

**«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY» БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІ**

Гуманитарлық факультет

Филология кафедрасы

**БАҒДАРЛАМА ТОБЫ**

**B016 - ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ДАЙЫНДАУ**

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**6B01708 "АҒЫЛШЫН ТІЛІ ҚОСЫМША ЕКІНШІ ШЕТЕЛ ТІЛІН  
ОҚЫТУЫМЕН (НЕМІС, ТҮРІК)"**

Оқу түрі - күндізгі (ЖБ негізінде)

## **ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**

Түскен жылы - 2021

Семей, 2021 жыл

Факультеттің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында қарастырылды

Хаттама №\_5\_ 20.05.2021 жыл

Университеттің Оқу-Әдістемелік Кеңесінде қайтадан бекітілді

Хаттама №\_1\_ 17.09.2021 жыл

Берілетін дәреже:

6B01708 "Ағылшын тілі қосымша екінші шетел тілін оқытуымен (неміс, түрік)"  
білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

| пәні<br>реттік              | Пән атауы                                    | Кред<br>ит<br>саны | Пререквизи<br>ттер          | Постреквиз<br>иттер                                          | Пәннің қысқаша мазмұндамасы, оқу<br>мақсаты және күтілетін нәтижесі (білім,<br>қабілеті, дағдылары, компетенциясы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР</b>       |                                              |                    |                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңдаулы пәндер (ТП)</b> |                                              |                    |                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                           | Ағылшын тілінің тәжірибелік грамматикасы     | 5                  | Негізгі ағылшын тілі курсы* | Ағылшын тілінің теориялық негіздері IELTS курсы/ TOEFL курсы | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Зат есім. Сын есім. Артикль. Есімдік. Етістік. Модальды етістіктер. Үстеу. Сан есім. Етістіктің дара емес түрі. Синтаксис (сөйлемнің түрлері, құрылымы, ұсыныстар, құрмалас сөйлем).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерде, басқа пәндермен өзара байланысына және студенттердің кәсіби дағдыларын қалыптастыруға қажетті тыңдап түсінуі, сөйлеуде, оқу мен жазудағы грамматикалық ұсталықтары мен дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ағылшын грамматикасының негізгі түсініктері;</li> <li>- ағылшын тілінің грамматикалық құрылымы;</li> <li>- грамматикалық құбылыстарды қолданудың негізгі ережелері;</li> <li>- ағылшын тілі грамматикасының негізгі бөлімдері;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматика бойынша теориялық біліміңізді қарым-қатынас қажеттілігіне сәйкес қолданыңыз;</li> <li>- өткен грамматикалық құрылымдарды ауызша сөйлеуде де, жазбаша түрде де қолдану.</li> </ul> <p><b>Өзі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зерттелген грамматикалық құрылымдар мен құбылыстарды қолдану дағдылары;</li> <li>- ағылшын тілінде грамматикалық дұрыс сөйлеу дағдылары.</li> </ul> |
| 1                           | Ағылшын тілінің коммуникативтік грамматикасы | 5                  | Негізгі ағылшын тілі курсы* | Ағылшын тілінің теориялық негіздері IELTS курсы/ TOEFL курсы | <p><b>Курстың қысқаша сипаттамасы:</b> Сөйлеу бөліктері. Зат есім мен сын есімнің сөзжасауы. Жай сөйлем және оның түрлері. Қиын сөйлем.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағылшын тілінің грамматикалық құбылыстарындағы практикалық дағдыларды дамыту, коммуникативті құзыреттілік, сонымен қатар тіл мен сөйлеудің грамматикалық жүйесінің тұтас идеясын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ағылшын тілінің негізгі грамматикалық құбылыстары;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматикалық материалды диалогтық және монологиялық түрде, ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дұрыс қолдану.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                 |   |            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Екінші шет тілінің тәжірибелік грамматикасы     | 5 | Шетел тілі | Екінші шетел тілінен халықаралық емтиханды тапсыруға дайындық | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> сөйлеу бөліктері. Зат есімдердің және сын есімдердің сөзжасамы. Жай сөйлем және оның түрлері. Кешенді сөйлемнің тұжырымдамасы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Екінші шетел тілінің практикалық игеру дағдыларын, коммуникативтік құзырларын нығайту, сонымен қатар тілдің және сөздің грамматикалық жүйесі жөнінде толық ұғымды қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неміс / түрік тілі грамматикасының негізгі түсініктері;</li> <li>- неміс / түрік тілінің грамматикалық құрылымы;</li> <li>- грамматикалық құбылыстарды қолданудың негізгі ережелері;</li> <li>- неміс / түрік тілі грамматикасының негізгі бөлімдері;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматика бойынша теориялық біліміңізді қарым-қатынас қажеттілігіне сәйкес қолданыңыз;</li> <li>- өткен грамматикалық құрылымдарды ауызша сөйлеуде де, жазбаша түрде де қолдану.</li> </ul> <p><b>Өзі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зерттелген грамматикалық құрылымдар мен құбылыстарды қолдану дағдылары;</li> <li>- неміс / түрік тілінде грамматикалық дұрыс сөйлеу дағдылары.</li> </ul> |
| 2 | Екінші шет тілі грамматикасы бойынша практикумы | 5 | Шетел тілі | Екінші шетел тілінен халықаралық емтиханды тапсыруға дайындық | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Неміс / түрік тілінің негізгі грамматикалық құбылыстары мен ережелері, жаттығу жаттығулары және материалды игеруге арналған коммуникативті сипаттағы ситуациялық тапсырмалар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> неміс / түрік тілі грамматикасының негіздерін оқып үйрену және алған білімдерін іс жүзінде тексеру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <p>Неміс / түрік тілінің негізгі грамматикалық ережелері мен құбылыстары.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас қажеттілігіне сәйкес өтілген тақырыптар бойынша өздерінің теориялық білімдерін қолдану;</li> <li>- жаттығу жаттығуларын орындау, сондай-ақ коммуникативті сипаттағы әртүрлі ситуациялық тапсырмаларда өткен грамматикалық құрылымдарды қолдану.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Екінші шет тілі (B1 ілгерлеуші деңгейі)         | 6 | Шетел тілі | Екінші шет тілі (B2 деңгейі)                                  | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> қарым-қатынастың әлеуметтік, әлеуметтік және мәдени салаларын зерттеу, дегенмен, суб-тақырыптардың саны едәуір артып келеді, ал күтілетін коммуникациялық жағдайлар студенттерден тілдік құзіреттілікті жақсы игеруді талап етеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> негізгі стандарт деңгейінде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                  |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                  |   |            | <p>мәдениаралық және коммуникативті құзіреттілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b> тақырыппен көрсетілген қарым-қатынас жағдайында коммуникативті мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін тілдік материал.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студентке белгілі тақырыптар бойынша сөйлемдердің негізгі ережелерін есте сақтау, радио хабарлары мен теледидарлық хабарлардың негізгі мазмұнын түсіну;</li> <li>- күнделікті қарым-қатынас материалы негізінде мәтін мазмұнын оқығанда түсіну, оқиғалар, сезімдер мен ниеттердің сипаттамасын түсіну;</li> <li>- оқылатын тілде болған елде болудың әдеттегі жағдайларында сөйлесу, алдын-ала дайындықсыз таныс немесе қызықты тақырыптар бойынша әңгімелесуге қатысу;</li> <li>- әңгіме айту немесе кітаптың, фильмнің сюжетін сипаттау, өз пікірін, бір нәрсеге көзқарасын білдіру;</li> <li>- жеке тәжірибесі немесе әсерлері туралы хат жазу, оған қызықты тақырып бойынша мәтін құру.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші B1 деңгейі) | 6 | Шетел тілі | <p><b>Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (B2 деңгейі)</b></p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> қарым-қатынастың әлеуметтік, әлеуметтік және мәдени салаларын зерттеу, дегенмен, суб-тақырыптардың саны едәуір артып келеді, ал күтілетін коммуникациялық жағдайлар студенттерден тілдік құзіреттілікті жақсы игеруді талап етеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> негізгі стандарт деңгейінде мәдениаралық және коммуникативті құзіреттілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b> тақырыппен көрсетілген қарым-қатынас жағдайында коммуникативті мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін тілдік материал.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студентке белгілі тақырыптар бойынша сөйлемдердің негізгі ережелерін есте сақтау, радио хабарлары мен теледидарлық хабарлардың негізгі мазмұнын түсіну;</li> <li>- күнделікті қарым-қатынас материалы негізінде мәтін мазмұнын оқығанда түсіну, оқиғалар, сезімдер мен ниеттердің сипаттамасын түсіну;</li> <li>- оқылатын тілде болған елде болудың әдеттегі жағдайларында сөйлесу, алдын-ала дайындықсыз таныс немесе қызықты тақырыптар бойынша әңгімелесуге қатысу;</li> <li>- әңгіме айту немесе кітаптың, фильмнің сюжетін сипаттау, өз пікірін, бір нәрсеге көзқарасын білдіру;</li> <li>- жеке тәжірибесі немесе әсерлері туралы хат жазу, оған қызықты тақырып бойынша мәтін құру.</li> </ul> |

