

Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті  
Гуманитарлық факультет  
Педагогика және психология кафедрасы

## **6B03115 - ПСИХОЛОГИЯ**

ТжКБ базасындағы күндізгі

### **ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**

түскен жылы - 2020

**Берілетін дәреже: «Психология» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білім бакалавры**

| Таңдау пәні<br>реттік №  | Пәннің аталуы    | Кредит<br>саны | Пререк<br>визит<br>тер | Пострекви<br>зиттер                                  | Пәннің қысқаша мазмұнамасы, оқу<br>мақсаты және күтілетін нәтижесі<br>(білім, қабілеті, дағдылары,<br>компетенциясы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------|----------------|------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР</b>    |                  |                |                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңдау компоненті</b> |                  |                |                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                        | Психодиагностика | 3              | Психоло<br>гия         | Психология<br>дағы<br>ғылыми-<br>зерттеу<br>әдістері | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттердің психодиагностика саласында базалық білімдерін, іскерліктерін және дағдыларын қалыптастыру. Психодиагностиканың теориялық және қолданбалы негіздерін білу.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Психодиагностикада математикалық-статистикалық әдістер, әсіресе факторлық және корреляциялық талдау өте маңызды. Психометрия мүмкіндіктері және оның психодиагностиканың практикалық нәтижесіне әсері қарастырылады. Психодиагностиканың маңызды саласының бірі-теория мен тәжірибе, сонымен қатар тұлғаның академиялық концепциялары, зерттеу жұмысында кідірісті жеңу. Психодиагностика негіздерін білу кәсіби психологқа психологияның математикалық аппараттарын дұрыс пайдалануға, зерттеу міндеттері мен мақсаттарын дұрыс таңдауға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> Психодиагностиканың негізгі түсініктері, психологтың практикалық іс-әрекетіндегі психодиагностикалық әдістемелерді қолданулар мен шектеулер.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> Шешілетін міндеттерге байланысты психодиагностиканың құралдарын таңдау, зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес психодиагностикалық әдістемелердің мүмкіндіктерін бағалау.</p> <p><b>Дағдылары:</b> Психологиялық портрет пен автопортреттерді құрастыру дағдылары; шешілетін міндеттерге байланысты психодиагностиканың құралдарын таңдау.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Коммуникативті,</p> |

|   |                                        |   |                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |   |                                               |                                               | іс- әрекеттік, арнайы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері | 3 | Психология                                    | Методика научно-психологического исследования | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерде ғылыми зерттеулерде қолданылатын психологиялық әдістер жүйесі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курс студенттердің ғылыми зерттеулерде қолданылатын психологиялық әдістер жүйесі туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған; психологиядағы әдістер жүйесі туралы жалпы түсінік береді; Ғылыми зерттеудің эмпирикалық және жалпыпсихологиялық әдістерін қарастырады; ғылыми таным түрлері мен типтері; психологиялық зерттеулер әдістерінің негізгі жіктелуі; ғылыми зерттеулерде алынатын мәліметтердің дұрыстығын анықтайтын факторлар; психологиялық зерттеулер жүргізудің негізгі стратегиялары.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> Ғылыми зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздері; ғылыми танымның типтері мен түрлері; ғылыми зерттеу әдістерінің негізгі жіктеулері; ғылыми зерттеулерде алынған мәліметтердің сенімділігін анықтайтын факторлар; ғылыми зерттеу жүргізудің негізгі стратегиялары.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> Зерттеу пәнін зерттеу мақсатында әдістемелер мен әдістерді іріктеу; тәжірибеде ғылыми зерттеу әдістерін қолдану; эмпирикалық зерттеулер жүргізу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> Зерттеу субъектілерінің тұлғааралық өзара әрекет және біріккен әрекеттерін ұйымдастыру қабілеттіліктері.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Коммуникативті, іс- әрекеттік, арнайы.</p> |
| 2 | Тұлғалық өсу тренингі                  | 2 | Қарым-қатынас мәдениеті және іскерлік этикасы | Гештальт-психологиясы                         | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Психологиялық тренинг процессін тереңдетіп меңгерту, топ жұмысын және тренингтік технологияларды ұйымдастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курс аясында студенттердің психологиялық тренингтерді ұйымдастырудың негізгі қағидалары мен теориялық ережелерін түсінуін дамытуға, сондай-ақ олардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                  |   |                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |   |                                               |                       | <p>бағыттылығына байланысты оқу-жаттығу топтарының жұмыс ерекшеліктеріне баса назар аударылады. Психологиялық тренингтің даму кезеңдері, тренинг техникасы мен тәсілдері оқытылады. Тренингтік топтар, жаттықтырушының стилі. Тренингтік бағдарламалар мен оларды әзірлеу ерекшеліктері ұсынылған.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> Тиімді өзара іс-әрекет принциптері, конструктивті өзара әрекетті дамытуға септігін тигізетін тәсілдер мен жолдар, топпен жұмыс жасауда өнімді қарым-қатынасқа кедергі келтіретін факторлар.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> топтағы жұмысты талдау, топтағы қабылданған ережелерді ұстану, өз сезімін шығару, кері байланыс жасай алу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> Психологиялық-педагогикалық тренингтің бағдарламасын жобалау және қолдану техникасы, тренингтік топтарға жетекшілік жасау ережелері.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Коммуникативті, іс-әрекеттік, ұйымдастырушы-басқарушылық.</p> |
| 2 | Коммуникативті дағдылар тренингі | 2 | Қарым-қатынас мәдениеті және іскерлік этикасы | Гештальт-психологиясы | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Мәселелік жағдаяттарды шешетін белсенді әдістер арқылы коммуникативті дағдыларын, түрлі амалдар мен қарым-қатынас бағыттарын салыстыра отырып, олардың ішінен мейлінше ұтымдыларын өз бетінше таңдай алу біліктілігін дамыту.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән проблемалық сипаттағы ситуациялық есептерді шешуде коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағытталған. Тиімді қарым-қатынастың психологиялық аспектілері мен принциптерін; тренингтің даму тарихын; коммуникативтік дағдыларды дамытудағы тренингтің рөлін және топтық әдістер көмегімен қарым-қатынас тәсілдерін қарастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> Тиімді коммуникациялар критерийлерін, оның құрылымын, топтық оқыту әдісі ретінде тренингтің</p>                                                                                                                                                          |

|   |                                               |   |            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------|---|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   |            |                       | <p>потенциалды мүмкіндіктерін; кәсіби коммуникациялардың негізгі мақсаттары туралы.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> Түрлі жағдайларда коммуникативті әсер ету кезінде өзін және өзінің әрекетін бақылауға алу; алған білімдерін тәжірибеде қолдана алу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> Эмоционалды күйде өзін-өзі реттеу әдістерін меңгеру; ақпарат алмасу процесінде басқа қатысушылармен өзара қатынаста коммуникативті дағдыларды қолдану.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Коммуникативті, іс-әрекеттік, ұйымдастырушы-басқарушылық .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Қарым-қатынас мәдениеті және іскерлік этикасы | 2 | Психология | Тұлғалық өсу тренингі | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Қарым-қатынас мәдениеті және оның негізгі түсініктері, принциптері және нормалары туралы жүйеленген кешенді білімдерін қалыптастыру; қарым-қатынас мәдениетінің этикалық негіздерімен таныстыру және оларды практикалық тәжірибеде қолдануды меңгерту; іскерлік қарым-қатынастың түрлі жағдайларында қолданылатын іскерлік этикетінің талаптарын игерту.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Курс студенттердің клиенттермен, әріптестермен, басшылықпен қарым-қатынас барысында туындайтын психологиялық мәселелерді шешуге іскерлік қарым-қатынастың психологиялық жағы туралы түсінігін қалыптастыруға бағытталған; студенттердің кәсіби қызметінің қажетті шарты ретінде адекватты психологиялық және адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді; студенттерге тұлғаның психологиялық және адамгершілік мәдениеті іскерлік қарым-қатынастағы табысқа қалай ықпал ететіні туралы түсінік береді; іскерлік қарым-қатынас технологиясы туралы білімді жүйелейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> Мінез-құлықтың қазіргі кезеңдегі этикалық нормалары және қарым-қатынас мәдениеті, кәсіби этикетті қарым-қатынас мәдениеті және кәсіби мінез-құлықтың маңызды</p> |

|   |                                           |   |            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------|---|------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |   |            |                       | <p>жағы ретінде білу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> болашақ мамандығында түрлі практикалық мәселелерді талдау және шешу үшін қарым-қатынас мәдениеті, этика туралы теориялық білімдерді қолдана білу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> іскерлік әңгімелесуде, іскерлік келіссөздерде, телефонмен әңгіме жүргізуде конструктивті әсер ету дағдыларын қолдану және жағдаяттарды бағалаудың тәсілдерін білу.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> жүйе құрушы, коммуникативті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Психологтың кәсіби шеберлігі және этикасы | 2 | Психология | Тұлғалық өсу тренингі | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> практик психологтың кәсіби этикасы және кәсіби шеберлігі туралы тұтас түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курс практикалық психологтың кәсіби этикасы және кәсіби шеберлік туралы тұтас түсініктерді қалыптастыруға бағытталған;</p> <p>Кәсіби этиканың ерекшеліктері; психолог жұмысының негізгі принциптері; кәсіби шеберлік компоненттері және психологтың өзін-өзі жүзеге асыру жолдары.</p> <p>Зерттеу барысында психологтың практикалық қызметінің қазіргі заманғы технологиялары-кәсіби іс-тәжірибесі қаралады; психологтың кәсіби іс-әрекетке дайындығының компоненттері; маманның кәсіби іс-әрекетінде табыстылығын детерминациялайтын тұлғаның, білімнің, біліктіліктің сапасы көрсетіледі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психологтың этикалық кодексін; этиканың принциптері мен нормаларын; кәсіби қызметтің сипаттамасын және оның негізгі бағыттарын; білікті психологтың кәсіби қызметінің құрылымын; кәсіби маман ретінде практик-психолог қызметінің жаңа технологияларын; кәсіби қызметке психолог даярлығының компоненттерін; тұлғаның сапасын, кәсіби қызметте маманның сәттілігін анықтайтын білім, іскерлікті білу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> кәсіби қызметте алған</p> |

