«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ
Гуманитарлық факультет
Педагогика және психология кафедрасы

6В01101 – «ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

Даярлау бағыты: 6В011 «Педагогика және психология»

Түскен жылы – 2021

Семей, 2021 жыл

Факультеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қарастырылды

Хаттама № _5_   20.05.2021 жыл

Университеттің Оқу-Әдістемелік Кеңесінде қайтадан бекітілді

Хаттама № _1_   17.09.2021 жыл

Берілетін дәреже: 6В01101 – Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім беру бакалавры

Білім беру бағдарламасы: «Педагогика және психология»

Тaсдау пәні реттік №	Пәннің аталуы	Кредит саны	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәннің қысқаша мазмұндамасы, оқу мақсаты және күтілетін нәтижесі (білім, қабілеті, дағдылары, компетенциясы)
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР					
Таңдау компоненті (ТК)					
1	Танымдық іс-әрекеттің психологиялық негіздері	5	Психология және адам дамуы	Жалпы және дифференциалды психология	**Пәнді оқу мақсаты:** студенттердің танымдық іс-әрекет психологиясының пәні, әдістері мен міндеттері, психологиялық білім жүйесіндегі осы бөлімнің орны, базалық категориялар мен ұғымдар, негізгі әдіснамалық және зерттеу мәселелері және оларды шешу жолдары туралы барабар түсінігін қалыптастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән оқушылардың танымдық іс-әрекетін дамытатын әдіс-тәсілдерді қолдану мүмкіндігін, оны зерттеудің әртүрлі әдіснамалық тәсілдерін анықтайды. Студенттердің танымдық іс-әрекетінің психологиялық және психофизиологиялық механизмдері туралы жалпы түсініктерін қалыптастырады. Осы курс аясында таным психологиясы мәселелері психолог мамандардың алдында тұрған міндеттер контекстінде қарастырылады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** негізгі психологиялық категориялар мен ұғымдар, таным субъектісі ретінде адамды зерделеудің теориялық тәсілдері, таным психологиясының негізгі мәселелерін шешудің негізгі эксперименталды жолдары, танымның даму заңдылықтары, адамның жалпы психикалық дамуындағы танымдық саланың орны мен рөлі. **Іскерлігі:** танымдық психикалық үдерістердің дамуына байланысты мәселелерді қою және шешу, оқу және ғылыми психологиялық әдебиетпен жұмыс істеудің мықты дағдысы болу, дербес теориялық және эксперименталды психологиялық зерттеулерді құрудың алғашқы дағдыларын алу. **Құзыреттілік:оқыту, әдістемелік, әлеуметтік-коммуникативті**
1	Іс-әрекеттің психологиялық негіздері	5	Психология және адам дамуы	Жалпы және дифференциалды психология	**Пәнді оқу мақсаты:** еңбек ұжымында қалай жұмыс істеу керектігін түсінуді, өзінің психологиялық жағдайын бақылауды, кәсіби қызметтің қазіргі заманғы психологиясының ұсыныстарын тәжірибеде қолдана білуді ескере отырып, студенттердің кәсіби қызмет дағдылары туралы заманауи түсінігін қалыптастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Оқу пәні психологиядағы іс-әрекеттің жалпы түсінігін, іс-әрекеттің мазмұны мен құрылымын қарастырады; іс-әрекет құрылымының психологиялық ерекшеліктерін зерттейді; іс-әрекеттегі психиканың пайда болуы мен функцияларын, саналы мақсаттарға қол

					жеткізуге бағытталған үдерістер ретінде іс-әрекеттердің сипаттамасын қарастырады. **Күтілетін нәтиже** **Білімі:** кәсіби іс-әрекеттің психологиясын ғылым ретінде;Кәсіби саладағы коммуникативтік үдерісті және оның өзара әрекетін; кәсіби іс-әрекеттің психологиялық қамтамасыз етілуін ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін; кәсіби психореабилитация негіздерін.;тұлғаның кәсіби деформациясының көріну түрлері мен ерекшеліктері,оларды жеңу шарттары; кәсіби қызметті жүзеге асыру барысында қызметкерлердің психикалық денсаулығын сақтау жолдары, шарттары. **Іскерлігі:** тұлғааралық және топтық өзара іс-қимылдың тиімділігін арттыру бойынша қазіргі заманғы психологиялық ғылымның ұсыныстарын іс жүзінде қолдану, тұлғаның кәсіби қалыптасуы мен дамуын психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру. **Дағдылары:** түрлері, құралдары мен тәсілдерін; кәсіби қызметтің тиімділігін ұйымдастыру, құрылымдау және бағалау, психологиялық бақылау жүргізу және болжау үшін қажетті әдістемелік, қолданбалы материалдарды әзірлеу дағдысы **Құзыреттілік:оқыту, әдістемелік, әлеуметтік-коммуникативті**
2	Мектептік психологиялық қызмет	5	Психология және адам дамуы	Практикалық психология, Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе: Мектептік психологиялық қызмет ерекшеліктері	**Пәнді оқу мақсаты:** білім беру сферасындағы практикалық психологтың практикалық әрекетін оқыту. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пәнді оқуда студенттердің қазақстан мен шетелдердегі психологиялық қызметтің қалыптасу және даму тарихы, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің рөлі және психологтың қызметі туралы білімдерін қалыптастыруға, орта білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің негізгі бағыттарының мазмұнын ашуға, мектеп психологының негізгі бағыттары туралы түсініктерді дамытуға бағытталған. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** Психологиялық қызмет әрекетінің бағыты мен шешімдері; психологиялық қызметтің түрлері мен құрылымы; психолог әрекетінің негізгі принциптері; психолог әрекетіне этикалық талаптар. **Іскерлігі:** практикалық әрекетте психологияның зерттеу әдістерін қолдануды; оқу шешімдерінің

					түрлерін айыра білуді; әлеуметтік-психологиялық бейімделу кезеңдеріндегі мәселелі клиентпен жұмыстың негізгі бағыттарын анықтай білуді; кәсіби әрекеттің тиімділік критериелрі білімінің неізінде психолог жұмысының тиімділігін бағалай алуды; **Дағдылары:** негізгі психологиялық функциялар және олардың физиологиялық механизмдерін, психика құрылымының әлеуметтік және табиғи фактордың өзара байланысын түсіне білу; эмоция мен ерік мағынасын, мотив және қажеттіліктерді, адам мінез-құлқындағы бейсаналық механизмдерді түсіне білу; **Құзіреттілік: Іс-әрекеттік, зерттеушілік, арнайы**
2	Білім берудегі психологиялық қызмет	5	Психология және адам дамуы	Практикалық психология, Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе: Мектептік психологиялық қызмет ерекшеліктері,	**Пәнді оқу мақсаты:** Білім беру мекемелерінің психологиялық қызметтері қазіргі заман талабына сай оқытудың мәселелері, қарым-қатынас психологиясы, бірлесу магистранттарға кәсіби мамандыққа байланысты маңызды сапалар, білім мен іскерлікті қалыптастырту. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән психологиялық қызметтің даму тарихын, қазіргі жағдайы мен даму перспективаларын, білім берудегі психологиялық қызметтің теориялық-әдіснамалық және ұйымдастырушылық мәселелерін зерттейді; болашақ практик психологтардың кәсіби қызметке дайындығының нәтижесі ретінде білім берудегі психологиялық қызметті қарастырады.. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** мамандану практикумы пәніне байланысты ұғымдар мазмұнын; мамандану практикумының методологиялық, теориялық және әдістемелік негіздерін; мамандану практикумы пәніне байланысты шетел;Ресей және отандықпсихологияның даму тарихын. **Іскерлік:**мамандану практикумы қарым-қатынас психологиясының зерттеуінұйымдастырудың диагностикасын мамандану саласын оқып зерттеудің әдістерін қолдануды. **Дағдылары:** білім берудегі психологиялық қызметтің негізгі бағыттары бойынша:психодиагностика, психокоррекция және кеңес беру, тренингтер, психологиялықағарту және сақтандыру жұмыстары. Білім берудегі психологиялық қызмет туралы теориялық және практикалық материалдарды жинақтауы керек. **Құзіреттілік: Іс-әрекеттік, зерттеушілік,**