|   |                                                                               |   |                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Ағылшын тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі)                                          | 6 | Ағылшын тілі (B1 деңгейі) | <p>Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі) Іскерлік ағылшын тілі IELTS курсы/ TOEFL курсы</p> | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> B2 деңгейінің негізгі лексикалық тақырыптарын тереңірек зерттеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің мәдениетті деңгейде шет тілінде сөйлесу қабілетін одан әрі қалыптастыру бойынша жұмыс жасау үшін қажетті білімдерді алу, өнімді және қабылдаушы тілдік материалды тереңдету және кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дайындалған диалогты немесе монологты (мәтіннің үлгісі негізінде, кілт сөздерге, жоспарға, рефераттарға, тақырыптарға, суреттерге, фильмдерге, телешоуларға және т.б. сүйене отырып) және дайын емес (көрнекі негізде және ақпарат көздеріне сүйене отырып) жүргізу; , мақала, сурет, фильм және т.б.), оқушылардың өмірі мен сөйлеу тәжірибесі, проблемалық жағдай);</li> <li>- тыңдалған мәтінді егжей-тегжейлі түсіну (хабарландырулар, хабарламалар, сұхбаттар, ток-шоулар және т.б.);</li> <li>- оқылған материалға және әлеуметтік-мәдени білімдерге негізделген әр түрлі жанрдағы түпнұсқа мәтіндерден оқылым және берілген оқу стратегиясына сәйкес ақпарат алу: көркем, публицистикалық, әдеттегі мінез-құлық, прагматикалық;</li> <li>- зерттелетін сөйлеу тақырыбы аясында әр түрлі ақпарат көздерінен алынған ақпаратты синтездей және бағалай отырып, берілген композициялық типтегі мәтіндерді жазу.</li> </ul> |
| 4 | Ағылшын тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші B2 деңгейі) | 6 | Ағылшын тілі (B1 деңгейі) | <p>Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі) Іскерлік ағылшын тілі</p>                          | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> B2 деңгейінің негізгі лексикалық тақырыптарын тереңірек зерттеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің мәдениетті деңгейде шет тілінде сөйлесу қабілетін одан әрі қалыптастыру бойынша жұмыс жасау үшін қажетті білімдерді алу, өнімді және қабылдаушы тілдік материалды тереңдету және кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дайындалған диалогты немесе монологты (мәтіннің үлгісі негізінде, кілт сөздерге, жоспарға, рефераттарға, тақырыптарға, суреттерге, фильмдерге, телешоуларға және т.б. сүйене отырып) және дайын емес (көрнекі негізде және ақпарат көздеріне сүйене отырып) жүргізу; , мақала, сурет, фильм және т.б.), оқушылардың өмірі мен сөйлеу тәжірибесі, проблемалық жағдай);</li> <li>- тыңдалған мәтінді егжей-тегжейлі түсіну (хабарландырулар, хабарламалар, сұхбаттар, ток-шоулар және т.б.);</li> <li>- оқылған материалға және әлеуметтік-мәдени білімдерге негізделген әр түрлі жанрдағы түпнұсқа мәтіндерден оқылым және берілген</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                   |   |                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   |                           |                                                                | оқу стратегиясына сәйкес ақпарат алу: көркем, публицистикалық, әдеттегі мінез-құлық, прагматикалық;<br>- зерттелетін сөйлеу тақырыбы аясында әр түрлі ақпарат көздерінен алынған ақпаратты синтездей және бағалай отырып, берілген композициялық типтегі мәтіндерді жазу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Аутенттік мәтіндермен жұмыс істеу | 6 | Ағылшын тілі (B1 деңгейі) | Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің әдебиеті/Американдық әдебиет | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Оқу шетел тілін зерттеуде басты бағыт болып табылады. Шет тілі сабақтар түпнұсқа мәтіндер үлкен назар. Тек шынайы мәтіндер біз грамматикалық құбылыстар мен ана тілінде табылған жоқ және оқулық материалды берілген емес, тілдік мүмкіндіктерді табуға болады. біз оқыған адамдардың өмір сүру қазіргі жағдайлары туралы дәстүрлері туралы қызықты ақпараттық материал, өмір жолын, біле аласыз шынайы мәтіндерді қосу.</p> <p>Нақты тақырып бойынша шынайы мәтіндерді талдау және талдау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеу қызметінің барлық түрлері бойынша студенттердің дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ұлттық-мәдени компоненті бар лексика;</li> <li>- оқудың әр түрлі түрлері: кіріспе, оқу, қарау және іздеу;</li> </ul> <p><b>Меңгеруі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жаңа сөздерді талдау;</li> <li>- мәтіннің мазмұнын болжау;</li> <li>- ең маңызды ақпаратты жеткізетін ұсыныстарды бөліп көрсету;</li> <li>- мәтінді айту;</li> <li>- оқығанның мазмұнын толық түсіну.</li> </ul> |
| 5 | Үйде оқу                          | 6 | Ағылшын тілі (B1 деңгейі) | Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің әдебиеті/Американдық әдебиет | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Шетел тілін оқыту процесінде оқу лингвистикалық және әлеуметтік-мәдени ақпараттың маңызды көздерінің бірі болып табылады. Кітаптарды оқуға пайдалану шетел тілін үйрену процесін қызықты тәжірибеге айналдырып қана қоймай, сонымен қатар студенттерге аударма тілінің қазіргі заманғы шындықтарымен танысуға көмектеседі.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұл пәнді оқытудың мақсаты - көркем шығармалардан жалпы мазмұны бар ақпаратты оқу және шығару қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түпнұсқа фантастиканы аударма тілінде оқу ауызша сөйлеуді дамытуға ықпал етеді, сөздік қорын байытады, аударма тілінің елінің мәдениеті мен әдебиетін таныстырады, аналитикалық ойлауды дамытады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқудың әр түрлі түрлері: кіріспе, оқу, қарау және іздеу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                     |   |                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   |                             |                                                                                                                                  | <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маңызды оқиғалар мен фактілерді, негізгі идеяны бөліп көрсету;</li> <li>- кітаптың мазмұнын сыни тұрғыдан түсініп, оқиғаларға баға беріп, кейіпкерлердің іс-әрекетіне көзқарасыңызды білдіру.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Елтану              | 6 | Негізгі ағылшын тілі курсы* | <p>Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің әдебиеті</p> <p>Американдық кинематограф</p> <p>Британдық және американдық ағылшын тілі</p> | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курс мәдениетаралық коммуникация құралы ретінде шет тілдерін меңгеруге қажетті аймақтық географиялық құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Пәннің мақсаты - студенттердің аймақтық құзыреттілігін қалыптастыру және Ұлыбритания мен АҚШ-тың географиялық орны мен табиғи жағдайларымен, халықтың ұлттық және әлеуметтік құрамымен, мемлекеттік құрылымымен және елдің қоғамдық-саяси өмірімен, әкімшілік-аумақтық бөлінуімен және ел экономикасының жалпы сипаттамаларымен, ұлттық дәстүрлерімен және мерекелерімен танысу. Ұлыбритания және АҚШ.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- елдердің экономикалық және саяси географиясы;</li> <li>- мемлекеттер дамуының негізгі тарихи кезеңдері;</li> <li>- негізгі білім беру бағдарламаларындағы білім беру жүйесі;</li> <li>- мемлекеттердің мәдениеті, дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ұлыбритания мен Американың географиясы, саяси құрылымы, тарихы, мәдениеті, білімі, дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы әңгімелесу.</li> </ul> |
| 6 | Лингвострановедение | 6 | Негізгі ағылшын тілі курсы* | <p>Британдық және американдық ағылшын тілі</p>                                                                                   | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> тарихи оқиғалар, мәдени-тарихи және әлеуметтік аспектілері, географиялық орналасуы, ұлттық мәдениет ерекшеліктері, әлеуметтік және саяси өмірі, мемлекеттік, экономика, дәстүр және тіл сөйлейді елдің кедендік ең маңызды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Пәннің мақсаты құзыретіне лингвистикалық студенттерді қалыптастыру болып табылады; ақпарат лингвистикалық тілі лауазымдарының процесінде меншік кәсіби студенттің қалыптастыру; Ең алдымен барабар сөйлеу қабылдау әңгімелесушіні және бастапқы мәтіндер арқылы студенттердің мәдениетаралық құзыреттілігін қамтамасыз ету адам-тасымалдаушы тілдің рухани құндылықтармен таныстыру, жалпы мәдениет деңгейін арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аударма тіліндегі елдің негізгі географиялық, тарихи, экономикалық, саяси және мәдени-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                              |   |                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |   |                                                           |                                     | <p>тілдік ерекшеліктері;<br/> - аударма тілінің мәдениеті, дәстүрлері, өзгермелілігі, мәдениеттің мінез-құлық ерекшелігі, аударылатын тіл елінің мемлекеттік құрылымы мен әлеуметтік өмірі;<br/> <b>Меңгеру керек:</b><br/> - ағылшын тілді елдердің саяси, экономикалық және мәдени өмірінде болып жатқан процестерді талдау;<br/> - өз қызметінде аударма тілі елдерінің мәдениеті туралы ақпаратты пайдалану;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Мәдениаралық коммуникация    | 6 | Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтінін дегі ағылшын тілі | Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту | <p><b>Курстың қысқаша сипаттамасы:</b><br/> Әдіснамалық негізі курс болып табылады философиялық-антропоцентрлік (гуманистік) принципі, ол арқылы жүзеге асырылады, тұлғалық-бағдарлы көзқарас проблемаларын зерделеу . мәдениетаралық қарым-қатынас.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> қарым-қатынас жасаудың шет тілдік мәдениетін меңгеру, мәдениаралық құзыреттілікті дамыту және коммуникативті мінез-құлықты үйрету, сонымен қатар студенттің «екінші деңгейлі лингвистикалық тұлғаны» дамытуға оның мәдениетаралық коммуникацияға толыққанды қатысу қабілетінің көрсеткіші ретінде ықпал ету.<br/> <b>Меңгеру керек:</b><br/> <b>Білуі керек:</b><br/> - Отандық және шетелдік тіл мәдениеті;<br/> - Тіл жүйесі;<br/> <b>Меңгеру керек:</b><br/> - әртүрлі мәдениеттер өкілдерінің қарым-қатынасын іс жүзінде жүзеге асыру;<br/> - әр түрлі ақпарат көздерінен, оның ішінде шетелдік шынайы көздерден алынған ақпараттармен жұмыс жасау;<br/> - әр түрлі пайымдаудың логикасын іс жүзінде талдап, көпшілік алдында сөйлеу, дәлелдеу, талқылау және шет тілінде полемика дағдыларын меңгеру;<br/> - ұлттық және мәдени ерекшеліктерге сәйкес ана тілінде сөйлейтіндермен вербалды және вербальды емес (вербалды және вербальды емес) қарым-қатынасты жүзеге асыру.</p> |
| 7 | Ағылшын тілін бейресми стилі | 6 | Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтінін дегі ағылшын тілі | -                                   | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Байланыс бейресми саласындағы ерекшеліктері.<br/> <b>Мақсаты:</b> толық мәдениетаралық коммуникация қатысуға өз қабілетін индикаторы ретінде «қайталама тілдік тұлғаның» студент ағылшын тілінде саласындағы болашақ түлектердің коммуникативтік және мәдениетаралық құзыретін қалыптастыру және оларды одан әрі жетілдіру үшін үлес, және дамытуға жәрдемдесу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>білуі керек:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                       |   |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                       |   |                                                                                       |   | <p>- қарым-қатынас бейресми саласындағы тән негізгі грамматикалық формалары, өрнектер мен сөйлемдер;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- дұрыс қарым-қатынас ағылшын тілінде бейресми жағдайда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | Екінші шет тілі (B2 деңгейі)                                          | 6 | Екінші шет тілі (B1, B1-ілгерлеуші деңгейі)                                           | - | <p><b>Курстың қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Бұл пән қарым-қатынастың әлеуметтік және тұрмыстық салаларындағы тақырыптарды зерттеуді қамтиды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мамандық ретінде екінші шетел тілін меңгерудегі жалпыеуропалық B2 деңгейіне сәйкес, студенттердің мәдениеттер деңгейінде шет тілінде сөйлесу қабілетін одан әрі қалыптастыру, өнімді және рецептивті тілдік материалды тереңдету және кеңейту бойынша жұмыс жалғасуда. Пәннің мамандығы ретінде екінші шетел тілін оқытудың мақсаты - студенттердің әлеуметтік жеткілікті коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <p>осы пән қарастыратын әлеуметтік және тұрмыстық коммуникацияның негізгі тақырыптары.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- ақпарат көздеріне, өмір мен сөйлеу тәжірибесіне, проблемалық жағдайға негізделген монолог пен диалогқа дайындықсыз қатысу;</p> <p>- зерттелген сөйлеу тақырыптары мен қарым-қатынас салалары негізінде монологиялық және диалогтық сипаттағы, бейтарап, ресми, ауызекі сөйлеу мәнерлерін, радио теледидар бағдарламалары мен бағдарламаларын, жаңалықтар мен ағымдағы оқиғалар туралы бағдарламаларды шынайы аудио және бейне мәтіндерін түсіну;</p> <p>- оқылған материалдарға, әлеуметтік-мәдени білімдерге негізделген әр түрлі жанрдағы: көркем, публицистикалық, әдеттегі мінез-құлық, прагматикалық мәтіндерден берілген оқу стратегиясына сәйкес ақпаратты оқып, шығарып алу;</p> <p>- берілген композициялық түрдегі мәтіндерді жазу.</p> |
| 8 | Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (B2 деңгейі) | 6 | Екінші шет тілі (B1 деңгейі) Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы | - | <p><b>Курстың қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Бұл пән студенттерді қамтиды тақырыптарын зерделеу бойынша әлеуметтік және күнделікті салаларының қарым-қатынас.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттердің коммуникативті құзыреттілігін оның лингвистикалық, социолингвистикалық, дискурстық, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік және стратегиялық компоненттерінің бөлігі ретінде дамыту арқылы B2 деңгейіне жету арқылы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                 |   |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | (ілгерлеуші B1 деңгейі)   |                                 | <p>екінші шет тілін меңгеру бойынша жұмысты одан әрі жетілдіру және тереңдету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <p>осы пән қарастыратын әлеуметтік және тұрмыстық коммуникацияның негізгі тақырыптары.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- ақпарат көздеріне, өмір мен сөйлеу тәжірибесіне, проблемалық жағдайға негізделген монолог пен диалогқа дайындықсыз қатысу;</p> <p>- зерттелген сөйлеу тақырыптары мен қарым-қатынас салалары негізінде монологиялық және диалогтық сипаттағы, бейтарап, ресми, ауызекі сөйлеу мәнерлерін, радио теледидар бағдарламалары мен бағдарламаларын, жаңалықтар мен ағымдағы оқиғалар туралы бағдарламаларды шынайы аудио және бейне мәтіндерін түсіну;</p> <p>- оқылған материалдарға, әлеуметтік-мәдени білімдерге негізделген әр түрлі жанрдағы: көркем, публицистикалық, әдеттегі мінез-құлық, прагматикалық мәтіндерден берілген оқу стратегиясына сәйкес ақпаратты оқып, шығарып алу;</p> <p>- берілген композициялық түрдегі мәтіндерді жазу.</p>                                                                                      |
| 9 | Аударма теориясы мен тәжірибесі | 5 | Ағылшын тілі (B1 деңгейі) | Өндірістік (тілдік) іс-тәжірибе | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> «Аударма теориясы мен тәжірибесі» курсы - бұл процеске қатысатын тілдердің ерекшеліктері, құрылымдары мен жұмыс істеу ережелеріне негізделген аударма процесінің заңдылықтарын анықтайтын және сипаттайтын сипаттайтын теориялық пән. Пәнге аударма теориясының негізгі түсініктері мен мәселелері, лексикалық және грамматикалық түрлендірулер, аударма түрлері, аударманың грамматикалық, семантикалық және прагматикалық мәселелері сияқты модульдер кіреді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттерді қазіргі заманғы аударма теориясының негізгі ережелерімен таныстыру және осыған байланысты аударма іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыруға негіз болатын бірқатар аудару дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <p>- аударма теориясының негізгі түсініктері мен принциптері;</p> <p>- түпнұсқа мен аударма арасындағы мағыналық және стилистикалық-функционалдық сәйкестікке қол жеткізу тәсілдері мен тәсілдері;</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- аударманың адекваттығына қол жеткізу үшін</p> |