|   |                                   |   |                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------|---|------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   |                  |                                       | <p>теориялық білімдерін қолдана алу; дағдарыстық ситуацияларды шешу тәсілдерін, өзара қатынасты орнатудың оптималды жолдарын анықтай алу; маманданған психологтың мінсіз моделін құрастыра алу; психологиялық практиканың түрлі аясында кәсіби этика нормаларын сақтай алу;</p> <p><b>Дағдылары:</b> пәннің түсініктік-категориялық аппаратын игеру дағдысының болуы; психологиялық шеберлік дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Іс-әрекеттік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Психологиядағы проективті әдістер | 6 | Психодиагностика | Психологияның ғылыми-зерттеу әдістері | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерді практикалық психологияда түрлі практикалық міндеттерді шешуде қолданылатын негізгі проективті әдістермен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курс бағдарламасында психологиядағы жобалық әдістердің теориялық-әдіснамалық негіздері қарастырылады: жобалық психодиагностиканың мақсаттары, міндеттері және функциялары; жобалау әдістемесі жұмысының принциптері, жобалау психодиагностикасының ерекшелігі; жобалық әдістердің артықшылықтары мен кемшіліктері; жобалық әдістерді қолдану ерекшеліктері мен қолдануды шектеу; жобалық диагностиканың тарихы. Бұл ретте жобалық әдіс түрлі тұжырымдамалар контекстінде қарастырылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> проективті әдістеменің негізгі белгілері, проективті әдістемелердің мазмұны, жеке тұлғаны зерттеудегі түрлі проективті әдістер негізіндегі теориялық тұжырымдамалар мен проективті психологияның негізгі түсініктері.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> зерттеудің адекватты мақсатында проективті әдістерді таңдай алу дағдысы; проективті әдістерді қолдана отырып зерттеулерді жоспарлау және жүргізу; зерттеудің хаттамасын жүргізу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> зерттеудің мақсаты мен контингентіне байланысты әдістерді саралай алу дағдысы; дифференциалды диагноз қоюда</p> |

|   |                              |   |                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------|---|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |   |                   |                                       | <p>проективті әдістерді қолдана алу; диагностикалық тексерудің және қорытындының хаттамасын жасау; индивидуалды және отбасылық кеңес беруде проективті әдістерді қолдана алу дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Ғылыми-зерттеушілік, коммуникативті, арнайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | Психологии бойынша практикум | 6 | Психодиагностика  | Психологияның ғылыми-зерттеу әдістері | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студент – психологтарды психологиялық ғылымның негізгі әдістерімен, олармен жұмыс істеу тәсілдерімен, оларды жіктеу және қолдану ерекшеліктерімен таныстыру, сонымен қатар эксперименталды жұмыстың психологиялық заңдарын ғылыми зерттеудің білімі мен негізгі іскерліктерін меңгеру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> "Психология бойынша практикум" практикалық психодиагностикада, түзетуде, кеңес беруде психологтың кәсіби іс-әрекетінің практикалық білім, білік және дағдысы жүйесіне бағытталған. Бұл курс студенттерде психологиялық диагностика, психологиялық кеңес беру, жеке және топтық психокоррекциялық жұмыс саласында кәсіби білім, дағды мен іскерлікті қалыптастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психологиядағы негізгі әдістер, осы әдістердің қалыптасу тарихы.</p> <p><b>Іскерлік:</b> зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес әдістерді дұрыс таңдау, экспериментті дұрыс құру, нәтижелерді өңдеу және интерпретациялау.</p> <p><b>Дағдылары:</b> кәсіби қызметте психологиялық экспериментті ұйымдастыру туралы білімді қолдану.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативті, іс-әрекеттік, арнайы</p> |
| 5 | Балалар нейropsychологиясы   | 5 | Даму психологиясы | Медициналық психология                | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерде онтогенезде ми функциялық ұйымының қалыптасуы туралы, ауытқып келе жатқан Даму түрлерін, олардың құрылымы, көріну дәрежесі, сондай-ақ нейropsychологиялық мүмкіндіктері туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Балалар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                        |   |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------|---|-------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |   |                   |                        | <p>нейропсихологиясының жалпы сұрақтары осы пәнде, сондай-ақ ми жұмысының механизмдерін зерттеудің теориялық тәсілдері, балалардағы психикалық үдерістердің дамуындағы нейропсихологиялық факторлардың рөлі қарастырылады. "Балалар жасындағы нейропсихологиялық диагностика" бөлімінде-балаларды нейропсихологиялық тексеру схемалары ұсынылған және ауытқып келе жатқан дамудағы нейропсихологиялық синдромдардың сипаттамасы беріледі және оқытуда қиындықтары бар балаларға көмек көрсетудің нейропсихологиялық тәсілдері қарастырылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> әртүрлі жас кезеңдеріндегі нейропсихологиялық симптомдар мен нейропсихологиялық синдромдардың ерекшелігі ; нейропсихологиялық зерттеу әдістемесі (құру принциптері, тексеру процедурасы, нәтижелерді түсіндіру); қалпына келтіріп оқыту принциптері мен әдістері; даму нейропсихологиясы әдістерін пайдалана отырып түзету жұмысының ерекшелігін</p> <p><b>Іскерлік:</b> нейропсихологиялық тексерудің негізгі әдістерін қолдану; қалыпты және дамуында ауытқулар кезінде нейропсихологиялық тексерудің нәтижелерін бағалау; нейропсихологиялық диагностикалық тексерудің деректері негізінде түзету бағдарламаларын құру.</p> <p><b>Дағдылары:</b> әртүрлі этиология дамуының бұзылуы кезінде нейропсихологиялық диагностика мен түзетудің негізгі тәсілдерін қолдану.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативті, іс- әрекеттік, арнайы</p> |
| 5 | Денсаулық психологиясы | 5 | Даму психологиясы | Медициналық психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерге психологиялық білім жүйесінде маңызды орын алатын ғылым ретіндегі денсаулық психологиясының пәнін жүйелі мазмұндау.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәннің мазмұны дене, психикалық және дене бітімінің алдын алу туралы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                   |   |             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------|---|-------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |   |             |                        | <p>білім жүйесін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>әлеуметтік денсаулық психологиялық білім мен дағдыларды табысты кәсіби адамда салауатты өмір салтына қажеттілікті қалыптастырудан тұрады. Кәсіптік денсаулықты төмендету факторлары қарастырылады; тұлғаның кәсіби деформациясының және эмоциялық жану белгілерін үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> денсаулық психологиясының мақсат, міндеттері және даму тарихы; денсаулықтың отандық және шетелдік концепциялары; адамның өмірлік әрекеттеріндегі денсаулықтың мәні және деңгейлері, түрлері, түсініктері; денсаулықтың әлеуметтік-психологиялық факторлары.</p> <p><b>Іскерлік:</b> психологиялық денсаулықты қалыптастыру және нығайту бойынша түрлі жастағы адамдарға практикалық көмек көрсете алу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> салауатты өмір салтын қалыптастыру; клинеттермен ағартушылық және профилактикалық жұмысты жүзеге асыру дағдысы; психикалық және физикалық денсаулықты сақтау және тепе-теңдікте ұстау; психикалық өзін-өзі реттеу дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> іс-әрекеттік</p> |
| 6 | Психология тарихы | 2 | Психология. | Психотерапия негіздері | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Отандық және шетелдік психологиядағы психика туралы ғылыми білімдердің даму жолдарын ашу. Ғасырлар бойында психика туралы білім қалай қалыптасқандығын көрсету.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курс студенттерде әлемдік және қазақстандық тарихтағы психологиялық білімнің пайда болуы және даму динамикасы туралы ғылыми түсініктерді қалыптастырады. Жан туралы оқу шеңберінде психологиялық білімді дамытады. Психологияның сана туралы философиялық оқуларда дамуын, ашық дағдарыс психологиясындағы негізгі бағыттарды қарастырады. "Психология тарихы" курсы Ежелгі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                           |   |             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------|---|-------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |   |             |                        | <p>Грецияда психологиялық идеялардың пайда болуынан бастап психологиялық зерттеулердің заманауи бағыттарын шолуға дейінгі әлемдік, Ресей және отандық психологиялық ғылымның дамуының негізгі кезеңдері мен кезеңдерін қамтиды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> белгілі тұлғаның тарихтағы рөлін, психологиясын, әртүрлі мәдениеттегі адамдардың мінез-құлқын зерттеу; авторитарлық тұлғаның психологиясында тарихи контексте, оның психикалық денсаулығын зерттеу; психологиялық табиғаты мен ерекшеліктерін дұрыс түсіну үшін белгілі бір психикалық құбылыстардың тарихи тамырларын білу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> қазіргі психология ғылымының дамуы үшін өткен жүйелерде болған құнды нәрсені бөліп көрсету.</p> <p><b>Дағдылары:</b> тарихи-психологиялық талдау әдістерін меңгеру.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Ақпараттық (білімдік), арнайы.</p> |
| 6 | Қазақстанда психология ғылымдарының дамуы | 2 | Психология. | Психотерапия негіздері | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Қазақстандағы психологиялық ғылымдардың даму және шығу тарихымен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән студенттерге заманауи бағыттар мен технологияларды дамыту туралы теориялық біліммен таныстырады. Қазақстан Республикасындағы психология және психотерапия негіздерін кәсіби практикалық психологтың базалық, іргелі ережелерін практикалық психологияның қалыптасуы мен дамуына, құндылық кәсіби және тұлғалық өсуге қойылатын талаптарды үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> Қазақстандағы психология ғылымдардың даму тарихын; білім беру бойынша мемлекеттік құжаттарды.</p> <p><b>Дағдылары:</b> психология ғылымның тарихи дамуындағы түрлі құбылыстар мен жағдайларға баға беру; заманауи білім беру</p>                                                                                 |

|   |                       |   |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---|-------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   |                   |                        | <p>мекемелеріндегі практикалық қызметінде теориялық білімді сауатты қолдану.</p> <p><b>Қүзіреттілік:</b> Оқыту, жүйекұрушы, ақпараттық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Когнитивті психология | 5 | Психология тарихы | Практикалық психология | <p><b>Мақсаты:</b> танымдық процестер психологиясы аймағындағы кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Когнитивті психология студенттердің когнитивті қызметтің психологиялық және психофизиологиялық механизмдері туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру, яғни адамның ақпаратты қабылдауы, талдауы, есте сақтау, беру және пайдалануы. Курстың басты назары адам-компьютер өзара әрекеттесуі кезінде ақпаратты меңгеру мәселесіне арналған. Осы курс аясында когнитивті психология мәселелері ақпараттық технологиялар саласындағы мамандардың алдында тұрған міндеттер контекстінде қарастырылады. Адамның сенсорлық жүйелерінің жұмысы талқыланады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> когнитивті процестер психологиясының даму тенденциясы мен негізгі мәселелерін; когнитивті психологиядағы теориялық біліммен; заманауи кеңестік және шетелдік когнитивті психология тұжырымдамаларын; әр когнитивті процесстің пайда болу спецификасын және ерекшеліктерін; тұтас психикалық іс-әрекеттегі психикалық процестер функцияларын.</p> <p><b>Іскерлік:</b> когнитивті процестерді өлшеу және диагностикалау әдістерін кәсіби қолдана алу; психикалық процестерді зерттеу нәтижелерін интерпретациялай алу; қолданбалы және практикалық шешімдерге байланысты когнитивті процесс жөнінде біімді қолдана алу;</p> <p><b>Дағдылары:</b> адамның түрлі іс-әрекеттерінде психикалық процесстерді өлшеу және диагностикалаудың негізгі тәсілдерін игере алу; психикалық процестерді жекелей өлшеу және оларды өңдеу тәсілдерін нақты әдістемелермен</p> |