					арнайы
3	Жалпы және дифференциалды психология	3	Танымдық іс-әрекеттің психологиялық негіздері	Тұлға теориясы	**Пәнді оқу мақсаты**: студенттерді ғылыми-жаратылыстану парадигмасына негізделген және нейрондық белсенділікпен психикалық үдерістер мазмұнының арақатынасын болжайтын психикалық үдерістердің жүріп өту моделі туралы қажетті білімдермен таныстыру болып табылады. **Пәннің қысқаша мазмұны:**Оқу пәні студенттерді психофизиологиялық зерттеудің заманауи әдістерімен, психофизиология саласындағы қолданбалы бағыттармен таныстырады; ғылыми-зерттеу және ғылыми-педагогикалық жұмыстарға қажетті білім береді; студенттердің психофизиология бойынша теориялық, практикалық білім жүйесін қалыптастырады және алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдана алады. **Күтілетін нәтиже:** **Білу:** психикалық (психонервтік) қызметтің заңдылықтары; қазіргі заманғы психофизиология әдістері және оларды психологиялық зерттеулерде қолдану тәсілдері, психика мен ми арасындағы өзара қарым-қатынас мәселелерін шешудің негізгі тәсілдері, нақты психикалық процестер мен күйлердің нейробиологиялық негіздерін зерттеу саласындағы қазіргі заманғы нейронаук жетістіктері **Іскерлігі:** баланың функционалдық мүмкіндіктеріне оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен шарттарының барабарлығын және олардың балалардың өсуі мен дамуына әсерін бағалау; нейробиология мәліметтерімен операция жасау, оларды психологиялық құбылыстармен салыстыру **Құзыреттілік:арнайы,жүйеқұрушы**
3	Психофизиология негіздері	3	Іс-әрекеттің психологиялық негіздері	Тұлға теориясы	**Пәнді оқу мақсаты**: студенттерді ғылыми-жаратылыстану парадигмасына негізделген және нейрондық белсенділікпен психикалық үдерістер мазмұнының арақатынасын болжайтын психикалық үдерістердің жүріп өту моделі туралы қажетті білімдермен таныстыру болып табылады. **Пәннің қысқаша мазмұны:**Оқу пәні студенттерді психофизиологиялық зерттеудің заманауи әдістерімен, психофизиология саласындағы қолданбалы бағыттармен таныстырады; ғылыми-зерттеу және ғылыми-педагогикалық жұмыстарға қажетті білім береді; студенттердің психофизиология бойынша теориялық, практикалық білім жүйесін қалыптастырады және алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолдана алады. **Күтілетін нәтиже:** **Білу:** психикалық (психонервтік) қызметтің заңдылықтары; қазіргі заманғы психофизиология әдістері және оларды психологиялық зерттеулерде қолдану тәсілдері, психика мен ми арасындағы өзара қарым-қатынас мәселелерін шешудің негізгі

					тәсілдері, нақты психикалық процестер мен күйлердің нейробиологиялық негіздерін зерттеу саласындағы қазіргі заманғы нейронаук жетістіктері **Іскерлігі:** баланың функционалдық мүмкіндіктеріне оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен шарттарының барабарлығын және олардың балалардың өсуі мен дамуына әсерін бағалау; нейробиология мәліметтерімен операция жасау, оларды психологиялық құбылыстармен салыстыру **Құзыреттілік:арнайы,жүйеқұрушы**
4	Өзін-өзі тану және өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	2	Өзін-өзі тану (мектеп бағдарламас ы бойынша)	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:**оқытылатын пәннің мазмұны мен құрылымының теориялық негіздерін меңгеру, сондай-ақ оқыту әдістемесін меңгеруге және оны жүзеге асыруға дайындықты қалыптастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:**Бұл пәнді оқу барысында студенттер өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруының шарты, өзін-өзі тану процесінің мәні, өзін-өзі тану сатылары ретінде оқытады. Өзін-өзі бағалау, адамның ішкі дүниесінің бірегейлігі, оларды одан әрі дамытудың әдістері мен тәсілдері туралы түсінік беріледі. Діннің негізгі түрлері, әлемнің тұтастығы және адамның, қоғам мен табиғаттың өзара тәуелділігі туралы түсінік қалыптасады. Білім беру мекемелерінде өзін-өзі тануды оқыту әдістемесінің ерекшеліктері туралы түсінік беріледі.. **Күтілетін нәтиже:** **Білу:** мектепте өзін-өзі тануды оқытудың классикалық және инновациялық әдістері; оқытудың негізгі тұжырымдамалары; білім беру жүйесіндегі теория мен оқыту және оқыту; өзін-өзі тану бойынша сабақтарды ұйымдастырудың классикалық және интерактивті формалары; өзін-өзі тану сабақтарында жұмысты ұйымдастыру әдістемесі; оқушылардың өз бетінше жұмысын ұйымдастыруға және өткізуге қойылатын талаптар; өзін-өзі тану бойынша білімді бақылауды ұйымдастыру принциптері. **Іскерлігі:** мектепте Өзін-өзі тану сабақтарында оқытудың әр түрлі заманауи әдістерін қолдану; өзін-өзі тану бойынша сабақтардың әр түрлі түрлерін әзірлеу; сабақтарда оқу жұмыстарын және сабақтардан тыс және сабақтарда оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру. **Құзыреттілік:әдістемелік, іс-әрекеттік, оқыту**
4	Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері	2	Өзін-өзі тану	Педагогикалық	**Пәнді оқу мақсаты:** пікірталастың техникалық компоненттері және ғылыми түсініктер және ойын әдісі, тренингтер, сонымен қатар студенттің әртүрлі топта өзара білікті қарым-қатынасын қалыптастыр. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пәннің мазмұны белсенді әлеуметтік – психологиялық оқыту әдістері туралы ұғымды қарастырады; белсенді әлеуметтік – психологиялық оқыту әдістерінің даму тарихын; психологиялық әсер ету әдістерін; ғылыми-психологиялық зерттеуді талдау, өңдеу қабілетін

			(мектеп бағдарламасы бойынша)	колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	қалыптастырады **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** әлемеуметтік қолдау ерекшеліктерді ескере отырып, білім беру мекемесінде білім ерекшеліктері. **Іскерлігі:** білім беру кеңістігінде білім аушыларға әлеуметтік бағдарлама құру және сараптау **Дағдылары:** білім беру кеңістігінде білім алушыларды әлеуметтік қолдау ерекшелігі. **Құзіреттілік: Іс-әрекеттік, әдістемелік, оқыту**
5	Педагогика тарихы	5	Педагогика	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** тарихи-педагогикалық білім жүйесін қалыптастыру; тарихи заман және халықтардың көрнекті ойшылдарымен таныстыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән студенттерді ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі педагогикалық ғылымның теориялық даму негіздерімен, алдыңғы қатарлы педагогтар мен көрнекті ойшылдар ұсынған білімдермен таныстырады; тәрбиенің теориясы мен практикасын дамытудың тарихи заңдылықтарын ұғынуға және анықтауға ықпал етеді. Қазіргі заман үшін аса көрнекті педагогтердің педагогикалық теорияларында басты және өзекті болып табылады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** Педагогика тарихы пәнінің мазмұнын, қазіргі білім беру мен тәрбие мақсаттарын; педагогикалық құбылыс пен тарихи бағалауға антропологиялық негізгі ойларды; ғылым ретіндегі педагогика дамуының негізгі этаптарын; тарихи-педагогикалық мұраны **Дағдылары:** Тарихи заманауи және өткен ғасырлардағы ғылыми жұмыстарды қолдана отырып, ретроспективаларға талдау жүргізу; тарихи-педагогикалық әдебиеттермен жұмыс жасау іскерліктері, тарихи-педагогикалық ойларды өзбетімен бағалау. **Құзіреттілік: Оқыту, жүйеқұрушы**
5	Қазақстанда педагогика ғылымдарының қалыптасуы	5	Педагогика	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** Қазақстандағы педагогикалық ғылымдардың даму және шығу тарихымен таныстыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Аталған курс студенттерді Қазақстандағы педагогикалық ғылымдардың даму және шығу тарихымен; заманауи Қазақстандағы педагогика ғылымдардың заманауи тенденциялары мен негізгі бағыттары мен педагогика қазақстан қоғамының түрлі даму кезеңдеріндегі дамуы; Қазақстандағы педагогика ғылымдардың даму тарихын таныстырады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** Қазақстандағы педагогика ғылымдардың даму тарихын; білім беру бойынша мемлекеттік құжаттарды. **Дағды:** педагогика ғылымның тарихи дамуындағы түрлі құбылыстар мен жағдайларға баға беру; заманауи білім беру мекемелеріндегі практикалық қызметтің практикасында теориялық білімді сауатты қолдану.

