

«Alikhan Bukeikhan University»  
Гуманитарлық факультет  
Тарих және география кафедрасы

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ  
B015 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді дайындау  
6B01606 -«Тарих»  
Түскен жылы - 2024

Семей 2024

Гуманитарлық факультеттің Оқу-әдістемелік кеңес отырысында қаралды және бекітуге  
Хаттама № 3\_\_ «29\_»\_\_01\_\_\_\_ 2024 ж.

Университеттің Оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді  
Хаттама № 5\_ «\_28\_»\_\_05\_\_ 2024 ж.

\

Берілетін дәреже: 6B01606 - Тарих білім беру  
бағдарламасы бойынша "білім бакалавры"

| Таңдау пәні<br>реттік №       | Пәннің<br>атауы           | Кре-<br>дит<br>сан<br>ы | Пререкви-<br>зиттер                          | Пострекви-<br>зиттер   | Пәнді оқытудың мақсаты, қысқаша<br>мазмұны және күтілетін нәтижесі (білу<br>керек, меңгеру керек)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР</b>         |                           |                         |                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңдау компоненті (ТК)</b> |                           |                         |                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                             | Ежелгі<br>дүние<br>тарихы | 6                       | Мектеп<br>курсының<br>ежелгі дүние<br>тарихы | Ортағасырлар<br>тарихы | <p>Мазмұны: Ежелгі Шығыс, Греция және Рим қоғамының алғашқы қарапайым қауымдық қоғамнан алғашқы мемлекеттік қоғамға өту тарихының басты белгілерін және мемлекеттік институттарының пайда болу тарихын, адамзат дамуындағы жаңа қоғам-өркениеттік қоғамның даму тарихы жан-жақты талдап оқыту, үйрету және игерту, Алғашқы мемлекеттік құрылымдардың пайда болуы, дамуы мен құлауы туралы қарастырылады</p> <p>Күтілетін нәтиже</p> <p>Білу:</p> <p>ежелгі кезеңдегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, Ежелгі әлем дәуірінің хронологиялық шеңберлерін, әлемдік тарихи процестің ғылыми кезеңділігінің критерийлері мен тарихи ғылымның негізгі терминологиясын, ежелгі кезеңнің тарихи процестері мен құбылыстарының мәнін түсінудің негізгі тәсілдерін; алғашқы тарихтың негізгі кезеңдері, ежелгі әлем аумағындағы экономикалық, саяси және мәдени дамудың генезисі; қозғаушы күштер мен заңдылықтар тарихи процесс, ежелгі дәуір мәдениетінің маңызды жетістіктері; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарас туралы білім мен түсінікті қолдану, күрделі тәуелділіктер жүйесін және өркениеттердің әртүрлі түрлерінің сабақтастығын анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың эволюциясын түсіндіру;</p> <p>Меңгеру:</p> |

|   |                     |   |                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|---|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   |                                     |                     | <p>тарихи құбылыстар мен процестерді олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністерін талдау; қарабайырлық тарихының проблемаларын талдау, себеп-салдарлық байланыстарды, салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыра білу;</p> <p>Дағды:</p> <p>қарабайыр дәуіріндегі тарихи дамудың негізгі кезеңдерін және дағдыларын зерттеу; Шығыс және батыс өркениеттері тарихындағы жалпы және ерекше кезеңдерді анықтау дағдылары; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау; ежелгі әлем қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары жөніндегі зерттеу қызметі Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 1 | Ежелгі Шығыс тарихы | 6 | Мектеп курсының ежелгі дүние тарихы | Ортағасырлар тарихы | <p>Мазмұны: Ежелгі Шығыс тарихы Ежелгі әлем тарихы курсының ажырамас бөлігі болып табылады, ол студенттерде алғашқы қауымдық жүйе дағдарысының себептері мен ежелгі шығыс халқының құлдық мемлекеттілік пен әлеуметтік – экономикалық қалыптасуға көшу туралы түсінік қалыптастырады. Курс аясында мифология, әдебиет, сәулет, діни ілімдер және т. б. контекстіндегі ежелгі шығыс қоғамының үрмелі мәдениетінің түрлі аспектілері де көрсетілген.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>ежелгі кезеңдегі қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары, ежелгі әлем дәуірінің хронологиялық шеңберлері, әлемдік тарихи процестің ғылыми кезеңділігінің критерийлері, тарихи ғылымның негізгі терминологиясы, ежелгі тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдері; қарабайырлық дәуіріндегі дағдарыстың себептері және ежелгі шығыс халқының құл иеленуші мемлекеттілікке көшуі; Шығыс өркениеттерінің пайда болуы мен дамуының негізгі заңдылықтары; тарихи фактілер, оқиғалар, әлеуметтік-</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>саяси және әлеуметтік-экономикалық процестердің мазмұны; ежелгі Шығыс қоғамы мәдениетінің әртүрлі аспектілері; мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың эволюциясын түсіндіру; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік тәсіл туралы білім мен түсінікті қолдану, күрделі тәуелділіктер жүйесін және шығыс өркениеттерінің әртүрлі түрлерінің сабақтастығын анықтау;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>тарихи құбылыстар мен процестерді олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністерін талдау; ежелгі Шығыс тарихының проблемаларын талдау, ежелгі Шығыстың және жекелеген елдердің (өңірлердің) тарихи және мәдени дамуы туралы ақпаратты баяндау және сыни талдау; тарихи процестің даму фактілері туралы теориялық білім мен түсінікті қолдану, тарихи дереккөздерді іріктеу, талдау және түсіндіруді жүзеге асыра білу, кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешудегі фактілер, тарихи ақпарат; салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың себеп-салдарлық байланыстарын, ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; тарихи дерек көздеріне негізделген ежелгі шығыс мемлекеттерінің тарихи фактілерін, оқиғалары мен қоғамдық өмір құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи пәндердің категориялық - тұжырымдамалық аппаратын (Шығыстану); Ежелгі Шығыс елдерінің дамуының өзекті мәселелері бойынша білімді пайдалану дағдыларын; Шығыс қоғамдарының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу бойынша зерттеу қызметінің дағдыларын; Шығыс және батыс өркениеттері тарихындағы жалпы және ерекше жағдайын анықтау; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдыларын; оқиғалар мен оқиғаларды сыни тұрғыдан түсіну қабілетін меңгеру, Шығыс тарихи дәуірлерінің құбылыстарын, ғылыми әдебиетті зерттеу дағдылары және оны</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                         |   |                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   |                                         |                                | <p>нақты зерттеулерді қолдану; тарихтың ежелгі кезеңіндегі оқиғалар мен құбылыстарды сыни тұрғыдан түсіну қабілетінің дағдысы.</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Қазақстан ежелгі тарихы | 6 | Мектеп курсының ежелгі Қазақстан тарихы | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы | <p>Мазмұны: Қазақстан территориясындағы ежелгі дәуірдегі тарихи үрдістерінің негізгі кезеңдері және ерекшеліктері туралы толық түсінік беру. Тас дәуіріндегі Қазақстан жеріндегі тайпалардың өмір сүруі мен шаруашылығы, қола дәуіріндегі тайпалардың тарихы мәдениетінің пайда болуы мен дамуы, темір дәуіріндегі сақ, скиф тайпаларының саяси тарихы мен мәдениеті жайлы және Қазақстан аумағында ерте мемлекеттік құрылымдардың, түркі мемлекеттерінің тарихы қарастырылады</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>ежелгі Қазақстан аумағында археологиялық мәдениеттердің қалыптасуы мен дамуы, өндіруші шаруашылықтың пайда болуы, әлеуметтік қатынастардағы өзгерістер, көшпенділіктің, скиф-сақ мәдениетінің пайда болуы мен дамуы, Қазақстан аумағындағы ерте мемлекеттік құрылымдар мен түркі мемлекеттерінің тарихы; тарих ғылымының базалық терминологиясы, ежелгі тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдері; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарасты, күрделі тәуелділіктер жүйесін және өркениеттердің әртүрлі түрлерінің сабақтастығын білу және түсіну, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың эволюциясын; тарихи фактілерді, оқиғаларды, Қазақстанның ежелгі тарихындағы әлеуметтік-саяси және әлеуметтік-экономикалық процестердің мазмұнын түсіндіру;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>Қазақстан тарихының ежелгі кезеңінің проблемаларын талдау; Қазақстанның ежелгі даму кезеңінің әртүрлі кезеңдеріндегі мемлекеттік және қоғамдық құрылымның ұйымдастырылу нысандары мен эволюциясын талдау және салыстыру; тарихи дереккөздер</p> |

|   |                                      |   |                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |   |                                                                  |                     | <p>негізінде қоғамдық өмірдің тарихи фактілеріне, оқиғалары мен құбылыстарына салыстырмалы талдау жасау; тарихи процестің даму фактілері туралы теориялық білім мен түсініктерді қолдану, тарихи дереккөздерді кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді шешуде, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыра білу;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи пәндердің категориялық - тұжырымдамалық аппараты; тарихтың ежелгі кезеңіндегі Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін талдау дағдылары; Қазақстанның ежелгі тарихындағы жалпы және ерекше кезеңдерді анықтау; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау; қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу жөніндегі зерттеу қызметін; ғылыми әдебиетті зерделеу және зерттеу жұмысында пайдалану;</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                   |
| 2 | Әлемдік тарихтағы ежелгі өркениеттер | 6 | Мектеп курсының ежелгі Қазақстан тарихы және ежелгі дүние тарихы | Ортағасырлар тарихы | <p>Мазмұны: Курс өркениеттердің пайда болуы мен даму үдерістерімен, ежелгі әлем тарихының негізгі теориялық проблемаларымен, негізгі тарихи фактілермен, жеке тұлғалармен, Оқиғалармен және процестермен; осы дәуірлердің тарихи ерекшелігін сипаттайтын негізгі ұғымдар мен құбылыстармен; тарихи дамудың негізгі тенденцияларымен және әлемнің әртүрлі аймақтарының тарихи даму ерекшеліктерімен таныстырады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>өркениеттердің қалыптасу және даму тарихы, негізгі тарихи фактілер, оқиғалар мен процестер; ежелгі өркениеттердің тарихи ерекшелігін сипаттайтын негізгі ұғымдар, тарихи дамудың негізгі тенденциялары және әлемнің әртүрлі аймақтарының тарихи даму ерекшеліктерін; әлемдік тарихи процестің ғылыми кезеңділігінің критерийлерін, тарихи ғылымның негізгі терминологиясын, тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдерін түсіну; әлемдік тарих ғылымының теориялық-әдіснамалық негіздерін; ежелгі кезеңдегі аймақтық</p> |

|   |            |   |                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |   |                                                                  |                                                      | <p>және жергілікті ерекшеліктерімен әлемдік тарихи процестің жалпы көрінісін; тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын; тарихи процестің тұтастығын сипаттайтын негізгі фактілер мен құбылыстарын білу.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>өркениеттердің қалыптасу және даму тарихын, ежелгі өркениеттердің тарихи ерекшелігін сипаттайтын тарихи фактілерді, оқиғалар мен процестерді көрсету және түсіндіру; олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністеріндегі тарихи құбылыстар мен процестерді ашу, тарихи дереккөздер негізінде қоғамдық өмірдің тарихи фактілерін, оқиғалары мен құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>Дағды:</p> <p>ежелгі өркениеттердің тарихи дамуының негізгі кезеңдерін талдау негіздері; шығыс өркениеттері тарихындағы жалпы және ерекше нәрсені анықтау; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау; ежелгі әлем қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу бойынша зерттеу қызметінің бастапқы дағдылары; ғылыми әдебиеттерді зерттеу және оны оқу, ғылыми қызметте пайдалану; ғылыми зерттеулер мен жарияланымдардың негіздері мен жүйелілігін меңгеру</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p> |
| 3 | Археология | 5 | Мектеп курсының ежелгі Қазақстан тарихы және ежелгі дүние тарихы | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы Қосалқы тарихи пәндер | <p>Мазмұны: Археология саласы бойынша нақты білім және археология пәнінің негізгі мақсаты мен міндеті туралы түсінік қалыптастыру, болашақ мамандардың тарихи танымы мен гуманистік көзқарастарын қалыптастыру. Археологияны оқып-білу өткен уақыт пен қазіргі кездің органикалық тұтастығын түсінуге, тарихи үрдістердің заңдылықтарын, әлемдік тарихтың іргелі де терең мәселелерін ашуға және де адамзат пен әлемдік мәдениеттің, әлемдік өркениеттің бастапқы тамырлары жайлы білім қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>ежелгі және ортағасырлық тарихи кезеңдердегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, тарихи дәуірлердің хронологиялық шеңберлерін, әлемдік тарихи процестің ғылыми кезеңділігінің критерийлерін; тарихи ғылымның негізгі терминологиясын, тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдерін; археологияның қалыптасу және даму тарихын, ғылым ретіндегі міндеттері мен әдістерін, тарих ғылымдары жүйесіндегі археологияның орнын, тарихтың археологиялық кезеңділігін, археологиялық ескерткіштердің типологиясын, археологиялық зерттеудің негізгі кезеңдерін, археологиялық ескерткіштерді зерттеу және зерттеу әдістерін білу қажет;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>тарихи құбылыстар мен процестерді олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністерінде талдау және мазмұнды түсіндіру; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарас туралы білім мен түсінікті қолдану, өркениеттердің әртүрлі түрлерінің күрделі тәуелділік жүйесі мен сабақтастығын анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың, отырықшы және көшпелі өркениеттердің эволюциясын түсіндіру; археологияның теориялық аспектілері туралы білімді оқу археологиялық практикасы процесінде, далалық зерттеу әдістерін қолдану, археология ескерткіштерін анықтау және тану, далалық құжаттаманы рәсімдеу, археологиялық ескерткіштерді белгілеу;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи пәндердің категориялық - тұжырымдамалық аппаратын игеру; әртүрлі тарихи кезеңдердегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістерін анықтау; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздерін, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдардың негіздері мен жүйелілігін қолдану; археологиялық ғылымның</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                 |   |                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   |                                                           |                                                       | <p>терминологиясын, қазба зерттеулерінің техникасын, құрал-саймандармен жұмыс істеу, далалық лагерьді жайластыру, жинау және өңдеу, консервациялау дағдыларын меңгеру археологиялық олжалар, археологиялық ескерткіштерді өлшеу және картаға түсіру, өткенді қайта құру; Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Алғашқы қауымдық құрылыс тарихы | 5 | Мектеп курсының ежелгі дүние және ежелгі Қазақстан тарихы | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы<br>Ортағасырлар тарихы | <p>Мазмұны: Алғашқы қауымдық қоғамның тарихы мен адамның қалыптасуы және алғашқы қоғамдық қатынастардың қалыптасуы туралы түсінік береді. Сонымен қатар, адамның қалыптасуын, қоғамдық және өндірістік қатынастардың қалыптасуын, сондай-ақ адамның материалдық және рухани-мәдени дамуындағы алғашқы қадамдарын қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>алғашқы қоғам тарихын кезеңге бөлу және дереккөздердің негізгі категорияларын жіктеу; алғашқы қоғам тарихшылары қолданатын негізгі күндер, географиялық атаулар және терминологиялық аппарат; адамзат тарихының ежелгі кезеңінің тарихи маңызы, кейінгі дәуірлерде өзіне тән құбылыстардың сақталуы мен жұмыс істеуінің нақты мысалдары; тарихнама, қарабайыр тарихты зерттеудегі негізгі әдіснамалық тұжырымдамалар мен зерттеу мектептері.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>алғашқы қоғам тарихындағы маңызды оқиғаларды аналитикалық түрде ұсыну, олардың рөлі мен маңыздылығын бағалау; қарабайыр қоғам тарихы бойынша дереккөздердің негізгі түрлерімен жұмыс істеу; оқытушының көмегімен реферат пен баяндама үшін зерттеу мәселесін қою, осы мәселе бойынша көпшілік алдында сөйлеу; қарабайыр қоғам тарихының жекелеген фактілері мен құбылыстарының негізгі мазмұнына сауатты түсініктеме беру.</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи дереккөздерді талдау әдістемесімен; тарихнамалық мәтіндермен жұмыс істеу дағдыларымен; шығармашылық жұмыстарды (баяндамалар, рефераттар) дайындау принциптерімен;</p> |