|   |                           |   |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|---|-------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |   |                   |                        | қорытындылай алу.<br><b>Құзіреттіліктер:</b> ақпараттық, түйінді, жүйекүрушы, арнайы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Өзін-өзі реттеу негіздері | 5 | Психология тарихы | Практикалық психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерді білім беру мекемелері оқушыларының психикалық құбылыстарының дамуы мен қызмет етуін психологиялық қамтамасыз етумен байланысты кәсіби міндеттерді шешуге дайындау.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәнді оқу барысында арт терапевтік техникалардың негіздерімен танысу жүргізіледі.</p> <p>Іскерліктер мен дағдылар қалыптасады; практикалық қызметте алынған теориялық білімді қолдану; психологиялық жағдайлармен жұмыс істеу принциптері; диагностика және интерпретациялау принциптері қарастырылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психолог жұмысындағы психорегуляция әдістері мен ұйымдастырылуы; әртүрлі жағдайлардағы психикалық жағдайлар және оларды реттеу әдістері.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> жеке және ұжымдық сабақтарды психологиялық қамтамасыз ету мәселелері бойынша кеңес беру қызметін жүзеге асыру.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> іс- әрекеттік, арнайы</p> |
| 8 | Конфликтология негіздері  | 3 | Психология        | Практикалық психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> «Конфликт» туралы түсінік пен кез келген конфликтілерді сәтті шешудің тәсілдері мен әдістерін таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Пәннің мазмұны студенттердің жанжал феноменологиясын терең ұғынуын, көрінудің әртүрлі түрлері мен формаларының жанжалдарын талдау және шешу іскерліктерін меңгеруін көздейді. Конфликтология пәні мен объектісін, ғылымның теориялық көздерін, конфликтологияның негізгі парадигмаларын анықтайды. Жанжалдардың себептері мен олардың функцияларын, жанжалдарды реттеу мен шешуді қарастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> конфликтологияның маңызды түсініктерін және терминдерін, оның пайда болу спецификасын және</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                     |   |            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------|---|------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |   |            |                        | <p>конфликтілердің дамуын, конфликттерді реттеу тәсілдерін</p> <p><b>Іскерлігі:</b> конфликтілердің негізгі белгілерін өздігімен анықтау.</p> <p><b>Дағдылары:</b> конфликтілерді шеше алу дағдысын қалыптастыру; конфликтілік жағдайдағы өзара қатынас дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативті, іс- әрекеттік, арнайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Әлеуметтік аймақтағы конфликтология | 3 | Психология | Практикалық психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерді конфликтіні әлеуметтік құбылыс және жеке психиканың көрінуі ретінде қарастыратын түрлі әлеуметтік және психологиялық теориялар, мектептердің өкілдері көзқарастарының қалыптасуы және идеялардың құрылымымен, әлеуметтік жұмыс аймағындағы конфликтінің спецификасымен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәннің мазмұны студенттердің ғылыми пән ретінде Конфликтология туралы түсінігін қалыптастыруды болжайды, оларды идеялардың құрылымымен және әртүрлі әлеуметтік және психологиялық теориялар, мектептер өкілдерінің көзқарастарының қалыптасуымен таныстырады, олар қақтығысты және әлеуметтік құбылыс ретінде және жеке психиканың көрінісі ретінде қарастырады; әлеуметтік жұмыс саласындағы жанжалдар ерекшелігімен таныстырады. Конфликтологиялық идеялардың, теориялар мен көзқарастың даму тарихы; әлеуметтік табиғат, тұлғааралық жанжалдардың себептері мен сипаты; әлеуметтік-топтық жанжалдар; Әлеуметтік жұмыстағы жанжалдарды болжау және алдын алу теориясы мен практикасы қарастырылады.</p> <p><b>Білімі:</b> қазіргі қоғамдық және жеке өмірде конфликтінің көріну формаларын және негіздерін білу; әлеуметтік жұмыста конфликтінің дамуын және туындау ерекшеліктерін, заңдылықтарын білу; әлеуметтік жұмыста конфликтілердің пайда болуының себептері және пайда болу</p> |

|   |                                                   |   |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------|---|------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |   |            |                         | <p>көзінің субъективтілігі және объективтілігі; конфликтілердің классификациясын және көріну себептерін; конфликтінің құрылымы және негізгі компоненттері; конфликтілердің функциясы және табиғатын.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> әлеуметтік жұмыста конфликтілердің туындауының себептерін және шарттарын талдай алу; конфликтілердің салыстырмалы талдауын жасау және олардың классификациясын жасау; әлеуметтік жұмыста конфликтілерді шешу жолдарын және тәсілдерін анықтай алу; әлеуметтік жұмыста конфликтілердің ерекшеліктерін анықтай алу және оларды шешудің тиімді жолдарын анықтай алу;</p> <p><b>Дағдылары:</b> кәсіби қызметте конфликтілердің аспектілерін болжай алу және талдау, тани алу дағдысы; конфликтілі жағдайдағы мінез-құлық, сонымен қатар дұрыс бағалау, болжау, конфликтілерді алдын алу, оларды шешудің тәсілдері мен тиімді жолдары және конфликтілі жағдайларды басқара алу дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативті, іс-әрекеттік, арнайы</p> |
| 9 | Суициалды және девиантты мінез-құлық психологиясы | 6 | Психология | Коррекциялық психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> психологиядағы негізгі теориялық бағыттар шеңберінде девиацияларды түзетуді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін білім, білік және дағды жүйесін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курстың мақсаты студенттерді білім беру мекемелері жағдайында девиантты мінез-құлықтың алдын алу және түзету шараларына теориялық дайындау, сондай-ақ тиісті бағдарламалар мен тұжырымдамаларды әзірлеу болып табылады. Негізгі факторлар туралы теориялық білімді қалыптастыру балалар мен жасөспірімдерде девиантты және суицидтік мінез-құлықтың пайда болуын білу, профилактикалық және диагностикалық-түзету жұмыстарын жүргізу дағдылары мен іскерліктерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                       |   |            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---|------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   |            |                         | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> жеке, отбасылық, топтық және жалпы әлеуметтік деңгейлерде оның дамуына қарсы әрекет ететін девиантты және суицидтік мінез-құлықтың туындауына ықпал ететін факторлар; адамның психикалық процестері, қасиеттері мен жай-күйі, тұлғаның девиантты және суицидтік мінез-құлықтары, тұлғааралық және әлеуметтік-педагогикалық өзара іс-қимыл жағдайларында олардың пайда болуы; девиантты және суицидтік мінез-құлықтың алдын алу жүйесіндегі маманның қызметін ұйымдастырудың ерекшелігі.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> девиантты және суицидалды мінез-құлыққа бейім тұлғаларға психологиялық көмек көрсету, девиантты мінез-құлықты кәмететке толмағандарды әлеуметтік-психологиялық оңалту әдістері мен бағдарламаларын қолдану; девиантты мінез-құлықты кәмететке толмағандарға әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету тиімділігін бағалау; өз іс-әрекеттерінің нәтижелеріне жауапты болу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> болашақ кәсіби қызмет жағдайында алған білімдерін іс жүзінде пайдалану тәжірибесін қолдану; девиантты мінез-құлыққа бейім тұлғаларға психологиялық көмек көрсету және педагогикалық сүйемелдеу бағдарламаларын, түзету іс-шараларының барабар формаларын, әдістері мен бағдарламаларын қолдану, девиантты және суицидалды мінез-құлықты кәмететке толмағандарды әлеуметтік-психологиялық оңалту.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативті, іс-әрекеттік, арнайы.</p> |
| 9 | Агрессия психологиясы | 6 | Психология | Коррекциялық психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> қазіргі психологиядағы агрессия мәселесіне негізгі теориялық және практикалық көзқарас туралы, агрессивті мінез-құлықтың түрлері мен ерекшеліктері туралы, агрессияны бақылау жолдары туралы тұтас түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән агрессивтілік психологиясын қалыптастыруға бағытталған. Осы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                   |   |                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                           |                        | <p>курсты оқу барысында психологиялық кеңес беруде агрессивті мінез-құлықты түзету әдістерін қолдану ерекшеліктері қарастырылады; агрессияны психодиагностикалық зерттеудің негізгі бағыттары беріледі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> агрессивті мінез-құлықтың негізгі категориялары мен ұғымдары; агрессивті балалармен жұмыс жасаудағы психологияның пәні мен әдістері туралы түсінікке ие болу; психиканың негізгі функциялары, қазіргі заманғы проблемаларға бағдарлау.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> агрессивті мінез-құлықтың психологиялық сипаттамасын беру, өзінің психикалық жағдайын түсіндіру;</p> <p><b>Дағдылары:</b> қазіргі заманғы технологияларды, коррекциялық қызметті ұйымдастыру тәсілдерін, агрессивті балалармен жұмыс істеу формалары мен әдістерін меңгеру; адамның психикалық жағдайының ерекшеліктерін білу.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативті, іс- әрекеттік, арнайы</p> |
| 10 | Интеллект және ойлау психологиясы | 6 | Шығармашылық психологиясы | Дипломалды іс-тәжірибе | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> ойлау және интеллект психология бойынша білім жүйесін қалыптастыру</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Берілген пәннің мазмұны студенттердің ойлау психологиясы мен интеллекті пәні туралы білімдерін қалыптастыруға, оны оқытудың негізгі бағыттары, ойлау мен сөйлеу арасындағы өзара байланыс пен қарым-қатынас, мәліметтерді практикалық қолдану мүмкіндіктері мен қорытындыларды қалыптастыруға бағытталған, ойлау және интеллект зерттеулерінде алынған білімдерді; шығармашылық ойлауды дамыту ерекшеліктерін; ойлау және интеллект диагностикасының әдістерімен таныстырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> негізгі психикалық процестер; тұлға психологиясының негіздері; ойлау және интеллект психологиясы.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> алынған білімді практикада</p>                                                                                                   |