					Құзіреттілік: Оқыту, жүйеқұрушы
6	Психология тарихы	5	Психология және адам дамуы	Тұлға теориясы	**Пәнді оқу мақсаты:** Психологиялық ғылымның перспективалық дамуы, іргелі теорияларды, базалық категорияларды, жаратылыстану және философия ғылымындағы психологияның жалпы заңдылықтарының дамуы жөнінде студенттердің біртұтас жүйелі білімдерін қалыптастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пәнді оқу білім алушыларда жаратылыстану және гуманитарлық ғылымдар арнасында психологияның дамуының жалпы заңдылықтары, базалық категориялар, іргелі теориялар, психологиялық ғылымның даму болашағы туралы біртұтас білім жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді. Психика туралы ғылыми білімнің пайда болуы мен дамуын талдауды жүзеге асыруға, психологиялық ғылымның үдемелі дамуының әртүрлі кезеңдерінде қандай болғанын көрсетуге мүмкіндік береді. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** Адамтану жүйесінде әлемнің ғылыми картинасын түсіну үшін тарихи-психологиялық дүниетану түсінігінің мәні мен өзіндігін; Әлемдік психологиялық ғылымдағы бағыттар мен негізгі мектептер. Тарихи-психологиялық зерттеулердің әдістерін. **Дағдылары:** ғылыми-зертеушілік және практикалық қызмет аймағында тарихи-психологиялық білімді қолдану. **Құзіреттілік: Оқыту, жүйеқұрушы ақпараттық**
6	Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	5	Психология және адам дамуы	Тұлға теориясы	**Пәнді оқу мақсаты:** Қазақстандағы психологиялық ғылымдардың даму және шығу тарихымен таныстыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Аталған курс студенттерді Қазақстандағы психология ғылымдардың даму және шығу тарихымен; заманауи Қазақстандағы психология ғылымдардың заманауи тенденциялары мен негізгі бағыттары қазақстан қоғамының түрлі даму кезеңдеріндегі дамуы; Қазақстандағы психология ғылымдардың даму тарихын таныстырады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** Қазақстандағы психология ғылымдардың даму тарихын; білім беру бойынша мемлекеттік құжаттарды. **Дағдыларылары:** психологияғылымның тарихи дамуындағы түрлі құбылыстар мен жағдайларға баға беру; заманауи білім беру мекемелеріндегі практикалық қызметтінде теориялық білімді сауатты қолдану. **Құзіреттілік: Оқыту, жүйеқұрушы, ақпараттық**
7	Арттерапия	5		\	**Пәнді оқу мақсаты:** студенттердің арттерапияның теориялық негіздерін білу, кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті іскерлікті қалыптастыру, арттерапевтикалық әдістерді қолдану арқылы психологиялық көмек көрсетуге байланысты.

			Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәннің қысқаша мазмұны:** Осы курсты оқу барысында білім алушылар арттерапияның түрлерімен олардың түзету-терапиялық әсер ету ерекшеліктерімен танысады. Арттерапияның теориялық-әдістемелік сұрақтары, арт-терапиялық әдістемелерді қолдану арқылы білім беру мекемелерінде психологтың жұмысын ұйымдастыру қарастырылады. Арт-терапияның әртүрлі техникаларын қолдану дағдылары мен біліктері қалыптасады. **Күтілетін нәтиже:** **Білу:** арттерапияның теориялық және әдіснамалық негіздерін білу; артерапевтикалық тәсілдердің әсер ету механизмдерін және техникаларды білу; психологтың клиентпен қарым-қатынасындағы этикалық нормалар мен ережелерді білу; **Іскерлігі:** психологиялық-педагогикалық әсер ету жүйесінде тұлғаны түзетуде арттерапия әдістерінің мәнін ашу; арттерапия әдістерінің тұлғаға әсер етуінің негізгі заңдылықтары мен ерекшелігін көрсету; **Дағдылары:** арттерапия әдістерін қолдана білу; арттерапия техникасын саналы түрде қолдануды үйрену; **Құзыреттілік: зерттеушілік, жүйеқұрушы, іс-әрекеттік**
7	Проективті психология	5	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** практикалық іс-әрекетті жүзеге асыру үшін жобалау әдісі арқылы тұлғаның психологиялық диагностикасын жүргізу дағдылары мен білімін қалыптастыру арқылы студенттің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға және дамытуға ықпал ету. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Аталған пәнді оқу студенттердің проективті психодиагностика әдістері туралы нақты түсінігін, олардың қолдану мүмкіндіктері мен шектеулерін, сондай-ақ психодиагностиканың жобалау әдістемелерімен жұмыс істеу үшін кеңес берушіге қажетті негізгі дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. **Күтілетін нәтиже:** **Білу:** жобалау психологиясының негізгі категориялары мен ұғымдары; жеке тұлғаны диагностикалаудың жобалық әдістерінің негізгі ерекше белгілері, оларды қолданудың артықшылықтары мен кемшіліктері; жобалау әдісі арқылы зерттеуді құру принциптері. **Іскерлігі:** ғылыми-зерттеу, тәжірибелік және жобалау-инновациялық қызметте тұлғаны зерттеудің жобалық әдістерін қолдану аясын анықтау; проекция феноменін түсіндіретін психологиялық тұжырымдамалардың ұғымдық аппаратын қолдану; **Дағдылары:** жобалау әдістемелерінің, алынған деректерді өңдеу және интерпретациялау көмегімен психодиагностикалық тексеруді ұйымдастыру және жүргізу процедурасы. **Құзыреттілік:зерттеушілік, жүйеқұрушы,**

					іс-әрекеттік
8	Психологиялық тренинг	6	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** топпен жұмыс жасай білудің психологиялық заңдылықтары жөнінде білім қалыптастырып, тренингті технология мен топпен жұмысты ұйымдастыру білуге үйрету. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән психотерапия мен практикалық психологияның топтық әдістерінің даму тарихын, "тренинг" феномені қазіргі заманғы тәсілдерін қарастырады, психологиялық тренинг практикалық психология әдісі ретінде, тренингтік топтардың негізгі түрлерін, тренингтік топтарды құрастыру мен дайындауды үйретеді. Тренингтерді ұйымдастыру және өткізу іскерліктерін қалыптастырады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** психологиялық тренингті ұйымдастыру спецификасын; жекедара және топтық психологиялық тренинг, олардың функциялары мен мақсаттарын тәжірибеде қолдану; тренингті жүргізу үшін тәжірибеде әртүрлі әдістемелерді қолдана білуді. **Іскерлігі:** қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдарын еркін меңгеру; психологиялық тренинг түрлері мен формаларын топтық жұмыста жүзеге асыру білу және ұйымдастыру; кәсіби тәжірибеде психологиялық әсер етудің тәсілдері мен әдістерін қолдана білу **Дағдылары:** Тәжірибеде топтық психологиялық жұмыстың әдістерін қолдану; психологиялық көмек көрсетуде өзінің топтық басшы тұлғалық ерекшеліктерін дамыту; **Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс - әрекеттік, арнайы**
8	Балалармен топтық жұмыс	6	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** психологтың балалардың топтық жұмысының теориялық және практикалық жағынан түсындыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пәнді оқу психолог жұмысының топтық түрлерінің теориялық және практикалық жағдайларын; балалармен топтық жұмыс түрлерін құру және дамыту үшін тарихи алғышарттарды; топтық динамиканы; топтық психологиялық жұмысқа әдістемелік тәсілдерді игеруді қарастырады.. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** психологиялық топтық жұмыс түрлерімен таныстыру; психологиялық топтардың жалпы ережелері; топтық динамиканың элементтері мен ерекшеліктері; топтың даму; топпен жүргізілетін жұмыстардың түрлері; топтық жұмыстың ұйымдастыру негіздері. **Іскерлігі:** топпен психологиялық жұмыстың жоспарын құру ерекшеліктері; балалар тобымен арнайы тақырыптарды зерттеу жұмыстарын жүргізе алу. **Дағдыларылары:** Әртүрлі психологиялық бағыттағы балалар тобымен жүргізілетін әдістемелерді жүргізе алу дағдыларын қалыптастыру.

					Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс - әрекеттік, арнайы
9	Этнопедагогика	4	Педагогика, Педагогика тарихы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін зерделеу негізінде студенттерде педагогикалық дүниетанымды, педагогикалық мәдениетті және жалпы кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыру жалпы мәдени құндылықтарды игеруге, этникалық мәдениеттерді шығармашылық өзара байытуға, Қазақстан Республикасында тұратын әрбір этностың дамуын ынталандыруға бағытталуы тиіс. **Пәннің қысқаша мазмұны**: Бұл пән студенттердің педагогикалық дүниетанымын, педагогикалық мәдениетін және жалпы кәсіби құзыреттілігін Қазақстан этнопедагогикасының жалпы негіздерін, ҚР этностарының мәдениеті мен дәстүрі туралы білімдерін, сонымен қатар ҚР этностарының білім беру мекемелерінің тәрбие іс-әрекетінің тәжірибесіне енгізудің негізгі жолдарын, әдістерін, формалары мен құралдарын түсінуін қалыптастырады. **Күтілетін нәтиже** **Білу**: халық педагогикасының құралдары, факторлары, әдістері мен функцияларының мазмұны және оларды оқу-тәрбие процесінде қолдану. **Іскерлігі**: Халықтық педагогиканың әртүрлі концепцияларын сыни және шығармашылық тұрғыдан түсіну, нақты этнопедагогикалық материалды талдау; халықтық-педагогикалық құбылыстарды өз бетінше түсіндіру; әр түрлі этностардың халықтық тәрбиесінің прогрессивті дәстүрлерін талдау, салыстыру және бағалау; педагогикалық міндеттерді шешуде этнопедагогикалық білімді іс жүзінде қолдану. **Дағдылары**: әр түрлі ақпаратпен жұмыс істеу. **Құзыреттілік: іс-әрекеттік**
9	Медиапедагогика	5	Педагогика, Қазақстанда педагогика ғылымдарының қалыптасуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** "ХХ ғасыр педагогикасының басым бағыты" атты ЮНЕСКО таныған ғылыми-практикалық қызмет саласы ретінде медиапедагогика туралы түсінік беру. қазіргі заманғы медиапедагогикалық мәселелерді шешудің негізгі түсініктері мен тәсілдерін қарастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:**Бұл пән медиапедагогика курсының негізгі ұғымдарын, заманауи техникалық құралдарды, олардың түрлері мен сипаттамаларын, жүзеге асырылатын функцияларды, осы функциялардың ықтимал девиацияларын қарастырады.; **Күтілетін нәтиже** **Білу:** курстың негізгі ұғымдары, заманауи техникалық құралдар, олардың түрлері мен сипаттамалары, жүзеге асырылатын функциялар, осы функциялардың ықтимал девиациясы; медиакомпетенцияның мәні және оның даму әдістері; оқу-тәрбие үрдісінде медианы тиімді пайдалану тәсілдері.

					Іскерлігі: өзінің оқу, зерттеу және болашақ кәсіби қызметінде түрлі медиа, медиа өнімдері мен ресурстарын сауатты қолдану; таңдап алынған медиапедагогикалық тұжырымдамаға, топтың ерекшеліктеріне, қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес білім алушылардың медиакомпетенциясын дамыту тәсілдері мен нысандарын өз бетінше таңдау және әзірлеу. **Құзыреттілік: іс-әрекеттік**
10	Қиын оқушылар психологиясы	5	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** Педагогикалық ойлауды, қиын оқушылармен жұмыс жасау Дағдылары, іскерлікті қалыптастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән "ауытқушылық немесе девиантты мінез-құлық" сияқты ұғымдармен таныстырады, оқушылардың мінез-құлқында қиындықтар туындауына отбасының рөлі мен әсерін ашады. Әлеуметтік-педагогикалық тұрғыда қараусыз қалған оның алдын алу туралы түсінік беріледі. Курсты оқу барысында "қиын жағдай" ұғымы қарастырылады, қиын жағдайға тап болған оқушылардың негізгі категорияларына сипаттама беріледі, оқушылардың ауытқушылық мінез-құлқының пайда болуы кезіндегі мінез-құлықтың және темпераменттің екпінінің рөлі көрсетілген. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** қиын оқушылар және жеткіншектер категорияларын, девиантты мінез-құлық ерекшеліктері. **Дағдылары:** әлеуметтік-құқықтық аймақтағы категориялар мен базалық психологиялық түсініктерді қолдану жолдарын аша білу. **Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, тәрбиелік, арнайы, ақпараттық**
10	Суицидтік мінез-құлық психологиясы	5	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** студенттерді суицидтік мінез-құлық ұғымдарымен және суицидтік мінез-құлықтың алдын алу тәсілдерімен таныстыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән студенттерді суицидтік мінез-құлықтың ұғымдарымен және оның алдын алу әдістерімен таныстырады; суицидтік мінез-құлықтың мәнін қарастырады; негізгі ұғымдар мен тәсілдердің сипаттамасын; суицидтік мінез-құлықтың кең тараған формаларын; суицидтік мінез-құлықтың диагностикасы мен түзету әдістерін қарастырады. **Күтілетін нәтиже:** **Білу:**суицидтік белсенділіктің қалыптасуына үстем әсер ететін психоәлеуметтік факторлар жүйесі, оның әлеуметтік-мәдени ерекшелігін сипаттай білу; суицидтік жағдайлардың психологиялық аспектілері, олардың этиологиясы, генезисі және жеке тұлға мен қоғамның тіршілік әрекеті үшін теріс салдарлары. **Білу:** мінез-құлық бұзылуының ерекшеліктерін және олардың себептерін диагностикалау, мінез-құлқындағы және жағдайларындағы ауытқулардың

					формаларына сәйкес психологиялық көмектің барабар әдістерін, суицидальды аддикция қаупі бар жасөспірімдерді психологиялық көмек және психологиялық сүйемелдеу дағдыларын табу. **Дағдылары:** қиын өмірлік жағдайларда психологиялық көмек көрсету және өзіне-өзі көмек көрсету; мінез-құлық девиациялары пайда болған кезде; отбасылық, балалар, жасөспірімдерге кеңес беру; түрлі психокоррекциялық әдістермен жұмыс істеу;түзету жұмысының тиімділік критерийлерін анықтау; психокоррекциялық және дамыту бағдарламаларын әзірлеу. **Құзыреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, тәрбиелік, арнайы, ақпараттық**
11	Экстремалды жағдай психологиясы	4	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** студенттердің экстремалды жағдайлар жөнінде заманауи көзқарастар негізінде психологиялық аспектісі аймағынан терең білім, білік және Дағдыларысын алу. Мұндай білім, Дағдыларыларды игеру әртүрлі күйзелісті және экстремалды жағдайлық тапсырмаларды шешу, зардап шегушілерге психологиялық көмек көрсету психолог-маманның білікті шешім қабылдауы маңызды шарт. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Курстың негізгі мақсаты-студенттердің қазіргі ғылыми ұсыныстарға сәйкес экстремалды жағдайлардың психологиялық аспектілері саласында терең білім, білік және дағды алу. Осындай білім мен дағдыларды игерудегі маман – психологтың түрлі жағдайларда кең ауқымды міндеттерді білікті шешу, зардап шеккендерге психологиялық көмек көрсету, экстремалды жағдайға тап болған адамдардың психологиялық жағдайының ерекшеліктерін ашу және оларға психологиялық көмек көрсету тәсілдері үшін маңызды шарт болып табылады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** экстремалды жағдай психологиясының қолданылу аймағының Пәнді оқу мақсаты мен міндеттерін; негізгі түсініктер мен олардың өзара байланысын (стресстік, күйзелістік, экстремалды жағдайлар); экстремалды және күйзелістік жағдайлардың типтері; экстремалды жағдайларда адамның және топтың әрекетіндегі алғашқы реакциясы; организмнің экстермалды жағдайларға бейімделу реакциясы; қиын жағдайларды жеңе білу тәсілдері; экстремалды жағдайларда адамның кәсіби қызметінің сенімді заңдылықтары; **Дағдылары**: пәннің арнайы психологиялық терминдерімен, сөздіктерін; қиын жағдайларды жеңу тәсілдерін; психикалық күйді диагностикалау әдістері, экстремалды жағдайда адам іс-әрекетін; экстремалды жағдайға ұшыраған адамдарға психологиялық көмек көрсету тәсілдері. **Құзіреттілік:Тәрбиелік, ақпараттық,**