|    |                                            |   |                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                             |                                                               | лексикалық және грамматикалық түрлендірулер жасау.<br><b>Өзі:</b><br>- аударманың қазіргі лингвистикалық теориясының концептуалды аппараты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Синхрондық аударма теориясы мен тәжірибесі | 5 | Ағылшын тілі (B1 деңгейі)                   | Өндірістік (тілдік) іс-тәжірибе                               | <b>Қысқаша сипаттама:</b> «Синхрондық аударма» құбылысы мен «аудармашы» кәсібі туралы негізгі түсінік; әр түрлі аударма түрлерін жүзеге асыру: көрнекі аударма, дәйекті және ілеспе аударма; ағылшын тілінен орыс тіліне және орыс тілінен ағылшын тіліне аудару кезінде мәтінді өңдеу; әр түрлі жанрдағы мәтіндерді аударудың лексикалық және грамматикалық негіздері.<br><b>Мақсаты:</b> ілеспе аударманың негізгі заңдарын білетін және аударма іс-әрекетінің қажетті техникасын меңгерген мамандарды даярлау.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Білуі керек:</b><br>- түсіндірудің негізгі түсініктері мен принциптері;<br>- түпнұсқа мен аударма арасындағы мағыналық және стилистикалық-функционалдық сәйкестікке қол жеткізу тәсілдері мен тәсілдері;<br><b>Меңгеру керек:</b><br>- түсіндіру барабарлығына қол жеткізу үшін лексикалық және грамматикалық түрлендірулер жасау.                                                                   |
| 10 | Сөйлеу екінші шетел тілі                   | 5 | Екінші шет тілі (B1, B1 ілгерлеуші деңгейі) | Екінші шетел тілінен халықаралық емтиханды тапсыруға дайындық | <b>Курстың қысқаша сипаттамасы:</b><br>Мазмұны сияқты тақырыптар бойынша жұмысты қамтиды:<br>-сипаты;<br>-киімдер: ресми және бейресми жағдайларды; жастар сән;<br>-мамандық, жұмыс, кәсіп;<br>-адамның өміріне оқиғалар;<br>-шебер; өмірлік маңызды мүдделерін: спорттық, музыка, театр, оқу, т.б.;<br>- әлемнің түрлі халықтардың арасындағы, тағамдық әдеттер; дәстүрлі ұлттық ыдыс-аяқ, ингредиенттер және оларды дайындауға әдістері; әлемнің түрлі елдердің тағамдары;<br>-жаналықтар: саяси, экономикалық, спорт жаңалықтары мен мәдениеті; ауа райы;<br>- жастардың проблемалары: есірткі, темекі шегу, маскүнемдік; мәселелерді шешу, кеңес, ұсыныс;<br>- ресми және бейресми қарым-қатынас жағдай.<br><b>Мақсаты:</b> күнделікті қарым-қатынаста және кәсіби қызметте сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b><br><b>Білуі керек:</b><br>- коммуникацияның күнделікті және әлеуметтік-мәдени салаларының лексикалық материалы; |

|    |                                                 |   |                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                      |                                                               | <p>- ауызша сөйлеуде жиі қолданылатын негізгі грамматикалық құрылымдар.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>-ауызша қарым-қатынас аясында фонетикалық, грамматикалық және лексикалық тұрғыдан өз сөйлеуін түзету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Екінші шет тілінің коммуникативтік грамматикасы | 5 | Шетел тілі                           | Екінші шетел тілінен халықаралық емтиханды тапсыруға дайындық | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Сөйлеу бөліктері. Сөзжасам Жай сөйлем және оның түрлері. Күрделі сөйлем туралы түсінік.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Екінші шет тілінің грамматикалық құбылыстарындағы практикалық дағдыларды дамыту, коммуникативті құзыреттілік, сонымен қатар тіл мен сөйлеудің грамматикалық жүйесі туралы тұтас түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <p>-грамматикалық сөз таптары (зат есім, артикль, сын есім, сөзжасамның, местоимение, глагол, наречие);</p> <p>- ең маңызды құбылыс синтаксис екінші шет тілінің: түрлері, жай және құрмалас, құрылымы ұсыныстар.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>- неміс / түрік тілінің негізгі грамматикалық құбылыстары;</p> <p><b>Меңгеруі:</b></p> <p>- грамматикалық материалды диалогтық және монолог түрінде дұрыс қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Іскерлік ағылшын тілі                           | 5 | Ағылшын тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі) | -                                                             | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>"Іскерлік ағылшын тілі" пәні "Фирмада", "Келіссөздер жүргізу", "Шартқа қол қою", "Банкте", "Іссапар", "Поштада" тағы басқа сияқты іскерлік қарым-қатынас тақырыптарын зерделеуді қамтиды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің әлеуметтік бағытталған коммуникативті құзыреттілігін, тандалған жағдайларда іскери қарым-қатынас жасау дағдылары мен дағдыларын ауызша және жазбаша түрде қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <p>- уәде берудің кәсіпкерлік саласының лексикалық материалы;</p> <p>- іскери қарым-қатынасты ағылшын тілінде жүзеге асыруға қажетті грамматикалық құрылымдар мен сөйлем үлгілері;</p> <p>- хаттар түрлері, келісім жасау және оған қол қою, іскери келіссөздер жүргізу ережелері.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- өзіңізді таныстырып, амандасу мен қоштасудың түрлі формаларын қолданыңыз.</p> <p>- мысалы, жарнамалардағы, плакаттардағы, плакаттардағы, каталогтардағы ақпаратты оқып түсіну;</p> <p>- іскери байланыс шеңберінде диалог жүргізу;</p> <p>- іскери келіссөздерді дұрыс жүргізуге, хаттар</p> |

