

УО Alikhan Bokeikhan University  
Гуманитарный факультет  
Кафедра педагогики и психологии

6В01101 – «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ**

**ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки: 6В01101 «Педагогика и психология»

Год поступления – 2024

4 года очная

2,9 года ТиПО (ДОТ)

2 года ВВ (ДОТ)

Семей, 2024 год

**Рассмотрено и одобрено на заседании учебно методического совета факультета**

Протокол № 3 29. 01. 2024 г.

Председатель УМС факультета \_\_\_\_\_

**Утверждено на заседании Учебно – Методического Совета университета**

Протокол №3 29.01. 2024г.

председатель УМС \_\_\_\_\_

**Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности 6В01101 -  
«Педагогика и психология»  
Образовательная программа: «Педагогика и психология»**

| № компонента по выбору           | Наименование дисциплины или модуля    | Кол-во кредитов | Пререквизиты | Постреквизиты      | Краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов изучения (знания, умения, навыки, компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>        |                                       |                 |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Компоненты по выбору (КВ)</b> |                                       |                 |              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                | Основы психологической компетентности | 5               | Педагогика   | Психология общения | <p><b>Цель изучения:</b> формирование готовности разрешать педагогические ситуации при анализе феноменов педагогического взаимодействия, развивать профессионально важных качеств и способностей</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает основы профессиональной ценности личности; характеристика личности специалиста, в которой внедряется система научно-теоретических знаний в области психологии. Раскрываются современные и классические направления психологи, профессиональной этики, психологии общения с основными направлениями психологической деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>знать:</b> основную проблематику и ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями;<br/> <b>Уметь:</b> применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях: совершенствовать навыков эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как способы достижения успеха в профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексию различных педагогических ситуаций.<br/> <b>Навыки:</b> способами, приемами и техниками организации взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности; применение профессиональных умений в</p> |

|   |                                     |   |            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------|---|------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |                                     |   |            |                                       | психологическом анализе и решении конкретных педагогических ситуаций; саморегулируемая осваивать способы саморегуляции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   | Психологические основы деятельности | 5 | Педагогика | Психология межкультурной коммуникации | <p><b>Специальная компетенция</b></p> <p><b>Цель изучения:</b> формирования у студентов современного представления о профессионализме, навыков профессиональной деятельности, с учетом понимания того, как работать в трудовом коллективе, отслеживания собственных психологических состояний, умение на практике применять рекомендации современной психологии профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Данная дисциплина рассматривает общее понятие деятельности, содержание и структуру деятельности в психологии; исследование психологических особенностей строения деятельности; порождение и функции психики в деятельности, характеристики действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> психологию профессиональной деятельности как науку; коммуникативный процесс в профессиональной сфере и его взаимодействие; особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности; основы профессиональной психореабилитации; виды и особенности проявления профессиональных деформаций личности, условия их преодоления; пути, условия сохранения психического здоровья работников в процессе осуществления профессиональной деятельности.<br/> <b>Уметь:</b> практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия, осуществлять психологическое сопровождение профессионального становления и развития личности, применять на практике методы, предотвращающие профессиональное выгорание и деформации личности.<br/> <b>Навыки:</b> различными формами, видами, средствами и приемами организации профессиональной</p> |

|   |                                 |   |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------|---|------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   |            |                                          | <p>деятельности и ее исследования; навыками разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности профессиональной деятельности, проведения психологического наблюдения и прогнозирования.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Школьная психологическая служба | 6 | Психология | Производственная-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> изучение практической деятельности психолога в образовательной сфере.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины направлено на формирование знаний у студентов об истории становления и развития психологической службы в Казахстане и зарубежом, роли психологической службы и деятельности психолога в системе образования, раскрытие содержания основных направлений деятельности психологической службы в системе среднего образования, развитие представлений об основных направлениях деятельности школьного психолога.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> цели, задачи и направления деятельности психологических служб; историю становления и развития психологической службы в Казахстане и зарубежом; роли психологической службы и деятельности психолога в системе образования; структуру и виды психологических служб; основные принципы деятельности психолога; этические требования к деятельности психолога;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы психологии в практической деятельности школьного педагога-психолога; различать основные представления об основных направлениях деятельности школьного психолога; оценивать эффективность работы психолога на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности; определять направления и формы взаимодействия школьного психолога и клиента в решении проблемы.</p> <p><b>Навыки:</b> применение психодиагностических методик, подбор психокоррекционных мероприятий, проведение психопрофилактической и просветительской деятельности, проведение консультативной работы психолога.</p> |
| 4 |                                 |   |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                      |   |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------|---|------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                      |   |            |                                          | <b>Специальная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Психологическая служба в образовании | 6 | Психология | Производственная-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> Психологическая служба в образовании» является формирование готовности будущих практических психологов к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает историю развития, современное состояние и перспективы развития социальной сфере; теоретико-методологические и организационные проблемы социальной сферы; рассматривает психологическую службу в социальной сфере как результат готовности будущих практических психологов к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> историю развития, современное состояние и перспективы развития психологической службы; теоретико-методологические и организационные проблемы психологической службы в образовании; виды и формы работы практического психолога образования; функции психолога; основные направления деятельности психологической службы; теоретические основания психологической службы; общие требования к организации психологической службы;<br/> <b>Уметь:</b> выделять психологический аспект проблемы в педагогическом запросе; соотносить профессиональные и личностные качества психолога, для решения профессиональных задач; оформлять нормативно-правовые документы психолога.<br/> <b>Навыки:</b> понятийным аппаратом учебного курса; практическими навыками организации психологической службы в учреждениях разного типа; современными методами научного исследования в сфере образования; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|  | Общая и дифференциальная психология  | 5 |            |                                          | <p><b>Цель изучения:</b> ознакомить студентов с исследованиями и накопленными знаниями в области дифференциальной психологии. Научить видеть индивидуальность и понимать корни индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает основные стратегии и методы исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                        |   |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------|---|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 |                        |   | Психология    | Теория личности | <p>индивидуальных различий, уровни человеческой индивидуальности, источники индивидуальных различий, определение, характеристики и модели общих и специальных способностей. Рассматриваются типологические подходы в исследовании индивидуальности, основные понятия и перспективы психологии гендерных различий. Дается описание и диагностика различных стилевых характеристик индивидуальности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> знать возрастные особенности развития и проявления человека, психофизиологическую основу формирования неповторимости личности, особенности влияния социума на формирование личности, особенности индивидуального развития в связи с половой принадлежностью индивида, причины и особенности нормативного и аномального развития индивида, причины различий между людьми в зависимости от социального статуса, и принадлежности к конкретной культуре<br/> <b>Уметь:</b> анализировать особенности поведения человека в контексте ситуации.<br/> Основа психофизиологии<br/> <b>Навыки:</b> применять навыки диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций для создания оптимальной среды развития личности.<br/> <b>Специальная компетенция</b></p> |
| 6 | Основы психофизиологии | 5 | Психологическ | Психология      | <p><b>Цель изучения:</b> заключается в ознакомлении студентов с необходимыми знаниями об модели протекания психических процессов, основанной на естественно-научной парадигме и предполагающей соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/> Данная дисциплина знакомит студентов с современными методами психофизиологического исследования; прикладными направлениями в области психофизиологии; предоставляет необходимые знания для научно-исследовательской и научно-педагогической работы; формирует у студентов систему теоретических,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                           |   |                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |   | ис основы деятельности                | интеллекта                               | <p>практических знаний по психофизиологии и умения применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности психической (психонервной) деятельности; методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания функциональным возможностям ребенка и их влияние на рост и развитие детей; оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать теоретические и практические знания в области психофизиологии.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                              |
| 7 | Основы профориентологии и самоопределения | 5 | Основы психологической компетентности | Производственная-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> позволяет обучающимся определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b></p> <p>Данная дисциплина направлена на формирование у будущих педагогов-психологов теоретических знаний традиционных методов и форм профориентационной работы и использование в практической деятельности основных навыков, необходимых в работе профконсультанта, организации психологического сопровождения старшеклассников профессиональном и личностном самоопределении, а также работа с их родителями и педагогами.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основы профориентологии и самоопределения, классификации профессий, виды профориентологии и самоопределения, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, методы профконсультации, методы профессиональной диагностики, специфику профконсультации с учащимися, представление о профессиональном и личностном самоопределении</p> |