|   |                                 |   |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   |                          |                                | <p>әдебиеттермен, ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларына ие болу, Интернет жұмыс істеу дағдыларына ие болу.</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Ортағасыр дағы Қазақстан тарихы | 5 | Ежелгі Қазақстан тарихы, | Қазақстанның жаңа заман тарихы | <p>Мазмұны: Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихындағы саяси оқиғалар мен құбылыстар қарастырылады. Қазақстанның этносаяси дамуының алдыңғы түркі кезеңімен, Қазақстанның моңғол мемлекеттілігінің құрамына кіру үдерісімен, моңғолдан кейінгі мемлекеттік құрылымдардың қосылуымен, қазақ халқының тарихи жолдарын, оның әлемдік және еуразиялық тарихи және мәдени-интеграциялық үдерістердегі орнын, қазақтардың ұлттық мәдениетінің ерекшеліктері жайлы қарастырылады. Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу:</p> <p>Қазақстанның ортағасырлық кезеңіндегі қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, орта ғасырлардың хронологиялық шеңберлерін, тарих ғылымының базалық терминологиясын, Қазақстанның ортағасырлық тарихының тарихи процестері мен құбылыстарының мәнін түсінудің негізгі тәсілдерін білу; орта ғасырлар кезеңіндегі оның өңірлік және жергілікті ерекшеліктерімен әлемдік тарихи процестің жалпы бейнесі; тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарас туралы білім мен түсінікті қолдану, күрделі тәуелділіктер жүйесін және өркениеттердің әртүрлі түрлерінің сабақтастығын анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың, отырықшы және көшпелі өркениеттердің эволюциясын түсіндіру; Қазақстанның моңғол мемлекеттілігінің құрамына кіру процестері, моңғолдан кейінгі мемлекеттік құрылымдардың тарихын, Қазақтар этногенезінің мәселелері және қазақ ұлты мен мемлекеттілігінің қалыптасу ерекшеліктерін, оның әлемдік және еуразиялық тарихи және мәдени-интеграциялық процестердегі орнын, қазақ халқының ұлттық мәдениетін қосудың өзіндік ерекшеліктерін білу; Меңгеру:</p> |

|   |                    |   |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |   |                                              |                                  | <p>кеш ортағасырлық кезеңдегі Қазақстанның этносаяси дамуы мен алдыңғы түркі кезеңінің арасындағы ажырамас байланысты көрсету; тарихи дамудың осы кезеңі туралы ғылыми түсінікке ие болу, тарихилық қағидаты негізінде тарихи өткенді талдау; Қазақстанның ортағасырлық тарихы бойынша дереккөздер туралы түсінікке ие болу; ортағасырлық Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени дамуы мәселелері бойынша алған білімдерін практикада қолдану; ортағасырлық тарихи процесті зерттеуге өркениеттік көзқарас туралы білім мен түсінікті қолдану, өркениеттердің әртүрлі түрлерінің күрделі тәуелділік жүйесі мен сабақтастығын анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасуы мен даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың, отырықшы және көшпелі өркениеттердің эволюциясын түсіндіру; тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, кәсіптік қызмет саласында талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи ғылымның ғылыми категориялық-тұжырымдамалық аппаратын қолдану дағдылары; көшпелі өркениеттер тарихы мен дамуындағы жалпы және ерекше нәрсені анықтау дағдылары; Ортағасырлық Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістері, орта ғасырлар кезеңіндегі қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістері; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздері, ғылыми зерттеулерді жүйелеу негіздері және тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары; қазақ қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу, ғылыми әдебиеттерді іріктеу, оны оқу және зерттеу қызметінде пайдалану жөніндегі зерттеу қызметінің негіздері;</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p> |
| 4 | Әлем діндер тарихы | 5 | Ежелгі Қазақстан тарихы, Ежелгі дүние тарихы | Әлем тарихының өзекті мәселелері | <p>Мазмұны: Әлем діндер тарихы пәні буддизм, христиан және ислам сияқты әлемдік діндердің пайда болуы мен дамуын зерттейді. Студенттер қоғам мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>мемлекеттің экономикалық, саяси және мәдени дамуы мен әлемдік конфессиялардағы діни ілімдер мен көзқарастардың эволюциясы арасындағы байланысты қарастырады. Әлем діндерінің қалыптасу тарихының алғышарттары мен даму бағыты туралы баяндалады. Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Білу:</p> <p>әлемдік діндер теориясы мен тарихының негізгі мәселелері, маңызды оқиғалардың даталары, тарихи ұғымдарды, терминдерді, ұғымдарды игеру; тарихи оқиғалар мен құбылыстарды бағалау туралы идеяларды қалыптастыру. Дінді зерттеу мен түсіндірудің негізгі тәсілдерін, олардың ерекшелігі мен мазмұнын, әлемдік діндердің сипаттамаларын және олардың мәдениеттердің қалыптасуына әсерін білу.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>әлемдік діндердің тарихи-мәдени, діни ерекшеліктері туралы тарихи және қасиетті мәтіндерден ақпарат алу, оны танымдық міндеттерді шешу үшін қолдану; Тарихи сипаттау және түсіндіру әдістерін меңгеру; тарихи және қазіргі заманғы оқиғаларға деген көзқарасын анықтау және негіздеу үшін бағалау іс-әрекетінің дағдыларын пайдалану; догматика бойынша дінтану мен теологияны, әлемдік діндерді жалпы түрде ажырата білу- діни, діни-салттық және ұйымдастырушылық-басқару ерекшеліктері.</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи және діни мәтіндерді өз бетінше зерделеу, ғылыми тәсілдерге сүйенетін әлеуметтік-маңызды проблемалар мен процестерді талдау дағдылары; тарихи ойлау мәдениеті және алынған білімді діни құбылыстардың табиғатын, діни жүйелердің дамуының негізгі тенденцияларын және олардың өзара әсерін түсіну, түсіну үшін қолдану, сондай-ақ жаһандану процестеріндегі өзара байланыстардың қайшылықтары; әлеуметтік маңызы бар проблемалар мен процестерді талдау және тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен және ұқыптылықпен қарауға, әлеуметтік, этно-ұлттық, діни және мәдени айырмашылықтарды толерантты</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                     |   |                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|---|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   |                     |                                              | <p>кабылдауға дайын болу.</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Ортағасырлар тарихы | 5 | Ежелгі дүние тарихы | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы | <p>Мазмұны: Орта ғасырлар тарихындағы феодализмнің пайда болуы мен дамуы ерекшелігі оның ыдырауы және капиталистік қатынастардың дамуы туралы қарастырылады. "Орта ғасырлар тарихы" курсы 5-тен 17 ғасырға дейінгі мемлекеттердің саяси дамуын, әлеуметтік құрылымын және мәдениетін қарастырады. Ежелгі дүние тарихының Рим империясының құлауынан кейінгі саяси оқиғалар жайлы қарастырылады</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>ортағасырлық тарихи дереккөздердің негізгі түрлері; олармен жұмыс істеу ерекшеліктерін түсіну; орта ғасырлар тарихының негізгі фактілері, феодалдық қатынастардың пайда болуы мен қалыптасуы, гүлдену және ыдырау процестері, ұлттар мен ұлыстардың, Қазіргі Еуропа мемлекеттерінің пайда болуы, капитализм генезисі және модернизация процесін дайындау, христиан дінінің негізін қалыптастыру және Рим-католик, православие және протестанттық шіркеулерді ұйымдастыру; ортағасырлық тарихтың маңызды жетістіктері; көрнекті тарихи тұлғалар туралы атаулар мен өмірбаяндық мәліметтерді білу; қоғамда, саяси институттарда, экономикада, дінде, мәдениетте, күнделікті құрылымдардың дамуында болған процестердің негізгі тенденцияларын; ортағасырлық өркениеттің тарихи және мәдени ерекшелігін түсіну, оның жалпы тарихи процестегі орны мен маңыздылығын, орта ғасырлардың қазіргі қоғамдық-саяси шындыққа әсерін көрсету; орта ғасырлар тарихындағы негізгі әдістемелік тұжырымдамаларды білу.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>ортағасырлық тарихқа негізгі, ең маңызды, заманауи әдіснамалық тәсілдерді басшылыққа алу; тарихи оқиғаларды, мәдени ескерткіштерді сипаттау, орта ғасырлар тарихының жекелеген факторлары мен құбылыстарының негізгі мазмұнына түсініктеме беру; батыс еуропалық орта ғасырлар тарихындағы тарихи фактілер</p> |

|   |                                                  |   |                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |   |                     |                                              | <p>мен құбылыстарды талдау, түсіндіру, бағалау, хронологиямен жұмыс істеу; тарихи картамен жұмыс істеу; зерттеу мәселесін өз бетінше қою; курс мәселелері бойынша әртүрлі тарихи дереккөздермен, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, оқу және ғылыми-зерттеу тапсырмаларын орындау, ақпараттың әртүрлі түрлерін өз бетінше іздеу, өңдеу және пайдалану қабілеті мен дайындығын көрсету.</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи пәннің категориялық - тұжырымдамалық аппаратын меңгеру; зерттеу пәні туралы ғылыми ақпаратты сауатты жаңғырту, тарихи оқиғалар мен процестердің себеп-салдарлық байланыстарын қадағалау, қоғамдық дамудың негізгі тенденцияларын анықтау, олардың ерекшеліктерін анықтау, тарихи ғылымның жаңа жетістіктерін ескере отырып, объективті баға беру; ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу негіздері; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары;</p> <p>ортағасырлық қоғамның дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу, ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерттеу қызметінде қолдану жөніндегі зерттеу;</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p> |
| 4 | Ортағасыр дағы Азия және Африка елдерінің тарихы | 5 | Ежелгі дүние тарихы | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы | <p>Мазмұны: Азия мен Африка елдерінің ортағасырлық тарихы феодализм кезеңіндегі экономикалық, әлеуметтік, саяси, мәдени және діни даму мәселелерін қарастырады. Адамзат ұзақ уақыт бойы дамудың феодалдық кезеңінен өткенімен, феодализмнің кейбір белгілері соншалықты тұрақты болып шықты, олар қазіргі азиялық және африкалық қоғамдарды сипаттайды. Сондықтан ортағасырлық Азия және Африка елдерінің тарихын зерттеу Студенттер үшін тек оқу ғана емес, сонымен қатар практикалық қызығушылық тудырады</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>орта ғасырлардағы Азия мен Африка елдерінің тарихын кезеңге бөлу, қоғамда, экономикада, дінде, мәдениетте, саяси институттарда, діни және халықтық қозғалыстарда болып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                       |   |                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   |                                   |                          | <p>жатқан негізгі тенденциялар; көрнекті тарихи тұлғалардың есімдері мен өмірбаяндық мәліметтері; орта ғасырлардағы негізгі мәселелердің негізгі тарихнамалық тұжырымдамалары. Азия мен Африка елдеріндегі әлеуметтік байланыстардың феодалдық түрін қалыптастыру процестері</p> <p>Меңгеру:</p> <p>Азия мен Африка елдеріндегі жергілікті тарихи қоғамдардың негізгі ерекшеліктерін ажырату, Тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерімен, курстың мәселелері бойынша оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу, оқу және ғылыми-зерттеу тапсырмаларын орындау, әртүрлі ақпарат түрлерін дербес іздеу, өңдеу және пайдалану.</p> <p>Дағды:</p> <p>арнайы терминология және аймақтың саяси географиясын білу, тарихи ғылымның тұжырымдамалық және категориялық аппараты, зерттеу пәні туралы ғылыми ақпаратты сауатты түрде жаңғырту, тарихи оқиғалар мен процестердің себеп-салдарлық байланыстарын қадағалау, қоғамдық дамудың негізгі тенденцияларын анықтау, олардың ерекшеліктерін анықтау, орта ғасырлардың қазіргі қоғамдық-саяси шындыққа әсер ету аспектілері туралы; ең жаңаларын ескере отырып, объективті баға беру қазіргі тарихнаманың жетістіктері; әдебиетпен, ақпарат көздерімен жұмыс істеу дағдыларына ие болу</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p> |
| 6 | Қосалқы тарихи пәндер | 5 | Археология<br>Ежелгі дүние тарихы | Ғылыми зерттеу негіздері | <p>Мазмұны: Қосалқы пәндер нумизматика, хронология, сфрагистика, геральдика, генеология т.б. ғылым түрлері жатады. Бұл пәндерді әр түрлі қырынан оқып-білу әлемдік тарихтағы тарихи оқиғалардың нақты уақыты мен орнын анықтай білуді үйренуге, тарихты оқып білуде шежіренің, таңбалардың, мемлекеттік белгілердің алатын орнын, зерттеу әдістерін оқытады. Қосымша тарихи пәндер мазмұны белгілі тарихи мәліметтерді байыта түсіп, тарихи оқиғалардың әр алуан деректік көзін жан-жақты игеруге мүмкіндік береді. Күтілетін нәтиже:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                  |   |                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |   |                                                |                                             | <p>Білу:</p> <p>арнайы тарихи пәндердің пайда болу және даму тарихы, олардың қалыптасу кезеңдері қазіргі жағдайы; зерттелетін пәндердің негізгі ұғымдары, олардың ерекшеліктері мен оқу процесінде қолданылуы; әрбір арнайы тарихи пәнді зерттеу, қазіргі заманғы тарихи ғылымның тәртіптік құрылымының ерекшеліктері және ондағы арнайы тарихи пәндердің орны;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>көздермен жұмыс жасау процесінде арнайы тарихи пәндерді зерттеудің негізгі әдістерін қолдану; арнайы тарихи пәндерді зерделеу кезінде алынған мәліметтерді талдау және оларды нақты тарихи процеспен байланыстыру, тарихи проблемаларды талдау, себеп-салдарлық байланыстар орнату; тарихи дереккөздер, себеп-салдарлық байланыстар орнату; палеографиялық, метрологиялық және хронологиялық материалдармен салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи зерттеулердің теориясы мен әдістерін жалпы кәсіби біліммен; негізгі тарихи ақпаратты түсіну, сыни тұрғыдан талдау және баяндау қабілетімен; оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттермен, тарихи дереккөздермен (заттай және жазбаша) жұмыс істеу дағдылары; археологиялық, мұрағаттық және музейлік практикалардан өту үшін қажетті теориялық білімдері; мұрағаттық құжаттарды іріктеу және жүйелеу принциптері мен әдістерін қолдану білу;</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p> |
| 6 | Тарихи география | 5 | Ежелгі дүние тарихы<br>Ежелгі Қазақстан тарихы | Дүниежүзі контекстіндегі көшпенділер тарихы | <p>Мазмұны: Бұл пән географиялық аумақты және оның халқын зерттеуге бағытталған тарихтың бір саласы қарастырады. Тар мағынада ол оқиғалар мен құбылыстардың топографиялық жағын зерттейді: «мемлекеттің және оның аймақтарының, елді мекендердің шекараларын, қатынас жолдарын анықтау және т.б.</p> <p>Күтілетін нәтижелер</p> <p>Білу:</p> <p>тарихи географияны дамытудың негізгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                       |   |                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |   |                                                                    |                          | <p>кезеңдері және оның дамуының қазіргі заманғы мәселелері; тарихи-географиялық зерттеулердің тарихи және географиялық ғылымдағы орны; кеңістіктік және тарихи даму заңдылықтары, тарихи географияның негізгі салаларының проблемалары, тарихи-географиялық зерттеулерді практикалық қолдану бағыттары; адамзат қоғамының жер аумағын игеру кезеңдері, әртүрлі тарихи дәуірлерде әлем картасын қалыптастыру; тарихи және географиялық ғылымның қалыптасуы мен географиялық, климаттық және экономикалық ортамен тығыз байланыста адамзат қоғамының дамуы.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>аймақтардың тарихи-географиялық сипаттамасын жасау; аумақтарды тарихи-географиялық зерттеуді жүзеге асыру; аумақты қайта бағалау себептерін түсіндіру; қорғау және мұражайландыру мақсатында тарихи, мәдени ландшафттарды түгендеуді жүргізу; тарихи-географиялық шолулар жасау; пән бойынша дереккөздер мен ғылыми әдебиеттердің мазмұнына сыни тұрғыдан қарау;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи-географиялық зерттеулердің теориясы мен әдістерін жалпы кәсіби білімдерімен; тарихи-географиялық аудандастыру және тарихи-географиялық карталарды жасау әдістемесі; қоғам мен табиғаттың өткен өзара іс-қимылын қайта құру әдістерімен; тарихи және мәдени ландшафттарды түгендеу және музеефикациялау әдістемесі</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p> |
| 7 | Өлкетану және музей жұмысының теориясы мен әдістемесі | 6 | Қазақстан тарихы, Өлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Философия | Ғылыми зерттеу негіздері | <p>Мазмұны: Пән өлкетану және мұражай жұмысының теориялық және практикалық негіздерін жан-жақты қарастыруды көздейді, өлкетану жұмысы мен мұражай ісінің заңнамалық базасы мен жалпы принциптері, өлкетану және мұражай жұмысының негізгі нысандары мен әдістері туралы түсінік береді; бүкіл оқу-тәрбие процесін біріктіруге, танымдық қызметті жандандыруға, оқу процесінің практикалық бағытын күшейтуге мүмкіндік береді; білім алушылардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                             |   |                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |   |                                                                    |                          | <p>білім алуына және болашақ кәсіби қызметте практикалық дағдыларды қолдану</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>өлкенің табиғаты, тарихы, мәдениеті және экономикасы туралы негізгі өлкетану мәліметтері; өлкетанудың негізгі әдістері; өлкетану ақпаратын жинау мен жинақтаудың негізгі әдістемелік әдістері; ғылыми-зерттеу жұмысында, туристік-рекреациялық және оқу-тәрбие жұмысында өлкетану материалын пайдалану принциптері.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>туристік өнімді әзірлеу процесінде өлкетану білімін, туристік аймақтың өлкетану бейнесін қалыптастыру әдістемесін пайдалану; өңірлік туристік өнімнің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың негізгі бағыттарын әзірлеу; тандалған мамандандыруға сәйкес курсты іс жүзінде қолдана білу;</p> <p>Дағды:</p> <p>туризм географиясы мен рекреациялық географиядағы тұжырымдамалық-терминологиялық аппарат; өлке аумағын кешенді өлкетану талдауының әдіснамасы мен әдістемесінің дағдылары; туристік аймақты кешенді өлкетану талдауы негізінде туристік өнімді әзірлеу әдістемесі; әдеби, статистикалық және картографиялық басылымдар, Интернет және басқа да көздер негізінде өлкені кешенді зерттеу мен ғылыми зерттеудің негізгі әдістерін меңгеру</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p> |
| 7 | Тарихи білім берудегі пәнаралық байланыстар | 6 | Қазақстан тарихы, Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Философия | Ғылыми зерттеу негіздері | <p>Мазмұны: Курс тарихи құбылыстар мен процестерді зерттеуге пәнаралық тәсілдерді қалыптастыру және дамыту бойынша білімді игеруге, әлеуметтік-мәдени, саяси, экономикалық өлшемдердегі тарихи оқиғаларды, құбылыстар мен процестерді зерттеуде пәнаралық тәсілдерді қолдану қабілетін қалыптастыруға, қазіргі ғылыми пәнаралық тәсілдер негізінде ғылыми-зерттеу және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешу дағдыларын игеруге бағытталған; білім алушыларды тарихты оқыту процесінде пәнаралық байланыстарды пайдаланудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>дайындауға арналған.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>тарихи пән шеңберінде білім беру қызметін іске асырудың заманауи әдістемелері мен технологиялары; жүйелік-іс-әрекеттік тәсілді іске асырудың негізгі тәсілдері, тарихи білім беруде пәнаралық тәсілді қолданудың мазмұны мен мүмкіндіктері; адамзат тарихын зерттеудегі пәнаралық қатынастың жалпы принциптері; әртүрлі ғылымдардың өзара іс-қимылы негізінде өткенді түсінудің нақты тәсілдері, пәнаралық байланыстардың типтері мен әртүрлі түрлерінің негізгі функциялары және оларды оқу процесінде тиімді қолдана білу; оқытудың жеке, Мета-пәндік және пәндік нәтижелеріне қол жеткізудің заманауи әдістері мен технологиялары, пәнаралық талдау әдістері.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>тарихи пәндер бойынша оқу бағдарламаларын әзірлеу; тарихи оқиғалардың себеп-салдарлық байланыстарын ашу және түсіндіру; тарихтың пәнаралық проблемаларын анықтау; тарихтың әлеуметтік-гуманитарлық, жаратылыстану, математикалық цикл ғылымдарымен өзара байланысы; тарихи танымның пәнаралық проблемаларын тану, тарихты оқытудың жеке, Мета-пәндік және пәндік нәтижелеріне қол жеткізудің заманауи әдістері мен технологияларын қолдану, оқушылардың жаһандану, Интеграция және ғылыми пәндердің өзара байланысы жағдайларына жауап беретін заманауи ғылыми көзқарасты қабылдауын дамыту;</p> <p>Дағды:</p> <p>кәсіби міндеттерді шешу үшін тарихи көздермен ұсынылған Ақпараттық кешендермен жұмыс істеу дағдылары; тарихи процестер мен проблемаларды талдау, Оқу-тәрбие процесін әзірлеу және жүзеге асыру қабілеті; тарихты оқытудың жеке, Мета-пәндік және пәндік нәтижелеріне қол жеткізуді диагностикалау мен бағалаудың әдістемелері мен технологияларын практикалық қолдану. тарихты</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                            |   |                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                                                   |                          | оқытудың дамытушылық әдістемесін қалыптастыруға проблемалық көзқарас<br>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | Архивтік жұмысының теориясы мен әдістемесі | 5 | Археология, Өлкетану және музей жұмысының теориясы мен әдістемесі | Ғылыми зерттеу негіздері | <p>Мазмұны: Курс архив туралы құқықтық және методологиялық мәселелерді жетілдіретін кешенді пән. Архивтағы құжаттардың құндылықтарын сараптаудың ғылыми-теориясын жасаудағы деректанулық және ақпараттық тәсілдерді қарастыру. Құжаттың «құндылығы» және «пайдалылығы» түсініктерін жіктеу. Архивтанулық әдістемелерді, микроәдістерді, бірыңғай есепке алу әдістерді зерделеу, архивтанудағы сараланған, жүйелік-құрылымдық, функционалдық және ықтималдық тәсілдерді меңгеру.</p> <p>Күтілетін нәтиже</p> <p>Білу:</p> <p>мұрағат жұмысын дамытудың негізгі кезеңдері; мұрағат ісіндегі қазіргі заманғы заңнама; елдің негізгі мұрағат қоймаларының негізгі анықтамалары мен түсініктері және олардың құжаттары құрамының ерекшелігі; ШҚО-дағы мұрағат ісінің өңірлік жүйесінің ерекшеліктері; мұрағат құжаттарын есепке алу және сақтау жүйесі; Мұрағат көздерімен зерттеу жұмысының жалпы әдістемесі</p> <p>Меңгеру:</p> <p>бұл білімді мұрағатта практикалық жұмыста пайдалану; мұрағаттық қорлар мен мұрағаттарды дұрыс жіктеу, типологияландыру өлшемдерін бөліп көрсету; дереккөздер тізімінде мұрағаттық дереккөздердің сипаттамасын дұрыс ресімдеу; мәселе бойынша өз ұстанымын нақты баяндау және дәлелдеу; Мұрағаттану бойынша негізгі басылымдарды талдау</p> <p>Дағдылану:</p> <p>мұрағаттың ғылыми-анықтамалық аппаратын пайдалану; мұрағатта (оның ішінде мұрағаттың оқу залында) жұмыс істеу; мұрағат материалдарын ғылыми конспекттеу дағдыларына ие болу; мұрағат құжаттарын археографиялық өңдеу; біздің еліміздегі мұрағаттар мен мұрағат ісін дамытудың негізгі кезеңдері; курстың негізгі терминдері мен анықтамалары; мемлекет пен қоғам құрылымындағы мұрағаттардың рөлі</p> |

