профессиональная,
					социально-
					психологическая
					Цель: знакомство с
					особенностями
					педагогического
					измерения при проведений
					психолого-педагогических
					исследований.
					Содержание: Дисциплина
					носит интегративный
					характер и направлена на
			Научные школы и		формирование у
	Педагогическое		теории в	Исследовательская	магистрантов
4	измерение	5	современной	практика	профессиональных
	nomeponite		психологии		компетенций,
			nonnonon nn		позволяющих грамотно
					_
					осуществлять
					педагогические измерения
					при реализации задач,
					связанных с организацией
					и проведением
					научнопедагогических
					исследований. Ее
1					содержание представлено

двумя модулями. Первый обобщает модуль фундаментальные прикладные проблемы в области методологии научных исследований, исследует значение и роль развитии науки В современного общества, развитие оценивает y магистрантов умений и эффективной навыков научно-исследовательской работы, ее планирования и проведения. Во втором модуле раскрываются основные положения теории педагогических измерений, современные технологии организации сбора, обработки данных с применением методов математической статистики компьютерных программ, их интерпретации. теорию Знать: концепцию педагогических измерений, включающие В себя алгоритмы создания И использования педагогических тестов, методов шкалирования и обработки статистических данных; нормативноправовые И научнометодические документы, обеспечивающие успешную экспертную деятельность; стратегию и тактику организации экспертной деятельности; Уметь: проводить квалиметрический анализ результатов педагогических измерений интерпретировать результаты анализа в целях повышения качества образования; давать экспертные оценки

					организовывать экспертизу по различным показателям качества образования; рассчитывать основные статистические показатели и результаты тестов в рамках классической и современной теории тестов.  Навыки: методологическим подходом к оцениванию качества образования и методологических основ конструирования и применения тестов; статистическими многомерным методом анализа данных педагогических измерений  Компетенции: Профессиональная, социально-психологическая
5	Теории личности современной психологии	5	Культурно- исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Научно- исследовательская работа магистранта	Пель: познакомить обучающихся с основными теориями личности в современной психологии и с основными методологическими подходами к исследованию личности в психологии. Содержание: Дисциплина призвана сформировать у обучающегося психологическое понимание феномена личности, раскрыть содержание различных концепций, рассматривающих личность. Научить способам изучения и применения категориального анализа личностных феноменов. Проследить влияние защитных механизмов и когнитивных искажений на формирование и развитие личности

				T	
					Знать: Основные понятия
					и теории психологии
					личности; современные
					проблемы эмпирических
					исследований личности;
					современные проблемы
					практического применения
					теорий личности
					Уметь: самостоятельно
					анализировать содержание
					понятий психологии
					личности; применять
					полученные теоретические
					знания для решения
					диагностических и
					психокоррекционных
					задач практической
					психологии; использовать
					индивидуальный подход в
					психолого-педагогической
					деятельности различного
					содержания; работать с
					учебной и научной
					литературой, освещающей
					изучаемый предмет.
					Навыки: основными
					понятиями в области
					теорий личности, методами
					теоретического анализа в
					области
					персоналогических
					подходов
					Компетенции: Ключевая
					Цель: вооружение
					теоретическими знаниями
					и практическими навыками
					в области
					психологического
					консультирования
			**		личности
			Культурно-		Содержание: Курс
	5 личностного 5 деятельностный исследоват подходы в работа маг		I =	Научно-	направлен на рассмотрение
5			исследовательская	теории и практики	
		работа магистранта	личностного		
			психологии и	Pacota mai no ipania	консультирования,
			образовании		показано роль и место
					1
					·
					консультировании; дается понимание личности как
					предмета анализа в
					современной психологии;
				<u> </u>	формируется