|   |                                                      |   |                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 |                                                      |   |                                   |                                          | <p><b>Уметь:</b> проектировать профессиональные специальности, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации, ориентироваться в активных методах профконсультирования.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями, а также оказания профориентационной помощи различным образовательным возрастным группам</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | Методы активного социально-психологического обучения | 5 | Самопознание (по школьному курсу) | Производственная-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> данной дисциплины является формирование системных представлений о научных основах и технических компонентах дискуссий, игровых методов, тренингов, а также подготовка студентов к квалифицированному взаимодействию с группами разных типов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает понятие о методах активного социально – психологического обучения; историю развития методов активного социально – психологического обучения; методы психологического воздействия; формирует способности к анализу, обработке и интерпретации научно-психологического исследования</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> методы активного социально – психологического обучения, психологического воздействия, а также требования к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства</p> <p><b>Навыки:</b> применения активных методов, приемов и технологий социально-психологического обучения в практической деятельности педагога.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|   | История педагогики                                   | 5 |                                   |                                          | <p><b>Цель изучения:</b> формирование системы историко-педагогических знаний; знакомство с выдающимися мыслителями различных исторических эпох и народов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                               |   |                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  |                                               |   | Педагогика                                                   | Производственно-педагогическая практика   | <p>теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, с знаниями, выдвинутыми в прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями; способствует умению осмысливать и выявлять исторические закономерности развития теории и практики воспитания. Учит выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов..</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов.<br/> <b>Уметь:</b> извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов, критически оценивать достоверность полученной информации.<br/> <b>Навыки:</b> проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко-педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p> |
| 10 | Становление педагогической науки в Казахстане | 5 | Педагогическое мастерство и методика преподавания педагогики | Производственно - педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> знакомство с историей становления и развития педагогической науки в Казахстана</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данный курс знакомит студентов с историей становления и развития психолого-педагогической науки в Казахстане; с основными направлениями и тенденциями развития современной педагогической науки Казахстана; с развитием педагогики на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию.<br/> <b>Уметь:</b> дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности.<br/> <b>Навыки:</b> отбора, анализа,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                |   |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|---|------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |            |                 | интерпретации исторических данных в педагогической литературе.<br><b>Общепрофессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | История психологии                             | 5 | Психология | Теория личности | <p><b>Цель изучения:</b> формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины способствует формированию у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле естественных и гуманитарных наук, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки. Позволяет осуществить анализ возникновения и развития научных знаний о психике, показать, какими они были на разных этапах поступательного развития психологической науки.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания; основные школы и направления, существующие в мировой психологической науке; методы историко-психологических исследований в области психологической науки;<br/> <b>Уметь:</b> применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности; применять теоретические знания на практике.<br/> <b>Навыки:</b> использования научной терминологии, основного понятийного аппарата, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной практической деятельности.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p> |
|    | Становление психологической науки в Казахстане | 5 |            |                 | <p><b>Цель изучения:</b> знакомство с историей становления и развития психологической науки в Казахстане.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит с историей становления и развития психологической науки в Казахстане;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                      |   |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 |                                      |   | Психология                     | Теория личности    | <p>рассматривает основные направления и тенденции развития современной психологической науки Казахстана; развитие психологии на различных этапах развития казахстанского общества</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> историю становления и развития психологической науки в Казахстане; основные направления и тенденции развития современной психологической науки Казахстана; этапы развития психологии на различных этапах развития казахстанского общества.</p> <p><b>Уметь:</b> дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития психологической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений с учетом исторических аспектов становления психологической науки.</p> <p><b>Навыки:</b> использования научной терминологии, применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной практической деятельности.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>                                                                                        |
| 13 | Эмоциональный и социальный интеллект | 5 | Психология и развитие человека | Психология общения | <p><b>Цель изучения:</b> содействует социализации и социальной адаптации обучающихся посредством формирования и развития социальных и эмоциональных навыков.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины направлена на формирование у студентов теоретических и практических знаний, навыков и умений в области применения технологий эмоционального и социального интеллекта в деятельности педагога-психолога, закономерностей возрастной динамики эмоционального и социального интеллекта и их связь с адаптацией личности в целом, анализа поведения человека в ситуациях обыденной жизни, а также пути применения теории эмоционального и социального интеллекта в практике работы психолога.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия и концепции эмоционального и социального интеллекта; механизмы развития эмоционального и социального интеллекта и факторы препятствующие его развитию; закономерности возрастной динамики эмоционального и социального интеллекта и их связь с адаптацией</p> |

|    |                        |   |            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------|---|------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 |                        |   |            |                                       | <p>личности; методы развития эмоционального и социального интеллекта, применяемые для защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пути применения теории эмоционального и социального интеллекта в практике работы психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теорию эмоционального и социального интеллекта для решения социальных и профессиональных задач; применять теорию эмоционального и социального интеллекта для анализа поведения человека в ситуациях обыденной жизни; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, касающуюся уровня развития эмоционального и социального интеллекта; производственного персонала и населения, для постановки цели и выбора путей ее достижения.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> применения теорий эмоционального и социального интеллекта для анализа поведения человека в ситуациях обыденной жизни; оценки уровня развития эмоционального и социального интеллекта.</p> |
|    | Юридическая психология | 5 | Психология | Психология межкультурной коммуникации | <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование навыков анализа психических закономерностей в сфере правового регулирования, осмысление сущности правосознания, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Данная дисциплина направлена на изучение категориального аппарата юридической психологии; характеристики деятельности психолога в юридической сфере; особенности провавых аспектов взаимоотношений, а также достижений юридической психологии в решении различных задач.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия юридической психологии; характеристику деятельности психолога в юридической сфере; особенности провавых аспектов взаимоотношений</p> <p><b>Уметь:</b> использовать достижения юридической психологии в решении различных задач повседневной жизни и деятельности людей; применять полученные знания на практике.</p>                        |