|   |                                   |   |                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   |                                                                   |                                         | мен орны; мұрағаттың негіздері еліміздің мұрағат саласының ұйымдары; мемлекеттік мұрағаттарда жүргізілетін жұмыстарға қойылатын негізгі талаптар; отандық мұрағат пен еліміздің мекемелері, ұйымдары мен кәсіпорындары арасындағы қатынастардың тәртібі<br>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8 | Архивтану: цифрлық құжат айналымы | 5 | Археология, Өлкетану және музей жұмысының теориясы мен әдістемесі | Цифрлық тарих, Ғылыми зерттеу негіздері | <p>Мазмұны: Пән білім алушыларға архивтану тарихы мен теориясы бойынша кешенді ғылыми пән ретінде, архивтану және құжаттану негіздері бойынша білім береді. Мұрағаттық құжаттарды цифрландыру бойынша практикалық дағдыларды меңгереді. Мұрағаттық ақпараттық құжаттарды жасау, мұрағаттық құжаттарды жинақтау, есепке алу және сақтау, құжаттардың құндылығына сараптама жүргізу дағдыларын қалыптастырады. Күтілетін нәтиже</p> <p>Білу:</p> <p>базалық бөлу деңгейіндегі Ақпараттық технологиялар; аудару деңгейіндегі ақпараттық өнімдер мен қызметтер нарығындағы жағдайлар; сипаттау деңгейінде компьютерлік техниканы пайдалану дағдылары; сипаттау деңгейінде анықтамалық-іздістіру құралдарын ұйымдастыру; айқындау деңгейінде мұрағаттарды ұйымдастыру қағидаттары; айқындау деңгейінде электрондық құжаттардың терминологиялары.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>құжаттарды басқаруда қолданылатын бағдарламалық өнімдерді жіктеу; электрондық құжат айналымының қазіргі заманғы жүйелеріне сараптамалық бағалауды сипаттау; басқаруды құжаттамалық қамтамасыз етудегі ақпараттық технологияларды ажырату; анықтамалық-іздістіру құралдарының көмегімен мұрағаттық құжаттарды іздеу; әртүрлі Мұрағат түрлерін ұйымдастыру принциптерін сипаттау; электрондық құжаттарды ұйымдастырудағы терминологиялық мәселелердің мысалдарын келтіру.</p> <p>Дағды:</p> <p>құжаттарды цифрландыру әдістерін жүзеге асыру; жаңғырту деңгейінде электрондық мұрағатты жүргізу;</p> |

|   |                                |   |                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   |                                |                                    | <p>ақпараттық технологияларды бөліп көрсету және басқаруды және мұрағат ісін Құжаттамалық қамтамасыз етуде компьютерлік техниканы пайдалану; анықтамалық-іздірету құралдарын ұйымдастыруды және мұрағат құжаттарын пайдалануды тану; мұрағаттарды ұйымдастыру қағидаттарын негіздеу; терминологиялық анықтамалар мен олардың ұғымдары арасындағы қатынастарды орнату.</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9 | Қазақстанның жаңа заман тарихы | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы | Қазақстанның қазіргі заман тарихы, | <p>Мазмұны: Қазақ хандығының Ресей империясының отарлық бағыныстылығына айналу процесін оқытады, тарихтың жаңа кезеңіндегі қоғамдық – саяси дамудың, тектік-топтық стратификацияның, қазақ қоғамы шаруашылығының аса маңызды проблемаларын, Қазақстан аумағында Еуразия халықтарының тарихымен өзара байланыста және өзара іс-қимылда болған рухани мәдениеттің дамуын, тарихи оқиғаларды қарастырады, Қазақстанның XVIII-XIX ғасырлардағы халықаралық қатынастар жүйесіндегі орнын айқындайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>жаңа тарих кезеңіндегі қазақ қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын, тарихи дәуірдің хронологиялық шеңберлері, әлемдік тарихи процестің ғылыми кезеңділігінің критерийлерін; тарихтың жаңа кезеңіндегі оның өңірлік және жергілікті ерекшеліктерімен әлемдік тарихи процестің жалпы көрінісін; қоғамдық мәселелер – тарихтың, таптық стратификацияның, қазақ қоғамының шаруашылығының жаңа кезеңіндегі Қазақстанның саяси дамуын, рухани мәдениеттің дамуын, қазақ хандығының Ресей империясының отаршылдық қосымшасына айналу процестерін, Еуразия халықтарының тарихымен өзара байланыста және өзара іс-қимылда Қазақстан аумағында болған тарихи оқиғалар, ХУІІ-ХІХ ғғ. Халықаралық қатынастар жүйесіндегі Қазақстанның орны, негізгі фактілер мен құбылыстар, тарихтың жаңа кезеңіндегі Қазақстан аумағындағы тарихи процестің</p> |

|   |                                                       |   |                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |   |                                |                                  | <p>тұтастығын, қозғаушы күштері мен заңдылықтарын сипаттай білу;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>тарихтың жаңа кезеңіндегі экономикалық, саяси, мәдени көріністеріндегі Қазақстан аумағындағы тарихи құбылыстар мен процестерді талдау және түсіндіру; тарихи дереккөздер негізінде қоғамдық өмірдің тарихи фактілерін, оқиғалары мен құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру; кәсіби қызметте тарих ғылымының теориясы мен әдіснамасы туралы білімді базалық деңгейде қолдану; тарихилық принципі негізінде тарихи өткенді талдай білу;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи ғылымның ғылыми категориялық-тұжырымдамалық аппаратын қолдану дағдылары;</p> <p>Қазақстан тарихы мен дамуындағы жалпы және ерекше жаңа кезеңді анықтау; оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістері, қазақ қоғамдарының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістерін; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздері, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу негіздері; салыстырмалы және тарихи процесті жүйелі талдау; Қазақстан дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу, ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерттеу қызметінде пайдалану жөніндегі зерттеу қызметінің негіздері;</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p> |
| 9 | Қазақстанның жаңа заман тарихындағы өзекті мәселелері | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы | Отан тарихының өзекті мәселелері | <p>Мазмұны: Жаңа уақыттағы Қазақстан тарихының өзекті мазмұнын зерделейді, Қазақстан аумағы шегіндегі тарихи процестің тұтастығын, Қазақстанның жаңа тарихтың әлемдік ағымына енуін жария етеді; басым проблемалардың шеңберін ашады: қазақтардың ділі, дәстүрлердің, имандылықтың эволюциясы, заңның, құқықтың және биліктің, жаңа уақыттағы қазақтар қоғамының өзгеруі; Қазақстанның континенттік колонияға айналуы, қазақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>халқының мемлекеттік дербестігінен қалай айырылғанын ашады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>тарихтың жаңа кезеңіндегі қазақ қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары, тарих ғылымының базалық терминологиясы, тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдері; жаңа уақыттағы Қазақстан тарихын зерделеудегі өзекті мәселелер, Қазақстан аумағы шегіндегі тарихи процестің тұтастығы, Қазақстанның жаңа тарихтың әлемдік ағымына енуі; басым проблемалар шеңбері: қазақтардың менталитеті, эволюциясы дәстүрлер, әдет-ғұрыптар, заңның, құқықтың және биліктің, қазақтар қоғамының қазіргі заманға айналуы; Қазақстанның құрлықтық колонияға айналуы, дворяндар мен қазақ халқы мемлекеттік дербестіктен қалай айырылды; тарихи процесті зерделеуге өркениеттік тәсіл туралы білім мен түсінікті қолдану, өркениеттің күрделі тәуелділіктері мен сабақтастығы жүйесін анықтау, мемлекеттіліктің тарихи нысандарының қалыптасу, даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың, көшпелі өркениеттердің эволюциясын түсіндіру;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>тарихи өткенді тарихилық, ғылыми принцип негізінде талдау; тарихи құбылыстар мен олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністеріндегі процестерді талдау және түсіндіру; тарихи дерек көздеріне негізделген қоғамдық өмірдің тарихи фактілерін, оқиғалары мен құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру; жаңа кезеңнің отандық тарихы саласындағы өзекті мәселелер мен тұжырымдамаларды айқындау, іріктеуді, тарихи фактілер, тарихи ақпаратты кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезіндегі тарихи дереккөздерді талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихтың жаңа кезеңіндегі қазақ қоғамының дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу жөніндегі зерттеу қызметінің негіздері; ғылыми әдебиетті іріктеу және зерттеу</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                              |   |                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                     |                                                  | <p>қызметінде пайдалану дағдылары;<br/>         тарихи дереккөздер мен құжаттарды<br/>         талдау негіздері, ғылыми зерттеулер мен<br/>         жарияланымдарды негіздерін жүйелеу;<br/>         жаңа уақыт кезеңіндегі тарихи процесті<br/>         салыстырмалы және жүйелі талдау<br/>         дағдылары;<br/>         Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы | 5 | Ортағасырлар тарихы | Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы, | <p>Мазмұны: Азия мен Африка мемлекеттері мен халықтарының саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуы туралы тұтас түсінік, студенттер арасында XVII-XX ғасырдың басындағы Батыс пен Шығыстың тарихи дамуының заманауи тұжырымдамасын қарастыру. Азия, Африка, Еуропа және Америка елдерінің экономикалық, саяси және әлеуметтік дамуының мәні мен ерекшеліктері, сондай-ақ феодалдық қатынастарды жоюдағы буржуазиялық төңкерістердің рөлі туралы идеялар. Күтілетін нәтиже:<br/>         Білу:<br/>         Шығыс пен Батыстың тарихи дамуының негізгі кезеңдері, оның әлемдік тарихтағы орны; Шығыс пен Батыстың тарихи жолының заңдылықтары; 17 ғасырдың аяғы мен бірінші дүниежүзілік соғыстың басына дейінгі Шығыс пен Батыс елдерінің генезисі; қазіргі кездегі Батыс пен Шығыс елдерінің тарихындағы негізгі мәселелер; Батыс және Шығыс қоғамдарындағы феодалдық қатынастар дағдарысы мен капиталистік қатынастардың қалыптасуының тарихи себептері мен алғышарттары, Шығыс және Батыс елдерінің экономикасындағы капиталистік тәртіптің даму ерекшеліктері, маңызды саяси институттар мен мемлекеттік мекемелердің эволюциясының мәні мен заңдылықтары, отарлық экспансияның түрлері мен әдістері; жаңа уақыт кезеңіндегі Батыс және Шығыс елдерінің қоғамдық дамуының негізгі процестері; қазіргі уақытта Батыс пен Шығыс елдерінде тарихи даму барысында қалыптасқан әлеуметтік модельдердің дүниетанымдық және рухани-адамгершілік негіздері, олардың одан әрі эволюциясының тарихи алғышарттары;<br/>         Меңгеру:</p> |