					арнайы
11	Білім беру кеңістігіндегі қауіпсіздік психологиясы	4	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** адамзатқа қауіпті факторлардың психологиялық әсерін анықтау және алдын – алу жұмыстарымен таныстыру және олардан психологиялық қорғану жолдарымен таныстыру; психологиялық көмек; әртүрлі қауіптерге төтеп беру және оларды анықтау; алдын –алу жұмыстарын жүргізу жұмысын жүйелеу. **Пәннің қысқаша мазмұны:** «Оқу пәні "білім беру ортасы" ұғымын қарастырады»; студенттердің адам үшін ортаның психологиялық қауіпті және зиянды факторларын тану және бағалау, олардан психологиялық қорғау тәсілдерін анықтау, жағымсыз салдарларды жою, психологиялық көмек көрсету, олардың ерте сатысындағы қауіп-қатерлерге қарсы әрекет ету дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** Білім беру орындарындағы психологиялық қауіпсіздікті ұйымдастыру технологиясының ерекшеліктері. Оқушылардың тәртібінің психологиялық ерекшеліктері; Зардап шеккендерге алғашқы психологиялық көмек; **Іскерлігі:** әр түрлі жағдайдағы психологиялық жарақатта психологиялық көмек көрстеу; Білім беретін мекемелерде психологиялық жарақаттын алдын - алу мақсатында профилактикалық жұмыстарды жүргізу. **Құзіреттілік: Тәрбиелік, ақпараттық, арнайы**
12	Әлеуметтік педагогика	4	Педагогика	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** қоғамның әлеуметтік мәселелерінің жүзеге асыру үшін әлеуметтік-педагогикалық өзінің кәсіби қызметін құрастыратын педагогикалық аспектілерін меңгеру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән студенттерді әлеуметтік педагогика негіздерімен, оның пәнімен, мазмұнымен, принциптерімен, факторларымен, әлеуметтік – педагогикалық үдерістің кезеңдерімен, сондай-ақ тұлғаның әлеуметтік даму ерекшеліктерімен, отбасының және тәрбиенің тұлғаның әлеуметтенуіне ықпалымен; оқу-тәрбие мекемелерінің өскелең ұрпақты әлеуметтендіру бағытындағы қызметімен таныстырады. **Күтілтін нәтиже:** **Білімі:** Әлеуметтік педагогиканың мәні, мазмұны, функциялары; тұлғаның әлеуметтік қалыптасу ерекшеліктері. Әлеуметтану процесстері. **Іскерлігі:** теориялық білімді қолданудағы практикалық. **Дағдылары:** Әлеуметтік-педагогикалық практиканың теориялық-қолданбалы мәселелерін аналитикалық бағалау және ой елегінен өткізе білу; Әлеуметтік - педагогикалық түрлі құбылыстарды зерттеудегі әдістемелерді қолдану және

					ғылыми теориялардағы ақпараттарды өз бетімен талдай білу; **Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс – әрекеттік**
12	Оқушылардың кәсіби бағытталуы және өзін-өзі анықтауы	5	Педагогика	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** «Оқушылардың кәсіби бағдарлау және өзін – өзі анықтау» әртүрлі жастағы оқушылардың кәсіби бағдар беруде өз бетімен технология құра білуге; теориялық, практикалық, әдістемелік жұмыстарын құрастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Аталған оқу пәні "психологиялық кеңістік" ұғымын, ондағы өзін-өзі анықтау орнын; кәсіби бағдар жүйесінің қалыптасу тарихын; оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауды белсендіру әдістерін; әртүрлі жастағы оқушылармен кәсіби бағдар беру жұмысының технологиясын өз бетінше құруға мүмкіндік беретін практикалық білім мен іскерлікті қарастырады **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** оқушылармен кәсіби кеңес беру өзгешелігін; кәсіби бағытылықты анықтау диагностика әдістерін; ұйымдардың кәсіби кеңес берудегі негізгі бағыттары; профессиаграфияның негізі, классификациясы. **Іскерлігі:** кәсіби кеңес беруге байланысты жұмыстарды ұйымдастыру. Жеке кісңби жоспар құру; мамандықтардың профессиограммасын құрастыру. **Дағдылары:** ата – аналармен, педагогтармен, оқушылармен жүргізілетін кәсіби бағдар жұмысының әдісі мен әдістемелері. **Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс – әрекеттік**
13	Әлеуметтік психология	5	Білім берудегі менеджмент, Психологиялық тренинг	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** әлеуметтік-психологиялық өрісін кеңейту. Студенттердің әлеуметтік-психологиялық тануларын тереңдету. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән әр түрлі әлеуметтік топтарға енгізілген адамдардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің негіздерімен танысуға, осы топтардың сипаттамасын және топтарда тұлғааралық қарым-қатынасты көздейді. Курс әлеуметтік психологияның әдіснамалық мәселелерін меңгеруге, әлеуметтік-психологиялық диагностиканың тәсілдерін меңгеруге, әлеуметтік-психологиялық шындықты анықтауға бағытталған. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** әлеуметтік психиканың қалыптасуы, құрылуының өзіндік ерекшеліктері, заңдылықтары. **Іскерлігі:** адамдармен жағымды қарым-қатынас орната білу және позитивті қарым-қатынас іскерліктерін меңгеру **Дағдылары:** әлеуметтік-психологиялық түсініктерге сүйене білу; жалпықоғамдық мінез - құлық, әлеуметтік белсенділік тәжірибесін ала білу. **Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті,**

					іс – әрекеттік
13	Білім берудегі әлеуметтік психология	5	Білім берудегі менеджмент,	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** Білім берудегі әлеуметтік мінез – құлқына ғылыми-психологиялық сипаттама және анализ жасау. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән әлеуметтік-психологиялық ғылымының теориялық негіздерін, әлеуметтік психология тарихын, психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар мен эксперименталды мәліметтердің мазмұнын қарастырады; ғылымның аралас салаларында және қоғамдық практиканың нақты саласында әлеуметтік-психологиялық мәселелерді анықтауға ықпал етеді. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** әлеуемттік – психологиялық ғылымның теориялық негізі; Әлеуметтік психологияның даму тарихы; әлеуемттік психологиядағы эксперменттік мәліметтер мен психологиялық концепцичлардың мазмұны; **Іскерлігі:** Әлеуметтік тәжірибедегі әлеуемттік- психологиялық мәселелерді басқа салалармен байланыстыра қарастыру; Әлеуметтік – психологиялық мәселелердің арнайы әдибеттерді талдай отырып сипаттау. **Дағдыларылары:** қарым – қатынасты зерттеу әдістемесі; кикілжінді жағдаяттарды шеше білуге үйрету. **Құзіреттілік: Әлеуметтік – коммуникативті, іс – әрекеттік**
14	Дефектология және логопедия негіздері	4	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты**: студенттерді арнайы білім беру және жалпыбілім беретін мекемелердегі дамуында ауытқушылығы бар балалармен жұмыс істеуге дайындау. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пәннің мазмұны дефектология мен логопедияның қазіргі мәселелері мен міндеттерін, Қазақстан Республикасында аномалды балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін қарастырады. Әртүрлі тілдік бұзылыстардың негізгі сипаттамаларын және олармен түзету жұмысының принциптерін ашады. Балалардың аномальды дамуының себептері туралы түсінік береді.. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** арнайы психология және арнайы педагогика, дефектологияның негізгі категорияларын; бұзылудың негізгі түрлері мен дамуында ауытқушылығы бар балалар категориялары мен негізгі түрлерін; бала дамуындағы нормалар мен аномалия; әртүрлі ауытқушылықтары бар балалар мінез-құлқымен әрекеттерінің ерекшеліктері және коррекциялық білім берудің бағыттарын. **Іскерлігі:** мүмкіндігі шектеулі балалармен психологиялық-педагогикалық қарым-қатынас және тәрбие, оқытуды ұйымдастыруды қалыптастыра білуді; Рефлексия технологиясын қолдана отырып, «Дефектология» ғылыми аймақтарында өзінің кәсіби әрекеттерін жетілдіру. **Дағдылары:**бала дамуындағы аномалия және мәселелерді диагностикалау; тәрбие және

					оқытудағы қиыншылықтарды анализдеуде оқушыларға психологиялық-педагогикалық мінездеме құрастыра білу; балалармен психологиялық-педагогикалық өзараәрекеттестікті ұйымдастырудағы корекциялық жұмыстың әдістемелерін қолдана білу; дамуында ауытқушылығы бар балалармен оқу қиыншылықтарын жеңе білудегі шаралар мен жолдарын белгілей білу; **Құзіреттілік: Арнайы, іс – әрекеттік**
14	Топтық психотерапия	5	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты** психологтың практикалық әрекетінде және психологиялық ғылымның дамуындағы психотерапияның орны мен мәні жөнінде түсінік беру, психологиялық шешімдердің жауабын беруде әдісемелік теориялар мен заманауи психотерапияның базалық принциптерінің мағынасын қалыптастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны –** Бұл пән психотерапияның негізгі теорияларын; психотерапиядағы пәнаралық, мәдениетаралық үрдістерді; психотерапияның психологиялық негіздерін және психотерапияның жіктелу принциптерін; нейролингвистикалық бағдарламалау; студенттерді мақсатты психологиялық әсер етудің негізгі әдістерін, тәсілдері мен техникасын қолдануға үйретеді; **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** Мінез-құлықтық және эмоционалды бұзылудың себептерін; Топтыө психотерапияны жүргізудің негізгі формаларын. **Іскерлігі:** топтық психотерапияны жүргізудегі негізгі жаттығулард меңгерудегі алынған Дағдылары, іскерліктерін жетілдіру **Дағдылары:** Тәжірибеде топтық психотерапиялық жұмыстың әдістерін қолдану; психотерапиялық жұмыста өзінің топтық басшы тұлғалық ерекшеліктерін дамыту; **Құзіреттілік: Арнайы, іс – әрекеттік**
15	Патопсихология	5	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** студенттердің ересек және балалар әрекетіндегі психикалық бұзушылықты зерттеу бойынша білім жүйесін қалыптастыру **Пәннің қысқаша мазмұны:** Пәнді оқу мамандық бойынша бірқатар пәндерді оқу кезінде қолдануға болатын клиникалық психология бойынша білімдер мен практикалық біліктердің негіздерін қалыптастырады. Психикалық аурулар туралы жалпы түсініктерді, патопсихологиядағы психологиялық зерттеу әдістерін қолдануда жалпы және ерекше түсініктерді қарастырады. Балалар мен ересектердегі перцептивті қызметтің бұзылуын зерттеу үшін әдістер мен тәсілдерге сипаттама беріледі. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** перцептивті, мнестикалық әрекеттің бұзылуының негізгі түрлері, тұлға және жұмысқа қабілеттілік,патопсихологиялық зерттеулерде қолданылатын әдістер мен