|    |                         |   |                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   |                                 |                                  | <b>Владеть навыками:</b> применения основ правовых знаний в ходе психолого-педагогического сопровождения личности; способность учитывать особенности регуляции поведения и деятельности личности с делинкветным поведением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Психологический тренинг | 6 | Школьная психологическая служба | Основы психологической коррекции | <p><b>Цель изучения:</b> усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области проведение психологических тренингов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Дисциплина рассматривает историю развития групповых методов психотерапии и практической психологии, современные подходы к феномену «тренинг», изучает психологический тренинг как метод практической психологии, основные виды тренинговых групп, конструирование и подготовку тренинговых групп. Формирует навыки, необходимые для эффективного общения, а также умения организации и проведения тренингов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> историю и теорию развития тренинговых форм работы с клиентами, возможности своей будущей профессии в сфере технологии группового воздействия посредством «тренинговых форматов», методические основы организации и осуществления психологического тренинга;<br/> <b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; свободно Навыки вербальными и невербальными средствами общения; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов;<br/> <b>Навыки:</b> навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность; основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|    | Практикум по            | 6 |                                 |                                  | <b>Цель изучения:</b> овладение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                            |   |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | интегративной психотерапии |   | Школьная психологическая служба | Основы индивидуальной и групповой психотерапии | <p>обучающимися системой теоретических и прикладных знаний о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Данная дисциплина знакомит студентов с основными теоретическими подходами к интегративной психотерапии, с требованиями, нормами и условиями психотерапевтической практики, формами и видами психотерапии, основными методами, приемами и техниками целенаправленного психотерапевтического воздействия, особенностями их применения в практике.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/><b>Знать:</b> специфику интегративной психотерапии; классификацию психосоматических расстройств; методы и приемы психотерапии; планирование интегративной психотерапии; фазы и цели интегративной психотерапии.<br/><b>Уметь:</b> вычлнить психологический и социальный компоненты расстройства; провести клинко-психологическую диагностику; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; применять полученные знания в профессиональной деятельности.<br/><b>Владеть навыками:</b> владеть понятийным аппаратом практикума по интегративной психотерапии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения клинко-диагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий; алгоритмом включения пациента в интегративную психотерапию.<br/><b>Специальная компетенция</b></p> |
|    | Этнопедагогика             | 5 |                                 |                                                | <p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов педагогической культуры и общепрофессиональной компетентности на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует у студентов педагогическое мировоззрение, педагогическую культуру и общепрофессиональную компетентность на базе изучения общих основ этнопедагогики Казахстана, знаний о культуре и традициях этносов РК, а также понимания основных путей, методов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |    |   |                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----|---|---------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 |    |   | Педагогика                | Производственно-педагогическая практика | <p>форм и средств внедрения материалов этнопедагогики этносов РК в практику воспитательной деятельности образовательных учреждений.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b><br/> <b>Знать:</b> содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе.<br/> <b>Уметь:</b> Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач.<br/> <b>Навыки:</b> демонстрации знаний и понимания этнопедагогических концепций и роли народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.<br/> <b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>                                                                                                       |
|    | 18 |   | Педагогика                | Производственно-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> формирование у обучающихся знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании, их подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/> Данная дисциплина направлена на изучение цели и задач педагогической инноватики, типов педагогических нововведений, праксеологическую структуру педагогической деятельности, механизмы реализации педагогических инноваций, сущность и структуру инновационного процесса, основы проектирования и реализации педагогических инноваций; применения инновационных приемов в образовательном процессе с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и их интерактивного и продуктивного обучения.</p> <p><b>Ожидаемый результат</b><br/> <b>Знать:</b> категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики; смысл, цели и задачи педагогической инноватики; типы педагогических нововведений; праксеологическую</p> |
|    |    | 5 | Педагогическая инноватика |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |            |   |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------|---|---------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |   |                                 |                                                | <p>структуру педагогической деятельности;</p> <p>механизмы реализации педагогических инноваций; сущность и структуру инновационного процесса; основы проектирования и реализации педагогических инноваций, факторы, препятствующие нововведениям; критерии инновационных процессов в образовании; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инновационные приемы в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и их интерактивного и продуктивного обучения; реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; контролировать процесс и результаты образовательной деятельности и оценивать ее с позиций педагогической инноватики.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> способы анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования с учетом инновационных тенденций; способы обновления профессиональных знаний на основе работы с оригинальными источниками, в том числе электронными и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; рефлексию в инновационной деятельности.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p> |
| 19 | Арттерапия | 5 | Школьная психологическая служба | Основы индивидуальной и групповой психотерапии | <p><b>Цель изучения:</b> приобретение студентами знаний теоретических основ арттерапии, выработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи с использованием арттерапевтических методов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данного курса обучающиеся знакомятся с видами и формами арттерапии, особенностями их коррекционно-терапевтического воздействия. Рассматриваются теоретико-методологические вопросы арттерапии, организация работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                    |   |                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 |                                    |   |                                 |                                    | <p>психолога в образовательных учреждениях с применением арттерапевтических методик. Формируются умения и навыки применения различных техник арттерапии.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> основные теории, принципы, базовые понятия арттерапии; факторы терапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления<br/> <b>Уметь:</b> диагностировать проблематику клиента в арттерапевтическом ключе, строить терапевтическую стратегию развития в работе с клиентом, подбирать методы и техники работы.<br/> <b>Навыки:</b> применения различных видов психологических техник в арттерапии; навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной задач.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | Психология суицидального поведения | 5 | Школьная психологическая служба | Психология сознания и самопознания | <p><b>Цель изучения:</b> формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи при суицидальном риске.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с понятиями суицидального поведения и способами его профилактики; рассматривает сущность суицидального поведения; характеристики основных понятий и подходов; наиболее распространенных форм суицидального поведения; методов диагностики и коррекции суицидального поведения и способов психологической защиты.</p> <p><b>Знать:</b> понятие «Суицидальное поведение» и способами его профилактики; сущность суицидального поведения; характеристики основных понятий и подходов; формы суицидального поведения; методы диагностики и коррекции суицидального поведения и способов психологической защиты;</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать особенности проявлений суицидального поведения и их причины; находить адекватные методы психологической помощи и психологического сопровождения личности с риском суицидальной аддикции.</p> <p><b>Навыки:</b> методами оказания психологической помощи и</p> |

|    |                                   |   |            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------|---|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |            |                 | <p>самопомощи в критических жизненных ситуациях, при проявлениях поведенческих девиаций, различной этиологии; работы с различными психокоррекционными методами; определения критериев эффективности коррекционной работы; разработки психокоррекционных и развивающих программ при суицидальных аддикциях.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Психология экстремальных ситуаций | 4 | Психология | Теория личности | <p><b>Цель изучения:</b> получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Основной целью курса является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов экстремальных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалификационного решения специалистом – психологом широкого спектра задач в различных ситуациях, оказания психологической помощи пострадавшим, раскрытие особенностей психологического состояния людей, попавших в экстремальную ситуацию и способы оказания им психологической помощи.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> теоретические и практические основы психологии экстремальных ситуаций; знание основных принципов психологических вмешательств в экстремальных ситуациях и наличие представления об оказании психологической помощи людям с расстройствами, связанными со стрессом; особенности конструктивных и деструктивных способов выхода из критических ситуаций.<br/> <b>Уметь:</b> проанализировать экстремальную ситуацию с точки зрения ее структуры; определить тип экстремальной ситуации; диагностировать основные симптомы ПТСР; определить вид копинга, используемого человеком в стрессовой ситуации; оказать психологическую помощь человеку в</p> |

|    |                       |   |            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------|---|------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 |                       |   |            |                       | <p>острой ситуации кризиса.</p> <p><b>Навыки:</b> методами коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциям, методами самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях, профилактика стресса.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | Психология творчества | 4 | Психология | Психология интеллекта | <p><b>Цель изучения:</b> усвоение систематизированных научных знаний о творческом процессе, формирование психолого-педагогических умений и навыков, приемов организации и управления творческим коллективом, а также обучению приемам использования и развития творческих возможностей в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Данная дисциплина изучает природу творческих способностей личности и закономерности творческой деятельности личности; основные проблемы творчества в контексте общепсихологического изучения психических явлений; классификацию видов и форм творчества; основные теории и концепции творчества и их методологическое значение; специфику, структуру и стадии творческого процесса.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/><b>Знать:</b> историю возникновения и развития психологии творчества как отрасли психологии; природу творческих способностей личности и закономерности творческой деятельности личности; основные проблемы творчества в контексте общепсихологического изучения психических явлений; классификацию видов и форм творчества; основные теории и концепции творчества и их методологическое значение; специфику, структуру и стадии творческого процесса.<br/><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи профессиональной деятельности; осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> понятийным аппаратом психологии творчества; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения</p> |