|    |                                                  |   |                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |                       |                                                 | <p>жаңа заман шет елдері тарихының негізгі ұғымдарын, ғылыми категорияларын, түйінді сюжеттерін сипаттау; жекелеген проблемаларды талдау, тарихи процестің ұқсас құбылыстарының типологиялық ерекшеліктерін анықтау, объективті және субъективті факторлардың әрекеттерін ажырату; қазіргі уақытта Батыс және Шығыс елдерінің тарихи дамуының негізгі проблемаларына әртүрлі көзқарастарды ескеру және салыстыру; өзекті мәселелердің байланысын ашу қазіргі замандағы Батыс және Шығыс елдерінің тарихы және қазіргі әлем эволюциясының тенденциялары; тарихи проблемаларды талдау, себеп-салдарлық байланыстарды орнату; қазіргі уақытта Батыс және Шығыс елдерінің саясатын, экономикасы мен мәдениетін және оның дамуының негізгі тенденцияларын сипаттау; шет елдердің жаңа тарихын қайта құру үшін қол жетімді тарихи дереккөздердің, оқу және ғылыми әдебиеттердің, электрондық ресурстардың барлық жиынтығын пайдалану;</p> <p>Дағды:</p> <p>салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; кәсіптік және әлеуметтік міндеттерді шешу үшін ақпаратпен (ақпараттық кешендермен, көздермен) жұмыс істеу; Шығыс пен Батыстың жаңа тарихы бойынша базалық материалды пайдалана отырып, әлеуметтік маңызы бар процестер мен проблемаларды талдау дағдылары; тарихи ойлау мәдениеті, ақпаратты жалпылау, талдау, қабылдау қабілеті; оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістері, Шығыс және Батыс елдерінің дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістері.</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p> |
| 10 | Жаңа кезеңдегі Азия және Африка елдерінің тарихы | 5 | Орта ғасырдағы тарихы | Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы | <p>Мазмұны: Азия мен Африка мемлекеттері мен халықтарының саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуы, отандық тарихнамада қалыптасқан бірқатар ұғымдардың салыстырмалылығына және еуроцентристік көзқарастың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>шектеулігіне ерекше назар аударды. Азия мен Африка елдерінің жаңа тарихы бойынша Курс екі жарым ғасыр бойы (ХУІІ ғ. ортасынан бастап ХХ ғ. оныншы жылдарына дейін) осы өңірдің тарихын қамтиды.)</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>жаңа уақыт кезеңіндегі Азия және Африка елдерінің тарихындағы негізгі оқиғалар, құбылыстар, процестер; жаңа уақыт кезеңіндегі елдер тарихындағы негізгі оқиғалардың себептері, барысы мен салдары; тарихнамадағы жаңа уақыт кезеңіндегі Азия және Африка тарихындағы негізгі тарихи оқиғаларды бағалау; жаңа уақыт кезеңіндегі елдер тарихындағы оқиғалар туралы мәліметтердің негізгі дереккөздік базасы; тарихи ақпаратты сыни талдау; қазіргі заманның өзекті мәселелерін бағалау кезінде тарихи зерттеулердегі жаңа уақыт кезеңіндегі Азия мен Африка тарихы бойынша негізгі материал;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>жаңа уақыт кезеңінде Азия және Африка тарихы бойынша дереккөздерді іріктеуді жүзеге асыру; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде жаңа уақыт кезеңіндегі елдер тарихы бойынша оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдау мен түсіндіруді жүзеге асыру; негізгі тарихнамалық тұжырымдамаларды талдауды жүзеге асыру; қазіргі уақыт кезеңінде Азия және Африка мемлекеттерінің дамуының негізгі тетіктерін, факторлары мен үрдістерін анықтау; жаңа уақыт кезеңіндегі елдер тарихындағы оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді түсіну; тарихи деректерге сыни баға беру, тарихи зерттеу тақырыбы бойынша пікірталас жүргізу.</p> <p>Дағды:</p> <p>салыстырылатын тарихи процестер мен оқиғалардың ортақ белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; кәсіптік және әлеуметтік міндеттерді шешу үшін ақпаратпен (ақпараттық кешендермен, көздермен) жұмыс істеу; Азия мен Африка елдерінің жаңа тарихы бойынша базалық материалды пайдалана отырып,</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                 |   |                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                              |                                  | <p>әлеуметтік-маңызды процестер мен проблемаларды талдау дағдылары;<br/>         тарихи ойлау мәдениеті, жалпылау, талдау, қабылдау қабілеті мақсаттар қою және оған қол жеткізу жолдарын таңдау;<br/>         ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу негіздері;<br/>         тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары; Азия мен Африка елдерінің дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерттеу бойынша зерттеу қызметінің негіздері;<br/>         Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы | 4 | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы | Әлем тарихының өзекті мәселелері | <p>Мазмұны: Оқу пәні ретінде шығыс және батыс елдерінің жаңа тарихының пәні 1918 жылдан ХХІ ғасырдың басына дейін батыс және шығыс елдерінде болған негізгі оқиғалардың әлемдік даму контекстінде зерттеу болып табылады. Студенттердің осы кезеңде болған негізгі әлеуметтік-экономикалық және саяси процестер туралы объективті білімдерін қарастыру, сондай-ақ осы тарихи кезеңдегі халықаралық қатынастардың дамуы туралы ғылыми идеялар құру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтары; ХХ-ХХІ ғасырдың басындағы әлемнің мемлекеттік, әлеуметтік-экономикалық және әскери – саяси ұйымындағы адамның орны; Шығыс пен Батыстың мәдениеттері мен өркениеттерінің олардың өзара әрекеттесуіндегі әртүрлілігі; тарихи таңдау проблемалары төңірегіндегі күрестің сипаты және тарихтың белгілі бір кезеңінде белгілі бір күштердің жеңіске жету себептері; ең маңыздылары әлеуметтік процестер, олардың әлемдік қоғамдастықтағы даму тенденциялары; әлемдегі негізгі мәдени-тарихи жетістіктер; қазіргі кездегі елдердің қоғамдық даму оқиғаларының негізгі кезеңдері; қазіргі уақытта Батыс және Шығыс елдеріндегі әлеуметтік процестердің ерекшелігі;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>Шығыс және батыс елдерінің тарихи материалы негізінде қоғамдық өмірдің фактілері мен құбылыстарына салыстырмалы талдау жүргізу; әртүрлі елдердің қоғамдық ұйымы мен</p> |