|    |                        |   |                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------|---|---------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   |                           |                        | <p>барабар қолдану; осы пән бойынша ғылыми-ұғымдық аппаратпен жұмыс істеу;</p> <p><b>Дағдылары:</b> ойлау және интеллект психология мәселелері бойынша материалды баяндау.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Ақпараттық (білімдік), арнайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | Этнопсихология         | 6 | Шығармашылық психологиясы | Дипломалды іс-тәжірибе | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерді этнопсихологиялық құбылыстармен, оның қалыптасу және даму ерекшеліктерімен, әртүрлі қауым өкілдерінің қоғамдағы әлеуметтік үдерістерге әсер ету мүмкіндіктерінің ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Студенттерді этнопсихологиялық құбылыстармен, қалыптасу және даму ерекшеліктерімен, қоғамның әлеуметтік процестеріне әртүрлі қауымдастықтар өкілдерінің ықпал ету ерекшеліктерімен таныстырады.</p> <p>Этнопсихология этностар, этностық процестер, этностық құбылыстар туралы ғылым ретінде ұсынылған, көптеген әлеуметтік-тарихи ғылымдармен: философиямен, мәдениетпен, әлеуметтанумен, саясаттанумен және т. б. тығыз байланысты маңызды ғылыми пән болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> этнопсихологияның әдіснамалық негіздерін және өзіндік және негізгі бағыттарын.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> тест құрастыру тәсілдерін: психодиагностикалық әдістемелермен жұмыс жасау; іс- тәжірибеде кәсіби іскерлік пен дағдыларды қолдана алу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> Практикалық іс- әрекетте кездесетін нақты қолданбалы міндеттерді шешу дағдылары.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Ақпараттық (білімдік), арнайы</p> |
| 11 | Психотерапия негіздері | 5 | Психология тарихы         | Гештальт-психологиясы. | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Психотерапияның негізгі теорияларымен таныстыру, мақсатты бағытталған психологиялық әсер етудің негізгі әдістерін, тәсілдері мен техникасын қолдануды үйрету.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курс психотерапия негіздерін, психолог пен психотерапевтің кәсіби қызметінің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>спецификалық түрі ретінде, психотерапияның принциптері мен заңдылықтарын, оның қарым-қатынасы мен өзара байланысын және оқытумен, тәрбиелеумен, кеңес берумен, тренингтік және басқа да жұмыс түрлерімен, адамның тұлғалық өсуіне, дамуына, түзетуіне және өзгеруіне бағытталған, көмек көрсететін мамандықтарда жұмыс түрлерін зерттеуге бағытталған. Пән психотерапиялық үрдіске қатысушылар арасындағы қарым-қатынас ерекшелігі мен кәсіби қызметтің құрылымы мен шарттарын ашады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психотерапияның негізгі түсініктері мен анықтамасы, психологтың кәсіби іс- әрекетінің басқа формаларынан психотерапияны ажырату; психотерапия аймағында типтік міндеттерді шешу үшін қажетті әдістер мен категория жүйесін қолдану алгоритмін білу; талдаудың базалық тәртібін жүзеге асыра алу тәсілдерін; психотерапияның негізгі түрлері: жіктелудің түрлі негіздері; психотерапия дамуының негізгі кезеңдері; түрлі психотерапевтік дәстүрлерде психотерапевт бағдарын және рөлін білу; психотерапевтік жұмыстың этикалық аспектілерін; маңызды психотерапевтік бағыттардың теориялық негіздері: қалыптасу тарихын, негізгі түсініктерін, психотерапевтік жұмыстың принциптерін және стратегияларын, базалық техникаларын білу;</p> <p><b>Іскерлігі:</b> психотерапия саласында типтік міндеттерді шешуге қажетті категориялар мен әдістер жүйесін; психотерапевтік амалдардың негізгі сипаттамалары бойынша психотерапияның түрлі бағыттарын талдау және салыстыра алу; психотерапияның әдістері мен бағыттарына теориялық талдау жасау; кеңес беру жұмыстарын жүргізу; кеңес берушілік қатынас орнату; психотерапевтік әсер етудің мақсаты мен міндеттерін құрастыру;</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                           |   |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------|---|-------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                   |                        | <p>психотерапияның негізгі процедуралары мен техникасын қолдану; адекватты психотерапиялық қатынасты негіздеп таңдау.</p> <p><b>Дағдылары:</b> психотерапияның дәйектелген жоспарын құрастыру; психотерапиялық келісім-шарт жасау; клиенттің жағдайын диагностикалау және бағалау; жүргізілген психотерапияның адекваттылығын және тиімділігін талдау.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативті, іс-әрекеттік, арнайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Экзистенциалды психология | 5 | Психология тарихы | Гештальт-психологиясы. | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерді экзистенциалды психологияның теориялық және практикалық негіздерімен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курс экзистенциализм философиясының арнасында пайда болған жалпы схемаларға сәйкес келмейтін адамның нақты өмірінің бірегейлігінен туындайтын психологиядағы сияқты экзистенциалды психология туралы түсінікті қалыптастырады. Оның қолданбалы бөлімі-экзистенциалды психотерапия. Экзистенциалдық психология психологиядағы гуманистік бағыт ретінде. Осы бағыттың пайда болу ерекшелігіне, философиядағы экзистенциализм Серен Керкегор, Мартин Хайдеггер және Жан-Поль Сартр философиясындағы әсер ету ерекшеліктері және Эдмунд Гуссерльдің феноменологиялық психологиясы қарастырылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> экзистенциалды психологияның негізгі ұғымдары; экзистенциалды психологияның тарихы мен даму тенденциялары; экзистенциалды психологияның әдістері; шетелдік және отандық психологиядағы экзистенциалды-гуманистік идеялардың даму ерекшеліктері.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> психологиялық құбылыстарды талдау үшін экзистенциалды психологияның ұғымдық-категориялық аппаратын қолдану; зерттеу міндеттерін шешу үшін экзистенциалды психологияның</p> |

|    |                  |   |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------|---|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |             |                   | <p>әдістемелік тәсілдерін қолдану; күрделі өмірлік жағдайларды шешу үшін экзистенциалды талдау әдістерін қолдану.</p> <p><b>Дағдылары:</b> іс жүзінде экзистенциалды психологияның негізгі түрлері туралы білімді қолдану; экзистенциалды тәсілде психологиялық кеңес берудің негізгі әдістері мен тәсілдерін қолдану дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативті, іс-әрекеттік, арнайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12 | Заң психологиясы | 5 | Психология. | Әскери психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерді заң жүйесінің жүзеге асуымен байланысты психологиялық мәселелермен, заң психологиясының негізгі әдістері және құралдарымен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> "Заң психологиясы" курсына заң психологиясының мазмұны мен міндеттері, құқықтық сананың психологиялық негіздері, қылмыстық психологияның және заңгердің кәсіби қызметінің мазмұны, сот қызметінің психологиясы, сотталғандарды жазалау мен түзетудің психологиялық аспектілері, құқық қорғау органдары жүйесіндегі психолог қызметінің мазмұны ашылады. Сондай-ақ, келесі мәселелер қарастырылады: құқықтық психологияның пәні, әдістері мен салалары, тұрмыстық және ғылыми-құқықтық білімнің салыстырмалы таңдауы және негізгі айырмашылықтары.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> заң психологиясы пәнінің базалық және негізгі түсініктері.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> қарапайым өмірде және адамдар қызметінде түрлі мәселелерді шешуде заң психологиясы жетістіктерін қолдану алу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> айыпталушы мен күдіктіні (оның психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып) зерттеу әрекеттері; кәмелетке толмаған айыпталушы мен күдіктіні (оның психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып) тергеу техникасы; заң қызметінің психологиялық ерекшеліктерін анықтау дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> жүйе құрушы,</p> |

|    |                         |   |             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------|---|-------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   |             |                        | коммуникативті, іс-әрекеттік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Саясаттану психологиясы | 5 | Психология. | Әскери психология      | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Бакалаврларда қоғамның саяси аймағындағы заңдылықтары мен психологиялық феномені жөнінде тұтас жүйені қалыптастыру</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәннің мазмұны бакалаврларда қоғамның саяси саласындағы психологиялық феномендер мен заңдылықтар туралы түсініктердің біртұтас жүйесін қалыптастыруға, оларды саясат саласындағы практикалық қызметке дайындауға бағытталған. Бұл курс барысында саяси психологияның пәні, әдістері және салалары; саяси және ғылыми-құқықтық білімдердің негізгі айырмашылықтары мен салыстырмалы талдаулары; ғылым жүйесіндегі саяси психологияның маңызы мен орны оқытылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> Саяси аймақтағы психолог жұмысының әдстерін, саяси психологияның негізгі бағыттарын жөнінде білім қалыптасады.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> Көпшілік санасының диагностикалау және саяси субъектілер құрудың негізгі тәсілдерін; әлеуметтік-саяси сферадағы саяси субъектілердің жағымсыз әрекеттерінің алдын-алудың негізгі тәсілдерін меңгеру.</p> <p><b>Дағдылары:</b> Қоғамның психологиялық-саяси тұрақтылығын және көпшіліктің саяси мотивациясын диагностикалау әдістерін; қоғам және оның мүшелерінің саяси мәдениетін дамыту үшін ақпарат жинау және экономикалық-психологиялық зерттеу әдістерін игеру дағдысы</p> <p>методами диагностики психолого-политической стабильности общества и политической мотивации масс; методами экономико-психологических исследований и сбора информации для развития политической культуры общества и его членов.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Жүйе құрушы, коммуникативті, іс-әрекеттік</p> |
| 13 | Экстремалды жағдайлар   | 5 | Психология  | Арттерапия техникалары | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Экстремалды жағдай психологиясы туралы тұтас</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                   |   |            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------|---|------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | психологиясы                                      |   |            |                        | <p>түсінік қалыптастыру, төтенше жағдайлар кезінде психологиялық көмек көрсетудің ұйымдастырушылық аспектілерімен, әдістерімен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Пән экстремалды жағдайлар мен жағдайлар психологиясы саласында теориялық және практикалық білімді қалыптастыруға бағытталған; экстремалды жағдайларда психологиялық араласудың негізгі принциптерін білу және күйзеліске байланысты бұзылулары бар адамдарға психологиялық көмек көрсету туралы түсініктің болуы; адамның бейімделуінің психологиялық механизмдерін, психологиялық тұрақтылық факторларын зерттейді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> стресстің даму сатылары, Төтенше жағдайлар топтары; стрессті диагностикалау әдістері және стресспен күресу әдістері;</p> <p><b>Іскерлігі:</b> ерекше жағдайларда жұмыс істеу кезінде пәннің психологиялық жағдайын жақсарту; теріс психогендік әсерден қорғаудың жаңа әдістемесін әзірлеу; зорлық-зомбылық, техногендік немесе табиғи сипаттағы жеке мәселелерді шешу; стресстің алдын алуды жүргізу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> экстремалды жағдайда жұмысты ұйымдастыра алу дағдысы; травматикалық стресс, жедел стресстік реакцияны диагностикалау дағдысы; түрлі психотерапевтік бағытта жедел психологиялық көмектің әдістері мен техникаларын игеру.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> жүйе құрушы, коммуникативті, іс-әрекеттік</p> |
| 13 | Білім беру кеңістігі қауіпсіздігінің психологиясы | 5 | Психология | Арттерапия техникалары | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Адамзат үшін ортаның психологиялық зиянды және қауіпті факторларын тану мен бағалаудағы негізделген білімдер мен біліктіліктерін, олардан психологиялық қорғану тәсілдерін анықтауды, негативті салдарын жою, психологиялық көмек көрсету олардың көрінуінің бастапқы сатысында қарсы әрекет жасау, яғни профилактикалық іс-шаралар жүйесін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                       |   |                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------|---|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                     |                        | <p>меңгеру және мониторинг жүргізу біліктіліктерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Психологиялық сараптама туралы түсінікті білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін бағалауды, білім беру үдерісін қамтамасыз етудегі маңызын қалыптастыру. Негізгі міндеттері мен мазмұнын анықтау сараптама қызметімен таныстырады. Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі туралы түсінік жүйесін меңгеру, оның қауіпсіздігін талдау критерийлерін бөлу біліктерін қалыптастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> білім беру мекемелерінде психологиялық қауіпсіздік ортаны ұйымдастырудың өзіне тән белгілері және технологиясының ерекшеліктерін; оқушылардың міне-кұлқының психологиялық ерекшеліктерін; зардап шегушілерге алғашқы психологиялық көмек көрсетудің тәсілдерін.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> психологиялық жарақаттанудың түрлі формаларында психологиялық көмек көрсете алу; білім беру мекемелерінің контингентінде психологиялық жарақаттанудың алдын алу профилактикаларын өткізе алу.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> жүйе құрушы, коммуникативті, іс-әрекеттік</p> |
| 14 | Психологияның ғылыми-зерттеу әдістері | 5 | Психоди агностик а. | Дипломалды іс-тәжірибе | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> пәнді меңгерудің мақсаты білім алушыларда ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеу саласында базалық білімдерді қалыптастыру, сондай-ақ арнайы психологтың кәсіби қызметінің міндеттерін шешу үшін психологиялық-педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін қолдану қабілеті болып табылады.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Ғылыми-психологиялық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері, психологиялық зерттеудің логикалық құрылымы, оның ғылыми аппараты туралы түсінік береді. Психологиялық зерттеудің негізгі кезеңдерінің мазмұны ашылады: дайындық, зерттеу, қорытынды. Психологиялық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                         |   |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                   |                        | <p>зерттеу әдістеріне сипаттама беріледі, зерттеу тақырыбы бойынша объективті ақпарат жинаудағы әдістер кешенінің рөлі көрсетілген.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психологиялық-педагогикалық зерттеуді құру принциптері және оның кезеңдері; психологиялық зерттеудің негізгі әдістері; психологиялық-педагогикалық зерттеулердің негізгі түрлері және оларға қойылатын талаптар;</p> <p><b>Іскерлігі:</b> педагогикалық, психология салаларындағы ғылыми жарияланымдарды талдау; зерттеу мақсаттарына, сыналудың жасына, дигенотогенез түріне, басқа факторларға сәйкес зерттеу әдісін таңдауды жүзеге асыру;</p> <p><b>Дағдылары:</b> стандартталған психологиялық-педагогикалық бақылау; дағдыларды жасау сауалнама; даму кемістігі бар балаларды эксперименталды психологиялық зерттеу процесінде алынған нәтижелерді өңдеу және интерпретациялау дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> ғылыми-зерттеушілік, іс-әрекеттік</p> |
| 14 | Психологиядағы математикалық статистика | 5 | Психодиагностика. | Дипломалды іс-тәжірибе | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерді кәсіптік есептерді шешу үшін математикалық статистиканы қолдануға дайындау.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курстың мазмұны студенттердің жалпы математикалық түсініктері туралы түсінігін қалыптастыруға бағытталған; студенттердің теориялық білімдерін, практикалық іскерліктерін және психологиялық зерттеу деректерін өңдеуде математикалық әдістерді қолдану дағдыларын меңгеруге бағытталған.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> қарапайым және күрделі оқиғалардың ықтималдығы, ықтималдығы ұғымы, кездейсоқ шама, оның әртүрлі сандық сипаттамалары, кездейсоқ шамаларды ұсыну тәсілдері, негізгі үлестірулер, статистикалық гипотеза және статистикалық критерий, қателер негізгі статистикалық критерийлер.</p>                                                                                                                                                            |