|    |                       |   |            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------|---|------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |            |                                         | <p>психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий; методами исследования и развития творческого потенциала личности; навыками интерпретационной работы результатов, полученных в ходе исследовательской деятельности.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23 | Социальная педагогика | 5 | Педагогика | Производственно-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> усвоение педагогических аспектов социальных проблем общества для реализации социально-педагогической составляющей своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с основами социальной педагогики, ее предметом, содержанием, принципами, факторами, этапами социально-педагогического процесса, а также с особенностями социального развития личности, влияния семьи и воспитания на социализацию личности; с деятельностью учебно-воспитательных учреждений в направлении социализации подрастающего поколения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы социальной педагогики, содержание, принципы, задачи, функции социальной педагогики; этапы социально-педагогического процесса, особенности социального становления личности, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения.</p> <p><b>Уметь:</b> осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений.</p> <p><b>Навыки:</b> практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p> |
|    |                       |   |            |                                         | <p><b>Цель изучения:</b> формирование базовых знаний о закономерностях и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                           |   |                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------|---|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Педагогическая психология | 5 | Этнопедагогика | Производственно-педагогическая практика | <p>механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методических умений их применения в учебно-воспитательной деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Данная дисциплина формирует знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; определяет наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/><b>Знать:</b> особенности субъектов образовательного процесса, психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий, специфику деятельности психологической службы в системе образования.<br/><b>Уметь:</b> ориентироваться в современных психологических теориях и образовательных технологиях, психологии воспитания, психологии усвоения научных понятий.<br/><b>Владеть навыками:</b> выполнять психологический анализ урока; проектировать учебные занятия развивающего характера; разрабатывать психологические основы программ развивающего обучения.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p> |
| 25 | Социальная психология     | 5 | Психология     | Психология общения                      | <p><b>Цель изучения:</b> расширение социально-психологического кругозора. Углубление социально-психологических познаний студентов.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина предполагает знакомство с основами поведения и деятельности людей, включенных в различные социальные группы, характеристику этих групп и межличностные отношения в группах. Курс ориентирован на освоение методологических проблем социальной психологии, овладение способами социально-психологической диагностики, выяснение сущности социально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                       |   |                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 |                                       |   |                                |                                       | <p>психологической реальности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретико-практические основы социальной психологии, закономерности, специфические особенности строения, функционирование социальной психики; психологию общения и взаимодействия в различных социальных группах; понятие о группе как социально-психологическом феномене.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать социально-психологическими понятиями; получить опыт социальной активности, общественного поведения; уметь применять на практике социально-психологические знания:</p> <p>определять психологический климат коллектива; выявлять роль руководителя в становлении психологического климата.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | Нейролингвистическое программирование | 5 | Психология и развитие человека | Психология межкультурной коммуникации | <p><b>Цель изучения:</b> формирование у обучающихся целостной системы знаний об основах, базовых предпосылках и способах применения нейролингвистического программирования.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b></p> <p>Данная дисциплина изучает теоретические основы нейролингвистического программирования, обеспечивающие эффективность предлагаемых технологий; сущность и основные характеристики модели мира; особенности репрезентативных систем и способы их определения; методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния, а также осуществлять рефрейминг как способ изменения видения ситуации.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы нейролингвистического программирования, обеспечивающие эффективность предлагаемых технологий; сущность и основные характеристики модели мира; особенности репрезентативных систем и способы их определения; методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния.</p> <p><b>Уметь:</b> определять ведущие репрезентативные системы по</p> |

|    |                                 |   |                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------|---|-------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |                         |                    | <p>особенностям речи и движениям глаз; устанавливать подстройку к партнеру по общению; применять техники ассоциации и диссоциации в отношении имеющегося опыта; формулировать вопросы для определения модели человека; осуществлять рефрейминг как способ изменения видения ситуации.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> владеть навыками наблюдения; способами саморегуляции, предлагаемыми НЛП; навыками сбора и конкретизации информации о мета-модели человека.</p> <p><b>Общепрофессиональная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27 | Дефектология и основы логопедии | 5 | Инклюзивное образование | Психология общения | <p><b>Цель изучения:</b> подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Содержание данной дисциплины рассматривает современные проблемы и задачи дефектологии и логопедии, особенности обучения и воспитания аномальных детей в Республике Казахстан. Раскрывает основные характеристики различных речевых нарушений и принципы коррекционной работы с ними. Дает представление о причинах проявления аномального развития детей.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные категории дефектологии: специальной педагогики и специальной психологии; основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития; нормы и аномалии в развитии ребенка; особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании; использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;</p> <p><b>Навыки:</b> навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями;</p> |

|    |                        |   |                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------|---|--------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 |                        |   |                                      |                    | <p>навыками использования технологий рефлексии</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | Психология кризиса     | 5 | Эмоциональный и социальный интеллект | Психология общения | <p><b>Цель изучения:</b> формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии кризисных состояний.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Данная дисциплина изучает основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи в ситуации кризиса; современные направления исследований в данной области; основные виды и сферы работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сформировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями.</p> <p><b>Ожидаемые результаты: знать:</b><br/><b>Знать:</b> основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи в ситуации кризиса; современные направления исследований в данной области.; основные виды и сферы работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сформировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия</p> <p><b>Владеть навыками:</b> психологического обследования, связанного со стрессом; работы с посттравматическим стрессовым расстройством</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|    | Медицинская психология | 5 |                                      |                    | <p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Изучение дисциплины закладывает основы знаний и практических умений по клинической психологии, которые могут использоваться при изучении ряда дисциплин по специальности. Рассматривает общие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                        |   |                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 |                        |   | Инклюзивное образование | Производственно-педагогическая практика | <p>понятия о психических заболеваниях, общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии. Дается характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей и взрослых.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> основные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности; иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в патопсихологическом исследовании.<br/> <b>Уметь:</b> выстраивать план патопсихологического исследования; применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.<br/> <b>Навыки:</b> техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.<br/> <b>Специальная компетенция</b></p> |
| 30 | Клиническая психология | 5 | Инклюзивное образование | Производственно-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> Формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, и ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает теоретико-методологические основы клинической психологии; нейропсихологии; патопсихологии; основы психосоматики; психологию аномального развития; психология отклоняющегося поведения; основы психологического воздействия в клинике, а также психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>психологических знаний; историю становление и развития клинической психологии; принципы работы и функции клинических психологов; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с психологическими методиками; использовать профессиональные умения и навыки на практике в области клинической психологии.</p> <p><b>Навыки:</b> техниками проведения клинических исследований; планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. решения реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности;</p> <p><b>Специальная психология</b></p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ПРОФИЛИРУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Компоненты по выбору (КВ)

|   |                          |   |            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------|---|------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сравнительная психология | 3 | Психология | Психология общения | <p><b>Цель изучения:</b> является получение студентами знаний о природе психики, пути ее развития и роль в эволюции живых организмов, установить объективный критерий психики.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Дисциплина формирует глубокие знания по сравнительной психологии, знакомит с психикой животного через психологический анализ его поведения, основами знаний психики и эволюции.<br/>Дает понятие о низшей и высшей грани психики, онтогенезе и филогенезе психического развития, закономерностях и функции психики, врожденных и приобретенных формах поведенческого акта.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/><b>Знать</b> проблемы филогенеза и онтогенеза психики, знать о тех или иных формах психики.- Знать об особенностях проявлений психики животных.<br/><b>Уметь:</b> познавать психику животного через психологический анализ его поведения; усвоить, что психика представляет собой результат общего эволюционного процесса.<br/>Уметь пользоваться знаниями в практической профессиональной деятельности.</p> <p><b>Навыки</b> основами знаний психики и</p> |
|---|--------------------------|---|------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                     |   |                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |                     |   |                                |                                         | эволюции; различать низшую и высшую грань психики; усвоить онтогенез – филогенез, закономерности и функции психики, врожденное и приобретенное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | Психология здоровья | 3 | Психология и развитие человека | Производственно-педагогическая практика | <p><b>Специальная компетенция</b></p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование у обучающихся системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина изучает современные проблемы психологии здоровья; основные принципы исследования здоровья; модели здоровой личности; психологические факторы позитивного развития здоровья; механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности; стратегии здорового поведения; динамику психологической устойчивости личности; выявлять психологические барьеры благополучия; создавать индивидуальную систему психологической самозащиты; определять особенности структуры стратегии здорового поведения в трудных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> современные проблемы психологии здоровья; основные принципы исследования здоровья; модели здоровой личности; психологические факторы позитивного развития здоровья; механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности; стратегии здорового поведения; динамику психологической устойчивости личности;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять психологический портрет личности; выявлять психологические барьеры благополучия; создавать индивидуальную систему психологической самозащиты; определять особенности структуры стратегии здорового поведения в трудных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> навыками синтеза психологических знаний о личностном росте; способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности;</p> |