|    |                                                 |   |                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                                  |                                  | <p>мәдениетінің ерекшеліктерін анықтау; елдер туралы тарихи ақпаратты талдау, Еуропа және шығыс елдерінің тарихи даму модельдерін салыстыру, талдау және жобалау, қазіргі уақытта елдердің даму ерекшеліктерін анықтау</p> <p>Дағды:</p> <p>қазіргі кездегі шығыс және батыс елдерінің саяси, әлеуметтік-экономикалық процестері мен проблемаларын талдау дағдылары, тарихтың жаңа кезеңіндегі Шығыс және Батыс елдерінің дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу жөніндегі зерттеу қызметінің негіздері; ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерттеу қызметінде пайдалану дағдылары; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздері, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу; қазіргі уақыт кезеңіндегі тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары;</p> <p><u>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</u></p>                                                                                                                                                                        |
| 11 | Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы | 4 | Жаңа кезеңдегі Азия және Африка елдерінің тарихы | Әлем тарихының өзекті мәселелері | <p>Мазмұны: Азия мен Африка елдерінің қазіргі тарихының пәні қазіргі кездегі Азия мен Африка елдерінің тарихи процесінің, оқиғалары мен фактологиясының себеп – салдарлық байланыстары мен заңдылықтарын зерттеу болып табылады. Бұл пәнді оқу XX – XXI ғғ. Шығыс елдерінің дамуының негізгі бағыттарын талдау контекстінде студенттерде дүниежүзілік тарихтың бірлігі мен ерекшелігін түсінуді қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>Азия мен Африка елдерінің жаңа тарихы бойынша базалық материал (ұғымдар, атаулар, күндер); ескі әлеуметтік-экономикалық құрылымды бұзу және оны қайта құру процесінің мазмұны мен сипаты; XX ғасырдың соңғы тарихының өзекті мәселелері – XXI ғасырдың басы, Азия мен Африканың жетекші елдерінің дамуының негізгі заңдылықтары; олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары; дәстүрлі әлеуметтік-экономикалық құрылымды жаңғыртудың себептері мен процесі</p> <p>Шығыс қоғамдарының тарихи дамуының жалпы заңдылықтарын анықтау (Жапония, Қытай, Корея,</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Үндістан, Иран, Түркия, араб елдері);<br/> XX ғасырдағы Шығыс елдерін<br/> отарсыздандырудың салдары,<br/> постколониалдық кезеңдегі даму<br/> жолдарын таңдау және жаһандану<br/> жағдайындағы Шығыс пен Африканың<br/> жетекші мемлекеттерінің қазіргі<br/> жағдайы; дамушы мемлекеттердің саяси,<br/> әлеуметтік-экономикалық дамуы мен<br/> модернизациялық жаңаруының<br/> нұсқалары; тарихи дереккөздер мен<br/> ғылыми зерттеулердің нәтижелері<br/> арқылы тарихи шындықты қайта<br/> құрудың негізгі әдістері; пікірталас және<br/> толық шешілмеген мәселелер<br/> адамзаттың соңғы тарихы және Азия<br/> мен Африка елдерінің тарихы.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>Азия және Африка елдерінің қазіргі<br/> заманғы тарихы бойынша фактілерді<br/> бағалау және олармен жұмыс істеу;<br/> картамен жұмыс істеу; Шығыс пен<br/> Африканың жаңа тарихы<br/> субъектілерінің қызметін сипаттау және<br/> бағалау; қолда бар дәлелдемелерді<br/> талдау және ғылыми көзқарастардың кең<br/> спектрін зерттеу негізінде пайымдаулар<br/> тұжырымдау; зерттелетін курстың<br/> негізгі тарихнамалық мәселелеріне баға<br/> беру; елдер туралы тарихи ақпаратты<br/> талдау, салыстыру, талдау және Африка<br/> және шығыс елдерінің тарихи даму<br/> модельдерін жобалау, қазіргі уақытта<br/> елдердің даму ерекшеліктерін анықтау;<br/> семинар сабақтары, ғылыми-зерттеу<br/> қызметі үшін материалды іріктеу, талдау<br/> және объективті түсіндіру.</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихтың қазіргі кезеңіндегі Азия және<br/> Шығыс елдерінің тарихы бойынша<br/> дереккөздерді іріктеу әдістерімен; кәсіби<br/> қызмет саласындағы міндеттерді шешу<br/> кезінде қазіргі уақыт кезеңіндегі Азия<br/> және Африка елдерінің тарихы бойынша<br/> оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді<br/> талдау және түсіндіру дағдыларымен;<br/> тарихнамалық тұжырымдамаларды<br/> талдау, мемлекеттердің дамуының<br/> негізгі тетіктерін, факторлары мен<br/> үрдістерін анықтау; тарихи деректерді<br/> (оқиғаларды) бағалау, құбылыстар,<br/> процестер); тарихи дереккөздердің<br/> әртүрлі түрлерімен кешенді жұмыс істеу<br/> дағдылары; Азия мен Африканың соңғы</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |   |                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                |                      | <p>тарихы туралы тарихи ақпаратты түсіну, талдау және баяндау қабілеті.</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | 5 | Қазақстанның жаңа заман тарихы | Қорытынды аттестация | <p>Мазмұны: XX - басындағы тарихи процестерді, оқиғаларды; Қазақстандағы кеңестік жүйенің дамуы мен дағдарысын зерделейді, тәуелсіздікке деген күрделі және қарама-қайшы, бірақ бірыңғай және ажырамайтын Тарихи қозғалыстағы процесті, Тәуелсіз ҚР-ның қалыптасуын, оның әлемдік қоғамдастықтағы орнын, саяси жаңғыртудың негізгі бағыттарын, саяси жүйенің эволюциясын, әлеуметтік-экономикалық және мәдени саясаттың жетекші бағыттарын ашады.</p> <p>Қазақстанның қазіргі заман тарихыдағы саяси оқиғаларға анықтама беріп, таныстыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>Қазақстан қоғамының тарихтың жаңа кезеңіндегі дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтары, тарихи процестер мен құбылыстардың мәнін түсінудің негізгі тәсілдері; қазіргі кезеңдегі оның өңірлік және жергілікті ерекшеліктерімен әлемдік тарихи процестің жалпы бейнесі; тарихи процестің тұтастығын, Қазақстан тарихының жаңа кезеңіндегі тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын сипаттайтын негізгі фактілер мен құбылыстар; тарихи оқиғалар XX-XXI вв. тарих ғылымының қазіргі заманғы әдіснамалық тәсілдері, Қазақстандағы кеңестік жүйенің даму процестері мен дағдарысы, Тәуелсіз ҚР-ның қалыптасуы, саяси жаңғырудың негізгі бағыттары, саяси жүйенің эволюциясы, егемен мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық және мәдени саясатының жетекші бағыттарын білу;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>Қазақстан тарихының жаңа кезеңіндегі олардың экономикалық, саяси, мәдени көріністеріндегі тарихи құбылыстар мен процестерді талдау және түсіндіру, тарихи процесті зерделеуге өркениеттік тәсіл туралы білім мен түсінікті қолдану, тәуелсіз мемлекеттіліктің қалыптасу және даму тетіктерін, мемлекеттік-құқықтық институттардың эволюциясын түсіндіру, себеп-салдарлық</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>байланыстарды, салыстырылатын тарихи процестердің жалпы белгілері мен айырмашылықтарын анықтау; кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу кезінде тарихи дереккөздерді, тарихи фактілерді, тарихи ақпаратты іріктеуді, талдауды және түсіндіруді жүзеге асыру; тарихи дереккөздер негізінде қоғамдық өмірдің тарихи фактілерін, оқиғалары мен құбылыстарын салыстырмалы талдауды жүзеге асыру;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи пәннің категориялық - тұжырымдамалық аппараты; қазақстандық қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын тарихи талдау әдістері; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздері, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу негіздері; тарихтың жаңа кезеңіндегі Қазақстан тарихы мен дамуындағы жалпы және ерекше нәрсені анықтау дағдылары; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдылары; Қазақстан қоғамының даму қазақстандық қоғам дамуының негізгі кезеңдері мен заңдылықтарын зерделеу; ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерделеу және оны оқу және зерттеу қызметінде пайдалану дағдылары;</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                |   |                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Әлемдік қауымдастықтағы Қазақстан Республикасы | 5 | Қазақстанның жаңа заман тарихы | Отан тарихының өзекті мәселелері | <p>Мазмұны: Тәуелсіз Қазақстанның егемен мемлекет ретінде халықаралық қатынастарының негізгі бағыттарының жүргізіле бастауы мен , белсенді сыртқы саясаттың даму ерекшелігі жайлы қарастырылады. Қазақстан өзінің сыртқы саясатындағы ұстанған позициясы мен белсенді жұмыстары және халықаралық байланыстар мен шет елдермен тек дипломатиялық байланыс қана орнатып қоймай, сонымен қатар, олармен мәдени-экономикалық байланысты күшейту, сол арқылы алдыңғы қатарлы өркениетті елдердің қатарына қосылу. Қазақстанның БҰҰ, ШЫҰ, ТМД және т.б ұйымдарға мүше болуы мен қызметі жайлы қарастырылады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>ҚР сыртқы саясатының қалыптасуы мен дамуының негізгі заңдылықтары мен тенденцияларын, Қазіргі кезеңдегі ҚР сыртқы саясатының дамуының негізгі тенденцияларын; көршілес мемлекеттермен, өзара байланыс пен өзара ықпалдастықтағы ҚР сыртқы саясатының бағыттарын; Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа кіру кезеңдерін білу, сыртқы саясатты қалыптастыру тетіктері және сыртқы саяси тұжырымдаманы құру, Қазақстанның геосаяси, геоэкономикалық және геостратегиялық жағдайының ерекшеліктерін, Қазақстанның сыртқы саясатының Қазақстанның жекелеген елдермен ынтымақтастық нысандары мен әдістерінің алуан түрлілігі мен ерекшелігін; өңірлік ынтымақтастық, халықаралық және өңірлік қауіпсіздік мәселелерін; Қазақстанның сыртқы саяси қызметі үшін халықаралық ұйымдармен ынтымақтастықты кеңейтудің маңызын, ҚР-ның БҰҰ-дағы ұстанымын; әлемдік саясаттың теориялық және қолданбалы, аспаптық компоненттерін, олардың саяси шешімдерді дайындау мен қамтамасыз етудегі рөлі мен функцияларымен танусы;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>Қазақстан Республикасының сыртқы саясатына бағдарлануға; зерттелетін пәннің жалпы және нақты</p> |
|----|------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                          |   |                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   |                                                                    |                                                        | <p>проблемаларын түсінуге; алған білімдерін Қазақстан Республикасының қазіргі жағдайын талдау кезінде пайдалануға; ҚР сыртқы саяси бағытын әзірлеу ерекшеліктерін талдауға; ҚР-ның жекелеген елдермен ынтымақтастығын дамытудың жетекші үрдістеріне; жекелеген елдермен ынтымақтастықтың негізгі нысандары мен әдістері туралы жүйелі түсінікке ие болуға, сонымен қатар халықаралық ұйымдармен; халықаралық саяси өмірді, Қазақстандағы геосаяси жағдайды, қазіргі әлемдегі ҚР орны мен мәртебесін түсіне білу;</p> <p>Дағды:</p> <p>Тарихи пәннің категориялық - тұжырымдамалық аппараты; ҚР сыртқы саясатының негізгі кезеңдерін тарихи талдау әдістерін; тарихи дереккөздер мен құжаттарды талдау негіздерін, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдарды жүйелеу және негіздерін; тарихи процесті салыстырмалы және жүйелі талдау дағдыларын; ғылыми әдебиеттерді іріктеу және зерделеу және оны оқу және зерттеу қызметінде пайдалану дағдыларын игеру;</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p> |
| 13 | Ғылыми зерттеу негіздері | 5 | Қосалқы тарихи пәндер, Архивтік жұмысының теориясы мен әдістемесі, | Қорытынды аттестация, Әлем тарихының өзекті мәселелері | <p>Мазмұны: "Ғылыми зерттеулер негіздері" пәні студенттерді ғылыми-зерттеу жұмысының ерекшеліктерімен таныстыруды, ғылыми-зерттеу процесінің логикасын түсінуді, ғылыми-зерттеу жұмысының әдістерін меңгеруді, ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруды қамтиды. Пән студенттерде ғылыми зерттеу процесінде қолдануға қажетті теориялық және практикалық білім, білік және дағды жүйесін қалыптастырады. Күтілетін нәтиже</p> <p>Білу:</p> <p>ғылыми зерттеу логикасы, ғылыми жұмыстың рәсімдері мен деңгейлерін; ғылыми зерттеу әдістерін, оларды қолдану саласы мен ерекшеліктерін, ғылыми зерттеулердегі дүниетанымдық ұстанымдардың маңызын; ғылымның, ғылыми бағыттар мен ғылыми нәтижелердің мәнін; ғылыми зерттеулерді жүзеге асыруға арналған негізгі теориялық ережелер, заңдар,</p>                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>принциптер, терминдер, ұғымдар, процестер, әдістер, технологиялар, құралдар, операциялар ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ресімдеу, семинарлар мен конференцияларға ғылыми баяндамаларды, жарияланымдарды дайындау жөніндегі стандарттар мен нормативтер; ғылыми ой мен шығармашылықтың жалпы әдіснамасы; ғылыми зерттеулердің нәтижелерін сынақтан өткізу рәсімдері.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>ғылыми зерттеудің объектісі мен нысанасын белгілеу, проблемаларды қою, фактілерді іздеу, гипотезалар мен олардың дәлелдерін құру; негізгі әдіснамалық және дүниетанымдық проблемаларды бағдарлау; ғылыми проблемаларды қою және шешу рәсімін орындау; таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздей білу, ғылыми-зерттеу қызметі барысында туындайтын міндеттерді тұжырымдай және шеше білу, зерттеудің қажетті әдістерін таңдау және қолдану олар, жеке жұмыс жоспарын құру; ғылыми зерттеу үшін материалды таңдау (дипломдық эссе, әдебиеттерді жүйелеу, әртүрлі ақпарат көздерімен жұмыс істеу, библиографиялық тізімдер жасау, теориялық білімді қолдану. ғылыми жұмыстың (дипломдық рефераттың) құрылымын құру, міндеттер қою және оларды шешу жолдарын табу, ғылыми жұмыстың (дипломдық рефераттың) компьютерлік орналасуын орындау, ауызша сөйлеуді жүзеге асыру.</p> <p>Дағды:</p> <p>ғылыми тақырыпты таңдау, ақпаратты жинау және өңдеу дағдылары, ғылыми әдебиеттерді жинақтаудың негізгі ережелері, ғылыми зерттеулерді жүргізу әдістемесі; кәсіби лексика; тұжырымдамалық-категориялық аппарат, материалды ұсыну мәдениеті және ғылыми полемика дағдылары, ғылыми мәтінді құру процесінде ғылыми әдебиеттерді пайдалану, ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру әдістерін зерделеу; ғылыми зерттеулердің бастапқы кезеңдерін жүргізу, қажетті библиографиялық жарияланымдарды іріктеу дағдыларымен жүзеге</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                         |   |                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |                                                                    |                                                        | асырылады<br>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 | Ғылыми-зерттеу жұмыстарының әдістері мен ұйымдастырылуы | 5 | Қосалқы тарихи пәндер, Архивтік жұмысының теориясы мен әдістемесі, | Қорытынды аттестация, Әлем тарихының өзекті мәселелері | Мазмұны "Негізгі тарихи аспектілер, теориялық ережелер, технологиялар, операциялар, практикалық әдістер және т. б. бойынша білім алуға бағытталған. отандық және шетелдік ғалымдардың заманауи жетістіктері негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, ғылыми зерттеу, ғылыми іздеу, талдау, эксперимент тақырыбын таңдау дағдыларын игеру<br>Күтілетін нәтиже<br>Білу:<br>ғылыми зерттеуді құру және жүргізу принциптері ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру ерекшеліктері ғылыми зерттеу әдістерінің жіктелуі зерттеу пәні мен әдісінің өзара байланысы ғылыми зерттеудің құрылымдық компоненттері зерттеу процесінің кезеңдерінің мазмұны<br>Меңгеру:<br>оқушылармен әрі қарай қолдануды үйрену және үйрену: ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру, зерттеу объектісін, пәнін, мақсатын, әдістерін таңдау, зерттеу гипотезасы мен міндеттерін тұжырымдау, деректерге сапалы және сандық талдау жасау, зерттеу жұмысының нәтижелерін рәсімдеу<br>Дағды:<br>оқушылармен әрі қарай қолдануды үйрену және үйрену: зерттеу жұмысын ұйымдастыру дағдылары мен техникасы зерттеу нәтижелерінің статистикалық маңыздылығын тексеру дағдылары зерттеу нәтижелерін түсіндіру дағдылары теориялық тұжырымдарды тұжырымдау дағдылары практикалық ұсыныстарды әзірлеу дағдылары; студент оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруға толық дайындығын көрсетуі керек; білімнің барлық көздерімен жұмыс істеу қабілеті, оны өндіру, талдау және тұжырымдау<br>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік |
| 14 | Деректану және тарихнама                                | 5 | Қосалқы тарихи пәндер                                              | Әлем тарихының өзекті мәселелері                       | Мазмұны: Пән отандық және шетелдік тарих ғылымының дамуының әртүрлі кезеңдерінде маңызды тарихнамалық тұжырымдамаларды зерделеуге, жетекші ғылыми мектептердің тәжірибесін және отандық және шетелдік тарихнаманың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>бағыттарын зерделеуге, тарихи дереккөздер туралы ғылым ретінде деректану теориясы мен әдіснамасын кешенді зерделеуге, оның гуманитарлық ғылымдар жүйесіндегі орнына бағытталған.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>деректану теориясы мен әдіснамасының негіздерін, тарихи дереккөздерді жіктеу және жүйелеу негіздерін, тарих бойынша дереккөздердің негізгі кешендерін, тарихи дереккөздерді зерттеу әдісінің жалпы ғылыми және тарихи әдіснамадан өзара тәуелділігін; тарихнаманың қалыптасуы мен даму кезеңдерін, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі тарихи білімнің даму деңгейін, тарихнаманың негізгі ұғымдарын; қазіргі тарихнамадағы негізгі бағыттарын, олардың теориялық негіздері мен әдістерінің ерекшеліктерін, оның дамуының әртүрлі кезеңдеріндегі тарих ғылымының дәстүрлері мен мәселелерін, тарих ғылымының дамуындағы тарихнамалық және деректанулық зерттеулердің орны, тарихнама мен деректанудың өзара байланысын, тарих саласындағы тарихи дереккөздермен және тарихнамалық әдебиеттермен жұмыс туралы идеялар және әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың сабақтас салаларын, тарих ғылыми тарихнамалық және деректану мектептері мен бағыттарын қалыптастыру;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>зерттелетін мәселе бойынша тарихнамалық әдебиеттер мен тарихи дереккөздерді анықтау, жіктеу және жүйелеу, тарих ғылымының дамуындағы тарихнамалық және деректанулық зерттеулердің орнын анықтау, әлеуметтік-экономикалық, саяси-идеологиялық және мәдени-психикалық детерминанттарды анықтау және талдау, тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі тарихи ойдың дамуын бағалау, тарихи ғылымның эволюциясы мен өзгеруінің ішкі және сыртқы факторларының арақатынасын анықтау ойлар; тарихнама мен деректанудың тарихпен сабақтас ғылымдардағы тарихи білімнің дамуымен байланысын</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |   |                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |                       |                                  | <p>анықтау және қадағалау; зерттеу жұмысында деректану және тарихнамалық талдау әдістерін тиімді пайдалану, курстың негізгі теориялық ұғымдарымен еркін жұмыс істеу;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи дереккөздерді ішкі және сыртқы сынау дағдыларын, деректану және тарихнамалық фактілерді талдау дағдыларын, тарихшылардың тарихи тұжырымдамаларындағы белгілі бір тарихи процестерді бағалау тәсілдеріндегі жалпы тенденцияларды да, бірегейлікті де анықтау дағдыларын игеру, тарихнамалық тілдерді түсіндіру және талдау дағдыларын, тарих ғылымының тарихы туралы ақпаратты жинау және талдау дағдыларын игеру, оқытушылық және зерттеу қызметінде алған білімдерін оқу процесінде меңгеру,.</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Әлем тарихы туралы жазбаша дереккөздер | 5 | Қосалқы тарихи пәндер | Әлем тарихының өзекті мәселелері | <p>Мазмұны: Тарихи әдебиеттегі жазбаша дереккөз ұғымы. Дүниежүзілік тарихты кезеңдеу контекстіндегі жазбаша дереккөздердің жіктелуі.</p> <p>Месопотамиялық сына жазудың, Ежелгі Египет иероглифтерінің, ежелгі әліпбидің Ежелгі әлем тарихын зерттеу мен қайта құрудағы рөлі. Ортағасырлық шежірелер, шежірелер, заңдар кодексі, 5-17 ғасырлардағы адамзат қоғамының генезисін білу құралы ретінде баспа өнертабысы. Мемлекеттік құжаттама, Саяси партиялар мен қоғамдық ұйымдардың құжаттамасы, мерзімді басып шығару дереккөз ретінде</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>деректану теориясы мен әдіснамасының негіздері, тарихи дереккөздерді жіктеу және жүйелеу негіздері, Дүниежүзілік тарих бойынша дереккөздердің негізгі кешендері, тарихи дереккөздерді зерттеу әдісінің жалпы ғылыми және тарихи әдіснамадан өзара тәуелділігі; тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі тарихи білімнің даму деңгейі, жазбаша дереккөздердің негізгі ұғымдары; жазбаша дереккөздердегі негізгі бағыттар, олардың теориялық негіздері мен әдістерінің ерекшеліктері, дәстүрлері мен әлем елдерінің тарих ғылымының мәселелері.</p> |