|    |                                                     |   |                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                 |                        | <p><b>Іскерлігі:</b> Күрделі оқиғалардың ықтималдығын есептеу; негізгі кездейсоқ шамалардың үлестіру параметрлерін есептеу, ықтималдық модельдерді құру және эксперименталды деректерді талдау кезінде статистикалық гипотезаларды қалыптастыру, деректерді өңдеудің стандартты пакеттерінің көмегімен статистикалық қорытындылардың сенімділігін бағалау.</p> <p><b>Дағдылары:</b> ықтималдықтар теориясының түсініктері, деректерді өңдеу әдістері мен алгоритмдері.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> ғылыми-зерттеушілік, іс-әрекеттік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | Әлеуметтік аймақтағы психологиялық қызмет           | 5 | Әлеуметтік психологияға кіріспе | Арттерапия техникалары | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Әлеуметтік аймақтағы психологиялық қызмет талаптары шеңберінде кәсіби міндеттерді шешуге қажетті психологиялық білім, біліктілік және дағдыларды қолданатын практикалық психология саласында психолог мамандарды дайындау.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Әлеуметтік саладағы психологиялық қызметтің ұйымдастырушылық-әдістемелік негіздері, әлеуметтік саладағы практикалық психолог қызметінің негізгі бағыттары, әлеуметтік-психологиялық қызметтер қызметінің ерекшелігіне "Әлеуметтік саладағы психологиялық қызмет" пәнінің мазмұнында оқылатын мәселелердің тізімі қарастырылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> әлеуметтік аймақтағы практикалық психолог іс-әрекетінің мазмұны және негізгі бағыттары.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> жеке тұлғалық және әлеуметтік мәртебесі мен дамуындағы ауытқушылықтардың алдын алу және/немесе шешуде психологиялық қолдауды жүзеге асыру.</p> <p><b>Дағдылары:</b> әлеуметтік аймақтағы практикалық психолог іс-әрекетінің әдістері мен әдістемесін жүргізу.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативті, іс-әрекеттік, кәсіби</p> |
| 15 | Әр түрлі мекемелерде психологиялық қызметті ұйымдас | 5 | Әлеуметтік психоло              | Арттерапия техникалары | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Болашақ психологтарды әртүрлі мекемелерде психологиялық қызметті ұйымдастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |      |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------|--|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тыру |  | гияға кіріспе |  | <p>ерекшеліктерін меңгерту.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәннің мазмұны әр түрлі мекемелерде психологиялық қызметті ұйымдастыру ерекшеліктерімен болашақ психологтарды таныстыруға бағытталған; психологиялық қызмет принциптері; әлеуметтік саладағы психолог жұмысы; түрлі мекемелерде практикалық психолог қызметінде қолданылатын нормативтік-құқықтық құжаттармен таныстырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> әртүрлі мекемелерде практикалық психологтың іс-әрекетінде қолданылатын нормативтік-құқықтық құжаттарды; түрлі мамандық өкілдерінің кәсіби маңызды сапаларын зерттеу әдістерін;</p> <p><b>Іскерлігі:</b> еңбек ұжымында тұлғааралық қарым-ұатынастың ерекшеліктерін сипаттау және талдау.</p> <p><b>Дағдылары:</b> әртүрлі мамандық өкілдерінің табысты кәсіби іс-әрекеттерін жүзеге асыруға қажетті кәсіби маңызды сапаларын диагностикалау әдістерін қолдану; ұйымның психологиялық қызметін модельдеу дағдылары.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Коммуникативті, іс-әрекеттік, кәсіби</p> |
|--|------|--|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ПРОФИЛЬДІ ПӘНДЕР

##### Тасдау компоненті

|   |                           |   |              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------|---|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Шығармашылық психологиясы | 3 | Психологияс. | Интеллект және ойлау психологиясы | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Шығармашылық психологиясының тенденциялары мен қасиеттерін зерттей отырып, шығармашылық процестің ерекшеліктерін ашу. Креативтілік тұжырымдамасын қарастыра отырып, креативті ойлаудың түрлі деңгейлерімен таныстыру. Шығармашылық белсенділікке жауап беретін жеке компоненттерді зерттеу арқылы олардың өзара әрекеттесуінің жиынтық тиімділігін көрсету. Теориялық білімді меңгере отырып, зерттеу қызметін үйрету, өнердің түрлі түрлерінде көркемдік-шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған кейбір тәсілдер мен әдістерді меңгеруге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Пәннің мақсаты шығармашылық</p> |
|---|---------------------------|---|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                          |   |             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------|---|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |   |             |                                   | <p>психологиясының әдіснамалық, теориялық, әдістемелік негіздерін меңгеру болып табылады, тұлғаның шығармашылық потенциалын дамыту мәселелеріне баса назар аударылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> жалпы психологиядағы шығармашылық психологиясының орны; психикалық процесс ретіндегі шығармашылық ерекшеліктері; шығармашылыққа қарым-қатынастың даму тенденциялары; шығармашылық және креативтілік тұжырымдамасы; шығармашылық қабілеттер проблемасына негізгі тәсілдер; шығармашылық қабілеттілікті дамыту критерийлері; креативті мінез-құлық модельдері; шығармашылықтың жас динамикасы.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> психологиялық ғылым жүйесіндегі шығармашылық психологиясының орнын анықтау; шығармашылық процестің ерекше ерекшеліктерін анықтау; шығармашылық белсенділіктің жас динамикасын ажырату;</p> <p><b>Дағдылары:</b> ойлаудың креативті түрлерін тану; шығармашылық тұлға психологиясының ерекшеліктері туралы концептуалды білімді қолдану</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Ақпараттық (білімдік), жүйе құрастырушылық</p> |
| 1 | Педагогикалық психология | 3 | Психология. | Интеллект және ойлау психологиясы | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> тәрбиелеу және оқыту психологиясы саласында кәсіби білім мен іскерлікті меңгеру;</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәннің мазмұны студенттердің білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыру механизмдері туралы білімдерін қалыптастыруға бағытталған, студенттердің даралығын дамыту үшін жағдай жасауға, педагогикалық қызметте жеке және кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруға және осы білімді практикада қолдана білуге бағытталған: студенттерді толық оқыту, тәрбиелеу үшін жағдай жасау, баланың құрдастарымен және ересектермен өзара іс-қимылы мен қарым-қатынасы, білім алушыларды әлеуметтендіру; психологиялық қолайлы және қауіпсіз құруға қатысу білім беру ортасын құру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                               |   |                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------|---|--------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |   |                    |                         | <p>психологиялық құзыреттілік деңгейін арттыру</p> <p>білім беру процесін; ғылыми негізделген әдістер мен қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды ұйымдастыру қызметін; өзінің кәсіби шеберлігін жүйелі түрде көтеруді; жеке жалпы мәдени деңгейін арттыруды қарастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> білім беру процесі субъектілерінің ерекшеліктерін, тәрбие ықпалының тиімділігінің психологиялық механизмдерін, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет қызметінің ерекшелігін білу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> қазіргі психологиялық теориялар мен білім беру технологияларында, тәрбие психологиясында, ғылыми ұғымдарды меңгеру психологиясында бағдарлануы.</p> <p><b>Дағдылары:</b> оқу-тәрбие үрдісінің тиімділігін бағалау және түзету әдістерін меңгеру.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> жүйе құрушы. ақпараттық</p> |
| 2 | Неке және отбасы психологиясы | 4 | Даму психологиясы. | Коррекциялық психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерді қазіргі әлемдегі некеге тұру және отбасы дамуының негізгі тенденцияларымен, жағдайларымен таныстыру</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Курстың мазмұны отбасы психологиясы мен некенің қазіргі кезеңдегі мәні мен міндеттері, оның негізгі бағыттары, практикалық қолдану мүмкіндіктері туралы адекватты түсініктерді қалыптастыруға бағытталған. Дәріс материалын баяндау жеке тұлғаны қалыптастырудағы отбасының рөлін, отбасы теориясының және отбасылық қарым-қатынастың жалпы мәселелерін, отбасылық интеракцияларды, ерлі-зайыптылар мәселелерін, балаларды тәрбиелеуде, отбасының әлеуметтік және институционалдық контекстерін, отбасы жүйесінің қызметін, отбасылық қарым-қатынастарды ұйымдастыру мен динамикасын зерттеуге бағытталған.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p>                             |