		T			
					представление об
					аномалиях личности и
					специальных проблемах
					психологического
					консультирования.
					Знать: общие положения
					психологического
					консультирования:
					дефиниций, стадий,
					методов диагностики
					личности; классических и
					современных направлений
					психологического
					консультирования
					личности; классических и
					современных видов
					психотерапии личности;
					Уметь: проводить
					психодиагностики
					особенностей личности;
					применять различные
					методы психологического
					консультирования и
					психотерапии личности.
					Навыки: организации и проведения процесса
					проведения
					психологического
					консультирования;
					навыками анализа
					основных направлений
					консультирования с точки
					зрения их теоретической
					обоснованности и
					научности; навыками
					построения научной
					работы психолого-
					педагогической
					направленности
					Компетенции: Ключевая
					Цель: теоретических
					знаний о работе психолога
					в сфере высшего
					образования и
	Особенности		Методика		формирование
	работы психолога		преподавания	Исследовательская	практических умений
6	в сфере высшего	5	психологических		применения этих знаний в
	образования		дисциплин в ВУЗе	практика	профессиональной
	ооразования		дисциплин в Бузе		деятельности.
					Содержание Содержание
					данной дисциплины
					призвано сформировать у
					обучающегося
	<u> </u>	1	1		,

	представлении о состоянии психологической службы образования в РК и зарубежом. Выделить предмет и задачи психологической службы в системе высшего образования, показать ее структуру и нормативноправовую основу. Раскрыть содержание основных видов деятельности практического психолога Знать: основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в системе образования; теоретикометодологические предпосылки становления психологической службы в
	образовании, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике; направления и виды профессиональной деятельности практического психолога образования;  Уметь: осуществлять
	планирование собственной профессиональной профессиональной деятельности; эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в процессе реализации практической деятельности; планировать и проводить эмпирические
	психологические исследования; Навыки: средствами и способами реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения развития

					субъектов
					образовательного процесса.
					Компетенции:
					Профессиональная,
					социально-
					психологическая
					Цель: способствовать
					становлению и развитию
					профессиональной
					компетентности магистра
					посредством овладения им
					широким спектром психологических знаний,
					умений и навыков, а также
					формирование у
					обучающегося социально-
					психологического видения
					человеческой реальности.
					Содержание: В ходе
					изучения данной
					дисциплины дается
					классификация основных
					психологических теорий
					личности, раскрывается их
					влияние на
					психосоциальную практику; формируется
	Практическая		Профессиональная		представление о
6	психология в	5	компетенция	Исследовательская	психотехнологиях в
	социальной сфере		специалиста	практика	социальной сфере,
			·		рассматриваются основные
					направления деятельности
					психолога в социальной
					сфере.
					Знать: систему знаний о
					социальной сущности; дать
					систему знаний о
					механизмах и формах общения на
					общения на межличностном уровне,
					личностно-групповом и
					массовом; дать
					характеристику основных
					областей использования
					социально-
					психологического знания;
					формировать умение
					личностной рефлексии;
					воспитать положительное
					отношение к участникам
					процесса общения.

					Уметь: оперировать
					знаниями в повседневной
					жизни, которые помогут
					выработать активную
					жизненную позицию
					анализировать научную
					литературу и аннотировать
					статьи по темам
					дисциплины.
					Навыки: способами
					осуществления психолого-
					педагогической
					поддержки; различными
					средствами коммуникации
					в профессиональной
					педагогической
					деятельности; способами
					взаимодействия с другими
					субъектами
					образовательного процесса
					(родителями, коллегами);
					способами установления
					контактов и поддержания
					взаимодействия с
					субъектами
					образовательного процесса
					в условиях
					поликультурной
					1
					* '
					·
					психологического анализа
					и разрешения конкретных
					педагогических ситуаций
					Компетенции:
					Профессиональная,
					социально-
					психологическая
					Цель: изучение
					современных
					психотехнологий и
					методики их применения в
					работе с группой
					Содержание: Основной
	Психотехнологии		Психология	Исследовательская	целью дисциплины
7	группового	5	профессионального	практика	является создание у
	тренинга		общения	практика	обучающегося комплекса
					знаний об истории
					развития групповых форм
					работы в психологии.
					Дисицплина раскрывает
					содержание понятия
					«групповая динамика»,
1		1		<u> </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	«механизмы группового
	взаимодействия».
	Формирует навыки
	организации и проведения
	групповой тренинговой
	работы. Определить
	влияние различных
	психологических течений
	на механизм группового
	взаимодействия в
	тренинговой работе.
	Знать: современные
	психотехнологии
	тренинговой работы;
	эффективные способы
	профессионального
	общения; содержание
	основных
	психотехнологий о
	коммуникационных
	техниках, используемых
	при ведении тренинга,
	релаксационных методах и
	технике безопасности при
	проведении различного
	рода упражнений,
	психологических играх;
	Уметь: применять навыки
	культуры общения в
	профессиональной
	деятельности; творчески
	подходить к решению
	новых проблем и ситуаций.
	Навыки: навыками
	применения составления и
	использования программы
	социально-
	психологического
	тренинга; проведения
	тренинговых упражнений и
	игр; группового решения
	проблем; использования
	различных методов работы
	в тренинге (групповая
	дискуссия, ролевая игра,
	психотехнические
	упражнения и приемы) <b>Компетенции:</b>
	Социально-
	психологическая