|                               |  |   |                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  |   |                          |                                                                | <p>Меңгеру:</p> <p>зерттеу жұмысында деректанулық талдау әдістерін тиімді пайдалану, зерттеу жұмысында жазбаша талдау көздерінің әдістерін тиімді пайдалану, ғылыми әдіснамалар мен жазбаша талдау әдістері негізінде тарихи зерттеулерді талдау; курстың негізгі теориялық ұғымдарымен еркін жұмыс істеу; негізгі фактілерді жүйелеу және осы негізде дәлелді тұжырымдар қалыптастыру; тарихи мектептерді қалыптастыру процесін зерделеу процесінде пәнаралық тәсілдерді қолдану және бағыттар; тарих ғылымының эволюциясын және әлем елдерінің қоғамдық-саяси дамуын кешенді талдау негізінде белгілі бір тарихшының Тарихи тұжырымдамасының маңыздылығын анықтау, болашақ кәсіби қызметте осы пән бойынша базалық білімді пайдалану;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи әдебиеттерді іріктеуге ғылыми көзқарас, Дүниежүзілік тарих бойынша дереккөздерді ішкі және сыртқы сынау дағдылары, тарихнамалық фактілерді талдау дағдылары, тарихи әдебиеттерді тәуелсіз тарихнамалық талдау дағдылары, тарихшылардың Тарихи тұжырымдамаларындағы белгілі бір тарихи процестерді бағалау тәсілдеріндегі жалпы тенденцияларды да, өзіндік ерекшеліктерді де анықтау дағдылары, тарихнамалық тілдерді түсіндіру және талдау дағдылары, тарих ғылымының тарихы туралы ақпаратты жинау және талдау дағдылары, оқу, оқыту және зерттеу қызметінде алған білімдері.</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p> |
| <b>КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ</b>   |  |   |                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңдау компоненті (ТК)</b> |  |   |                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                             |  | 6 | Тарихты оқыту әдістемесі | Өндірістік (педагогикалық) іс - тәжірибе, Қорытынды Аттестация | <p>Мазмұны: Критериалды бағалау технологиясы, критериалды бағалаудың моделі мен мәні бойынша білім мазмұнын зерделейді; оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін игеру және енгізу, критериалды бағалаудың әдістемелік негіздерін, критериалды-бағдарланған оқыту технологиясын жариялайды, жеке тұлғаға бағытталған оқыту кезінде бағалау жүйесінің ерекшеліктерін,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Тарихты оқытудағы критериалды бағалау және технологиялар |  |  |  | <p>педагогикалық бағалау функцияларын, бағалау түрлері мен жобалау технологиясын ашады, критериалды бағалауды әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу дағдыларын қалыптастырады</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>"оқу жетістіктерін критериалды бағалау" ұғымының мазмұндық сипаттамасы; оқу жетістіктерін бағалаудың өлшеу технологияларының ғылыми негіздері; оқушылардың оқу жетістіктерін белгілі бір критерийлермен салыстыруға негізделген, оқушылардың оқу–танымдық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін процесс; бағалаудың модельдері мен мәні; оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесін меңгеру және енгізу; критериалды-бағдарланған оқытудың әдістемелік негіздері мен технологиялары, тұлғаға бағытталған оқыту кезіндегі бағалау жүйесінің ерекшеліктері, педагогикалық бағалау функциялары; педагогикалық бағалау функциялары, бағалау түрлері және жобалау технологиялары; формативті бағалауды оқу процесінің бөлігі ретінде білемін; жиынтық бағалау, бекітетін процесс ретінде белгілі бір кезеңдегі білім алушылардың оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтайды.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>критериалды бағалау технологиясы бойынша оқыту процесін сипаттау және ұйымдастыру; оқу процесінде бағалаудың өлшеу технологияларын қолдану; пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалау критерийлерін жоспарлау; білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; әртүрлі жас топтарындағы балалардың дамуының, қарым-қатынасының, мінез-құлқының диагностикалық әдісін пайдалану; балалардың әртүрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру; пәндік нәтижелерді бағалауды жүзеге асыру ұсынылған критерийлер мен нормалар негізінде білім беру қызметі;</p> <p>Дағды:</p> <p>білім алушылардың негізгі құзыреттерін қалыптастыра отырып, бағалау және</p> |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                         |   |                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |   |                                                              |                                                                | <p>өзін-өзі бағалау тетігі; бағалаудың өлшеу технологияларының педагогикалық әдіснамалық негіздерін меңгеру, оқушыларды тарих пәндері бойынша бағалаудың өлшеу технологияларының жаңа нысандары мен дамуын; дамытушылық бақылау сабақтарын жобалау мен өткізудің ерекшелігі, функциялары мен әдістемесін; қалыптастырушы және жиынтық бағалау техникасын; білімді бақылауды ұйымдастыру қағидаттарын, бағалау мақсаттарын меңгеру;.</p> <p>Кұзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Тарихты оқытудағы цифрлық технологиялар | 6 | Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) | Өндірістік (педагогикалық) іс - тәжірибе, Қорытынды Аттестация | <p>Мазмұны: Пән білім беру ортасы мен педагогикалық іс-әрекеттегі ақпараттық технологиялардың рөлі туралы түсініктерді қалыптастыру арқылы студенттердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған; Кәсіби іс-әрекетте IT-технологияларды қолдану мен қолдануға үйрету, ақпараттық технологиялар негізінде сабақты жобалау әдістері, АКТ-ны пайдалана отырып, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін қолданылады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>білім беру мекемесінің білім беру ақпараттық ортасы, оның құрамдас бөліктері: білім беруді ақпараттандыру, оқытудың цифрлық технологиялары, дәстүрлі және заманауи педагогикалық технологиялар; цифрлық технологиялардың мәні мен түрлері, олардың қазіргі білім беру ұйымының білім беру қызметіндегі орны; білім алушылардың білім беру мақсаттарына қол жеткізуі үшін жағдайлар жасаудағы АКТ рөлі, Тарихты оқыту процесін технологияландыру шарттары, оқытудың инновациялық тәжірибесін зерделеу, сипаттау тарих, цифрлық технологияларды қолдану.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>оқу процесіне жаңа цифрлық технологияларды енгізу; тарихты оқытуда дәстүрлі және инновациялық әдістерді пайдалану, тарихты оқытуда аудиовизуалды құралдарды қолдану; білім алушылардың өзіндік жұмыс процесінде цифрлық-технологияларды қолдану; тұлғаның жас ерекшелік</p> |

|   |                                                                      |   |                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |   |                                        |                                                                 | <p>дамуының жалпы және нақты заңдылықтары мен ерекшеліктеріне сәйкес келетін заманауи цифрлық технологияларды пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесін жобалау; білім беру-білім беру процесінде заманауи білім беру электрондық ресурстары;</p> <p>Дағды:</p> <p>кәсіби ақпарат көздерінде бағдарлау дағдылары( журналдар, сайттар, Білім беру порталдары); электрондық кітапханалардың ақпараттық ресурстарының каталогтарын пайдалану дағдылары; теориялық және практикалық материалға қашықтықтан қолжетімділікті көрсету; инклюзивті оқытуда цифрлық-технологияларды қолдану; пән бойынша сыныптан тыс жұмыста цифрлық-технологияларды пайдалану; тарихты қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру, форумдар арқылы қарым-қатынасты ұйымдастыру, чаттар мен бейнеконференциялар.</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының тарихи білім беру жүйесі | 6 | Педагогика<br>Тарихты оқыту әдістемесі | Өндірістік (педагогикалық ) іс - тәжірибе, Қорытынды Аттестация | <p>Мазмұны: Проблемаларды анықтау және оларды шешудің мүмкін жолдарын талқылау арқылы Қазақстан Республикасындағы тарих білімін дамытудың қазіргі тенденцияларын қарастырады; тарихи білім берудегі заманауи тенденцияларды ашып көрсетеді, кәсіби кадрларды даярлаудағы тарихи білімнің маңызын негіздейді; тарихи білім берудің дамуының жетістіктері мен қиындықтарын, білім беру жүйесінің барлық деңгейінде оның дамуына байланысты қажеттіліктерді анықтайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>"Тарихты" оқу пәні құралдарымен білім алушыларды оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың жалпы стратегиясын; тарих курсының жалпы сипаттамасын, мектептегі білім беру жүйесіндегі "тарих" пәнінің орның түсіну; мектептегі тарихи білім берудің мақсатын; орта білім беру жүйесі деңгейлеріндегі тарихты зерделеу міндеттерін; тарих пәнінің мазмұнын; мектептегі тарихи білім беруді жаңартудағы заманауи үрдістерін; жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша 5 және 7 сынып пән мұғалімдерін даярлау; негізгі орта</p> |

|   |                                      |   |                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |   |                                        |                                                                 | <p>мектеп пәндерін оқытудағы өзгерістерін, оқытудың жаңа тәсілдері туралы (құндылық-бағдарланған, белсенділік, тұлғаға бағдарланған және коммуникативтік) білу; күтілетін нәтиже түріндегі оқыту мақсаттарын, оқу бағдарламасында тақырыптарды құрудағы спиральді тәсілдерімен танысу, тарихи тұжырымдамалар негізінде оқытудың күтілетін нәтижелерін жоспарлау, оқытуды саралау, критериалды бағалау жүйесін енгізу.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>Қазақстан Республикасының мектептегі тарихи білім беру мазмұнын жаңарту саласындағы қазіргі заманғы үрдістерді талдау; оқу процесін оқушылар әр сабақта тарихи және сыни ойлау қабілеттері мен дағдыларын дамыта алатындай етіп ұйымдастыру; отандық тарихқа да, шет елдер мен халықтар тарихына да тарихты ғылыми түсінуді және құрметпен қарауды қалыптастыруды қамтамасыз ету;</p> <p>"Тарих" пәндерін оқыту процесін ұйымдастыру, тарихи тұжырымдамалар (ұғымдар) негізінде" және "Дүниежүзілік тарих"; спиральді оқу бағдарламасының артықшылықтарын пайдалана білу;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихты оқытудың жаңа тәсілдерін ( құндылық-бағдарланған, белсенділік, тұлғалық-бағдарланған және коммуникативтік) игеру; алты тарихи тұжырымдама негізінде "Қазақстан тарихы" және "Дүниежүзілік тарих" пәндеріне оқытуды ұйымдастыру әдістемесі; білім беру бағдарламасын құрудың спиральді тәсілін; оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың ашық жүйесінің әдістемесін; қысқа мерзімді сабақ жоспарын жасау дағдыларын меңгеру;</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p> |
| 2 | Тарихи білім берудің заманауи моделі | 6 | Педагогика<br>Тарихты оқыту әдістемесі | Өндірістік (педагогикалық ) іс - тәжірибе, Қорытынды Аттестация | <p>Мазмұны Пән білім алушыларда жалпы білім беру процесін ұйымдастыру ретінде тарихи білім беру моделі туралы, белгілі бір ғылыми тәсілді іске асыру ретінде, білім беру кеңістігін ұйымдастырудың ерекше тәсілі ретінде негізгі тұжырымдарды қалыптастыруды болжайды; қазіргі инновациялық процестер контекстінде тарихи білім беруді жаңарту және реформалау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>бағыттарын қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>тарихи білім берудің және қоғамдық тәрбиенің ұлттық басымдықтары мен құндылықтарын білу; жалпы білім беру процесін ұйымдастыру ретінде тарихи білім берудің қазіргі моделі туралы, білім беру кеңістігін ұйымдастырудың ерекше тәсілі ретінде белгілі бір ғылыми тәсілді іске асыру ретінде; мектептегі тарихи білім беруді жаңартудың қазіргі тенденцияларымен танысу; қазіргі инновациялық процестер контекстіндегі тарихи білім беруді жаңарту және реформалау бағыттарын; мектептегі тарихи білім берудің мақсаттары мен міндеттерін, мектептегі тарихи білім берудің негізгі мазмұндық желілерін; мектептегі тарихи білім беруді жаңарту үрдістерін; тарихи білім берудің қазіргі заманғы тұжырымдамасын; тарихты ұсынудың әртүрлі деңгейлері-дүниежүзілік тарихын, мемлекеттер мен халықтар тарихын, отандық және аймақтық тарихты, мектептегі тарихты оқыту бағдарламаларының мазмұнын; мектептегі тарихты оқыту тәсіліндегі өзгерістерді білу және танысу.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>тарихи білім беру мен қоғамдық тәрбиенің ұлттық басымдықтары мен құндылықтарын қолдану; білім алушыларда жалпы білім беру процесін ұйымдастыру ретінде тарихи білім берудің қазіргі заманғы моделі туралы идеяларды қалыптастыру; алты тарихи тұжырымдама (ұғым) негізінде "Қазақстан тарихы" және "Дүниежүзілік тарих" пәндеріне оқыту процесін ұйымдастыра білу; педагогикалық үдеріске оқытудың инновациялық технологияларын енгізе білу білім алушыларды тиімді ынталандыру үшін жағдай жасау мақсаты; тартылатын Тарихи материалдың біртұтас мазмұнына қатысты талапты сақтау; оқушыларда: Тарихи ойлаудың негіздерін қалыптастыру; тарихи процестің негізгі ұғымдарын, категориялары мен заңдарын және тарихи таным теориясы бойынша түсініктерді білу; білім беру бағдарламасының элементтерін жобалай</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                             |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |   |                                                                                                   | <p>білу, оқытудың дидактикалық мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай білу және оларды білім беру процесінде іске асыра білу;</p> <p>Дағды:</p> <p>білім беру ортасын құру, білім алушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесін жүзеге асыру дағдылары; тарихты оқытудың интерактивті әдістерін, мектеп тарих курстарының тәрбиелік мүмкіндіктерін пайдалану; заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесін жобалау; инновациялық педагогикалық тәжірибені зерделеу және қолдану дағдылары, педагогикалық қызметке жоғары мотивация, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу; тарихи білім берудің Мектеп практикасына жаңа педагогикалық технологияларды, оның ішінде интернет ресурстарын пайдалануға негізделген технологияларды енгізу.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                       |
| 3 | Қазақ халқының этнографиясы | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы, Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы | <p>Қорытынды Аттестация</p> <p>Мазмұны: Қазақ халқының ертеден келе жатқан отбасы мен неке қию ерекшеліктері, қолөнері, ою-өрнектері, ұлттық ойындары, эпостық жырлары, және музыкалық аспаптары және қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы қарастырылады. Қазақ қоғамының этноәлеуметтік және шаруашылық-мәдени құрылымы, өмір сүру ерекшеліктері мен салт-дәстүрлердің сақталуы мен пайдалануы жайлы қарастырылады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>дәстүрлі қазақ қоғамының этноәлеуметтік және шаруашылық-мәдени құрылымы, оның тіршілік әрекетінің ерекшеліктері, ұлттық сананы қалыптастыру процесі, қазақ халқының салт-дәстүрлері.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>қазақ халқының ұлттық санасын, салт-дәстүрлерін қалыптастыру процесін талқылау, қазақ халқын этнологиялық зерттеудің ғылыми әдістері мен әдіснамалық принциптерінің кешенімен таныстырады.</p> <p>Дағдылану:</p> <p>тарихи зерттеулердің теориясы мен әдістерін білу; Тарихи дереккөздердің</p> |

|   |                                              |   |                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |   |                                               |                                          | <p>әртүрлі түрлерімен кешенді жұмыс істеу дағдылары; қазақ халқының этнографиясы бойынша негізгі тарихи ақпаратты түсіну, сыни талдау және баяндау қабілеті</p> <p><b>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Дүниежүзі контекстін дегі көшпенділер тарихы | 5 | Ежелгі дүние тарихы, Ежелгі Қазақстан тарихы, | <p>Әлем тарихының өзекті мәселелері,</p> | <p>Мазмұны: Курс көшпенділердің пайда болуын, дүниежүзілік тарих контекстінде дамуын, көшпенділік феноменін, оның ерекшелігін, көшпенділіктің пайда болу және өндіріс экономикасының ерекше түрі ретінде даму шарттарын, оның әртүрлі қоғамдар мен мәдениеттер арасындағы байланыстырушы рөлін ашады; көшпелі мал шаруашылығының пайда болу процестерін көрсетеді, көшпенділердің сыртқы әлеммен өзара қарым-қатынасының әлеуметтік алғышарттарын ашады; көшпелі қоғамдардағы генеалогия, отбасы және қауым ерекшеліктерін айқындайды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <p>әлемдік тарих контекстіндегі көшпенділікті зерттеудегі теориялық-әдіснамалық тәсілдерін, тұжырымдамалар және олардың эволюциясы-көшпелі қоғамның типологиялық талдауының әртүрлі тәсілдерін, тұжырымдамалары мен теорияларын; номадизм феноменінің, оның әртүрлі қоғамдар мен мәдениеттер арасындағы байланыс рөлін; көшпелі өндіріс әдісінің пайда болуы мен дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктерін; көшпенділердің өндіретін экономиканың ерекше түрі ретінде өмір сүру және даму шарттарын; индустрияға дейінгі қоғамдар экономикасының мәселелерін; көшпенділердің сыртқы әлеммен қарым-қатынасының әлеуметтік алғышарттарын; дүниежүзілік тарих контекстіндегі көшпелі мемлекеттіліктің түрлерін, тенденциялары мен эволюциясының пайда болуын түсіну;</p> <p><b>Меңгеру:</b></p> <p>өндірістің көшпелі әдісінің пайда болуы мен дамуының негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктерін тұжырымдау және жалпылау; көшпенділік құбылысын ашу, көшпенділіктің әртүрлі қоғамдар мен мәдениеттер арасындағы</p> |