|    |                                         |   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                                             |   | жасауға, келісімшарттарға қол қоюға, бұйрықты, факс, телекс, анықтама хаттарын, шағымдарды, хаттамаларды растауға және қайтарып алуға;<br>- жатталған сөйлем құрылымдары мен модельдерін қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Іскерлік екінші шетел тілі              | 5 | Екінші шет тілі (B1 деңгейі)                | - | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>"Іскерлік екінші шетел тілі" пәні "Фирмада", "Келіссөздер жүргізу", "Шартқа қол қою", "Банкте", "Іссапар", "Поштада" сияқты іскерлік қарым-қатынас тақырыптарын зерделеуді қамтиды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің әлеуметтік-бағытталған коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру, ауызша және жазбаша түрде іріктелген жағдайларда іскерлік қарым-қатынас дағдысы мен іскерлігін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Білуі керек:</b><br/>- уәде берудің кәсіпкерлік саласының лексикалық материалы;<br/>- неміс / түрік тілдерінде іскери байланысты жүзеге асыруға қажетті грамматикалық құрылымдар мен сөйлем үлгілері;<br/>- хаттар түрлері, келісім жасау және оған қол қою, іскери келіссөздер жүргізу ережелері.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b><br/>- өзіңізді таныстырып, амандасу мен қоштасудың түрлі формаларын қолданыңыз.<br/>- мысалы, жарнамалардағы, плакаттардағы, плакаттардағы, каталогтардағы ақпаратты оқып түсіну;<br/>- іскери байланыс шеңберінде диалог жүргізу;<br/>- іскери келіссөздерді дұрыс жүргізуге, хаттар жасауға, келісімшарттарға қол қоюға, бұйрықты, факс, телекс, анықтама хаттарын, шағымдарды, хаттамаларды растауға және қайтарып алуға;<br/>- жатталған сөйлем құрылымдары мен модельдерін қолдану.</p> |
| 12 | Екінші шет тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі) | 5 | Екінші шет тілі (B1, ілгерлеуші B1 деңгейі) | - | <p><b>Курстың қысқаша сипаттамасы:</b> қарым-қатынастың әлеуметтік, кәсіптік және тұрмыстық салаларын оқып үйрену.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің мәдениаралық деңгейде шет тілінде сөйлесу қабілетін қалыптастыру, тілдік өнімді және рецептивті материалды тереңдету және кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Білуі керек:</b><br/>осы пән қарастыратын әлеуметтік, кәсіби және күнделікті қатынас салаларының негізгі тақырыптары бойынша лексикалық материал.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b><br/>- ақпарат көздеріне, өмір мен сөйлеу тәжірибесіне, проблемалық жағдайға негізделген монолог пен диалогқа дайындықсыз қатысуға;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                                  |   |                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                  |   |                                                                                                       |            | <p>- оқылған сөйлеу тақырыптары мен коммуникация салаларына негізделген бейтарап, ресми, ауызекі сөйлеу мәнерлерін, радио ТВ-шоулар мен бағдарламаларды, жаңалықтар мен бағдарламаларды монологиялық және диалогтық сипаттағы шынайы аудио және бейне мәтіндерді түсіну;</p> <p>- оқылған материалдарға, әлеуметтік-мәдени білімдерге негізделген әр түрлі жанрдағы: көркем, публицистикалық, әдеттегі мінез-құлық, прагматикалық мәтіндерден берілген оқу стратегиясына сәйкес ақпаратты оқып, шығарып алу;</p> <p>- берілген композициялық түрдегі мәтіндерді жазу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12                          | Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші В2 деңгейі) | 3 | Екінші шет тілі (В1 деңгейі)<br>Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (В1 деңгейі) | -          | <p><b>Курстың қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Бұл пән қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени, кәсіби және тұрмыстық салаларындағы тақырыптарды зерттеуді қамтиды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттердің шет тілдік коммуникативті құзыреттілігін оның лингвистикалық, социолингвистикалық, дискурстық, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік және стратегиялық компоненттерінің бөлігі ретінде дамытуға байланысты екінші шет тілін меңгеру бойынша жұмысты одан әрі жетілдіру және тереңдету, В2 + деңгейіне жету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Білуі керек:</b><br/>осы пән қарастыратын қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени, кәсіби және тұрмыстық салаларының негізгі тақырыптары.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b><br/>- ақпарат көздеріне, өмір мен сөйлеу тәжірибесіне, проблемалық жағдайға негізделген монолог пен диалогқа дайындықсыз қатысу;</p> <p>- зерттелген сөйлеу тақырыптары мен қарым-қатынас салалары негізінде монологиялық және диалогтық сипаттағы, бейтарап, ресми, ауызекі сөйлеу мәнерлерін, радио теледидар бағдарламалары мен бағдарламаларын, жаңалықтар мен ағымдағы оқиғалар туралы бағдарламаларды шынайы аудио және бейне мәтіндерін түсіну;</p> <p>- оқылған материалдарға, әлеуметтік-мәдени білімдерге негізделген әр түрлі жанрдағы: көркем, публицистикалық, әдеттегі мінез-құлық, прагматикалық мәтіндерден берілген оқу стратегиясына сәйкес ақпаратты оқып, шығарып алу;</p> <p>- берілген композициялық түрдегі мәтіндерді жазу.</p> |
| <b>КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ</b> |                                                                                  |   |                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңдаулы пәндер (ТП)</b> |                                                                                  |   |                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                           | Лексиколог                                                                       | 3 | Негізгі                                                                                               | Дипломалды | <b>Қысқаша сипаттама:</b> Тілдің сөздік қоры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                      |   |                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ия                   |   | ағылшын тілі курсы*         | іс-тәжірибе<br>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау            | <p>туралы ғылым ретінде лексикологияның негізгі түсініктері; тілдегі лексиканың компоненттік құрамы туралы негізгі көзқарастар; сөз құрамындағы морфемалардың орны мен қызметі, семаның сөз мағынасындағы орны мен қызметі. Курс байқалған лингвистикалық құбылыстарды жалпылау дағдыларын игеруге және дамытуға негіз жасайды және мүмкіндігінше студенттерде тіл фактілеріне тәуелсіз, сыни көзқарас дағдыларын қалыптастырады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> 1) Лексикалық бірлік туралы теориялық білімдерін хабарлап, жүйе ретінде тіл лексикасы суретін жасау. 2) Лингвистикалық заңдар, сондай-ақ ережелерді қалыптастыру және лексикалық бірліктерді пайдалану әсері бар студенттерді таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексикологияның тілдің сөздік құрамы туралы ғылым ретіндегі негізгі түсініктерін;</li> <li>- тілдегі лексиканың компоненттік құрамы туралы негізгі көзқарастар;</li> <li>- сөз құрылымындағы морфемалардың рөлі мен функциялары, сөз мағынасындағы бұның орны мен қызметі;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөзге морфологиялық талдау жасаңыз</li> <li>- сөз мағынасының құрылымындағы семаларды оқшаулау</li> <li>- сөздердің мағыналары мен формаларының ұқсастығы бойынша топтастыру.</li> </ul> <p><b>идея бар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ағылшын тіліндегі сөзжасамның негізгі түрлері туралы;</li> <li>- лексикалық бірліктерді лингвистикалық талдау принциптері туралы;</li> <li>- ағылшын тілінің аумақтық нұсқалары туралы</li> <li>- тілдік норма және одан ауытқулар туралы.</li> </ul> |
| 1 | Мәтіндік лингвистика | 3 | Негізгі ағылшын тілі курсы* | Дипломалды іс-тәжірибе<br>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Пән мәтіндік лингвистика ұғымы, мәтіннің мазмұны және формальды-құрылымдық категориялары, мәтіннің интермәтіндік құбылысы, мәтін категориясы, мәдени құбылыс ретіндегі мәтін, отандық және шетелдік лингвистикада мәтін лингвистикасы дамуының негізгі бағыттары және т.б.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттерді мәтін типологиясының негізгі мәселелерімен, мәтіннің құрылымдық-семантикалық ұйымдастырылу ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мәтіннің негізгі белгілері, мәтіндік критерийлері;</li> <li>- интерфразалық қатынас құралдары, мәтіндік келісімді қалыптастыру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            |   |                                    |                                                                                                                           | <p>- мәтін құрудың жалпы принциптері, оны коммуникативті ұйымдастыру;</p> <p>- әр түрлі стильдегі және жанрдағы мәтіндердің өзіндік ерекшелігі.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- әр түрлі стильдегі және жанрдағы мәтіндердің конституциялық және дифференциалдық ерекшеліктерін анықтау;</p> <p>- мәтінді лингвистикалық, лингвистикалық-стилистикалық және лингво-поэтикалық талдау әдістерін қолданыңыз;</p> <p>- мәтіннің тұтас мағынасын және авторлық ниетті жүзеге асырудың ерекшеліктерін қабылдау;</p> <p>- Әр түрлі стильдегі және жанрдағы мәтіндер жасаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Жалпы білім беретін мектептердегі жаңартылған мазмұны жүйесіндегі шет тілі | 4 | Шеттілдік білім берудің әдістемесі | <p>Өндірістік (педагогикалық) іс-тәжірибе</p> <p>Дипломалды іс-тәжірибе</p> <p>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау</p> | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Жаңа әдістермен оқыту (мысалы, CLIL және STEM)</p> <p>Жаңа техниканы қолдана отырып оқу іс-әрекеті процесін ұйымдастыру.</p> <p>Оқу материалын таңдау мен өңдеуге қойылатын талаптар.</p> <p>Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру формалары.</p> <p>Пәндік-тілдік кіріктірілген оқытудың функциялары.</p> <p>Пәндік-тілдік кіріктірілген оқытуды ұйымдастырудағы топтық оқыту.</p> <p><b>Максаты:</b></p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <p>- Жаңа әдістерді қолдана отырып оқу процесін ұйымдастыру.</p> <p>- Оқу материалын таңдауға және жасауға қойылатын талаптар.</p> <p>- оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың формалары.</p> <p>- пәндік-тілдік интеграцияланған оқытудың функциялары.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- алған білімдерін практикалық кәсіби мәселелерді шешуде қолдана білу;</p> <p>- білім алушылардың шет тілінде білім беру іс-әрекетін ұйымдастыру мәселелерін қою және шығармашылықпен шешу;</p> <p>- оқу мақсатына жету үшін қолданылған әдіс, технология тиімділігін анықтау;</p> <p>- оқу материалын таңдау және әзірлеу,</p> <p>- жаңа техниканы қолдана отырып, оқу іс-әрекетін ұйымдастырады.</p> |
| 2 | Шеттілдік білім берудегі инновациялық технологиялар                        | 4 | Шеттілдік білім берудің әдістемесі | <p>Өндірістік (педагогикалық) іс-тәжірибе</p> <p>Дипломалды іс-тәжірибе</p> <p>Диплом жұмысын (жоба) жазу</p>             | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>а) Байланыс және ақпараттық технологиялар</p> <p>б) интерактивті әдістер.</p> <p><b>Максаты:</b> Студенттерді заманауи инновациялық технологиялар, әдістермен таныстыру және оларды оқу үрдісінде қолдану.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                               |   |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               |   | лар<br>(ағылшын<br>тілінде)**                                                             | және қорғау                                                                                                | <p>- Курстың негізгі түсініктері мен ережелері,<br/>- инновациялық әдістердің маңызы, олардың білім берудегі орны мен рөлі,<br/>- шет тілін оқыту саласындағы инновациялық әдістердің басым бағыттары.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- Практикалық кәсіби мәселелерді шешуде алынған білімдерді қолдану,<br/>- шет тілінде оқытылатын студенттердің оқу қызметін ұйымдастыру міндеттерін белгілеу және шығармашылық түрде шешу,<br/>- дербес әрекет ету,<br/>- қолданылған әдістердің тиімділігін, берілген оқыту тапсырмасына қол жеткізу технологиясын анықтайды.</p> <p><b>Өзі:</b></p> <p>- Әдістемелік мәдениет,<br/>- шет тілін оқытудың тиімді әдістері мен әдістері.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Шеттілдік білім берудегі танымдық-интерактивтік технологиялар | 4 | Шеттілдік білім берудің әдістемесі                                                        | Өндірістік (педагогикалық) іс-тәжірибе<br>Дипломалды іс-тәжірибе<br>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Когнитивті-интерактивті технологиялар (мысалы, рөлдік ойын, жобалық қызмет, топпен және жұптармен жұмыс, презентация, сұхбат, баспасөз конференциясы және т. б.)</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттерді қазіргі заманғы когнитивті-интерактивті технологиялармен және оларды оқу процесінде қолдану мүмкіндіктерімен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <p>- курстың негізгі ұғымдары мен ережелері,<br/>- когнитивті-интерактивті технологиялардың маңызы, олардың білім берудегі орны мен рөлі.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- практикалық кәсіби міндеттерді шешуде алған білімдерін қолдану,<br/>- шет тілін үйренушілердің оқу қызметін ұйымдастыру міндеттерін қою және шығармашылықпен шешу ; ,<br/>- өз бетінше әрекет ету,<br/>- қойылған оқу міндеттеріне қол жеткізу үшін қолданылатын технологияның тиімділігін анықтау.</p> |
| 3 | Ағылшын тілінің теориялық негіздері                           | 5 | Ағылшын тілінің тәжірибелік грамматикасы/<br>Ағылшын тілінің коммуникативтік грамматикасы | Дипломалды іс-тәжірибе<br>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау                                           | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> тілдің дыбыстық құрылымын, дыбыстық құралдар мен олардың функцияларын, сондай-ақ сөйлеудің әр түрлі стильдік ерекшеліктерін; Ағылшын тілінің грамматикалық құрылымын тіл білімінің жалпы принциптері тұрғысынан сипаттау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағылшын тіліндегі оның айтылу ерекшеліктерін оның коммуникативті және аумақтық сорттарымен жүйелі және жан-жақты зерттеу, қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық құрылымын әртүрлі коммуникативтік мақсаттарда қолданылатын көп деңгейлі функционалдық бірліктер жүйесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                           |   |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |   |   |                                                                          | <p>ретінде қарастыру; Студенттерді ағылшын тілінің морфологиясы мен синтаксисінің негізгі проблемаларымен және грамматика саласында қолданылатын лингвистикалық талдау әдістерімен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық жүйесі;</li> <li>- жалпы фонетика саласындағы зерттеулердің қазіргі жағдайы;</li> <li>- фонетикалық интерференция құбылысы.</li> <li>- Ағылшын тілінің грамматикалық құрылымының ерекшеліктері;</li> <li>- Тілдік бірліктердің грамматикалық мағынасы мен морфологиялық көрсеткіштерінің бірлігіндегі ерекшеліктері, лексикалық және грамматикалық деңгейлердің өзара байланысы, тілдік бірліктердің өрісті ұйымдастырылуы.</li> <li>- грамматикалық категория туралы түсінік және оны қазіргі ағылшын тіліндегі сөз таптары жүйесінде жүзеге асыру факторлары, негізгі бөлік-фразалық категориялар.</li> <li>- синтаксистің негізгі түсініктері және оны зерттеу аспектілері, қазіргі ағылшын тілінің идио-этникалық ерекшелігі және синтаксистің негізгі бірліктерінің синтаксистік ұйымдастырылуына әсер ететін факторлар.</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық жүйесін жүйелі ұйымдастыруда пайда болатын негізгі ұғымдарды, процестер мен құбылыстарды түсіндіреді, фонетикалық құбылыстарды талдайды және жалпылайды;</li> <li>- белгілі бір тілдік материалды талдау үшін грамматикалық талдау әдістерін қолдану.</li> </ul> |
| 3 | Ғылыми зерттеу әдістемесі | 5 | - | <p>Дипломалды іс-тәжірибе<br/>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау</p> | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> "Ғылыми зерттеу әдістемесі" пәні түлектердің кәсіби дайындығының жоғары деңгейін қамтамасыз етуде маңызды мәнге ие. Ол студенттердің курстық жұмыстарын, дипломдық жұмысты (жобаны) дайындауымен және жалпы студенттердің оқу-зерттеу және ғылыми қызметімен тікелей байланысты. Ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерін меңгеру университетте оқуды сәтті аяқтаған студенттердің білім деңгейіне қойылатын талаптар қатарына кіреді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің ғылыми ойлау дағдыларын қалыптастыру, кәсіби қызмет саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу әдістемесінің негіздерін оқыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми зерттеулердің негізгі ұғымдары және олардың методологиясы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                  |   |                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |   |                                                                                           |                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ғылыми зерттеулерді жүргізу реті,</li> <li>- ғылыми зерттеу әдістері,</li> <li>- ғылыми таным ерекшеліктері, оның деңгейлері мен формалары туралы түсінікке ие болу;,,</li> <li>- ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру негіздері,</li> <li>- ғылыми мақалаларды, курстық жұмыстарды, дипломдық жұмысты (жобаны) ресімдеу ережесі.</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өзінің ғылыми зерттеулерінің өзектілігін қалыптастыру;</li> <li>- ғылыми жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін қою;</li> <li>- зерттеу нысаны мен нысанасын анықтау;</li> <li>- түрлі көздермен жұмыс істеу;</li> <li>- көздерден қажетті ақпаратты анықтау;</li> <li>- көздерді сыни талдау;</li> <li>- баяндама және оның тұсаукесерін дайындау;</li> <li>- дипломдық жұмысты жазу және қорғау (жоба));</li> <li>- өзінің жалпы зияткерлік және жалпы мәдени деңгейін жетілдіру және дамыту;</li> <li>- зерттеудің жаңа әдістерін өз бетінше меңгеру;</li> <li>- ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдау және оларды нақты білім беру және зерттеу міндеттерін шешуде қолдану;</li> <li>- жеке креативті қабілеттерді зерттеу мәселелерін ерекше шешу үшін қолдану;</li> <li>- ғылымның заманауи әдістерін пайдалана отырып, ғылыми зерттеуді өз бетінше жүзеге асыру.</li> </ul> <p><b>Өзі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пәндік саладағы ғылыми зерттеудің заманауи әдістерімен;</li> <li>- өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдылары;</li> <li>- ғылыми зерттеулерді тиімді жоспарлау және жүргізу әдістерін таңдау дағдысы;</li> <li>- зерттеу нәтижелерін талдау дағдысы,</li> <li>- ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін аяқталған түрде рәсімдеу, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін ұсыну және баяндау.</li> </ul> |
| 4 | Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі) | 5 | Ағылшын тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі) Мәдениетаралық қарым-қатынас мәнмәтінін дегі ағылшын | Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі) | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Пәннің мазмұны студенттердің коммуникативті-мәдениеті мен кәсіби шет тілдік құзыреттілігін қалыптастыруды одан әрі жетілдіруді, білім берудің жалпы кәсіби және мәдениетаралық бағытын тереңдетуді көздейді, бұл мәдениетаралық блоктың сөйлеу тақырыптары негізінде қол жеткізіледі (саясат, экономика, мәдениет, ағылшын тілді елдері мен Қазақстанның адам құқығы және т.б.).</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің мәдениаралық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                            |   |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |   | тілі                                                                                                                              |   | <p>коммуникативті және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогтық және полорологиялық байланыстың функционалдық түрлері;</li> <li>- әр түрлі сөйлеу жұмыстарының композициялық сөйлеу түрлері (реферат, реферат, шолу, баяндама, эссе).</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқытылатын тілдік материал шеңберінде нақты стихиялық монолог пен диалогтық сөйлеуді түсіну;</li> <li>- оқытылатын тілдік материалға негізделген өзіндік көркем, ғылыми және қоғамдық-саяси әдебиеттерді оқып, талдауға;</li> </ul> <p><b>Өзі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқытылатын тілдік материал шеңберінде ресми және бейресми қарым-қатынас жағдайларында монологтық және диалогтық (стихиялы және дайындалған) сөйлеу дағдылары;</li> <li>- оқытылатын тілдік материал шеңберінде нәтижелі жазбаша сөйлеу.</li> </ul> |
| 4 | Американдық кинематография | 5 | Елтану                                                                                                                            | - | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Америкалық тарихи, әлеуметтік-мәдени фильмдерді көру және талдау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> эстетикалық талғамды қалыптастыру, американдық кинематография арқылы аударма тілінің елінің тарихымен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- американдық кинематографияның ерекшеліктері, ең танымал фильмдердің тарихы, танымал актерлердің тағдыры және т.б.</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қаралған фильмдердің мазмұнын талдау және беру;</li> <li>- сіз көрген фильмнің сюжетін, басты кейіпкерлерін, негізгі сәттерін сипаттаңыз.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | IELTS курсы                | 5 | Ағылшын тілінің тәжірибелік грамматикасы/<br>Ағылшын тілінің коммуникативтік грамматикасы<br>Ағылшын тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі) | - | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Жазбаша жаттығулар, мәтіндері тыңдап түсіну, деңгейлер бойынша тестілеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерды IELTS емтиханын тапсыруға дайындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <p>ағылшын тілі біліміне қатысты сәттері мен IELTS емтихан ережелерін.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>тамаша есебімен ағылшын тілі біліміне қатысты емтихан тапсырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                       |   |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | TOEFL курсы                                           | 5 | Ағылшын тілінің тәжірибелік грамматикасы/<br>Ағылшын тілінің коммуникативтік грамматикасы<br>Ағылшын тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі) |                                                                                                            | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Жазбаша жаттығулар, мәтіндері тыңдап түсіну, деңгейлер бойынша тестілеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерды TOEFL емтиханын тапсыруға дайындау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Білуі керек:</b><br/>мінез-құлық ережелері мен ағылшын тілін меңгеру үшін TOEFL емтиханын көрсетеді.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b><br/>тамаша есебімен ағылшын тілі біліміне қатысты емтихан тапсырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі | 5 | Шеттілдік білім берудің әдістемесі<br>Кәсіби бағытталған ағылшын тілі                                                             | Өндірістік (педагогикалық) іс-тәжірибе<br>Дипломалды іс-тәжірибе<br>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>«Шетел тілдерін оқытудың арнайы бағдарланған әдістемесі» пәні шет тілдерін оқытушыларды даярлау жүйесіндегі профильдердің бірі бола отырып, болашақ мамандарға мектеп оқушыларының (бастауыш, кәсіптік, мамандандырылған) шет тілін меңгеруіне арналған оқу үдерісін ұйымдастырудың заңдылықтары туралы терең білім, ғылыми негізделген дағдылар беруге бағытталған. тәсілдерді, стратегияны, тактиканы және оқыту құралдарын таңдау, жеке тұлғаға бағытталған тәсіл арқылы жүзеге асырылатын ізгілендіру идеясы негізінде жаттықтырушы мен тыңдаушылардың өзара әрекеттестігін ұйымдастыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бастауыш мектептер мұғалімдері мен жана типтегі мектептер үшін біліктілікке негізделген, кәсіби-әдістемелік, вариативті-мамандандырылған дайындық.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Білуі керек:</b><br/>- Қазақстан Республикасында шетел тіліне вариативті білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен принциптері;<br/>- шет тілдерін ерте оқытатын мектептерде, мамандандырылған мектептерде (жаратылыстану, техникалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар) және мамандандырылған мектептерде (шет тілдерін тереңдетіп оқытумен және бірқатар пәндерді шет тілдерінде оқытумен) шет тілдері бойынша білім беру процесін ұйымдастырудың теориялық негіздері;<br/>- ШТ-ді ерте оқытын мектептерде, мамандандырылған мектептерде және мамандандырылған мектептерде (ШТ-ді тереңдетіп оқытатын және бірқатар пәндерді оқытатын) ШТ оқыту процесін құру мазмұнының ерекшеліктері;<br/><b>Меңгеру керек:</b><br/>- бастауыш мектепте (2-4 сыныптар),</p> |