					Цель: углубленное
					изучение процесса
					групповой работы,
					организации работы
					1 - 1
					группы и тренинговых технологий
					' ' <b>1</b>
					изучения данной
					дисциплины
					рассматриваются
					групподинамические
					процессы тренинговой
					работы, анализируются
					стратегии ведения
					групповой работы,
					раскрывается динамика
					развития тренинговой
					группы; формируется
					представление о
					психологических методах
					диагностики
					коммуникативной
					компетентности в рамках
					работы с группой.
	Психоаналитическ		Психология		Знать: основные понятия и
7	ие техники в	5	массовых	Исследовательская	категории дисциплины;
	работе с группой	3	коммуникаций	практика	сущность и содержание
	paoore e r pyrmon		коммуникации		технологии работы с
					группой, основные виды
					технологий работы с
					различными группами
					населения в различных
					сферах
					жизнедеятельности;
					методы анализа
					эффективности работы с
					группой
					Уметь: применять
					полученные в процессе
					изучения курса знания в
					учебной и
					профессиональной
					деятельности; находить
					технологическое решение
					проблем клиентов работы
					различного уровня;
					<b>7</b> 1
					процессами групповой
					динамики; уметь работать с
					трудными участниками
					группы
					(немотивированные,

		пассивные,	конфликтные,
		демонстрати	вные и т.п.).
		Навыки:	анализа
		групповых	процессов,
		обладать выс	соким уровнем
		вербальной	и не
		вербальной в	соммуникации,
		получить оп	ыт участия и
		проведения	базовых
		процедур тро	енинга
		Компетенци	и:
		Социально-	
		психологиче	ская

#### ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН

# компонентов по выбору для образовательной программы 7M01101 «Педагогика и психология» Образовательная программа 7M01101 «Педагогика и психология»

Срок обучения: 2 года

Наименование дисциплины	Код дисциплины	Кредит	Семест
Базовые дисциплины (компо	онент по выбор)		- 1
Компонент по выбору 1			
1. Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе	MPPDVOT5206	5	1
2. Инновационные образовательные технологии	IOT5206		
Компонент по выбору 2			
1. Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	MPPDV5207	5	2
2. Профессиональная компетенция специалиста	PKS5207		
Компонент по выбору 3			
1. Теория и практика психолого-педагогического эксперимента	TPPPE5208	5	3
2. Мониторинг и качества оценивания педагогического процесса	MKOPP5208		
Профилирующие дисциплины (к	омпонент по выб	op)	
Компонент по выбору 1		17	
1. История развития высшего образования в Казахстане	IRVOK6303	4	2
2. Научно-теоретические основы реализации учебной технологии и содержания образования в ВУЗе	NTORUTSOB 6303		
Компонент по выбору 2			
1. Педагогическая акмеология	PA6304	4	2
2. Научные школы и теории в современной психологии	NShTSP 6304		
Компонент по выбору 3			
1. Психология профессионального общения	PPO 6305	4	2
2. Психология массовых коммуникаций	PMK6305		
Компонент по выбору 4			

1. Педагогическая деонтология	PD 6306	5	3	
2. Педагогическое измерение	PI6306			
Компонент по выбору 5				
1. Теории личности современной психологии	TLSP6307	5	3	
2. Теория и практика личностного	TPLK6307			
консультирования				
Компонент по выбору 6				
1. Особенности работы психолога в сфере	ORPSVO6308 5			
высшего образования		5	3	
2. Практическая психология в социальной сфере	PPSS6308			
Компонент по выбору 7				
1. Психотехнологии группового тренинга	PGT 6309	5	3	
2. Психоаналитические техники в работе с	PTRG 6309			
группой				