|   |                                    |   |                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   |                                   |                      | <p>байланыстырушы буын ретіндегі рөлін анықтау; көшпелі қазақ қоғамының дамуының тарихи жолдарын қадағалау; көшпелі халықтардың экономикалық және мәдени өмірінің даму ерекшеліктерін көрсету; өндіруші экономиканың ерекше тәсілі ретінде көшпенділіктің мәнін ашу; тарихи-салыстырмалы әдісті пайдалана отырып зерттелетін проблемаларды талдауды жүзеге асыру; дүниежүзілік-тарихи дамудың жалпы және ерекше заңдылықтары мен парадигмаларының өзара байланысын айқындау;</p> <p>Дағды:</p> <p>Қазақстан, Еуразиялық және әлемнің басқа өңірлеріндегі көшпелі қоғамдарды теориялық жалпылау және салыстырмалы талдау дағдыларымен; көшпенділік дамуының тарихи кезеңдерінің тұтас бейнесін ұсыну дағдыларын; қоғам мен тіршілік әрекетін ұйымдастырудың ерекше тәсілі ретінде көшпенділіктің мәнін зерттеу дағдыларын; тарихнамалық шолу, проблеманы зерделеу дәрежесін анықтау дағдыларын; ғылыми ақпаратты таңдау; ғылыми-зерттеу, оқу іс-әрекетінде және оқытуда пәннің теориялық білімін қолдану дағдыларын игеру;</p> <p>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p> |
| 4 | Қазақ диаспорасының тарихи тағдыры | 5 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Қорытынды аттестация | <p>Мазмұны: Қазақстан Республикасынан шет аймақтарда тұратын қазақтардың тарихы мен жағдайы жайлы қарастырылады. Қазақ диаспорасы сыртқы шекараларды кесіп өтіп, әуелі Қазақстаннан Қытайға, Орталық Азия мемлекеттеріне, Ауғанстан мен Иранға, бүкіл дүние жүзіне тараған шетелдегі қазақтардың өзекті әлеуметтік-экономикалық, саяси, психологиялық және мәдени-тұрмыстық проблемаларын анықтау болып табылады, шетелдегі қазақтардың қазіргі әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени өміріндегі өзгерістерге негізделген қазіргі заманғы этносаралық және этникааралық процестерді зерттейді</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>Қазақстанның гуманитарлық ғылымындағы тарихи – диаспорологияның қазіргі заманғы саланың қалыптасу және дамуын,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>диаспорология ұғымдары мен категорияларын, этникалық саясаттың негізгі ұғымдары - диаспора және ирреденттері, олардың теориялық-практикалық анықтамасы, қазақ диаспорасының қалыптасу процесінің кезеңдері және оның қазіргі жағдайын; мәселенің теориялық аспектілерін, қазақ диаспорасын қалыптастырған және дамытқан тарихи процестерді айқындау, әлеуметтік-шетелдегі қазақтардың экономикалық, саяси, психологиялық және мәдени-тұрмыстық мәселелерін; қазіргі әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени өмірдегі өзгерістерге негізделген қазіргі этносаралық және этносаралық процестерін түсіну.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>диаспорология ғылымының категориялық құрылымын ашу; тарихи құбылыстардың табиғатын, қазақ диаспорасын қалыптастырудың негізгі кезеңдерін талдау; тарихтың әртүрлі кезеңдеріндегі диаспоралардың қалыптасуының тарихи заңдылықтарын талдау; шетелде қазақ қоғамдастығын дамытудың өзекті мәселелерін жарыққа шығару; қазақ диаспорасының қазіргі заманғы дамуын ашу, диаспорология бойынша жетекші отандық және шетелдік мамандарды іріктеу және зерттеулермен жұмыс істеу; қоғамдағы этникалық процестерді түсінуді, мәдениеттердің әртүрлілігі мен айырмашылығын қабылдау қабілетін, толеранттылық пен төзімділікті, жанжалды жағдайларды шешу қабілетін көрсету; курстың білімін құрылымдай білу; зерттеу жұмысының әдістері мен әдістерін жасауға ықпал ету;</p> <p>Дағды:</p> <p>отандық және шетелдік диаспорологиядағы диаспора проблемасына тарихнамалық тәсілдерін; диаспораның дамуы туралы: мәдениеттердің, өркениеттердің, әлеуметтік тәжірибе нысандарының алуан түрлілігі мен өзара іс-қимылын, Қазақстанның әлемдік-тарихи үдерістегі орны туралы білімді меңгеру; оқыту курсының мазмұнын меңгеру, оқытудың инновациялық технологияларын меңгеру, ұлтаралық қатынастар саласындағы білімді практикалық</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                            |   |                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            |   |                                   |                                   | қолдану дағдыларын игеру.<br>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Қазақстандағы мәдениетінің модернизациясы (20-80 жж. XXғ.) | 5 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p>Мазмұны: XX ғасыр бойы қазақстандық қоғамды жаңғырту туралы ақпарат береді. XX ғасырдың тарихы 1917 жылғы төңкерістер мен социалистік құрылыстың салдарынан әлеуметтік-саяси және мәдени қайшылықтарға, саяси және экономикалық өзгерістерге толы. 1920-80 жылдардағы Қазақстанның қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени жағдайы. Отанды фашистік агрессиядан қорғаудағы мәдениеттің рөлі.</p> <p>Білу:</p> <p>"мәдени модернизация" теориялық-әдіснамалық тұжырымдамасы, оның Кеңес өкіметінің жалпы стратегиясындағы орның; Кеңес мемлекетінің мәдени саясатының мазмұны мен негізгі мақсаттары мәдени революция идеяларының призмасы арқылы, мәдениет саласындағы жаңалықтардың кең спектрін, мәдени қайта құрудың көптеген нақты тарихи міндеттерін жүзеге асыру мәселелерін; қоғамның мәдени өмірі туралы нақты тарихи материалын білу;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>тоталитарлық режим кезеңіндегі тарихи зерттеулерге сыни талдау жасау; мәдениет саласындағы тарихи өзгерістерді бағалау критерийлерін анықтау; нақты тарихи материалды жалпылау және жүйелеу мүмкіндігін; курстың әдіснамалық мәселелерін ашу; қарастырылып отырған кезеңдегі мәдени өзгерістердің нақты тарихи процесінің заманауи түсіндірмесін ұсыну, жеке ғылыми жұмыстың перспективаларын құру;</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи және тарихнамалық фактілерді талдау дағдыларын; зерттеу жұмысында тарихнамалық талдау әдістерін қолдануын; мәдени құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі көптеген мәдени процестерді салыстырмалы-салыстырмалы талдау әдістемесін; мәдениет саласындағы социалистік өзгерістердің кеңестік тәжірибесін зерттеу мен бағалаудың заманауи тәсілдерін; қосымша кеңейтілген немесе терең білім алу дағдыларын игеру;</p> |

|   |               |   |                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |   |                                                              |                      | Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Цифрлық тарих | 5 | Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде) | Қорытынды Аттестация | <p>Мазмұны: Пән цифрлық тарихтың қалыптасуы мен дамуын, оның басқа пәнаралық бағыттармен байланысын қарастырады, цифрлық тарихтың негізгі бағыттарын – мәтіндер мен кескіндерді талдауды, желілік және кеңістіктік талдауды, тарихи-мәдени мұраны модельдеудің 3D технологияларын, виртуалды мұражайлар мен цифрлық коллекцияларды, Тарихи дереккөздердің цифрлық басылымдарын ашады; цифрлық технологиялардың мүмкіндіктерін, білім беру ресурстарындағы цифрлық технологиялардың қызметтері мен құралдарын ашады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>тарихта цифрлық әдістерді қолданудың мүмкіндіктері мен шектеулері; және ғылыми зерттеу тарихының теориясы мен практикасын қалыптастырудағы гуманитарлық ғылым мен ғылыми-техникалық прогрестің рөлін түсіну;</p> <p>бағдарламалау тілдерінің логикасын түсіну</p> <p>Меңгеру:</p> <p>ғылыми зерттеулерде цифрлық технологияларды қолдану веб-әзірлеу негіздері сайт құрастырушысын қолдана отырып презентациялық материалдарды жобалау; техникалық мамандарға тапсырма құра білу</p> <p>тарихи-мәдени жобаларды ілгерілету құралдарын меңгеру онлайн курстар құру; ғылыми зерттеулерде сандық технологияларды қолдану веб-әзірлеу негіздері веб-дизайнерді қолдана отырып, презентация материалдарын жобалау; техникалық мамандарға тапсырма құра білу.</p> <p>Дағды:</p> <p>тарихи-мәдени жобаларды ілгерілету құралдарын меңгеру</p> <p>онлайн курстар құру; коммерциялық тарихи-мәдени жобаларды әзірлеу және ілгерілету дағдыларын меңгеру ғылыми зерттеулерде цифрлық технологияларды пайдалану білім беруде цифрлық технологияларды қолдану; ақпаратпен жұмыс істеуге қабілетті: ғылыми және кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті әртүрлі көздерден алынған ақпаратты</p> |

|   |                        |   |                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |   |                                                 |                                                                    | табу, бағалау және пайдалану (соның ішінде жүйелі тәсіл негізінде);<br>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Тарихи білімнің тарихы | 5 | Философия, Әлемдік тарихтағы ежелгі өркениеттер | Әлем тарихының өзекті мәселелері, Отан тарихының өзекті мәселелері | <p>Мазмұны. Пән тарихи сананың қалыптасуын және тарихи ойдың эволюциясын (архаикалық ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін), сондай-ақ тарихи білімді кәсібилендіру, тарихты ғылыми пән ретінде қалыптастыру процесін қарастырады. Негізгі тарихнамалық мектептер мен бағыттарды сипаттауға көп көңіл бөлінеді, тарихи танымның табиғаты мен функциялары туралы заманауи түсініктерді анықтайды.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>тарихи білімнің қалыптасуы және тарихи ойдың эволюциясы, тарихи білімді кәсібилендіру, тарихты ғылыми пән ретінде қалыптастыру процесі; тарихи дамуындағы өткенді тану мен қабылдаудың әртүрлі формалары;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>тарихнамалық дереккөздермен жұмыс істеу; тарихи білімнің барлық алуан түрлілігіне бағдарлану; белгілі тарихнамалық фактілерді талдау, қосымша ақпаратты өз бетінше іздеуді жүзеге асыру, барлық тарихнамалық дискурстардың ерекшеліктері туралы түсінікке ие болу; тарих ғылымының қазіргі даму тенденцияларын болжау, алған білімдерін практикалық оқу іс-әрекетінде қолдану; тарихнамалық талдаудың ғылыми әдіснамасы мен әдістері негізінде тарихи зерттеулерді талдау;</p> <p>Дағды:</p> <p>алынған ақпаратты өңдеу дағдылары; Тарихи әдебиетке ғылыми көзқараспен гуманитарлық ғылымдар (тарих) саласындағы толыққанды маманға қажет тарихнамалық мәдениет; тәуелсіз тарихнамалық талдау дағдылары; тарихшылардың Тарихи тұжырымдамаларындағы белгілі бір тарихи процестерді бағалау тәсілдеріндегі жалпы тенденцияларды да, өзіндік ерекшеліктерді де анықтау дағдылары.</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p> |
| 6 | Қазақ халқының         | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан                         | Қорытынды аттестация                                               | Мазмұны: Қазақ халқының интеллектуалдық және рухани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                        |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>рухани<br/>мәдениеті<br/>тарихы</p> |  | <p>тарихы,<br/>Қазақстанның<br/>жаңа заман<br/>тарихы</p> |  | <p>мұрасының даму процесін зерттейді, қазақтардың рухани мәдениетінің құндылық-мағыналық мазмұны мен тарихилық, мәдени өсім мен өзгерудің маңызын ашады. Ежелгі дәуірдің, ежелгі түркі дәуірінің рухани мәдениетінің негізгі мазмұнын, мұсылман факторының, қазақ фольклорының, жыраулар, ақындар, билер, музыканттар шығармаларының, жазба әдебиет ескерткіштерінің, отаршылдық дәуірінің мәдени мұраларының мәнін, рухани-мәдени үдерістердің қайшылықтары мен үрдістерін қарастырады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>қазақ халқы тарихының ежелгі кезеңіндегі рухани мәдениет ұғымы мен құрылымын, рухани мәдениеттің негізгі мазмұны, көшпенділіктің мәдени аспектілерін, сако-үйсін және ежелгі түркі дәуірінің өнері мен мифологиясының даму ерекшеліктерін; Қазақстанның экономикалық, әлеуметтік, саяси және рухани салалардағы жаулап алуының салдарын, Ресей үкіметінің ағарту саласындағы мақсаттары, мазмұны, реформалары туралы түсінікке ие болу; қазақтардың рухани мәдениетінің құндылық-семантикалық мазмұны мен тарихизмі, мәдени эволюция заңдылықтарын, Қазақ ұлттық мәдениетінің мәні мен ерекшелігін түсіну; исламдандудың идеялық-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени аспектілері, мұсылман факторының рөлі мен маңызы; Қазақстан тарихы мен мәдениетін зерттеуге бірыңғай тұжырымдамалық тәсілдер; өркениеттік теория тұрғысынан халықтың мәдени дамуының жалпы заңдылықтары мен өзіндік ерекшеліктерін, ұлттық мәдениеттің жалпы тарихи контекстінде түсіну;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>тарихи-мәдени өткенді талдау, рухани-мәдени процестердің қайшылықтары мен тенденцияларын анықтау, қазақ ағартушылығының мәнін ашу; халықтың рухани мұрасының негізгі мазмұнын, Қазақ ұлттық мәдениетінің ерекшелігін көрсету және ашу. исламдандудың идеялық-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени аспектілерін жарыққа шығару,</p> |
|--|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                |   |                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |   |                                                                                          |                                   | <p>мұсылман факторының маңызын бағалау; ортағасырлық түркілердің рухани мәдениетін дамыту процестерін, моңғолдан кейінгі кезеңдегі Қазақстанның рухани мәдениетін және Қазақ хандығы мәдениетін дамыту процестерін ашу;</p> <p>Дағды:</p> <p>дүниетанымдық сипаттағы жүйелі білім дағдыларын; қазақ мәдениетінің теориясы мен тарихын, қазақ халқының мәдениетінің бастауларын білу және түсіну; әлемдік және қазақстандық мәдениеттану ойының жетістіктерін; қазақтардың дәстүрлі әлеуметтік, діни, көркем мәдениетінің типологиясын, Қазақ халқының тарихи-мәдени дамуының нақты бейнесін игеру дағдыларын; қазіргі әлеуметтік-мәдени шындықты талдау әдістері; оқыту курсының мазмұнын меңгеру, оқытудың инновациялық технологияларын меңгеру;</p> <p><b>Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</b></p>                                                                                                                                                                     |
| 6 | Қазақ халқының материалдық мәдениетінің тарихы | 5 | Ежелгі Қазақстан тарихы, Ортағасырдағы Қазақстан тарихы, Қазақстанның жаңа заман тарихы, | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p>Мазмұны: Ежелгі Қазақстан және түркі дәуіріндегі қағанаттардың ескерткіштері және олардың материалдық мәдениеті жайлы және Қазақстан территориясындағы қоныстар мен тұрғын үйлердің көне дәуірдегі, орта ғасырдағы, жаңа және қазіргі замандағы дамуы, Қазақ халқының материалдық мәдениетіне жататын дәстүрлі баспанасы, киім-кешегі және тағамына байланысты мәселелер жайлы қарастырылады. Қазақ халқының материалдық мәдениетінің даму ерекшелігі мен тарихи маңызы туралы зерттейді.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>қазақ халқының ұлттық мәдениетін қалыптастырудың тарихын, негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін; ұлттық мәдениеттің негізгі тұжырымдамаларын; қазақ халқының материалдық мәдениетінің ерекшеліктері туралы жалпы түсінікті; қазақ халқының материалдық мәдениетінің негізгі элементтері және оның Қазақстанның ежелгі және ортағасырлық тайпаларының материалдық мәдениетімен сабақтастығын; материалдық мәдениеттің негізгі</p> |