					тәсілдер жөнінде жалпы түсініктер мен білімдер. **Іскерлігі:**патопсихологиялық зерттеулер техникасын өз бетімен қолдану; жоспарлау әдістемесі жөнінде түсініктің болуы; дені сау түрлі топты патопсихологиялық зерттеу нәтижелерін өңдеп және ұйымдастыра алу. **Дағдылары:** патопсихологиялық зерттеулер жоспарын құрастыра білу;базалық патопсихологиялық білімді түрлі жасерекшелік (жастық, әлеуметтік, кәсіби, нозологиялық) топтармен жұмыс істеуде қолдана білуді. **Құзіреттілік: Арнайы, іс – әрекеттік**
15	Клиникалық психология	5	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты**: Клиникалық психология бойынша студенттерде білімдер жүйесін қалыптастыру Құзырлылығы: пәнді оқыған студент білуі тиіс: **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән клиникалық психологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін; нейропсихологияны; патопсихологияны; психосоматика негіздерін; аномальды даму психологиясын; ауытқушылық мінез-құлық психологиясы; клиникадағы психологиялық әсер ету негіздерін, сонымен қатар диагностикалық және терапиялық үдерісті психологиялық қолдауды қарастырады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** Клиникалық психологияның негізгі салаларын, теоретикалық тұжырымдамалардың негізгі бағыттары туралы білімдерін дамыту. **Іскерлік:** жинақтап талдау, теоретикалық құрылғылар аясында қорытындылар жасау. **Дағдылар:** әртүрлі мінез-құлықтарды түсіну және түсіндіре білу, әріптестермен қызмет ету. **Құзіреттілік: Арнайы, іс – әрекеттік**
КЈСІПТЕНДІРУ ПЈНДЕРІ					
Тaсдау компоненті (ТК)					
1	Салыстырмалы психология	3	Психология және адам дамуы	Жеке тұлға теориясы	**Пәнді оқу мақсаты:**Мінез-құлық пен психиканың эволюциялық қалыптасуының негізгі заңдылықтары туралы білімді студенттерде қалыптастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Пән салыстырмалы психология бойынша терең білімді қалыптастырады, оның мінез-құлқын психологиялық талдау арқылы жануардың психикасымен, психика және эволюция білімінің негіздерімен таныстырады. Психиканың төменгі және жоғары шегі, психикалық дамудың онтогенезі мен филогенезі, психиканың заңдылықтары мен функциялары, мінез-құлық актісінің туа біткен және жүре пайда болған түрлері туралы түсінік береді. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** психика дамуының проблемаларын;адам санасының пайда болуын;қолынан келуі: жануарлар мен адамдардың мінез-құлқына талдау жүргізу; адам өміріндегі табиғи және әлеуметтік

					факторларын талдау. **Іскерлігі:**филогенез және антогенез үрдісінде психикалық функциялардың дамуының ортақ заңдылықтарын ажырата білу. **Дағдылары:** жұмыстарды талдау және олардың нәтижелері бойынша баяндамалар мен рефераттар жазу; Эволюция теориясы тұрғысынан психиканың даму үрдісін қарастыру. **Құзіреттілік: Жүйеқұрушы, ақпараттық**
1	Даму психология	3	Психология және адам дамуы	, Жеке тұлға теориясы	**Пәнді оқу мақсаты:** даму психологиясыныңқолданбалы кешенді түсініктерінқалыптастыру **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пәнді меңгеру адамның даму психологиясының теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге; психологиялық механизмдерді, жас өзгерістерінің факторлары мен заңдылықтарын түсінуді қалыптастыруға; психикалық даму үрдістерін және оның бағыты мен бағытын анықтайтын параметрлерді анықтауға мүмкіндік береді. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** психикалық даму жөніндегі психологиялық білімнің қалыптасу тарихы, қазіргі даму психологиясының әдіснамалық принциптері, шетелдік және отандық концепцияларының мазмұнын; онтогнездегі психикалық даму детерминатты, қозғаушы күш, психикалық даму периодизациясына отандық және шетелдік авторлардың тұжырымдамаларын. **Іскерлігі:** даму психологиясының жалпы теориялық мәселелерін талдаудағы аталған курсты қолданудың мағыналы аппаратын; **Дағдылары:** дамудың жасерекшелік этаптарының психологиялық мазмұнын (нәрестелік кезең, ерте балалық шақ, мектеп жасына дейінгі және кіші мектеп жасы, жеткіншектік, жасөспірімдік, жастық, кемел, қарттық) дамудың әлеуметтік жағдайын бағалау сәйкестілігін; негізгі жаңа және жасерекшелік дағдарыстар, жетекші әрекеттерді; пәннің теориялық материалдарын ғылыми-зерттеушілк әрекетте қолдана алу. **Құзіреттілік: Жүйеқұрушы, ақпараттық құзіреттіліктер.**
2	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	5	Психология және адам дамуы	Оқу-тәрбиелік педагогикалық іс-тәжірибе: Әлеуметтік аймақтағы психологтың іс-әрекеті	**Пәнді оқу мақсаты:** студенттерді сәйкестендіретін теориялық біліммен қамтамасыз ету: психологиялық дайындықты нығайту, жеке тұлғаның психодиагностикалық ғылыми-теориялық негізін тереңдетіп зерттеу. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пәнді оқу барысында психодиагностикалық құралдардың жіктелуі, тесттерді құру және бейімдеу технологиясы, психодиагностикалық әдістер мен психодиагностикаға қойылатын талаптар қарастырылады. Психологиялық-педагогикалық практиканың әр түрлі салаларында психологиялық-педагогикалық диагностиканы қолдану технологиясы көрсетілген. Психодиагностиканың этикалық және кәсіби мәселелері ашады.

					Күтілетін нәтиже: **Білімі:** Психологиялық-педагогикалық диагностиканың ғылыми-теориялық негізі, белгілі психодиагностикалық әдістемелердің сапасын бағалау бойынша талап ету жөнінде білім; психодиагностикалық әдістемелер және олардың белгілі түрлерінің сапасын бағалау талаптарын; диагностикалық әдістемелер критериилерін: валидтілік, сенімділік, дискриминанттық, репрезентативтілік, диагностикалық жұмыстың кәсіби-этикалық нормаларын. **Іскерлігі:** зерттеу шешіміне сәйкес диагностикалық әдістерді таңдай алу; психологиялық-педагогикалық диагностиканың мәліметтерін қолдану; нәтижелерді интерпретациялау және сапасын сандық-сапалық тұрғыда талдай алу. **Дағдылары:**Бақылай алу, диагностикалық әңгімені жүргізе алу, стандартты әдістемелерді қолдануды. **Құзіреттілік: Зерттеушілік, іс-әрекеттік, арнайы**
2	Психологиядағы ғылыми зерттеудің қазіргі әдістері	5	Психология және адам дамуы	Оқу-тәрбиелік педагогикалық іс-тәжірибе: Әлеуметтік аймақтағы психологтың іс-әрекеті	**Пәнді оқу мақсаты:**қазіргі заманғы әдіснамалық принциптермен және ғылыми зерттеу тәсілдерімен таныстыру, сондай-ақ оларда ғылыми жұмыстарды дайындау, жазу, ресімдеу және ұсыну дағдыларын қалыптастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Аталған пән ғылыми танымның мәнін, методология туралы ұғымды, зерттеу әдістерін, психология әдіснамасының ерекшеліктерін, қазіргі заманғы ғылыми-әдіснамалық зерттеудің ерекшеліктерін, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудың әдіснамалық принциптерін, әдістемелерін және әдістерін зерттейді; зерттеуді талдау, өңдеу және интерпретациялау қабілетін қалыптастырады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі**: ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері **Іскерлігі**: қазіргі ғылым үрдістерін талдау, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтау; кәсіби қызметте экспериментални және теориялық зерттеу әдістерін қолдану; **Дағдылары:** пәндік саладағы ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен; өзінің ғылыми потенциалын жетілдіру және дамыту дағдыларымен. **Құзыреттілік: зерттеушілік, іс-әрекеттік, арнайы**
3	Эксперименталды психология	4	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** Психологиялық эксперимент процедурасы мен негізгі түсініктері жайлы мағлұмат беру. Студенттерді эксперименталды зерттеулерді жүргізу, нәтижелерді талдау және жоспарлаудың негізгі талаптарымен таныстыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән психологиялық эксперименттің негіздерімен, психологиялық зерттеудің методологиясы мен