|   |                                   |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   |                                    | <p>мамандандырылған мектепте және мамандандырылған мектепте (шет тілін тереңдетіп оқытумен және бірқатар пәндерді шет тілінде оқытумен) шетел тілін оқыту процесіне әсер ететін барлық факторларды анықтау және талдау;</p> <p>- бастауыш мектептерде, мамандандырылған және мамандандырылған мектептерде ерте шетел тілін оқытудың заманауи әдістемелік жүйелері мен вариативті бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдаңыз және мақсат пен оқытудың қолайлы жағдайларын таңдаңыз;</p> <p>- ШТ-ді ертерек оқитын бастауыш мектепте, мамандандырылған мектепте және мамандандырылған мектепте оқытудың мақсаты мен шарттарына сәйкес оқыту құралдарын таңдау;</p> <p>- бастауыш, мамандандырылған және мамандандырылған мектептерде шет тілі оқушыларының белгілі бір деңгейде білім алуына жету үшін озық педагогикалық технологияларды шығармашылықпен қолдану және оларды жетілдіру жолдарын іздеу;</p> <p>- ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Екінші шет тілін оқыту әдістемесі | 5 | Шеттілдік білім берудің әдістемесі | <p>Өндірістік (педагогикалық) іс-тәжірибе<br/>Дипломалды іс-тәжірибе<br/>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Екінші шет тілін оқытудың дидактикалық және психологиялық негіздері. Шет тілін оқытудың мазмұны мен ұйымдастырылуының дидактикалық және психологиялық негіздері. Екінші ШТ-тің міндеттері, мақсаттары, мазмұны. Екінші ШТ-де оқытуды ұйымдастыру. Фонетика, грамматика, оқу, сөйлеу, жазу, сөйлеу тілдерін үйрену. Ағылшын тілінен кейінгі екінші ШТ оқыту ерекшеліктері.</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқушылардың бойында әдістемелік сауаттылықты қалыптастыру, екінші ШТ оқытуда тілдік дағдыларды дамыту, мектептегі екінші ШТ сабақтарын әдістемелік сауатты жүргізу мүмкіндігі, екінші ШТ аспектісі бойынша мұғалімнің әдістемелік және кәсіби-коммуникативті құзіреттілігін жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b></p> <p>- ОӘК және екінші ШТ бағдарламалары;</p> <p>- шет тілдерін білудің заманауи талаптары (портфолио);</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <p>- екінші ШТ сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды құрастыру және өткізу;</p> <p>- екінші ШТ оқытудың ерекшелігін ескере отырып, екінші ШТ үшін тесттік және бақылау тапсырмаларын құрастыру;</p> <p>- екінші ШТ сабағында көрнекі оқу құралдарын тиімді қолдану;</p> <p>- екінші ШТ оқушыларды оқытуда ойын әдістерін қолдану;</p> <p><b>Меншікті:</b> екінші ШТ кәсіби мұғалімнің</p> |