|   |                                                 |   |                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |   |                                 |                                       | методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности; демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей.<br><b>Специальная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Психолого – педагогическая диагностика личности | 5 | Школьная психологическая служба | Психология межкультурной коммуникации | <p><b>Цель изучения:</b> дать необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствовать овладению основными навыками работы психодиагноста в различных сферах социальной практики, в частности, практики обучения и воспитания.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются классификации психодиагностических инструментов, технология создания и адаптации тестов, требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и психодиагностам. Показана технология применения психолого-педагогической диагностики в различных областях психолого-педагогической практики. Раскрываются этические и профессиональные вопросы психодиагностики.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> <b>Знать:</b> научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее известные виды, критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминантность, репрезентативность; профессионально-этические нормы диагностической работы.<br/> <b>Уметь:</b> выбирать методы диагностики соответственно задачами исследования; пользоваться данными психолого-педагогической диагностики; разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов.<br/> <b>Навыки:</b> методами наблюдения, диагностической беседы, использования стандартизированных методик.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|   |                                                 | 5 |                                 |                                       | <p><b>Цель изучения:</b> знакомство с основными понятиями в области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                          |   |                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Основы психологического консультирования |   | Школьная психологическая служба | Психология труда | <p>психологического консультирования; формирование знаний об этике в работе педагога-психолога; знакомство с его базовыми приемами работы.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Данная дисциплина изучает основные понятия курса, особенности работы психолога-консультанта, основные виды консультирования, требования предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту, а также техники психологического консультирования в практической деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/><b>Знать:</b> основные понятия курса, особенности работы психолога-консультанта, основные виды консультирования, требования предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту<br/><b>Уметь:</b> использовать психодиагностические тесты в практике психологического консультирования, применять техники психологического консультирования в практической деятельности, использовать теоретические подходы в практике консультативной деятельности<br/><b>Владеть навыками:</b> использования психодиагностического инструментария для постановки психологического диагноза; применения психологических техник в процессе консультирования; профессионального мышления и взаимодействия с разными типами клиентов</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|   | Экспериментальная психология             | 6 |                                 |                  | <p><b>Цель изучения:</b> научить проводить экспериментальное психологическое исследование.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина предполагает знакомство с основами психологического эксперимента, методологией и методами психологического исследования, формирует представление об экспериментальной психологии как научной дисциплине, раскрывает особенности экспериментального общения и этики проведения психологического эксперимента. В ходе изучения курса рассматриваются основные требования, предъявляемые к процедуре проведения психологического эксперимента, основные виды планирования, типы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                  |   |                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 |                                                  |   | Психология                     | Итоговая аттестация                      | <p>измерительных шкал, корреляционные исследования</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы экспериментальной психологии, специфику психологического эксперимента; особенности качественной и количественной обработки экспериментальных данных; основания выбора методов исследования; основные типы исследования в психологии; подходы и организации психологического эксперимента, критерии оценивания валидности исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать основные этапы экспериментального психологического исследования, интерпретировать и предоставлять результаты эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии.</p> <p><b>Навыки:</b> системой понятий, характеризующих отличия, системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетенцией для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
| 6 | Практикум по психологии познавательных процессов | 6 | Психология и развитие человека | Производственная педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> знакомство с основными познавательными, высшими познавательными процессами и процессами целого организма, и спецификой его применения на практике.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Данная дисциплина изучает предмет, цели и задачи психологии познавательных процессов; положения и теоретические основы общей психологии; особенности и отличительные признаки психических познавательных процессов; понятийный и категориальный аппарат общей психологии; методологические принципы общей психологии; позволяет применять теоретические знания к ситуациям профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> предмет, цели и задачи психологии познавательных процессов; положения и теоретические основы общей психологии; особенности и отличительные признаки психических</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>познавательных процессов; понятийный и категориальный аппарат общей психологии; методологические принципы общей психологии;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать представления по психологии познавательных процессов; идентифицировать и классифицировать психические познавательные процессы; применять теоретические знания к ситуациям профессиональной деятельности психолога; использовать полученные знания о психических познавательных процессах;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> методами диагностики познавательных процессов; современными навыками системного анализа познавательных процессов; навыками поиска информации, необходимой для самостоятельного изучения дисциплины; навыками работы с учебной и научной литературой о познавательных процессах.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |   |                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Основы психологической коррекции | 3 | Психологический тренинг | Производственно-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> подготовить педагога-психолога обладающего знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов и технологий.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины направлено на подготовку специалиста – психолога обладающего: знаниями теоретических основ разработки психокоррекционных программ, классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов и технологий; практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы, применении психокоррекционных методик и технологий с различными категориями клиентов; профессиональными и личностными качествами, способствующими эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b> <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психологической коррекции, теоретические основы разработки психокоррекционных программ, классические и наиболее перспективные психокоррекционные методы и технологий при работе с разной категорией детей;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике в организации и проведении психокоррекционной работы методы психокоррекционного воздействия; психокоррекционные методики и технологий с различными категориями клиентов; грамотно применять теоретические знания при составлении психокоррекционных программ и в процессе осуществления психокоррекционной деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы на основе теоретико-методологических принципов психологической коррекции.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками использование знаний об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применения основных методов и технологий,</p> |
|---|----------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                    |   |            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------|---|------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 |                    |   |            |                                              | <p>позволяющих решать задачи в коррекционной работе.</p> <p>Специальная компетенция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   | Гештальтпсихология | 3 | Психология | <p>Нейролингвистическое программирование</p> | <p><b>Цель изучения:</b> знакомство с основными понятиями гештальтпсихологии, обучение основным принципам гештальт-подхода; получение личного терапевтического опыта в групповой работе.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Изучение данной дисциплины направлено на ознакомление с основными этапами развития гештальт-теории, вкладом различных ученых в развитие гештальт-подхода; методологическими принципами; содержанием основных положений гештальт-терапии; актуальными проблемами сегодняшнего этапа развития гештальт-подхода в стране и мире; достижениями и ошибками практической работы педагогов-психологов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/><b>Знать:</b> теоретические основы основные этапы развития гештальт-теории, вклад различных ученых в развитие гештальт-подхода; методологические принципы; содержание основных положений гештальт-терапии; актуальные</p> |

|   |                                                |   |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------|---|------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |   |            |                                          | <p>проблемы сегодняшнего этапа развития гештальт-подхода в стране и мире; достижения и ошибки практической работы психологов.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать взаимосвязи правил теории и практики гештальт-подхода; видеть содержание проблем в реальных явлениях общественной жизни; понимать общие направления изучения этих явлений; применять на практике знания из курса гештальт-терапии; находить соответствующую литературу по изучаемой проблеме.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> дать четкое представление о профессиональной роли гештальт-терапевта; навыки работы с литературой по изучаемым вопросам; основные техники и технологии гештальт-подхода.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9 | Основы индивидуальной и групповой психотерапии | 5 | Психология | Производственная-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> овладение теоретическими основами индивидуальной и групповой психотерапии, формирование готовности к использованию различных психотерапии в профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> После изучения данной дисциплины студенты сформируют представления о теоретических подходах и методологических принципах психотерапевтической работы, овладеют основными психотерапевтическими категориями и понятиями. Научатся оценивать и разбираться в ситуации «проблемы клиента с позиции психотерапевтического метода, понимать основные закономерности групповой и семейной психотерапии.</p> <p><b>Ожидаемые результаты: Знать:</b> Основные направления и виды психотерапии; основные психотерапевтические категории и понятия; теоретические подходы и методологические принципы психотерапевтической работы; цели, задачи и методы психотерапии; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психотерапии; составление алгоритмов работы, критерии оценки результативности проведенных мероприятий.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные виды психотерапии в соответствии с ситуацией; решать психотерапевтические задачи; оценивать, разбираться в ситуации проблемы, связанных с психотерапией; понимать основные</p> |