|   |                                  |   |                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |   |                                                                                               |                      | <p>шаруашылық түрлері және олардың ерекшеліктерін; қазақ мәдениетінің әлемдік өркениеттегі орны туралы білімді қалыптастыру;</p> <p>Мңгеру:</p> <p>қазақ халқының материалдық мәдениетіндегі ортақ және ерекше нәрсені анықтау; материалдық мәдениеттің дәстүрлері мен инновацияларын өзара байланыстыру; қазақтардың материалдық мәдениетін дамытудың қазіргі тенденцияларын анықтау, қазіргі кезеңде және тарихи тұрғыдан қазақ халқының мәдениетін зерттеудегі материалдық мәдениеттің маңыздылығын бағалау; тарихи, этнографиялық көздер мен материалдарды талдау, оларды сыни тұрғыдан бағалау, қазақ халқының материалдық мәдениеттің күрделі әлеміне бағдарлау;</p> <p>Дағды:</p> <p>ұлттық мәдениет құбылыстарын мәдениеттанулық талдау дағдыларын, ұлттық мәдениеттің түрлері мен нысандарын жіктеу қабілетін;</p> <p>қазақтардың материалдық мәдениетін, ұлттық мәдениетті этнологиялық және тарихи зерттеудің әдіснамалық қағидаттарын, әдістерін зерделеу жөніндегі ғылыми әдістер кешенің; қазақ халқының тарихындағы тарихи, этникалық, мәдени процестерді ғылыми талдау дағдыларын игеру; Құзыреттілік: арнайы құзыреттілік</p> |
| 7 | Әлем тарихының өзекті мәселелері | 4 | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы, Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы | Қорытынды аттестация | <p>Мазмұны: «Әлем тарихының өзекті мәселелері» пәні дүниежүзі тарихының алдында тұрған міндеттері мен әлем тарихындағы өзекті мәселелер жайлы қарастырылады. Әлем тарихын оқудың теориялық, нақты тарихи, деректік және тарихнамалық аспектілері, әлем елдерінің өзекті мәселелері мен саясаты, әлем елдерінің қазіргі таңдағы өзекті мәселелері мен оны шешу жолындағы іс әрекеттерін қарастырылады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>батыс және шығыс шет елдерінің дүниежүзілік тарихының маңызды түйінді мәселелерін; индустриалды қоғамның қалыптасу және еуропалық өркениеттің тұтастығын қалыптастыру процестерін; "ақыл патшалығына" көшу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>проблемаларын (XVII-XVIII ғасырлардағы еуропалық және Солтүстік Америка тарихындағы әлеуметтік-саяси революциялар); индустриалды қоғамға көшу қарсаңында адамның рухани әлемін дамыту; дүниежүзілік тарихтың негізгі даму тенденциялары XIX ғ., индустриалды қоғам құру, отарлық экспансия; XX ғасырдың әлемдік-тарихи үдерістегі орны; қазіргі өркениет дағдарысы, оның көріністері және даму жолдарын іздеу; тарихи синтездің жаңа деңгейін; тарихты жаһандандыру, құрылымдық-технологиялық қайта құру, халықаралық қатынастардың көпполярлы жүйесін дамытуын, әлемдік проблемалардың шиеленісуін білу.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>XX ғасырдағы Еуропа мен Америка елдерінің тарихи дамуының жалпы барысын түсіну; нақты тарихи процестерді және олардың елтану ерекшеліктерін басшылыққа алу; проблемалық-теориялық және әдіснамалық мәселелерді түсіндіру; қазіргі заманғы отандық және шетелдік тарихнаманың негізгі бағыттарын игеру; зерттеу мәселесін өз бетінше қою; дүниежүзілік тарихтың өзекті мәселелерін сипаттайтын материалды іріктеуді жүзеге асыру; ақпаратты білімге айналдыру, ғылыми объективтілік пен тарихизм қағидаттарын басшылыққа ала отырып, олардың динамикасы мен өзара байланысындағы процестерді, оқиғалар мен құбылыстарды түсіну; әлемдік өркениеттердің өзекті проблемалары мен даму тенденцияларын түсіндіру үшін тарихи дамудың факторлары мен модельдері туралы білімді қолдану;</p> <p>Дағды:</p> <p>пән бойынша терминология; пән бойынша дереккөздерді білу; дүниежүзілік тарих тарихнамасын талдаудың технологияларын, әдістері мен тәсілдерін; ғылыми-зерттеу жұмысына дағдылар: хабарламалар, баяндамалар жасай білу, рецензиялар жаза білу; тарихи ғылымның тұжырымдамалық және категориялық аппараты, зерттеу пәні туралы ғылыми ақпаратты сауатты жаңғырту, тарихи оқиғалар мен процестердің себеп-</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |   |                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |   |                                                                    |                      | салдарлық байланыстарын қадағалау, қоғамдық дамудың негізгі тенденцияларын анықтау, олардың ерекшеліктерін анықтау, қазіргі тарихнаманың жаңа жетістіктерін ескере отырып, объективті баға беру.<br>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Отан тарихының өзекті мәселелері | 4 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, | Қорытынды аттестация | <p>Мазмұны: Пән Егемен Қазақстандағы ұлттық тарих пен тарихи жадты жаңғырту, бұрынғы идеологиялық тәсілдерді еңсеру, Қазақстан тарихын объективтілік, шынайылық, құжаттылық тұрғысынан, жаңа ақпараттық көздер тұрғысынан қайта қарастыру міндеттерін шешуге бағытталған; отандық тарихтың негізгі іргелі мәселелерін зерделеуге және тұтас ұсынуға бағытталған.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>тарихи танымның негізгі қағидаттары негізінде Отан тарихы туралы білімнің тұтас және толық жүйесін түсіну; Отан тарихының негізгі проблемалары бойынша қазіргі ғылыми ұстанымдарын; тарих саласындағы теория мен практиканың өзекті мәселелерін; деректану және тарихнамалық зерттеулердің түрлері мен түрлерін; қазіргі әдіснамалық тәсілдер мен парадигмалардың мәні мен ерекшеліктерін, әлемдік тарихи процесті дамытудың қазіргі заманғы тұжырымдамаларын; зерттеудің негізгі кезеңдері Қазақстан тарихы және қазіргі тарихнамалық ахуалын білу;</p> <p>Меңгеру:</p> <p>ғылымның категориялық-тұжырымдамалық аппаратын пайдалану, нақты тарихи проблемаларды талдау кезінде теориялық білімді қолдану; тарихи ғылымның өзекті мәселелеріне бағдарлану; тарихи фактілердің жиынтығын талдау және отандық тарихтың заманауи түсіндірмесін беру; қазіргі заманғы тарихи ғылымның іргелі проблемалары мен категорияларын зерделеуге әртүрлі теориялық-әдіснамалық тәсілдерді қолдану; Отан тарихындағы жалпы және айрықша мәселелерді талдау; қазақ халқы мен көшпелі өркениет тарихының бүкіләлемдік-тарихи үдеріс; аймақтық және әлемдік тарихи процестің органикалық байланысын көрсету;</p> |

|   |                                    |   |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   |                                                                   |                      | <p>Дағдану:<br/>Отан тарихының өзекті мәселелерін талдау, түсіну және заманауи интерпретациялау дағдылары; Отан тарихының өзекті мәселелерін өз бетінше зерттеуді дайындау дағдылары; кәсіби қызметте Отан тарихын білуді қолдану; пәннің ғылыми мәселелерін тұжырымдау, оның қазіргі тарихи білім контекстіндегі өзектілігін негіздеу қабілеті; зерттеудің заманауи әдістері мен әдістемелерін қолдану дағдыларын игеру;</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Шығыс Қазақстан қалаларының тарихы | 4 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Қорытынды аттестация | <p>Мазмұны: Пән қала ғылымының проблемасының теориялық аспектілерін, Шығыс Қазақстан қалалары тарихының әртүрлі аспектілерін, олардың қалыптасуы мен дамуын зерттейді; қалалардың сауда, өнеркәсіп және мәдениет орталықтары ретіндегі рөлін, Қазақстан, Ресей және Қытай арасындағы әлеуметтік-саяси, шаруашылық және мәдени өзара байланыстарды нығайтудағы рөлін қарастыруға, тарихи дамудың әртүрлі кезеңдерінде осы процестің заңдылықтарын ашуға бағытталған.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>Шығыс Қазақстанда пайда болған алғашқы қалалардан бастап Шығыс Қазақстан қалаларының пайда болуының негізгі кезеңдері туралы; қаланың қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері туралы, осы дамудың себеп-салдарлық байланыстарын түсіну; қалалардың пайда болуын айқындайтын кеңістіктік және өзге де табиғи-географиялық факторлардың рөлі және осыған байланысты олардың типологиясы туралы; қаланың қалыптасуы мен дамуындағы субъективті фактор, оның экономикалық өмірі мен ерекше қалалық мәдениеті туралы.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>әр түрлі типтегі және этномәдени қалалардың ерекшеліктерін өз бетінше анықтау, тұжырымдау және талдау; қала өмірінің әртүрлі мәселелерін өз бетінше бағдарлау және оларға әртүрлі көзқарастардан баға беру; ежелгі және орта ғасырлардағы қала өмірінің әртүрлі</p> |

|   |                                                       |   |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |   |                                                    |                      | <p>аспектілерін реттейтін баяндау және нормативтік-құқықтық сипаттағы дереккөздермен және актілермен жұмыс істеу; қала өмірінің әртүрлі аспектілерін реттейтін критерийлерге қатысты өзіндік пікірге ие болу. немесе қала санатына қарай басқа елді мекен.</p> <p>Дағды:</p> <p>этномәдени, әлеуметтанулық және экономикалық талдау дағдылары, қала типологиясын анықтауға функционалдық көзқарас; белгілі бір дәстүрлі қалалық институттарға қатысты өзіндік пайымдау; дәлелді пікірталас жүргізу дағдылары. конспектілерді, рефераттарды, аннотацияларды және т. б. құрастыру әдістерімен</p> <p>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Туған өлкенің тарихын зерттеу теориясы мен практикасы | 4 | Деректану және тарихнама, Ғылыми зерттеу негіздері | Қорытынды аттестация | <p>Мазмұны: Оқу және ғылыми әдебиеттегі "туған өлкенің тарихы" ұғымының теориялық және практикалық аспектілері. Өлке тарихын зерттеу контекстіндегі Тарихи дереккөздердің жіктелуі. Материалдық артефактілер облыс аумағындағы технологиялар тарихын білу құралы ретінде. Жазбаша және ауызша ескерткіштер әр түрлі тарихи кезеңдегі туған өлке халқының рухани мәдениетінің қайнар көзі ретінде.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Білу:</p> <p>Семей қаласы тарихының негізгі кезеңдері; Семей қаласының тарихын түсіну үшін қажетті негізгі теориялық ұғымдар мен терминдер; Семей қаласының тарихи даму ерекшеліктері; Семей қаласының мәдени және ұлттық дәстүрлері; "туған өлкенің тарихы" ұғымының аспектілерінің теориясы мен практикасы.</p> <p>Меңгеру:</p> <p>Семей қаласының тарихи даму кезеңдері мен күндерін бөліп көрсету; туған өлкенің тарихын өзара байланыста, қозғалыста, қарама-қайшылықта қабылдау; туған өлкенің ұлттық және мәдени ерекшелігін атап өту; сөйлеуде туған өлкенің дамуын дәлірек және мәнерлі сипаттауға көмектесетін тарихи ұғымдарды қолдану.</p> <p>Дағды:</p> <p>Абай облысының Отан тарихындағы орны мен рөліне ерекше назар аударатырып, туған өлкенің тарихы туралы</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | білімнің интегративті жүйелерін меңгеру; білім алушылардың аса маңызды тарихи оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды түсіну қабілетін дамыту; білім алушыларда қоғамдық дамуды түсіну, қоғамда және қоғам арқылы ғана толық ашылатын әрбір тұлғаның бірегейлігін түсіну негізінде базалық ұлттық құндылықтар жүйесін қалыптастыру<br>Құзыреттілігі: арнайы құзыреттілік |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6B01606 "Тарих"

білім беру бағдарламасы бойынша

таңдаулы пәндер тізімі

Оқу мерзімі – 4 жыл

Оқу түрі - күндізгі

оқуға түскен жылы 2022 ж.

| №              | Пәндер атауы                                    | Пәннің коды | Кредит | Семестр |
|----------------|-------------------------------------------------|-------------|--------|---------|
| Базалық пәндер |                                                 |             |        |         |
| 1              | Таңдау компоненті 1                             |             |        |         |
|                | Ежелгі дүние тарихы                             | EDT 2215    | 6      | 3       |
|                | Ежелгі Шығыс тарихы                             | EShT 2215   |        |         |
| 2              | Таңдау компоненті 2                             |             |        |         |
|                | Ежелгі Қазақстан тарихы                         | EKT 2216    | 6      | 3       |
|                | Әлемдік тарихтағы ежелгі өркениеттер            | ATEO 2216   |        |         |
| 3              | Таңдау компоненті 3                             |             |        |         |
|                | Археология                                      | Arh 2216    | 5      | 3       |
|                | Алғашқы қоғамдық құрылыс                        | AKK 2216    |        |         |
| 4              | Таңдау компоненті 4                             |             |        |         |
|                | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы                  | OKT 2217    | 5      | 4       |
|                | Әлемдік діндердің тарихы                        | ADT 2217    |        |         |
| 5              | Таңдау компоненті 5                             |             |        |         |
|                | Ортағасырлар тарихы                             | OT 2218     | 5      | 4       |
|                | Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің тарихы | OGAAET 2218 |        |         |
| 6              | Таңдау компоненті 6                             |             |        |         |
|                | Қосалқы тарихи пәндер                           | KTP 2219    | 5      | 4       |
|                | Тарихи география                                | TG 2219     |        |         |
| 7              | Таңдау компоненті 7                             |             |        |         |

|    |                                                               |               |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------|---|---|
|    | Өлкетану және музей жұмысының теориясы мен әдістемесі         | OMZhTA 2220   | 6 | 4 |
|    | Тарихи білім берудегі пәнаралық байланыстар                   | TBBPAB 2220   |   |   |
| 8  | Таңдау компоненті 8                                           |               |   |   |
|    | Архивтік жұмысының теориясы мен әдістемесі                    | AZhTA 3221    | 5 | 5 |
|    | Архивтану: цифрлық құжат айналымы                             | ATsKA 3221    |   |   |
| 9  | Таңдау компоненті 9                                           |               |   |   |
|    | Қазақстанның жаңа заман тарихы                                | KZhZT 3222    | 5 | 5 |
|    | Қазақстанның жаңа заман тарихындағы өзекті мәселелері         | KZhZTOM 3222  |   |   |
| 10 | Таңдау компоненті 10                                          |               |   |   |
|    | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы                  | BShEZhZT 3223 | 5 | 5 |
|    | Жаңа кезеңдегі Азия және Африка елдерінің тарихы              | ZhKAAET 3223  |   |   |
| 11 | Таңдау компоненті 11                                          |               |   |   |
|    | Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы               | BShEKZT 3224  | 4 | 6 |
|    | Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы               | AAEKZT 3224   |   |   |
| 12 | Таңдау компоненті 12                                          |               |   |   |
|    | Қазақстанның қазіргі заман тарихы                             | KKZT 3225     | 5 | 6 |
|    | Қазақстан Республикасы әлемдік қоғамдастықта                  | KRAK 3225     |   |   |
| 13 | Таңдау компоненті 13                                          |               |   |   |
|    | Ғылыми зерттеу негіздері                                      | GZN 4226      | 5 | 7 |
|    | Ғылыми зерттеу жұмыстарының әдістері және оның ұйымдастырылуы | GZZhAU 4226   |   |   |
| 14 | Таңдау компоненті 14                                          |               |   |   |
|    | Деректану және тарихнама                                      | DT 4227       | 5 | 7 |
|    | Әлем тарихы туралы жазбаша дереккөздер                        | ATTZhD 4227   |   |   |

#### Кәсіптендіру пәндері

|   |                                                                      |               |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|
| 1 | Таңдау компоненті 1                                                  |               |   |   |
|   | Тарихты оқытудағы критериалды бағалау және технологиялар             | TOKBT 3304    | 6 | 6 |
|   | Тарихты оқытудағы цифрлық технологиялар                              | TOTsT 3304    |   |   |
| 2 | Таңдау компоненті 2                                                  |               |   |   |
|   | Қазіргі кезеңдегі Қазақстан Республикасының тарихи білім беру жүйесі | OBBZhZTK 4305 | 6 | 6 |
|   | Тарихи білім берудің заманауи моделі                                 | TBBZM 4305    |   |   |
| 3 | Таңдау компоненті 3                                                  |               |   |   |
|   | Қазақ халқының этнографиясы.                                         | KHE 4306      | 5 | 7 |

|   |                                                           |             |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------|---|---|
|   | Дүниежүзі контекстіндегі көшпенділер тарихы               | DKKT 4306   |   |   |
| 4 | Таңдау компоненті 4                                       |             |   |   |
|   | Қазақ диаспорасының тарихи тағдыры                        | KDTT 4307   | 5 | 7 |
|   | Қазақстандағы мәдениетінің модернизациясы(20-80 жж. XXғ.) | KMM4307     |   |   |
| 5 | Таңдау компоненті 5                                       |             |   |   |
|   | Цифрлық тарих                                             | TsT4308     | 5 | 7 |
|   | Тарихи білімнің тарихы                                    | TBT 4308    |   |   |
| 6 | Таңдау компоненті 6                                       |             |   |   |
|   | Қазақ халқының рухани мәдениетінің тарихы                 | KHRMT 4309  | 5 | 7 |
|   | Қазақ халқының материалдық мәдениетінің тарихы            | KHMMT 4309  |   |   |
| 7 | Таңдау компоненті 7                                       |             |   |   |
|   | Әлем тарихының өзекті мәселелері                          | ATOM 4310   | 3 | 8 |
|   | Отан тарихының өзекті мәселелері                          | OTOM 4310   |   |   |
| 8 | Таңдау компоненті 8                                       |             |   |   |
|   | Шығыс Қазақстан қалаларының тарихы                        | ShKKT 4311  | 4 | 8 |
|   | Туған өлкенің тарихын зерттеу теориясы мен практикасы     | TOTZTP 4311 |   |   |