|   |                                                  |   |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |   |                                                                               |   | сөздік қоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі) | 5 | Мәдениаралық коммуникация<br>Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C1 деңгейі) | - | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Студенттердің кәсіби мақсаттардағы өзара әрекеттестігі мәдениетаралық блоктың қоғамдық-саяси, әлеуметтік-мәдени салалары және коммуникация мен сөйлеу тақырыптарының жалпы кәсіби саласы шеңберінде ұйымдастырылған.</p> <p><b>Мақсаты:</b> мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік және кәсіби студенттер қалыптастыруға одан әрі үшін.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиясын болашақ кәсіби қызметі,</li> <li>-функционалдық әртүрлілігі диалогтік және полилогического қарым-қатынас;</li> <li>-композициялық-сөйлеу типтері әр түрлі сөйлеу туындылары (реферат, аннотация, пікір, баяндама, эссе).</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-еркін және тиімді пайдалануға, тілді мәдениетаралық қарым-қатынас құрып, тілдік жағдай, проблемалық сипаттағы;</li> <li>- кенеттен әрекет үдерісінде коммуникация, әйелге өзінің позициясын;</li> <li>-ұйымдастыру және пікірталасқа әр түрлі нысандарда полемического қарым-қатынас, кәсіби тақырыптарға;</li> <li>- жұмыс материал: көркем, ғылыми, публицистическими мәтіндері.</li> </ul> <p>құрып, нақты құрылымдалған мәтіндері зерделенетін тақырып бойынша анықтай отырып, маңызды сұрақтар мен әйелге өз көзқарасын көмегімен жан-жақты ойлау, нақты мысалдар және тиісті қорытындылар.</p> <p>-қабылдауға арналған есту мәтіндері монологического және диалогтік сипаттағы тиісті сөйлеу тақырыбы аясында салаларын өтініш, белгілі бір деректерге курсымен.</p> <p>(үзінділер прозалық, поэзиялық, драмалық шығармалар, әңгіме саяси қайраткерлердің, ғалымдардың, педагогтардың, радио және телебағдарламалар).</p> <p><b>Меңгеру:</b> шет тілін барлық аспектілері сөйлеу және коммуникативтік қызметі байланысты болашақ мамандықпен.</p> |
| 7 | Британдық және американдық ағылшын тілі          | 5 | Елтану / Лингвоелтану                                                         | - | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Британдық және Американдық Ағылшын тілінің ұқсастықтары мен айырмашылықтары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттерді ағылшын тілінің американдық және британдық нұсқаларының ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ағылшын тілінің Британдық және американдық нұсқаларының лексикалық, грамматикалық, орфографиялық</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                            |   |                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                                    |                                                                          | <p>ерекшеліктері.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- американдық және британдық ағылшын тілін есту арқылы түсіну;</li> <li>- американдық және британдық тіл нұсқаларының ерекшеліктерін ескере отырып, ағылшын тілінде еркін қарым-қатынас жасау.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8 | Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің әдебиеті | 5 | Аутенттік мәтіндермен жұмыс істеу/ Үйде оқу Елтану | <p>Дипломалды іс-тәжірибе<br/>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау</p> | <p><b>Курстың қысқаша сипаттамасы:</b> курстың тақырыптары ағылшын тіліндегі әдеби шығармашылықтың дамуының негізгі кезеңдері болып табылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағылшын тіліндегі әдеби шығармашылықтағы негізгі бағыттарды сипаттау; студенттерді ағылшын әдебиетінің маңызды атаулары мен шығармаларымен таныстыру; әр түрлі эстетикалық бағыттағы әдеби шығармаларды талдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ағылшын тіліндегі әдеби шығармашылықтың негізгі бағыттары, олардың негізгі заңдылықтары мен сипаттамалары;</li> <li>- ағылшын тілді әдеби өмірдегі маңызды фактілер мен құбылыстар, оқиғалар мен авторлардың өмірбаянындағы фактілер;</li> <li>- міндетті көркем мәтіндер тізімінде көрсетілген шығармалардың мазмұны, проблематикасы;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көркем мәтіндерді (ағылшын тілінде) тек проблематика аспектісі бойынша ғана емес, сонымен бірге олардың көркемдік ерекшелігі жағынан да талдауға;</li> <li>- ағылшын әдебиетінің зерттелген шығармаларының идеялық-көркемдік мазмұны туралы қойылған сұрақтарға логикалық және негізделген, ауызша және жазбаша түрде жауап беру;</li> <li>- ағылшын немесе американдық автордың әдеби шығармасының (семантикалық мазмұны, оқиғаның жүктемесі, стилистикасы, баяндау жанры) ерекшеліктері мен осы жазушы / ақын өмір сүрген және жұмыс істеген дәуірдегі нақты оқиғалар (фактілер, құбылыстар) арасындағы байланысты орнату;</li> <li>- зерттелген эстетикалық құбылыстардың тарихи, ұлттық және мәдени контексттерінде бағдарлау.</li> </ul> |
| 8 | Американдық әдебиет                        | 5 | Аутенттік мәтіндермен жұмыс істеу/ Үйде оқу Елтану | <p>Дипломалды іс-тәжірибе<br/>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау</p> | <p><b>Курстың қысқаша сипаттамасы:</b> курс тақырыптары болып табылады негізгі дәуірдің даму ағылшын тілді әдеби шығармашылық.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағылшын тіліндегі әдеби шығармашылықтағы негізгі бағыттарды сипаттау; студенттерді американдық әдебиеттің маңызды атаулары мен шығармаларымен таныстыру; әр түрлі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    |   |   | <p>эстетикалық бағыттағы әдеби шығармаларды талдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- американдық авторлардың әдеби жұмысының негізгі бағыттары, олардың негізгі заңдылықтары мен сипаттамалары;</li> <li>- американдық авторлардың өмірбаяны мен оқиғалары;</li> <li>- міндетті көркем мәтіндер тізімінде көрсетілген шығармалардың мазмұны, проблематикасы;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көркем мәтіндерді (ағылшын тілінде) тек проблематика аспектісі бойынша ғана емес, сонымен бірге олардың көркемдік ерекшелігі жағынан да талдауға;</li> <li>- американдық әдебиеттің зерттелген шығармаларының идеялық-көркемдік мазмұны туралы қойылған сұрақтарға логикалық және негізделген, ауызша және жазбаша түрде жауап беру;</li> <li>- ағылшын немесе американдық автордың әдеби шығармасының (семантикалық мазмұны, оқиғаның жүктемесі, стилистикасы, баяндау жанры) ерекшеліктері мен осы жазушы / ақын өмір сүрген және жұмыс істеген дәуірдегі нақты оқиғалар (фактілер, құбылыстар) арасындағы байланысты орнату;</li> <li>- зерттелген эстетикалық құбылыстардың тарихи, ұлттық және мәдени контексттерінде бағдарлау.</li> </ul> |
| 8 | Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің балалар әдебиеті | 5 | - | <p>Дипломалды іс-тәжірибе</p> <p>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курстың тақырыптары - балалардың ағылшын тіліндегі әдеби шығармашылығының негізгі кезеңдері.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағылшын тіліндегі әдеби шығармадағы негізгі бағыттарды сипаттау; студенттерді ағылшын балалар әдебиетінің маңызды атауларымен және шығармаларымен таныстыру; әр түрлі эстетикалық бағыттағы әдеби шығармаларды талдау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ағылшын тіліндегі әдеби шығарманың негізгі бағыттары, олардың негізгі заңдылықтары мен сипаттамалары;</li> <li>- ағылшын тіліндегі әдеби өмірдің маңызды фактілері мен құбылыстары, балалар әдебиеті авторларының оқиғалары мен өмірбаяны фактілері;</li> <li>- міндетті әдеби мәтіндер тізімінде көрсетілген жұмыстардың мазмұны, мәселелері;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көркем мәтіндерді (ағылшын тілінде) тек проблемалық аспект бойынша ғана емес, сонымен бірге олардың көркемдік ерекшелігі</li> </ul>                                                                                                                                          |