|    |                                    |   |                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 |                                    |   |                         |                                          | <p>закономерности психотерапевтической работы; оценивать эффективность работы психотерапевта.</p> <p><b>Навыки:</b> практическими навыками работы с пациентами различных категорий и возраста. <b>Компетенции:</b> Специальная компетенция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | Психология сознания и самопознания | 5 | Психологический тренинг | Производственная-педагогическая практика | <p><b>Цель изучения:</b> освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии сознания и самопознания. Формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, взаимодействующего с людьми как субъектами деятельности.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина направлена на освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии сознания и самопознания; формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, взаимодействующего с людьми как субъектами деятельности, понимание социальных ценностей и идей гуманизма.</p> <p><b>Ожидаемые результаты: знать:</b><br/> <b>Знать:</b> основные свойства сознания и самопознания причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной феномен; методы и методологию изучения феноменов сознания и самопознания в психологии и других науках.</p> <p><b>Уметь:</b> производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самопознания.</p> <p><b>Навыки:</b> владеть основными навыками учебной деятельности; важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и самопознания; основными методами изучения сознания и самопознания;</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|    | Психология труда                   | 5 |                         |                                          | <p><b>Цель изучения:</b> освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики, формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, взаимодействующего с людьми как субъектами труда.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/> Данная дисциплина изучает психологические аспекты трудовой деятельности и отношение человека к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                     |   |            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------|---|------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 |                     |   | Психология | Итоговая аттестация | <p>труду, становление его как профессионала, мотивация и адаптация к труду, профессиональная ориентация и психологические особенности, раскрывающиеся в различных сферах деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> предмет, цели и задачи психологии труда; историю становления и развития психологии труда; актуальные проблемы и направления в развитии современной психологии труда; основные эмпирические методы психологии труда; психологические основы функционирования человека как субъекта труда;</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать современные методы и приемы психологии труда в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора с учетом профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Навыки:</b> владеет основными методами и приемами психологии труда в профессиональной консультировании, применять знания о психологии трудовой деятельности в производственной и педагогической практике.</p> <p><b>Специальная психология</b></p> |
| 12 | Семейная психология | 5 | Арттерапия | Итоговая аттестация | <p><b>Цель изучения:</b> формирование теоретических основ психологии семьи; интегрирование знаний обучающихся для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений; инициирование исследовательской и практико-ориентированной активности обучающихся в области семейных отношений.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b><br/>Данная дисциплина знакомит студентов с основными функциями семьи; структурой семьи и системой ее поддержания; техниками по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов; психологическими особенностями семьи как малой группы; типами семей, жизненным циклом семьи; психологическими основами и профилями брака; способствует формированию навыков применения методов семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/><b>Знать:</b> основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; техники по урегулированию супружеских и</p>                                  |

|    |                 |   |                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------|---|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |   |                                     |                     | <p>детско- родительских конфликтов; психологические особенности семьи как малой группы; типы семей, жизненный цикл семьи; психологические основы и профили брака.</p> <p><b>Уметь:</b> определять уровень сплоченности семейной системы; выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; использовать практические навыки в консультировании семьи; систематизировать и анализировать эмпирические знания о взаимоотношениях в семье; осуществлять психодиагностику и коррекцию семейных отношений.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> исследования проблем и оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках; работы с семьей на различных этапах развития и уметь ориентироваться в проблемах семьи.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                              |
| 13 | Теория личности | 4 | Общая и дифференциальная психология | Итоговая аттестация | <p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов целостного представления о классических зарубежных и отечественных теориях личности, о предмете, методах и задачах построения теорий личности, роли теорий личности в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах теорий личности в зарубежной и отечественной психологии и путях их решения.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Изучение данной дисциплины призвано сформировать у обучающихся знания об основных психологических теориях и концепциях, рассматривающих закономерности и механизмы развития личности, её свойства и структуру, особенности взаимодействия личности и общества, принципы формирования личности. Научит ориентироваться в многообразии психологических теорий, рассматривающих феномен личности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия теории личности, историю развития теории личности и основных направлений психологии, в рамках которых они разрабатывались; четкое</p> |

|    |                       |   |                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------|---|------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 |                       |   |                        |                     | <p>представление о классических авторских теориях личности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории; эффективно работать с учебной и научной психологической литературой (первоисточниками).</p> <p><b>Навыки:</b> терминологией, используемой для описания понятия «личность» и ее отдельных составляющих в рамках различных подходов.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | Психология интеллекта | 4 | Основы психофизиологии | Итоговая аттестация | <p><b>Цель изучения:</b> ознакомление с методологическими основами исследований в области психологии интеллекта, с основными теориями интеллекта, овладение методами работы с психометрическими инструментами, предназначенными для оценки интеллекта.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина рассматривает главные теории интеллекта: общий интеллект, первичные интеллектуальные способности, множественный интеллект и трехкомпонентная теория интеллекта; а также раскрывает структуру и определяет уровни интеллекта, разделяет виды и типы интеллекта.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы в области исследований интеллекта; современные модели структуры интеллекта; современные данные о связях интеллекта с социально-экономическими показателями.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источники сведений в области исследований интеллекта: специальную литературу, базы данных, отчетность; планировать и проводить исследования в области психологии интеллекта; проводить математический анализ данных исследований интеллекта.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками психометрических измерений интеллекта; навыками работы с пакетами программ математического анализа данных, использующихся в исследованиях интеллекта.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|    | Психология общения    | 4 |                        |                     | <p><b>Цель изучения:</b> овладение студентами системой знаний об</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                       |   |                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 |                                       |   | Психолого-педагогическая диагностика личности | Итоговая аттестация | <p>общении, о многообразии средств, видов коммуникации и межличностного взаимодействия, их функциональном назначении; феноменах эффективного и проблемного взаимодействия; способствовании развитию коммуникативной компетентности специалиста.</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина формирует знания о понятии общения, его формах и видах. Содержание дисциплины включает: стратегии и тактики общения, средства и барьеры общения, особенности делового общения, социально-психологические механизмы общения, технологии переговорного процесса. Формирует коммуникативную компетентность будущих специалистов.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать виды общения в ситуациях межличностного взаимодействия; анализировать процесс межличностного общения; идентифицировать проявление конструктивных и неконструктивных стратегий общения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Навыки:</b> навыками эффективного общения, установления контакта с людьми разного возраста и пола приемами построения толерантной стратегии групповых и индивидуальных отношений в коллективе.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|    | Психология межкультурной коммуникации | 4 |                                               |                     | <p><b>Цель изучения:</b> формирование у студентов основ межкультурной компетентности, целостного представление об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации</p> <p><b>Краткое содержание курса:</b> Данная дисциплина знакомит студентов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций; с сущностью и формами межкультурной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |  |  |                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--|-----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 |  |  | Социальная психология | Итоговая аттестация | <p>коммуникации; формирует навыки планирования образовательного процесса с учетом межкультурных различий; коммуникативную компетентность будущих специалистов в области межкультурной коммуникации</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; основные понятия и принципы межкультурной коммуникации; психологические, аспекты межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; ориентироваться в теориях и подходах межкультурной коммуникации</p> <p><b>Навыки:</b> навыками теоретического анализа основных проблем межкультурной коммуникации; навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Специальная компетенция</b></p> |
|----|--|--|-----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**компонентов по выбору для образовательной программы**  
**6В01101 "Педагогика и психология"**

Год поступления: 2024  
год

Форма обучения: очная, 4 года

| №                         | Наименование дисциплины                                 | код дисциплины | кол-во кредитов | семестр  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------|
| <b>Базовые дисциплины</b> |                                                         |                |                 |          |
| <b>1</b>                  | <b>Компонент по выбору 1</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Основы психологической компетентности                | OPK2212        | <b>5</b>        | <b>3</b> |
|                           | 2. Психологические основы деятельности                  | POD 2212       |                 |          |
| <b>2</b>                  | <b>Компонент по выбору 2</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Школьная психологическая служба                      | ShPS 2213      | <b>6</b>        | <b>3</b> |
|                           | 2. Основы конфликтологии                                | OK 2213        |                 |          |
| <b>3</b>                  | <b>Компонент по выбору 3</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Общая и дифференциальная психология                  | ODP 2214       | <b>5</b>        | <b>4</b> |
|                           | 2. Основы психофизиологии                               | OP 2214        |                 |          |
| <b>4</b>                  | <b>Компонент по выбору 4</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Основы профориентологии и самоопределения            | OPS 2215       | <b>5</b>        | <b>4</b> |
|                           | 2. Методы активного социально-психологического обучения | MASPO 2215     |                 |          |
| <b>5</b>                  | <b>Компонент по выбору 5</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. История педагогики                                   | IP 3216        | <b>5</b>        | <b>5</b> |
|                           | 2. Становление педагогической науки в Казахстане        | SPNK 3216      |                 |          |
| <b>6</b>                  | <b>Компонент по выбору 6</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. История психологии                                   | IP 3217        | <b>5</b>        | <b>5</b> |
|                           | 2. Становление психологической науки в Казахстане       | SPNK 3217      |                 |          |
| <b>7</b>                  | <b>Компонент по выбору 7</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Эмоциональный и социальный интеллект                 | ESI 3218       | <b>5</b>        | <b>5</b> |
|                           | 2. Юридическая психология                               | YuP 3218       |                 |          |
| <b>8</b>                  | <b>Компонент по выбору 8</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Психологический тренинг                              | PT 3219        | <b>6</b>        | <b>5</b> |
|                           | 2. Практикум по интегративной психотерапии              | PIP 3219       |                 |          |
| <b>9</b>                  | <b>Компонент по выбору 9</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Этнопедагогика                                       | Etn 3220       | <b>5</b>        | <b>6</b> |
|                           | 2. Педагогическая инноватика                            | PI 3220        |                 |          |
| <b>10</b>                 | <b>Компонент по выбору 10</b>                           |                |                 |          |
|                           | 1. Арттерапия                                           | Art3221        | <b>5</b>        | <b>6</b> |
|                           | 2. Психология суицидального поведения                   | PSP 3221       |                 |          |
| <b>11</b>                 | <b>Компонент по выбору 11</b>                           |                |                 |          |
|                           | 1. Психология экстремальных ситуаций                    | PES 3222       | <b>4</b>        | <b>6</b> |
|                           | 2. Психология творчества                                | PT 3222        |                 |          |
| <b>12</b>                 | <b>Компонент по выбору 12</b>                           |                |                 |          |
|                           | 1. Социальная педагогика                                | SP 4223        | <b>5</b>        | <b>7</b> |
|                           | 2. Педагогическая психология                            | PP 4223        |                 |          |
| <b>13</b>                 | <b>Компонент по выбору 13</b>                           |                |                 |          |
|                           | 1. Социальная психология                                | SP 4224        | <b>5</b>        | <b>7</b> |