|   |                                                  |   |                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |   |                    |                         | <p><b>Білімі:</b> отбасының негізгі қызметін; отбасы құрылымы және оны қолдау жүйесін; ерлі-зайыптылар және ата-ана мен бала арасындағы конфликтілерді реттеу техникасын; шағын топ ретінде отбасының психологиялық ерекшеліктерін, отбасы типтерін, отбасының өмірлік циклдарын; некенің психологиялық негіздерін және профилін</p> <p><b>Іскерлігі:</b> отбасылық жүйенің тұтастық деңгейін, отбасылық қарым-қатынастағы конфликтілердің себебін, пайда болу және даму стереотипін, құрылымын, эмоциясын анықтай алу; отбасылық кеңес беруде тәжірибелік іскерліктерін қолдана алу; отбасындағы өзара қатынас туралы эмпирикалық білімді жүйелендіру және талдай алу; отбасылық қарым-қатынасты диагностикалау және коррекциялау.</p> <p><b>Дағдылары:</b> кеңес беру техникалары және белгілі бір психотерапевтік тұрғыдан отбасына психологиялық көмек көрсету және мәселелерін зерттеу дағдысы; дамудың әртүрлі кезеңдерінде отбасымен жұмыс жасау және отбасы мәселелеріне бағдарлана білу дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Жүйе құрушы, коммуникативті</p> |
| 2 | Отбасылық қарым-қатынас этикасы мен психологиясы | 4 | Даму психологиясы. | Коррекциялық психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Отбасы қоғам бөлігі ретінде түсініктерін қалыптастыру, отбасы және неке туралы мемлекеттік құжаттармен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Пәннің мақсаты ұлдар мен қыздардың отбасын құру қажеттілігін қалыптастыруға ықпал ету, некеге тұруға дайын болу, отбасылық қатынастарды дұрыс құра білу және болашақ балаларды тәрбиелеу болып табылады. Студенттерді әлеуметтік институт ретінде отбасы туралы теориялық білімді қалыптастыруды; отбасылық білім саласындағы заң құзыретін арттыру заңнаманы; жоғары адамгершілік тұлғааралық қатынастарды тәрбиелеуді үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                         |   |                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------|---|-------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   |                               |                        | <p><b>Білімі:</b> Отбасылық қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктерін, отбасы әлеуметтік институт ретінде; дәстүрлі мәдениеттегі адамгершіліктің неке нормаларымен танысу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> конфликтілерді ескеру және шешу, отбасының құлдырау немесе конфликтілік ситуациядағы адамдардың әрекет ережелерін</p> <p><b>Дағдылары:</b> отбасымен жұмыс жасай алу және отбасы мәселелеріне, бір отбасында тұратын адамдар арасындағы қарым-қатынасқа бағдарлану дағдысы;</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Жүйе құрушы, ақпараттық (білімдік)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Коррекциялық психология | 5 | Неке және отбасы психологиясы | Арттерапия техникалары | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Практик психологтың психокоррекциялық және дамытушылық жұмысымен, негіздерімен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Психологиялық түзетуді практикалық психолог қызметінің саласы ретінде қарастырады; психокоррекциялық бағдарламаларды құрастыру ерекшеліктері; ойын терапиясын жүргізу; жеке психокоррекция; өзін-өзі реттеу; изотерапия; психогимнастика әдістерін қолдану. Түзету психологиясының жалпы заңдылықтарын, қалыпты психикалық дамудан ауытқулары бар адамдарды, психотерапияның әдіснамасын ашады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психокоррекцияның негізгі бағыттарын, концепцияларын және түрлерін, классикалық және перспективалы психокоррекциялық әдістерді және технологияларды білу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> психология және психотерапияның көрнекті өкілдерінің еңбектерін сыни тұрғыда бағалау және аналитикалық тұрғыда ойлай алу, психокоррекциялық бағдарламаларды құруда және психокоррекциялық қызметті іске асыру барысында теориялық білімдерін сауатты қолдана алу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> жалпы спецификалық заңдылықтар және психофизиологиялық және психикалық дамудың индивидуалды ерекшеліктері, жас ерекшеліктің</p> |