|   |                                          |   |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------|---|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   |   |                                        | <p>тұрғысынан да талдауға;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ағылшын тіліндегі әдебиеттің зерттелетін туындыларының идеялық және көркемдік мазмұны туралы қойылған сұрақтарға логикалық және негізделген, ауызша және жазбаша түрде жауап беру;</li> <li>- ағылшын немесе американдық автордың әдеби шығарманың ерекшеліктері (семантикалық мазмұны, оқиға жүктемесі, стилі, баяндау жанры) мен осы жазушы / ақын өмір сүрген және өмір сүрген дәуірдің нақты оқиғалары (фактілер, құбылыстар) арасындағы байланыс орнату;</li> <li>- зерттелетін эстетикалық құбылыстардың тарихи, ұлттық және мәдени контекстінде шарлау.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9 | Ағылшын тілді академиялық мақсатта оқыту | 6 | - | Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курс "шетел Тілі академиялық мақсаттар үшін" көздейді иноязычную дайындау үшін оқу және ғылыми салаларының академиялық және қарым-қатынас барлық түрлерін қамтиды сөйлеу қызметін іске асыратын ауызша және жазбаша нысанын коммуникация: оқу, сөйлеу, жазу, тыңдау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> меңгеру шет тілін құралы ретінде оқу негіздеріне және ғылыми академиялық қатынас.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негізгі ұғымдар, түрлері, нысандары мен функциялары, академиялық қатынас;</li> <li>- түрлі әдістері мен тәсілдерін жинау, өңдеу және сақтау ақпарат;</li> <li>- ғылыми стильдің ерекшеліктері және оларды іске асыру саласында ғылыми және оқу академиялық қарым-қатынас;</li> <li>- негізгі жанрлық түрлері, академиялық қатынас моделін, стратегиясын және вербалды және невербального коммуникативтік мінез-құлық академиялық ортада, оның ішінде іске асыру тәсілдері коммуникативтік интенций;</li> <li>- ерекшелігін, ауызша және жазбаша шет тілдік академиялық қатынас;</li> <li>- ұйымдастыру ерекшеліктері құрылымы мен мазмұнын академиялық тест/дискурс, композициялық-сөйлеу типтері, нысандары, мазмұндау тәсілдері, талдау және дәлелдеу;</li> <li>- тілдік ерекшеліктері аналитикалық сөйлеу шығармаларын;</li> <li>- ғылыми мәтіннің техникалық безендірілуі;</li> <li>- дайындау кезеңдері аналитикалық сөйлеу шығармаларын;</li> <li>- техниканы ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу;</li> </ul> <p>ерекшеліктері мәдениет, академиялық, қарым-қатынас, ұлттық-мәдени ерекшелігін сөйлеу этикет экономикалық ортада оқытылатын тіл</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>елінің;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиясын меңгеру және оны жандандыру, толықтыру, кеңейту және жаңғырту білім мен дағдыларды;</li> <li>- тәсілдері алға қойылған міндеттерді шешу саласында академиялық қарым-қатынас;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игеруге, сақтауға, қайта өңдеуге және ақпаратты түсінуге;</li> <li>- талдау, теориялық тұжырымдамалар мен нақты деректер жүргізу, олардың негізінде салыстыру, қорыту, қорытынды жасауға;</li> <li>- шығармашылықпен пайдалануға теориялық ережелер практикалық міндеттерді шешу үшін;</li> <li>- анықтауға проблеманы ұсынуға гипотезаны тұжырымдау және пікірін өзекті мәселелері бойынша ғылым мен практика саласындағы кәсіптік қызмет;</li> <li>- интерпретациялау, дәлелдеу, аргументтеу, өз көзқарасын негізінде айқындылығы, қайшылықсыз, бірізділік, негізділік, логичности, мазмұндаудың өз ұстанымын, қорытынды мен тұжырым жасау;</li> <li>- өзіңнің көңіл көзқарасқа оппонент, пікір алмасуға, консенсусқа жетуі;</li> <li>- возражать және/немесе опровергать оппоненттің пікірі арқылы бағалау, салыстыру, сілтеме, логикалық дәлелдер мен дәлелдемелер;</li> <li>- жетуі коммуникативтік мақсаттары жағдайларда оқу және ғылыми академиялық қатынас;</li> <li>- пайдалануға арсенал ауызша және невербальных құралдарын, тән әр түрлі нысандары, академиялық қатынас;</li> <li>- ұйымдастыру құрылымы мен мазмұны академиялық мәтіннің/дискурстың талаптарына сәйкес жанрының мақсаты-қарым-қатынас;</li> <li>- сауатты баяндауы материал рәсімдеу, оны техникалық жағынан қойылатын талаптарға сәйкес;</li> <li>- меңгеру базалық тәсілдерін өнер шешендік сөйлеу;</li> <li>- жүргізуге ғылыми зерттеу қоса алғанда, тақырып таңдау, оның негіздемесі анықтау, өзектілігі, жаңалығы және маңыздылығы, кезеңдерін ұйымдастыруды, жүргізу, зерттеу нәтижелерін рәсімдеу, қорытындыларды тұжырымдау, қорытынды және ұсынымдар;</li> <li>- толықтыру, кеңейту, жандандыру, қолда бар білімді, өз бетімен жаңа білімдерді меңгеріп, талдай және сыни тұрғыдан бағалай білу;</li> <li>- пайдалануға алған білімдерін оқу және ғылыми-зерттеу қызметінің бейіні бойынша мамандығы;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               | <p>Меңгеруі коммуникативті, лингвистикалық және мәдениетаралық құзыреттіліктерді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Екінші шетел тілді академиялық мақсатта оқыту                 | 6 | -                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау</p> | <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курс академиялық қарым-қатынастың білім беру және ғылыми бағыттары үшін шет тілін оқытуды қамтамасыз етеді және ауызша және жазбаша қарым-қатынасты жүзеге асыратын сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін қамтиды: оқу, сөйлеу, жазу, тыңдау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> білім беру құралы және ғылыми академиялық қарым-қатынас негіздері ретінде екінші шетел тілін меңгеру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпы және академиялық коммуникациядағы коммуникация ұғымы, сонымен қатар коммуникацияның негізгі параметрлері және академиялық қарым-қатынас ерекшеліктері.</li> <li>- ғылыми стильдің жанрлық түрлері, академиялық қарым-қатынастың ауызша және жазбаша ерекшеліктері.</li> <li>- академиялық қарым-қатынас мәдениеті: сөйлеу этикеті, академиялық ортадағы сөйлеу әрекетінің этномәдени ерекшеліктері.</li> <li>- кәсіби қызмет саласындағы ақпаратты жинау, сақтау және өңдеудің заманауи әдістері;</li> </ul> <p><b>Меңгеру керек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нақты мәселелерді шешу үшін материал жинау.</li> <li>- сөйлеу әрекетінің төрт түрінде: оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым бойынша қарым-қатынас жасау.</li> <li>- игерілген фондық білімді игеру және белсендіру, кеңейту және жаңарту стратегиясын әзірлеу.</li> </ul> |
| 10 | Екінші шетел тілінен халықаралық емтиханды тапсыруға дайындық | 5 | <p>Екінші шет тілі (B1, ілгерлеуші B1 деңгейі)/</p> <p>Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші B1 деңгейі)</p> <p>Сөйлеу екінші шетел тілі/</p> <p>Екінші шет тілінің коммуника тивтік грамматика</p> | -                                             | <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Жаттығулар жазу, мәгінді тыңдау, деңгейлік тест</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Студенттерді неміс немесе түрік тілдеріндегі халықаралық емтиханға дайындау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білуі керек:</b></p> <p>Неміс / түрік тілдерін білуге арналған емтиханды тапсырудың ережелері мен негізгі ережелерін білу.</p> <p><b>Меңгеру керек:</b> неміс / түрік тілін білу бойынша емтиханды ең жоғары баллмен тапсыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                    |   |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | сы                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10 | Кәсіби бағытталған екінші шет тілі | 5 | Екінші шет тілі (B1, ілгерлеуші B1 деңгейі)/<br>Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші B1 деңгейі) | - | <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Бұл пән коммуникативті және кәсіби бағдарланған, ал оның міндеттері сәйкес профиль мамандарының шет тіліндегі кәсіби іс-әрекеттегі қажеттіліктерімен анықталады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттер арасында екінші шет тілін білу деңгейін арттыру және екінші шет тіліндегі кәсіби мәселелерді шешуде қажетті күздіреттіліктерді игеру, сонымен қатар әрі қарай кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу керек:</b><br/>- диалогтық және полилогиялық байланыстың функционалдық сорттары;<br/>- әртүрлі сөйлеу жұмыстарының композициялық-сөйлеу түрлері (эссе, аннотация, рецензия, баяндама, эссе).</p> <p><b>Меңгеру керек:</b><br/>- проблемалық сипаттағы сөйлеу ситуацияларын құру; қарым-қатынас барысында стихиялы жауап беру дағдыларын дамыту;<br/>- кәсіби тақырыптар бойынша әр түрлі тақырыптарда полемикалық қарым-қатынастың әр түрлі түрлерінде пікірталас ұйымдастыруға және өткізуге.</p> |