|                          |                                                    |           |   |   |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------|---|---|
|                          | 2.Нейролингвистическое программирование            | NP 4224   |   |   |
| 14                       | Компонент по выбору 14                             |           |   |   |
|                          | 1. Дефектология и основы логопедии                 | DOL4225   | 5 | 7 |
|                          | 2.Психология кризиса                               | PK 4225   |   |   |
| 15                       | Компонент по выбору 15                             |           |   |   |
|                          | 1. Медицинская психология                          | MP 4226   | 4 | 7 |
|                          | 2. Клиническая психология                          | KP 4226   |   |   |
| Профилирующие дисциплины |                                                    |           |   |   |
| 1                        | Компонент по выбору 1                              |           |   |   |
|                          | 1.Сравнительная психология                         | SP 2305   | 3 | 4 |
|                          | 2..Психология здоровья                             | PZ 2305   |   |   |
| 2                        | Компонент по выбору 2                              |           |   |   |
|                          | 1.Психолого-педагогическая диагностика личности    | PPDL2306  | 5 | 4 |
|                          | 2..Основы психологического консультирования        | OPK 2306  |   |   |
| 3                        | Компонент по выбору 3                              |           |   |   |
|                          | 1. Экспериментальная психология                    | EP 3307   | 6 | 5 |
|                          | 2.Практикум по психологии познавательных процессов | PPPP 3307 |   |   |
| 4                        | Компонент по выбору 4                              |           |   |   |
|                          | 1.Основы психологической коррекции                 | OPK 3308  | 3 | 6 |
|                          | 2.Гештальтпсихология                               | GP 3308   |   |   |
| 5                        | Компонент по выбору 5                              |           |   |   |
|                          | 1.Основы индивидуальной и групповой психотерапии   | OIGP 4309 | 5 | 7 |
|                          | 2.Психология сознания и самопознания               | PSS 4309  |   |   |
| 6                        | Компонент по выбору 6                              |           |   |   |
|                          | 1. Психология труда                                | PT 4310   | 5 | 7 |
|                          | 2. Семейная психология                             | SP 4310   |   |   |
| 7                        | Компонент по выбору 7                              |           |   |   |
|                          | 1. Теория личности                                 | TL 4311   | 3 | 8 |
|                          | 2. Психология интеллекта                           | PI 4311   |   |   |
| 8                        | Компонент по выбору 8                              |           |   |   |
|                          | 1. Психология общения                              | PO 4312   | 4 | 8 |
|                          | 2. Психология межкультурной коммуникации           | PMK 4312  |   |   |

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**компонентов по выбору для образовательной программы**  
**6В01101 "Педагогика и психология"**

Год поступления: 2024  
год

Форма обучения: очная на базе ТиПО

| №                         | Наименование дисциплины                                 | код дисциплины | кол-во кредитов | семестр  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------|
| <b>Базовые дисциплины</b> |                                                         |                |                 |          |
| <b>1</b>                  | <b>Компонент по выбору 1</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Основы психологической компетентности                | OPK2212        | <b>5</b>        | <b>1</b> |
|                           | 2. Психологические основы деятельности                  | POD 2212       |                 |          |
| <b>2</b>                  | <b>Компонент по выбору 2</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Школьная психологическая служба                      | ShPS 2213      | <b>6</b>        | <b>2</b> |
|                           | 2. Основы конфликтологии                                | OK 2213        |                 |          |
| <b>3</b>                  | <b>Компонент по выбору 3</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Общая и дифференциальная психология                  | ODP 2214       | <b>5</b>        | <b>2</b> |
|                           | 2. Основы психофизиологии                               | OP 2214        |                 |          |
| <b>4</b>                  | <b>Компонент по выбору 4</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Основы профориентологии и самоопределения            | OPS 2215       | <b>5</b>        | <b>2</b> |
|                           | 2. Методы активного социально-психологического обучения | MASPO 2215     |                 |          |
| <b>5</b>                  | <b>Компонент по выбору 5</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. История педагогики                                   | IP 3216        | <b>5</b>        | <b>3</b> |
|                           | 2. Становление педагогической науки в Казахстане        | SPNK 3216      |                 |          |
| <b>6</b>                  | <b>Компонент по выбору 6</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. История психологии                                   | IP 3217        | <b>5</b>        | <b>3</b> |
|                           | 2. Становление психологической науки в Казахстане       | SPNK 3217      |                 |          |
| <b>7</b>                  | <b>Компонент по выбору 7</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Эмоциональный и социальный интеллект                 | ESI 3218       | <b>5</b>        | <b>3</b> |
|                           | 2. Юридическая психология                               | YuP 3218       |                 |          |
| <b>8</b>                  | <b>Компонент по выбору 8</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Психологический тренинг                              | PT 3219        | <b>6</b>        | <b>3</b> |
|                           | 2. Практикум по интегративной психотерапии              | PIP 3219       |                 |          |
| <b>9</b>                  | <b>Компонент по выбору 9</b>                            |                |                 |          |
|                           | 1. Этнопедагогика                                       | Etn 3220       | <b>5</b>        | <b>4</b> |
|                           | 2. Педагогическая инноватика                            | PI 3220        |                 |          |
| <b>10</b>                 | <b>Компонент по выбору 10</b>                           |                |                 |          |
|                           | 1. Арттерапия                                           | Art3221        | <b>5</b>        | <b>4</b> |
|                           | 2. Психология суицидального поведения                   | PSP 3221       |                 |          |
| <b>11</b>                 | <b>Компонент по выбору 11</b>                           |                |                 |          |
|                           | 1. Психология экстремальных ситуаций                    | PES 3222       | <b>4</b>        | <b>4</b> |
|                           | 2. Психология творчества                                | PT 3222        |                 |          |
| <b>12</b>                 | <b>Компонент по выбору 12</b>                           |                |                 |          |
|                           | 1. Социальная педагогика                                | SP 4223        | <b>5</b>        | <b>5</b> |
|                           | 2. Педагогическая психология                            | PP 4223        |                 |          |
| <b>13</b>                 | <b>Компонент по выбору 13</b>                           |                |                 |          |
|                           | 1. Социальная психология                                | SP 4224        | <b>5</b>        | <b>5</b> |