					әдістерімен танысуды көздейді, ғылыми пән ретінде эксперименталды психология туралы түсініктерді қалыптастырады, эксперименталды қарым-қатынастың ерекшеліктерін және психологиялық экспериментті жүргізу этикасын ашады. Пәнді оқу барысында психологиялық экспериментті жүргізу процедурасына қойылатын негізгі талаптар, жоспарлаудың негізгі түрлері, өлшеу шкалаларының түрлері, корреляциялық зерттеулер қарастырылады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** эксперименталды психологияның теореиялық негіздерін, психологиялық эксперименттің спецификасын; эксперименталды ақпараттарды өңдеуде сапалық және сандық ерекшеліктерін білуі; зерттеу әдістерін таңдау негізін; психологиядағы зерттеудің негізгі типтерін; психологиялық экспериментті қйымдастыру мен теориялар; зерттеудің валидтілігін бағалау критерийлерін. **Іскерлігі:** эксперименталды психологиялық зерттеудің негізгі этаптарын жоспарлай алу; эксперимент нәтижелерін көрсете алуы мен интерпретациялай алуы; зерттеуді ұйымдастыру деңгейін (әдістер мен әдістемелер деңгейлері), психологиядағы зерттеу әдістерінің инварианттарын ажырата алуы. **Дағдылары:** психологиялық әдістер және психологиялық болжам жүйесін, мінездейтін айырмашылықтарын, түсінік жүйесін; зерттеу қатысушыларымен сенімді қарым-қатынас орнату үшінқұзіреттілікті игеру; оларды өз бетімен орындауға дайын болуы. **Құзіреттілік: Зерттеушілік, арнайы**
3	Психология бойынша практикум	6	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** студенттердің адам психологиясына ғылыми бағыт алуы, оның накты адамдардың іс-әрекеттерінде, іс-әрекеттерінде, мінез-құлқында көрініс көрсету ерекшеліктерін түсіну және түсіндіру үшін және осы негізде күнделікті тәжірибеде олармен дұрыс қарым-қатынас жасауды үйрену үшін **Пәннің қысқаша мазмұны:** Оқу пәні тұлғаны психологиялық таным пәні ретінде қарастырады, темперамент тұлғаның жеке психологиялық қасиеттерінің дамуы мен эволюциясының өлшемі ретінде, тұлғаның жеке психологиялық қасиеттерінің эволюциясының даму сипаты, тұлғаның объективті психологиялық қасиеттерінің дамуы мен эволюциясындағы қабілеттің рөлі, тұлғаның субъективті психологиялық қасиеттерінің дамуы мен эволюциясындағы мотивация. **Күтілетін нәтиже:** **Білу:** кәсіби психологиялық қызметтің ерекшеліктерін білу және түсіну адам тұлғасының даму фактілері, заңдылықтары **Іскерлігі**: зерттеудің әдістемелік тәсілдері мен

					әдістерін таңдау, эксперимент жоспарын әзірлеу; жаңа зерттеу әдістерін құру және қолда бар зерттеу әдістерін түрлендіру; зерттеу нәтижелерін талдау, қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдау; есептер, ғылыми жарияланымдар, талдамалық шолулар дайындау; **Дағдылары:** психологиялық мәдениетті, психологиялық ғылым мен тәжірибені талдау әдістерімен және әдістерімен, олардың өмір сүру барысында адамдардың мінез-құлқы мен психикасының қызмет ету, даму және патологиясы заңдылықтарын зерттеу міндеттерін қою мен шешуді қамтамасыз етеді. **Құзыреттілік:** зерттеушілік, арнайы
4	Психологиялық коррекция негіздері	4	Мектептік психологиялық қызмет	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** Психокоррекциялық жұмыстың негізгі міндеттері, ұғымдары, технологиялары және психокоррекциялық әрекеттегі тәсәлдермен таныстыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Берілген пәнді оқу: психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлеудің теориялық негіздерін, классикалық және неғұрлым перспективалы психокоррекциялық әдістер мен технологияларды; психокоррекциялық жұмысты ұйымдастыру мен жүргізудегі практикалық дағдылары мен іскерліктерін, клиенттердің түрлі категориялары бар психокоррекциялық әдістемелер мен технологияларды қолдануды меңгерген маман – психологты даярлауға бағытталған.; психологиялық көмек және оңалту мамандандырылған орталықтары жағдайында психокоррекциялық іс-шараларды тиімді жүзеге асыруға ықпал ететін кәсіби және тұлғалық қасиеттерді қалыптастырады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** психокоррекция түрлері және концепциялары, негізгі бағыттарын; классикалық және перспективті психокоррекциялық әдістер және технологияларды. **Іскерлігі:** психотерапия және психологияның атақты өкілдерінің еңбектерін сыни бағалай білу және аналитикалық ойлау; психокоррекциялық бағдарламаларды құрастыруда теориялық білім ді қолдана отырып, сауатты құрастыра білуді;психокореркциялық іс-әрекетте жүзеге асыру білу. **Құзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы**
4	Практикалық психологтың білім беру технологиясы	4	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** практикалық педагог-психолог қызметіне қажетті кәсіби іскерлік пен Дағдыларыны, технология жөнінде теориялық-методологиялық білімді қалыптастыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән практикалық психология және практикалық психолог жұмысының технологиясы туралы жалпы түсініктерді қарастырады; психологиялық білім беру қызметін ұйымдастыруды; практикалық білім беру

					психологының жеке басының және кәсіби қызметінің моделін; мектеп психологының кәсіби қызметін ұйымдастыруды, жоспарлауды және әдістемелік қамтамасыз етуді қарастырады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** практикалық психолог жұмысының психологиялық технологиялары, практикалық психологиялық білімнің шегі, праткиада Дағдылары, іскерлік және алған білімдерін қолдана білу; **Іскерлігі:** психологтың кәсіби қызметінде психологиялық технологияларды тиімді қолданудың бағалау әдістерін;коррекция және ақпарттандыру, психопрофилактика, даму, психологиялық диагностиканың негізгі технологияларын. **Дағдылары:** Психологиялық диагнозды құрастыру Пәнді оқу мақсатында психологиялық зерттеулер жүргізу, ұсыныстар құру. Нақты проблемалы ситуацияға тұлғалық және интеллектуалды оңтайландыру тәсілдері мен жолдарын таңдау; Кәсіби қызметте психотехнологияны қолдану арқылы қажетті және кемел нәтижені нақты айқындау. **Құзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы**
5	Психологиялық кеңес беру	5	Мектептік психологиялық қызмет	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** кәсіби қызметте психологиялық кеңес беру практикасының негізгі білімдерін меңгерту, сонмыен қатар, студенттерді психологиялық кеңес берудің неізгі теорияларымен, психологиялық кеңес беру талаптарымен, жағдайлары, нормаларымен, формалары және түрлерімен таныстыру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән қазіргі психологиялық кеңес берудің негізгі бағыттарымен, әдістерімен және құралдарымен таныстырады. Курсты оқу барысында психологиялық кеңес берудің негізгі түрлері, психолог-консультантқа және оның жұмысына қойылатын талаптар, психологиялық кеңес беру техникасы қарастырылады. Психологиялық кеңес беруде психодиагностиканың рөлі, әртүрлі кеңес беру тәжірибесінде қолданылатын тест түрлері ашады. **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** психолог-кеңесші жұмысының ерекшеліктері, кеңес берудің негізгі түрлері, психолог-кеңесші және психологиялық кеңес беруге қоылатын талаптар. **Дағдылары**: Психологиялық кеңес беруде психодиагностикалық тестті қолдану, практикалық қызметте кеңес беру техникаларын тиімді пайдалану. **Құзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы, әлеуметтік – коммуникативті**
5	Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы	5			**Пәнді оқу мақсаты:** болашақ мамандардың бойында отбасылық кеңес беру және психотерапия негіздері туралы түсініктер жүйесін қалыптастыру, отбасылық өмірді психологиялық қолдаудың теориялық және