**Ескерту:**

- 1) Негізгі ағылшын тілі курсы\* - «Шет тілі» пәні студенттердің алғашқы жоғары білім алу кезінде оқыған ЖББП блоктайды.
- 2) Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар\*\* - Студенттер алғашқы жоғары білім алғаннан кейін оқытылатын ЖББП блогының пәні.

## ТАНДАУЛЫ ПӘНДЕР ТІЗІМІ

Оқу түрі: Күндізгі (ЖБ негізінде)

Оқу мерзімі: 2 жыл

| Пән атауы                                                                        | Пән коды       | Кредит саны (ECTS) | Семестр |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|---------|
| Базалық пәндер                                                                   |                |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 1                                                       |                | 5                  | 1       |
| Ағылшын тілінің тәжірибелік грамматикасы                                         | ATTG1215       |                    |         |
| Ағылшын тілінің коммуникативтік грамматикасы                                     | EShTTF1215     |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 2                                                       |                | 5                  | 3       |
| Екінші шет тілінің тәжірибелік грамматикасы                                      | EShTTG2216     |                    |         |
| Екінші шет тілі грамматикасы бойынша практикумы                                  | EShTAZhSP 2216 |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 3                                                       |                | 6                  | 2       |
| Екінші шет тілі (B1 ілгерлеуші деңгейі)                                          | EShT1217       |                    |         |
| Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші B1 деңгейі) | EShTAZhSP 1217 |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 4                                                       |                | 6                  | 2       |
| Ағылшын тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі)                                             | AT1218         |                    |         |
| Ағылшын тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші B2 деңгейі)    | ATAZhSP 1218   |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 5                                                       |                | 6                  | 2       |
| Аутенттік мәтіндермен жұмыс істеу                                                | AMZhI1219      |                    |         |
| Үйде оқу                                                                         | UO1219         |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 6                                                       |                | 6                  | 2       |
| Елтану                                                                           | Elt1220        |                    |         |
| Лингвоелтану                                                                     | LE1220         |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 7                                                       |                | 6                  | 3       |
| Мәдениаралық коммуникация                                                        | MK2221         |                    |         |
| Ағылшын тілін бейресми стилі                                                     | ATBS2221       |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 8                                                       |                | 6                  | 4       |
| Екінші шет тілі (B2 деңгейі)                                                     | EShT2222       |                    |         |
| Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (B2 деңгейі)            | EShTAZhSP 2222 |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 9                                                       |                | 5                  | 2       |
| Аударма теориясы мен тәжірибесі                                                  | ATT1223        |                    |         |
| Синхрондық аударма теориясы мен тәжірибесі                                       | SATT1223       |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 10                                                      |                | 5                  | 3       |
| Сөйлеу екінші шетел тілі                                                         | SEShT2224      |                    |         |
| Екінші шет тілінің коммуникативтік грамматикасы                                  | EShTKG2224     |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 11                                                      |                | 5                  | 3       |
| Іскерлік ағылшын тілі                                                            | IAT2225        |                    |         |
| Іскерлік екінші шет тілі                                                         | IEShT2225      |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 12                                                      |                | 5                  | 4       |
| Екінші шет тілі (ілгерлеуші B2 деңгейі)                                          | EShT2226       |                    |         |
| Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (ілгерлеуші B2 деңгейі) | EShTAZhSP 2226 |                    |         |
| Кәсіптендіру пәндері                                                             |                |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 1                                                       |                | 3                  | 1       |
| Лексикология                                                                     | Lek1304        |                    |         |
| Мәтіндік лингвистика                                                             | ML1304         |                    |         |
| Таңдау бойынша компонент 2                                                       |                | 4                  | 3       |
| Жалпы білім беретін мектептердегі жаңартылған мазмұны                            | ZhBBMZhMZh     |                    |         |

|                                                                |                  |   |   |
|----------------------------------------------------------------|------------------|---|---|
| жүйесіндегі шет тілі                                           | ShT 2305         |   |   |
| Шет тілдік білім берудегі инновациялық технологиялар           | ShTBBIT2305      |   |   |
| Шет тілдік білім берудегі танымдық-интерактивтік технологиялар | ShTBBTIT2305     |   |   |
| <b>Таңдау бойынша компонент 3</b>                              |                  |   |   |
| Ағылшын тілінің теориялық негіздері                            | ATTN1306         | 5 | 3 |
| Ғылыми зерттеу әдістемесі                                      | GZA1306          |   |   |
| <b>Таңдау бойынша компонент 4</b>                              |                  |   |   |
| Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту ( C1 деңгейі)              | ATAMO2307        | 5 | 3 |
| Американдық кинематограф                                       | AK2307           |   |   |
| <b>Таңдау бойынша компонент 5</b>                              |                  |   |   |
| IELTS курсы                                                    | IELTSK2308       | 5 | 3 |
| TOEFL курсы                                                    | TOEFLK2308       |   |   |
| <b>Таңдау бойынша компонент 6</b>                              |                  |   |   |
| Шет тілін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі               | ShTOABA2309      | 5 | 3 |
| Екінші шет тілін оқыту әдістемесі                              | EShTOA2309       |   |   |
| <b>Таңдау бойынша компонент 7</b>                              |                  |   |   |
| Ағылшын тілін арнайы мақсатта оқыту (C2 деңгейі)               | ATAMO2310        | 5 | 4 |
| Британдық және американдық ағылшын тілі                        | BAAT2310         |   |   |
| <b>Таңдау бойынша компонент 8</b>                              |                  |   |   |
| Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің әдебиеті                     | ATSEA2311        | 5 | 4 |
| Американдық әдебиет                                            | AA2311           |   |   |
| Ағылшын тілінде сөйлетін елдердің балалар әдебиеті             | ATSEBA2311       |   |   |
| <b>Таңдау бойынша компонент 9</b>                              |                  |   |   |
| Ағылшын тілді академиялық мақсатта оқыту                       | ATAMO2312        | 6 | 4 |
| Екінші шет тілді академиялық мақсатта оқыту                    | EShTAMO<br>2312  |   |   |
| <b>Таңдау бойынша компонент 10</b>                             |                  |   |   |
| Екінші шетел тілінен халықаралық емтиханды тапсыруға дайындық  | EShTHETD<br>2313 | 5 | 4 |
| Кәсіби бағытталған екінші шетел тілі                           | KBEShT2313       |   |   |