|                          |                                                    |           |   |   |
|--------------------------|----------------------------------------------------|-----------|---|---|
|                          | 2.Нейролингвистическое программирование            | NP 4224   |   |   |
| 14                       | Компонент по выбору 14                             |           |   |   |
|                          | 1. Дефектология и основы логопедии                 | DOL4225   | 5 | 5 |
|                          | 2.Психология кризиса                               | PK 4225   |   |   |
| 15                       | Компонент по выбору 15                             |           |   |   |
|                          | 1. Медицинская психология                          | MP 4226   | 4 | 5 |
|                          | 2. Клиническая психология                          | KP 4226   |   |   |
| Профилирующие дисциплины |                                                    |           |   |   |
| 1                        | Компонент по выбору 1                              |           |   |   |
|                          | 1.Сравнительная психология                         | SP 2305   | 3 | 3 |
|                          | 2..Психология здоровья                             | PZ 2305   |   |   |
| 2                        | Компонент по выбору 2                              |           |   |   |
|                          | 1.Психолого-педагогическая диагностика личности    | PPDL2306  | 5 | 3 |
|                          | 2..Основы психологического консультирования        | OPK 2306  |   |   |
| 3                        | Компонент по выбору 3                              |           |   |   |
|                          | 1. Экспериментальная психология                    | EP 3307   | 6 | 4 |
|                          | 2.Практикум по психологии познавательных процессов | PPPP 3307 |   |   |
| 4                        | Компонент по выбору 4                              |           |   |   |
|                          | 1.Основы психологической коррекции                 | OPK 3308  | 3 | 4 |
|                          | 2.Гештальтпсихология                               | GP 3308   |   |   |
| 5                        | Компонент по выбору 5                              |           |   |   |
|                          | 1.Основы индивидуальной и групповой психотерапии   | OIGP 4309 | 5 | 5 |
|                          | 2.Психология сознания и самопознания               | PSS 4309  |   |   |
| 6                        | Компонент по выбору 6                              |           |   |   |
|                          | 1. Психология труда                                | PT 4310   | 5 | 5 |
|                          | 2. Семейная психология                             | SP 4310   |   |   |
| 7                        | Компонент по выбору 7                              |           |   |   |
|                          | 1. Теория личности                                 | TL 4311   | 3 | 6 |
|                          | 2. Психология интеллекта                           | PI 4311   |   |   |
| 8                        | Компонент по выбору 8                              |           |   |   |
|                          | 1. Психология общения                              | PO 4312   | 4 | 6 |
|                          | 2. Психология межкультурной коммуникации           | PMK 4312  |   |   |

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**компонентов по выбору для образовательной программы**  
**6В01101"Педагогика и психология"**

Форма обучения: очная, 4 года

Год поступления: 2024  
год

| №                         | Наименование дисциплины                 | код дисциплины | кол-во кредитов | семестр |
|---------------------------|-----------------------------------------|----------------|-----------------|---------|
| <b>Базовые дисциплины</b> |                                         |                |                 |         |
| 1                         | <b>Компонент по выбору 1</b>            |                |                 |         |
|                           | 1.Основы психологической компетентности | OPK2212        | 5               | 1       |
|                           | 2. Психологические основы деятельности  | POD 2212       |                 |         |
| 2                         | <b>Компонент по выбору 2</b>            |                |                 |         |
|                           | 1. Школьная психологическая служба      | ShPS 2213      | 6               | 1       |
|                           | 2.Основы конфликтологии                 | OK 2213        |                 |         |

|                          |                                                        |            |   |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------|---|---|
| 3                        | Компонент по выбору 3                                  |            |   |   |
|                          | 1.Общая и дифференциальная психология                  | ODP 2214   | 5 | 2 |
|                          | 2. Основы психофизиологии                              | OP 2214    |   |   |
| 4                        | Компонент по выбору 4                                  |            |   |   |
|                          | 1.Основы профориентологии и самоопределения            | OPS 2215   | 5 | 1 |
|                          | 2.Методы активного социально-психологического обучения | MASPO 2215 |   |   |
| 5                        | Компонент по выбору 5                                  |            |   |   |
|                          | 1.История педагогики                                   | IP 3216    | 5 | 1 |
|                          | 2. Становление педагогической науки в Казахстане       | SPNK 3216  |   |   |
| 6                        | Компонент по выбору 6                                  |            |   |   |
|                          | 1. История психологии                                  | IP 3217    | 5 | 1 |
|                          | 2. Становление психологической науки в Казахстане      | SPNK 3217  |   |   |
| 7                        | Компонент по выбору 7                                  |            |   |   |
|                          | 1. Эмоциональный и социальный интеллект                | ESI 3218   | 5 | 3 |
|                          | 2. Юридическая психология                              | YuP 3218   |   |   |
| 8                        | Компонент по выбору 8                                  |            |   |   |
|                          | 1. Психологический тренинг                             | PT 3219    | 6 | 3 |
|                          | 2.Практикум по интегративной психотерапии              | PIP 3219   |   |   |
| 9                        | Компонент по выбору 9                                  |            |   |   |
|                          | 1. Этнопедагогика                                      | Etn 3220   | 5 | 2 |
|                          | 2.Педагогическая инноватика                            | PI 3220    |   |   |
| 10                       | Компонент по выбору 10                                 |            |   |   |
|                          | 1.Арттерапия                                           | Art3221    | 5 | 2 |
|                          | 2.Психология суицидального поведения                   | PSP 3221   |   |   |
| 11                       | Компонент по выбору 11                                 |            |   |   |
|                          | 1. Психология экстремальных ситуаций                   | PES 3222   | 4 | 3 |
|                          | 2.Психология творчества                                | PT 3222    |   |   |
| 12                       | Компонент по выбору 12                                 |            |   |   |
|                          | 1.Социальная педагогика                                | SP 4223    | 5 | 3 |
|                          | 2. Педагогическая психология                           | PP 4223    |   |   |
| 13                       | Компонент по выбору 13                                 |            |   |   |
|                          | 1.Социальная психология                                | SP 4224    | 5 | 3 |
|                          | 2.Нейролингвистическое программирование                | NP 4224    |   |   |
| 14                       | Компонент по выбору 14                                 |            |   |   |
|                          | 1. Дефектология и основы логопедии                     | DOL4225    | 5 | 4 |
|                          | 2.Психология кризиса                                   | PK 4225    |   |   |
| 15                       | Компонент по выбору 15                                 |            |   |   |
|                          | 1. Медицинская психология                              | MP 4226    | 4 | 4 |
|                          | 2. Клиническая психология                              | KP 4226    |   |   |
| Профилирующие дисциплины |                                                        |            |   |   |
| 1                        | Компонент по выбору 1                                  |            |   |   |

|   |                                                    |           |   |   |
|---|----------------------------------------------------|-----------|---|---|
|   | 1.Сравнительная психология                         | SP 2305   | 3 | 3 |
|   | 2..Психология здоровья                             | PZ 2305   |   |   |
| 2 | <b>Компонент по выбору 2</b>                       |           |   |   |
|   | 1.Психолого-педагогическая диагностика личности    | PPDL2306  | 5 | 2 |
|   | 2..Основы психологического консультирования        | OPK 2306  |   |   |
| 3 | <b>Компонент по выбору 3</b>                       |           |   |   |
|   | 1. Экспериментальная психология                    | EP 3307   | 6 | 3 |
|   | 2.Практикум по психологии познавательных процессов | PPPP 3307 |   |   |
| 4 | <b>Компонент по выбору 4</b>                       |           |   |   |
|   | 1.Основы психологической коррекции                 | OPK 3308  | 3 | 4 |
|   | 2.Гештальтпсихология                               | GP 3308   |   |   |
| 5 | <b>Компонент по выбору 5</b>                       |           |   |   |
|   | 1.Основы индивидуальной и групповой психотерапии   | OIGP 4309 | 5 | 4 |
|   | 2.Психология сознания и самопознания               | PSS 4309  |   |   |
| 6 | <b>Компонент по выбору 6</b>                       |           |   |   |
|   | 1. Психология труда                                | PT 4310   | 5 | 4 |
|   | 2. Семейная психология                             | SP 4310   |   |   |
| 7 | <b>Компонент по выбору 7</b>                       |           |   |   |
|   | 1. Теория личности                                 | TL 4311   | 3 | 4 |
|   | 2. Психология интеллекта                           | PI 4311   |   |   |
| 8 | <b>Компонент по выбору 8</b>                       |           |   |   |
|   | 1. Психология общения                              | PO 4312   | 4 | 4 |
|   | 2. Психология межкультурной коммуникации           | PMK 4312  |   |   |