|   |                                    |   |                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   |                               |                        | <p>түрлі сатысындағы адам қызметін және әрекетін бағдарлай алу ерекшеліктері жайлы білімді қолдана алу дағдысы. Коррекциялық жұмыста мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін негізгі әдістер мен технологияларды қолдана алу дағдысы.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Іс-әрекеттік, кәсіби</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Психодиагностика бойынша практикум | 5 | Неке және отбасы психологиясы | Арттерапия техникалары | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Әмбебап жеке тұлғалық психодиагностикалық әдістемелерді жүргізу мен өңдеудің нақты дағдыларын меңгеру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәнді оқу барысында әмбебап тұлғалық психодиагностикалық әдістемелерді жүргізу мен интерпретациялаудың нақты дағдыларын меңгеру жүреді. Психодиагностикалық әдістемелер және оларды қолдану аясы қарастырылады. Психодиагностика медицина саласындағы психологтың тәжірибелік қызметі ретінде; психодиагностика психологтың білім беру саласындағы тәжірибелік қызметі ретінде; психодиагностикалық құралдардың сипаттамасы, психодиагностикалық әдістер мен әдістердің алуан түрлілігі және оларды әртүрлі кәсіби жағдайларда қолдану мүмкіндігі беріледі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психодиагностиканың теориялық негіздерін, психодиагностикалық әдістердің көптүрлілігін және әр түрлі кәсіби жағдаяттарда олардың қолдану мүмкіндіктерін білу.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> психодиагностикалық құралдарды қолдана алу: Психологиялық диагноз және жеке тұлғаны зерттеу қорытындылары бойынша психологиялық-педагогикалық ұсыныстар құрастыру.</p> <p><b>Дағдылары:</b> психологиялық зерттеудің, ақпараттарды қолдану және өңдеу, іздестірудің қазіргі заманғы және классикалық әдістерін білу.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Ғылыми-зерттеушілік, коммуникативті, іс-әрекеттік</p> |
| 4 | Практикалық                        | 5 | Когнити                       | Гештальт-              | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |            |  |                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------|--|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | психология |  | BTI<br>психоло<br>гия | психологияс<br>ы | <p>қазіргі практикалық психологияның негізгі әдістерімен және құралдарымен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b><br/>Практикалық психология курсы студенттерді педагогикалық психологияның негізгі ұғымдарымен, мәселелерімен және заңдылықтарымен таныстыру, педагогикалық психологияның түрлі ғылыми бағыттары бойынша студенттердің білімін жүйелеу, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдысы мен дағдыларын қалыптастыру; практикалық психологтың кәсіби қызметінің негізгі бағыттарын, практикалық психолог жұмысының этикалық қағидалары мен ережелерін анықтайды, мектеп психологының қызметін, практикалық кеңес беру рәсімін ашады, психотерапияның негізгі теорияларын білімдермен қаруландырады. Психопрофилактика және психологиялық ағарту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Білімі:</b> практикалық психологияның негізгі міндеттері, оны қолдану саласы; Нақты өзекті мәселелерді шешу үшін психологияны білуді қолдану мүмкіндіктері; практикалық психологияның қолданбалы психологиядан айырмашылықтары; клиенттермен жұмыс барысында практикалық психологияда қолданылатын әдістер; практикалық психологияның дербес салалары: психологиялық консультация беру, психологиялық тестілеу, психологиялық түзету.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> жұмыстың жеке және топтық әдістерін қолдану; адамдармен қарым-қатынас құру және оларға әсер ету кезінде психологиялық білімді пайдалану.</p> <p><b>Дағдылары:</b> психологтың практикалық қызметіндегі психологиялық технологияларды тиімді қолдана алуды бағалау әдістерін; психологиялық диагностиканың, даму, психопрофилактиканың, ақпараттану және коррекцияның негізгі технологияларын; этикалық нормалар</p> |
|--|------------|--|-----------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                  |   |                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------|---|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |   |                       |                        | және міндеттерін, ережелерін игеру;<br><b>Компетенциялары:</b> Іс-әрекеттік, кәсіби                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы | 5 | Когнитивті психология | Гештальт-психологиясы  | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерде қазіргі әлемдегі отбасы және отбасылық тәрбие дамуының негізгі тенденциялары және жағдайы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән студенттерді отбасылық кеңес беру теориясы мен тәжірибесінің іргелі негіздерімен таныстыруға бағытталған. Әлемдік консультативтік практикада қалыптасқан отбасымен жұмыс істеудің негізгі тәсілдері, осы тәсілдердің неғұрлым танымал өкілдері туралы, отбасындағы жанжалды өзара іс-қимылды, баланың проблемалық мінез-құлқын, түрлі ұрпақ өкілдері арасындағы өзара қарым-қатынастардағы шиеленісті талдауға қатысты практикалық психологияда қалыптасқан ережелер туралы түсінік қалыптастырады; ғылыми ұстанымдардан отбасылық проблемалар бойынша консультациялық көмек көрсету қажет болған жағдайды талдау, отбасына қатысты қазіргі психологиялық білімдегі негізгі принциптер мен алгоритмдерге сүйене отырып, кеңес берумен байланысты практикалық міндеттерді шешуді үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> отбасы психологиясы аймағында қазіргі заманғы теорияларды; әлемдік тәжірибеде қалыптасқан отбасымен жұмыстың негізгі жолдарын</p> <p><b>Іскерлігі:</b> отбасында кездесетін мәселелік жағдайларды талдау және соның негізінде психокоррекциялық тәжірибелерді құру</p> <p><b>Дағдылары:</b> отбасы қарым-қатынасын психологиялық коррекциялаудың әртүрлі техникаларын жүргізу дағдысы</p> <p><b>Компетенциялары:</b> іс-әрекеттік</p> |
| 5 | Гештальт-психологиясы                            | 5 | Практикалық психоло   | Дипломалды іс-тәжірибе | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттердің гештальт-психологияның теориясы мен тәжірибесінің негіздерін меңгеруі болып табылады. Гештальт-терапия философиясына, гештальт-терапия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |             |   |         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------|---|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |   | гия     |            | <p>теориясының негізгі ережелеріне, гештальт-терапияның негізгі техникаларын меңгеру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Курста гештальт-терапия тұрғысынан психологиялық кеңес беру процесін жүргізу технологиясы қарастырылады, оның кезеңдері, сондай-ақ психологиялық көмек мәселелерін шешу кезінде әртүрлі жағдайларға арналған гештальт-терапияның әдістері мен техникасы қарастырылады. Студенттерге психологиялық ғылым мен практиканың осы бағытында қолданылатын негізгі ұғымдар мен терминдерді меңгеру үшін ұсынылады. Психологиялық кеңес берудің өзіндік практикалық дағдылары игеріледі.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> бұл курстың психологиялық ғылым үшін маңызы мен рөлі. гештальт-теорияның негізгі даму кезеңдері, гештальт-тәсілдің дамуына әр түрлі ғалымдардың қосқан үлесі; гештальт-тәсілдің әдіснамалық принциптері; гештальттерапияның негізгі ережелерінің мазмұны; елдегі және әлемдегі гештальт-тәсілді дамытудың бүгінгі кезеңінің өзекті мәселелері; психологтардың практикалық жұмысының жетістіктері мен қателіктері.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> гештальт-тәсілдің теориясы мен практикасы ережелерінің байланысын түсіну; қоғамдық өмірдің нақты құбылыстарында мәселелердің мазмұнын көру; бұл құбылыстарды зерттеудің жалпы бағыттарын түсіну; гештальт-терапия курсынан білімін практикада қолдану; оқытылатын мәселе бойынша тиісті әдебиеттерді табу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> Гештальт-терапевтің кәсіби рөлі туралы нақты түсінік беру; оқытылатын мәселелер бойынша әдебиетпен жұмыс істеу дағдысы; гештальт-тәсілдің негізгі техниктері мен технологиялары.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> коммуникативтік, іс-әрекет, арнайы</p> |
| 5 | Психоанализ | 5 | Практик | Дипломалды | <b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |           |  |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------|--|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | негіздері |  | алық психология | іс-тәжірибе | <p>психоаналитикалық көзқарастардың қатары туралы базалық түсініктерін қалыптастыру, пациенттермен психоаналитикалық практикалық жұмыстың бірнеше әдістерімен таныстыру, психоаналитикалық тұжырымдамалар аясында өзін-өзі талдаудың арнайы тәсілдерін оқыту.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курс тереңдік психологиялық кеңес беру саласындағы практикалық және ғылыми-зерттеу есептерін шешу үшін психоанализ негіздері туралы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған; тереңдік психологияның ғылыми тұжырымдамаларының бірі ретінде психоаналитикалық кеңес беруде бағдарлануға ықпал ететін студенттерде теориялық білімді қалыптастыру; психоанализдің тұжырымдамалық негіздерін оқу кезінде, сондай-ақ психоанализикалық кеңес беру процесінде пайда болатын жағдайларды талдау кезінде студенттерде сыни, аналитикалық және синтетикалық ойлауды дамыту; студенттердің психоаналитикалық бағытталған саласындағы практикалық есептерді сауатты қою және шешу дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру кеңес беру және психологиялық көмек көрсету қабілеттерін арттыруға бағытталған.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психоаналитикалық көзқарастар контекстінде гендерлік, этникалық, кәсіптік және басқа әлеуметтік топтарға тән белгілерін, жасерекшелік кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және қауіп факторларын есепке ала отырып адамның психикалық қызметінің спецификасын; әртүрлі психоаналитикалық теориялардың нақты мазмұнын және олардың бір-бірінен айырмашылығын түсіну.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> психоаналитикалық көзқарастар контекстінде адамның психикалық өмірінің ерекшеліктерін жалпылау, талдау және жинақтау; психоаналитикалық бағытта клиенттің жағдайын интерпретациялауға мүмкіндік беретін стандартты</p> |
|--|-----------|--|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                            |   |                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                           |                        | <p>зерттеулерді психотехникаларды зерттеу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> психологияда психоаналитикалық көзқарастардың түсініктік аппаратын; интерпретация әдістерін; аталған курс аясында ұсынылған түрлі тұжырымдамалар мен көзқарастарға дұрыс бағытталу дағдылары.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Коммуникативті, іс-әрекеттік, арнайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Арттерапия техникалары                     | 5 | Әлеуметтік аймақтағы психологиялық қызмет | Дипломалды іс-тәжірибе | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттердің арттерапия аймағындағы ғылыми психологиялық білімдерін дамыту және қалыптастыру, арттерапиялық бағыттың пайда болу тарихы және теориясымен таныстыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> "Арт-терапия" студенттерді психолог қызметінің әртүрлі бағыттары мен түрлерінде қолданылатын классикалық және қазіргі заманғы арт-техникалармен, шығармашылықтың психодиагностикалық және психотерапиялық мүмкіндіктерімен таныстырады, арттерапиялық бағыттардың құрылу тарихы мен теориясымен таныстырады, арттерапия әдістері мен техникаларын меңгереді: музыкатерапия, дыбыс терапиясы, ертегі терапиясы, фольклоротерапия, кітапханалық терапиясы, кинотерапия, театр психотерапиясы, хореотерапия және т. б.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> арттерапияның негізгі түсініктері, принциптері, негізгі теориялары; арттерапиядағы психотерапевтік әсерлердің факторлары, негізгі арттерапиялық бағыттар.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> арттерапияда клиенттің мәселесін диагностикалау, клиентпен жұмыста терапиялық стратегиялар құру, жұмыс әдістері мен техникасын таңдау.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Коммуникативті, іс-әрекеттік, арнайы</p> |
| 6 | Жеке және топтық психотерапияның негіздері | 5 | Әлеуметтік аймақта                        | Дипломалды іс-тәжірибе | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Болашақ мамандарды психотерапиялық білімдермен қаруландырып, жеке және топтық психотерапия түрлерінің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                   |   |                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |   | ғы<br>психоло<br>гиялық<br>қызмет |                           | <p>мақсаты мен жүргізу техникасын меңгерту. Осы курсты оқып меңгерген білімнің негізінде студенттің психотерапиялық әдіс-тәсілдерді қолдана білу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пәнді оқу барысында болашақ мамандарды жеке және топтық психотерапия саласындағы біліммен қаруландыру көздейді; жеке және топтық терапияны жүргізу техникасын меңгеруге бағыттайды. Өртүрлі психотерапевтік бағыттармен, олардың қалыптасу және даму тарихымен, практикалық қызметте психотерапевтік әдістерді қолдану ерекшеліктерімен таныстырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психотерапияның негізгі бағыттарын, қалыптасу және даму тарихын, практикалық қызметте психотерапиялық әдістердің қолданылу ерекшеліктерін.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> психологтың кәсіби қызметінде аутогенді жаттығулар, сендіру мен өзін-өзі сендіру, гипноз, психодрама сияқты психотерапиялық техникаларды қолдана алу.</p> <p><b>Дағдылары:</b> Психотерапияның көрнекті өкілдерінің еңбектерін сыни меңгеру және аналитикалық ұғыну дағдысын игеру.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Іс-әрекеттік</p> |
| 7 | Әскери психология | 5 | Заң<br>психоло<br>гиясы           | Дипломалды<br>іс-тәжірибе | <p><b>Мақсаты:</b> Әскери психология бойынша базалық теориялық білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Осы пәнді оқу барысында психологтың біліктілік негізін құрайтын білім, білік, дағды және құзыреттілік жүйесі қалыптасады, оның қызметінің мәні әскери психология және әскери бөлімшеде жүргізілетін психологиялық жұмыс саласындағы білім болып табылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білу:</b> әскери психологияның категориялық аппаратын меңгеру, әскери құрылымдардың ерекшеліктерін тану.</p> <p><b>Іскерлік:</b> өз бетімен жүргізетін зерттеулер тәжірибесінде алған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                            |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |   |                  | <p>білімдерін тиімді қолдана алу.</p> <p><b>Дағды:</b> әскери қызметкерлерді кәсіби психологиялық таңдауда диагностикалық әдістерді қолдана алу дағдысы; психикалық күйді эмоционалды-еріктік реттеу және өзіндік реттеу әдістерін игеру; әскери жағдайда жұмыс жасауға жоғары психологиялық дайындық және әскери қызметкерлердің іс-әрекетіндегі ауытқушылықтың алдын-алу әдістерін игеру.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Жүйе құрушы, коммуникативті, іс-әрекеттік құзыреттілік.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Кәсіби стресс психологиясы | 5 | Заң психологиясы | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> студенттерді стресс саласындағы ғылыми психологияның негізгі салаларымен, психолог-практиктердің стрессімен, мамандық ретінде стресс психологиясының ерекшелігімен жұмыс істеу, стресспен жұмыс істейтін кәсіпқой-психологтың бейнесін қалыптастыру (когнитивті және құндылық-мағыналық құрамдас).</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл пән кәсіби стресс психологиясы, оның себептері, көріністері мен салдары туралы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған; кәсіби қызметте стресс диагностикасын жүргізе білуді дамытады; жұмыс қабілеттілігінің төмендеуін анықтайды; стресс-менеджменттің және психикалық өзін-өзі реттеудің практикалық құралдары мен тәсілдерін меңгеру; стресске төзімділікті қалыптастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> психологиялық феномендер, категориялар, заңдылықтарды зерттеу және сипаттау әдістері</p> <p>жұмыс істеу және психиканың даму тұрғысынан қолданыстағы отандық және шетелдік тәсілдердің ғылымына;</p> <p>- психологиялық технологиялар. стресс;</p> <p>-индивидке, топқа және қоғамдастыққа психологиялық әсер етудің негізгі тәсілдері;-</p> <p>оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру принциптері мен заңдылықтары;</p> <p>-стресстің негізгі психологиялық және</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>физиологиялық концепциялары;-<br/> эртүрлі түрлері мен түрлерін саралау үшін негіздер;<br/> -стресстік жағдайларға диагностика жүргізу әдістемесі;<br/> -стресстік кернеуді алып тастау әдістемесі және адамдарға кеңес беруді жүргізу әдістемесі,<br/> аймағындағы дағдарыстық жай-күй;<br/> - психопрофилактика және стрессті түзету тәсілдері мен құралдарын жүйелеу;<br/> - күйзелісті бастан кешірген адамдармен жұмыс істеу ерекшелігі, негізгі ұйымдастыру формалары басқару бағдарламалары мен психологиялық технологияларын енгізу;<br/> <b>Іскерлігі:</b><br/> - индивидтің стресстік жағдайының дамуы, эволюция процесінде психиканың пайда болуы мен дамуының психологиялық теорияларын талдау;<br/> - стресстік факторлардың әсер етуі кезінде қалыпты және психикалық ауытқулар кезінде эртүрлі психиканың құраушы қызметінің даму деңгейінің өзгеруін және динамикасын болжау;<br/> -стресстік жағдайлардың алдын алу мақсатында адамның психикалық қызметін үйлестіру мақсатында танымдық және тұлғалық саланың даму деңгейі мен ерекшеліктеріне кәсіби ықпал ету;<br/> -оқушылардың жас-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жобалау, іске асыру және бағалау;<br/> - стресстің дамуына ықпал ететін эртүрлі жағдайлар мен факторларды талдау;<br/> -стресстік жағдайларды тиімді түзету мақсатында психопрофилактикалық және психокоррекциялық әдістер мен құралдар саласында бағдарлау;<br/> -оңтайлы функционалдық жағдайды қалыптастыру мақсатында психологиялық әсерлерді қолдану қажеттілігін негіздеу;;<br/> -оқыту курсы аясында игерілген қолданбалы бағдарламаларды іске асыру;</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                         |   |                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------|---|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   |                         |                        | <p><b>Дағдылары:</b> әртүрлі стресстік жағдайлардағы индивидтердің және топтардың әртүрлі қызмет түрлерінің психологиялық қасиеттері мен жай-күйін, психикалық процестердің сипаттамаларын диагностикалаудың, профилактиканың, сараптаудың, түзетудің негізгі тәсілдерімен;</p> <p>-психодиагностикалық және психокоррекциялық әдістемелерді таңдау критерийлері;</p> <p>- алынған мәліметтерді интерпретациялау дағдылары;</p> <p>-терапевтік, консультациялық, тренингтік бағдарламалардың және т. б. базалық сұлбаларын құру дағдысы.;</p> <p>-психопрофилактика және психорегуляция дағдыларын оңтайландыру мақсатында кәсіби психолог ретінде өз қызметін талдау дағдысы;</p> <p>- білім беру процесін жүзеге асырудың заманауи технологиялары мен әдістері;</p> <p>- зертханалық-практикалық сабақтарды дайындау және өткізу тәсілдерімен;</p> <p>- жарақаттан кейінгі стресстік бұзылыстары бар адамдарға психологиялық қолдау көрсету, терапия және түзету дағдылары.</p> <p><b>Компетенциялары:</b>жүйе құрушы, коммуникативтік, іс-әрекет,</p> |
| 8 | Менеджмент психологиясы | 5 | Практик алық психология | Дипломалды іс-тәжірибе | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Студенттерді басқару қызметінің психологиялық заңдылықтарымен таныстыру және басқарудағы психологиялық мәселелерді шешуге кәсіби дайындау.</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Курс басқарушылық қызметтің отандық және шетелдік психологиясының қазіргі жетістіктерін, жеке тұлғаның және шағын топтардың әлеуметтік психологиясын, қарым-қатынас психологиясын, танымдық қызмет пен тәрбие жұмысын есепке ала отырып құрылған. Менеджмент психологиясы ғылыми пән ретінде, психология пәні мен негізгі міндеттері, басқарудың психологиялық теорияларын дамыту, менеджмент психологиясындағы дәстүрлі және шетелдік концепциялар оқытылады. Қызметкерлердің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                             |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |   |                        | <p>психологиялық әлеуетін дамыту және тиімді пайдалану, әртүрлі деңгейдегі басқару жүйесін құруға ұйымдастырушылық-әрекеттік көзқарас қарастырылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> басқару қызметінің психологиялық ерекшеліктерін; ұжымды басқарудың әлеуметтік-психологиялық аспектілері; ұжымда жағымды психологиялық ахуал тудырудың тәсілдері және әдістерін; ұжымдар және кіші топтар сипаттамасы; ұжым мотивация теориясы; басшы тұлғасының ерекшеліктері.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> басқару қызметінің аясында әртүрлі мәселені шешуде психологиялық аспектіні талдай алу; жоғырылау мақсатында жаңа психологиялық технологиялар мен әдістерді қолдану.</p> <p><b>Дағдылары:</b> ұжымда моралды–психологиялық ахуал тудыру үшін, коллектив пен жеке индивидке психологиялық іс-әрекет әдістері; іскерлік және басқару қарым-қатынас тәсілдерін игеру.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Коммуникативті, іс-әрекеттік, ұйымдастырушы-басқарушылық</p> |
| 8 | Қарым-қатынас және келіссөздер психологиясы | 5 | Практикалық психология | <p><b>Пәнді оқу мақсаты:</b> Тұлғааралық қарым- қатынаста да, кәсіби қызмет аймағында да индивидуалды және топтық қарым-қатынасты жүзеге асыра алатын білім, біліктілікті қалыптастыру</p> <p><b>Пәннің қысқаша мазмұны:</b> Бұл курс әлеуметтік - психологиялық құбылыс ретінде қарым-қатынас туралы түсініктерді қалыптастыруға бағытталған. Қарым-қатынас психологиясы және келіссөздер жүргізу психологиясының негізгі категориялары мен ұғымдары; қарым - қатынас психологиясы саласындағы негізгі отандық және шетелдік тәсілдер мен тұжырымдамалар; іскерлік салада келіссөздер жүргізу ерекшеліктері және келіссөз үдерісін ұйымдастыру қарастырылады; қарым-қатынасты және көпшілікті зерттеу әдістері; процеске әлеуетті</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>қатысушылардың жасына, жынысына және білім деңгейіне сәйкес қарым-қатынас факторлары және сөйлесу іс-шаралары; жеке және іскерлік қарым-қатынастың, сөйлесу процесінің табыстылығына әсер ететін факторлар; топпен жұмыс істеудегі әртүрлі психодиагностикалық, алдын алу және түзету-дамыту техникасын үйретеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Білімі:</b> қарым-қатынас және келіссөздер психологиясы түсінігі және негізгі категориялары; қарым-қатынас және келіссөздер психологиясы саласында отандық және шетелдік негізгі тұжырымдамалар; қарым-қатынасты және қарым-қатынас жасауды зерттеу әдістері; жеке тұлғаның қалыптасуы, дамуы және қызмет жасауының психологиялық механизмдері және факторлары.</p> <p><b>Іскерлігі:</b> жеке тұлғалық және іскерлік қарым-қатынаста, келіссөз үдерісінің аясында психологиялық кеңістік және өзара әрекетті ұйымдастыру; үдеріске потенциалды қатысушылардың жастарына, жыныстарына және білім деңгейлеріне сәйкес іскерлік қарым-қатынас пен келіссөз іс-шараларын ұйымдастыру; жеке тұлғалық және іскерлік қарым-қатынастың, келіссөз үдерісінің жетістігіне әсер ететін факторларды есепке алу; топпен жұмыс жасаудың әртүрлі психодиагностикалық, алдын алу, түзету-дамыту техникаларын қолдану.</p> <p><b>Дағдылары:</b> қарым-қатынаспен келіссөздің тиімділік мониторингі және ұйымдастыру жүргізу дағдылары; топтағы тиімді психологиялық өзара әрекеттің әдістері мен тәсілдері; іскерлік қарым-қатынас іскерлік үдерісінің аясында диагностикалық процедураларды құру және ұйымдастыру дағдылары.</p> <p><b>Компетенциялары:</b> Коммуникативті, іс-әрекеттік, ұйымдастырушы-басқарушылық</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**6B03115 «Психология» мамандығы**  
**6B03115 «Психология» білім беру бағдарламасы бойынша таңдаулы пәндер**  
**ТІЗІМІ**  
**Оқу мерзімі: 2 жыл 6 ай.**