			Білім берудегі психологиялық қызмет	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	әдіснамалық негіздерін меңгеру. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Аталған пән студенттерді отбасылық психотерапияның негізгі шетелдік және отандық теориялық концепциялары мен модельдерімен; отбасылық психотерапияның теориялық түсініктерімен; жүйелі отбасылық психотерапияның негізгі ережелерімен таныстырады; психологтың болашақ кәсіби қызметінде отбасылық кеңес беру әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.; **Күтілетін нәтиже:** **Білімі:** отбасылық өмірдің жалпы даму тенденцияларына бағытталу. **Дағдылары:** отбасыны зерттеудің әдіснамалық құралдарын білу, отбасыға кеңес беру әдістері мен формаларын меңгеру. **Құзіреттілік: Іс-әрекеттік, арнайы, әлеуметтік – коммуникативті**
6	Тұлға теориясы	1	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** студенттердің классикалық түсініктерін қалыптастыру тұлғаның жалпы психологиялық білім жүйесіндегі тұлға теориясының рөлі, шетелдік және отандық психологиядағы тұлға теориясының негізгі әдіснамалық және практикалық мәселелері және оларды шешу жолдары туралы. **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пәнді оқу білім алушыларда тұлғаның даму заңдылықтары мен механизмдерін, оның қасиеттері мен құрылымын, жеке тұлға мен қоғамның өзара іс-қимыл ерекшеліктерін, тұлғаны қалыптастыру принциптерін қарастыратын негізгі психологиялық теориялар мен тұжырымдамалар туралы білімді қалыптастыруға арналған. Тұлғаның феноменін қарастыратын психологиялық теориялардың алуан түрлілігіне бағдарлануға үйретеді. **Күтілетін нәтиже:** **Білу:** жеке тұлға теориясының негізгі ұғымдары, жеке тұлға теориясының даму тарихы және психологияның негізгі бағыттары; тұлғаның классикалық авторлық теориялары туралы нақты түсінік. **Іскерлігі:**тұлғаның қалыптасуын, дамуын және қызмет етуін сипаттауға әртүрлі авторлық көзқарастар тұрғысынан жалпы адамның жекелеген әрекеттері мен мінез-құлқын талдау; жеке тұлғаның дамуындағы қандай да бір ауытқулардың пайда болу себептерін талдау (жеке тұлғаның деформациясы) қандай да бір теорияны қолдануға байланысты мәселелерді шешу және қоюда өз бетінше талдануға; оқу және ғылыми психологиялық әдебиетпен (алғашқы көздермен) тиімді жұмыс істеуге;) **Дағдылары:**"жеке тұлға" ұғымын сипаттау үшін пайдаланылатын терминология талдау әдістерімен; зерттелген теориялар шеңберінде тұлғалық

					деформациялар **Құзыреттілік: жүйеқұрушы, арнайы**
6	Интеллект психологиясы	1	Психология және адам дамуы	Педагогикалық колледждегі өндірістік іс-тәжірибе	**Пәнді оқу мақсаты:** психология саласындағы зерттеулердің әдіснамалық негіздерімен танысу. Ақыл-ойдың негізгі теорияларымен интеллект, ақыл-ойды бағалауға арналған психометриялық құралдармен жұмыс істеу әдістерін меңгеру; **Пәннің қысқаша мазмұны:** Бұл пән интеллекттің негізгі теорияларын қарастырады: жалпы интеллект, алғашқы зияткерлік қабілеттер, көпше интеллект және үш компонентті интеллект теориясы; сонымен қатар интеллект құрылымын ашып, деңгейлерін анықтайды, интеллект түрлері мен түрлерін бөледі. **Күтілетін нәтиже:** **Білу:** Интеллектті зерттеу саласындағы негізгі теориялық тәсілдер. Қазіргі интеллект құрылымының модельдері. Интеллектінің әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштермен байланысы туралы қазіргі мәліметтер. **Іскерлігі:** Интеллектті зерттеу саласындағы мәліметтер көздерін талдау: арнайы әдебиет, деректер базасы, есептілік. Стандарттау нормаларымен жұмыс істеу. Интеллект психологиясы саласындағы зерттеулерді жоспарлау және жүргізу, интеллект зерттеулерінің деректерін Математикалық талдауда жүргізу **Дағдылары:** психометриялық өлшеу интеллект. Жұмыс дағдылары пакеттермен интеллект зерттеулерінде қолданылатын деректерді Математикалық талдау бағдарламалары. Есеп беру құжаттамасын жасау дағдысы. **Құзыреттілік: жүйеқұрушы, арнайы**

6В01101 «Педагогика және психология» мамандығы
«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша таңдаулы пәндер
ТІЗІМІ
Оқу мерзімі: күндізгі қашықтықтан оқыту (ОАБ) -2 жыл 7 ай

№	Пәндер атауы	пәндер коды	кредит саны	семестр
Базалық пәндер				
1	**Таңдау бойынша компонент 1**			
	1.Танымдық іс-әрекеттің психологиялық негіздері	POPD2213	**5**	**2**
	2. . Іс-әрекеттің психологиялық негіздері	POD 2213		
2	**Таңдау бойынша компонент 2**			
	1. Мектептік психологиялық қызмет	ShPSh 2214	**5**	**2**
	2.Білім берудегі психологиялық қызмет	PShO 2214		
3	**Таңдау бойынша компонент3**			
	1.Жалпы және дифференциалды психология	ODP 2215	**3**	**3**
	2. Психофизиология негіздері	OP 2215		
4	**Таңдау бойынша компонент4**			
	1.Өзін-өзі тану және өзін-өзі тануды оқыту әдістемесі	SMPS 2216	**2**	**3**
	2.Әлеуметтік-психологиялық оқытудың белсенді әдістері	MAShPO 2216		
5	**Таңдау бойынша компонент 5**			
	1.Педагогика тарихы	IP 3217	**5**	**3**
	2. Қазақстанда педагогика ғылымдарының қалыптасуы	SPNK 3217		
6	**Таңдау бойынша компонент 6**			
	1. Психология тарихы	IP 3218	**5**	**3**
	2. Қазақстанда психология ғылымдарының қалыптасуы	SPNK 3218		
7	**Таңдау бойынша компонент 7**			
	1. Арттерапия	Art 3219	**5**	**4**
	2. Проективті психология	PP 3219		
8	**Таңдау бойынша компонент 8**			
	1. Психологиялық тренинг	PP 3220	**6**	**4**
	2Балалармен топтық жұмыс	GRD 3220		
9	**Таңдау бойынша компонент9**			
	1. Этнопедагогика	Etn 3221	**4**	**4**
	2. Медиапедагогика	Med 3221		
10	**Таңдау бойынша компонент 10**			
	1. Қиын оқушылар психологиясы	PTSh 3222	**5**	**4**
	2.Суицидтік мінез-құлық психологиясы	PSP 3222		
11	**Таңдау бойынша компонент 11**			
	1. Экстремалды жағдай психологиясы	PES 3223	**4**	**5**
	2Білім беру кеңістігіндегі қауіпсіздік психологиясы	PVOP 3223		
12	**Таңдау бойынша компонент 12**			
	1 Әлеуметтік педагогика	SP 4224	**4**	**5**
	2..Оқушылардың кәсіби бағытталуы және өзін-өзі анықтауы	SPOU 4224		
13	**Таңдау бойынша компонент 13**			
	1.Әлеуметтік психология	SP 4225	**5**	**5**
	2.Білім берудегі әлеуметтік психология	SPO 4225		
14	**Таңдау бойынша компонент 14**			
	1. Дефектология және логопедия негіздері	DOL 4226	**4**	**5**

	2.Топтық психотерапия	GP 4226		
15	**Таңдау бойынша компонент 15**			
	1.Патопсихология	Pat 4227	**5**	**5**
	2.Клиникалық психология	KP 4227		
	Профильді пәндер			
1	**Таңдау бойынша компонент1**			
	1.Салыстырмалы психология	SP 2306	**3**	**2**
	2.Даму психологиясы	PP 2306		
2	**Таңдау бойынша компонент 2**			
	1.Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	PPDL2307	**5**	**3**
	2.Психологиядағы ғылыми зерттеудің қазіргі әдістері	SMNIP 2307		
3	**Таңдау бойынша компонент 3**			
	1. Эксперименталды психология	EP 3308	**4**	**3**
	2. Психологии бойынша практикум	PP 3308		
4	**Таңдау бойынша компонент 4**			
	1.Психологиялық коррекция негіздері	OPK 3309	**4**	**4**
	2.Практикалық психологтың білім беру технологиясы	TOPP 3309		
5	**Таңдау бойынша компонент 5**			
	1.Психологиялық кеңес беру	PK 4311	**5**	**5**
	2.Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы	TPSP 4311		
6	**Таңдау бойынша компонент 6**			
	1. Тұлға теориясы	TL 4312	**1**	**5**
	2. Интеллект психологиясы	PI 4312		