| Пән атауы                                           | Пән коды   | Кредиттер саны | Семестр |
|-----------------------------------------------------|------------|----------------|---------|
| <b>Базалық пәндер</b>                               |            |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 1</b>                   |            | <b>3</b>       |         |
| 1.Психодиагностика                                  | PD 2211/   |                | 1       |
| 2.Психологиядағы ғылыми-зерттеу әдістері            | PGZA 2211  |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 2</b>                   |            | <b>2</b>       |         |
| 1.Тұлғалық өсу тренингі                             | TOT 2212   |                | 2       |
| 2.Коммуникативті дағдылар тренингі                  | KDT 2212   |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 3</b>                   |            | <b>2</b>       |         |
| 1.Қарым-қатынас мәдениеті және іскерлік этикасы     | KDIE2213   |                | 1       |
| 2.Психологтың кәсіби шеберлігі және этикасы         | PKShE 2213 |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 4</b>                   |            | <b>6</b>       |         |
| 1.Психологиядағы проактивті әдістер                 | PPA 2214   |                | 2       |
| 2.Психология бойынша практикум                      | PBP 2214   |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 5</b>                   |            | <b>5</b>       |         |
| 1.Балалар нейропсихологиясы                         | BN2215     |                | 3       |
| 2.Денсаулық психологиясы                            | DP 2215    |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 6</b>                   |            | <b>2</b>       |         |
| 1.Психология тарихы                                 | PT 3216/   |                | 1       |
| 2.Қазақстанда психология ғылымдарының дамуы         | KPGD 3216  |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 7</b>                   |            | <b>5</b>       |         |
| 1.Когнитивті психология                             | KP3217     |                | 3       |
| 2.Өзін-өзі реттеу негіздері                         | OPN 3217   |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 8</b>                   |            | <b>3</b>       |         |
| 1.Конфликтология негіздері                          | KN 3218    |                | 2       |
| 2.Әлеуметтік аймақтағы конфликтология               | AAK 3218   |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 9</b>                   |            | <b>6</b>       |         |
| 1.Суициалды және девиантты мінез-құлық психологиясы | CDMKP3219  |                | 2       |
| 2.Агрессия психологиясы                             | AP 3219    |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 10</b>                  |            | <b>6</b>       |         |
| 1.Этнопсихология                                    | Eht3220    |                | 5       |
| 2.Интеллект және ойлау психологиясы                 | IOP3220    |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 11</b>                  |            | <b>5</b>       |         |
| 1.Психотерапия негіздері                            | PN3221     |                | 2       |
| 2.Экзистенциалды психология                         | EP 3221    |                |         |
| <b>Таңдау бойынша компонент 12</b>                  |            | <b>5</b>       |         |

|                                                           |             |   |   |
|-----------------------------------------------------------|-------------|---|---|
| Заң психологиясы                                          | ZP4222      |   | 3 |
| Саясаттану психологиясы                                   | CP 4222     |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 13                               |             | 5 |   |
| 1.Экстремалды жағдайлар психологиясы                      | EzhP 4223   |   | 4 |
| 2.Білім беру кеңістігі қауіпсіздігінің психологиясы       | BBKKP4223   |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 14                               |             | 5 |   |
| 1.Психологияның ғылыми-зерттеу әдістері                   | PGZA 4224   |   | 4 |
| 2.Психологиядағы математикалық статистика                 | PMS 4224    |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 15                               |             | 5 |   |
| 1.Әлеуметтік аймақтағы психологиялық қызмет               | AAPK 4225   |   | 4 |
| 2.Әр түрлі мекемелерде психологиялық қызметті ұйымдастыру | ATMPKU 4225 |   |   |
| Профильді пәндер                                          |             |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 1                                |             | 3 |   |
| 1.Шығармашылық психологиясы                               | ShP2306     |   | 2 |
| 2.Педагогикалық психология                                | PP 2306     |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 2                                |             | 4 |   |
| 1.Неке және отбасы психологиясы                           | NOP3307     |   | 3 |
| 2.Отбасылық қарым-қатынас этикасы мен психологиясы        | OKKEP 3307  |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 3                                |             | 5 |   |
| 1.Коррекциялық психология                                 | KP3308      |   | 4 |
| 2.Психодиагностика бойынша практикум                      | PBP3308     |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 4                                |             | 5 |   |
| 1.Практикалық психология                                  | PP 3309     |   | 4 |
| 2.Отбасы психотерапиясының теориясы мен практикасы        | OPTP 3309   |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 5                                |             | 5 |   |
| 1.Гештальт-психологиясы                                   | GP 4310     |   | 5 |
| 2.Психоанализ негіздері                                   | PN 4310     |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 6                                |             | 5 |   |
| 1.Арттерапия техникалары                                  | ArtT4311    |   | 5 |
| 2.Жеке және топтық психотерапияның негіздері              | ZhTPN4311   |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 7                                |             | 5 |   |
| 1.Әскери психология                                       | AP 4312     |   | 5 |
| 2.Кәсіби стресс психологиясы                              | KSP 4312    |   |   |
| Таңдау бойынша компонент 8                                |             | 5 |   |
| 1.Менеджмент психологиясы                                 | MP4313      |   | 5 |
| 2.Қарым-қатынас және келіссөздер психологиясы             | KKKP 4313   |   |   |