

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**  
**В015 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді дайындау**  
**6В01606 -«Тарих»**  
Түскен жылы - 2020

| Таңдау пәні<br>реттік №       | Пәннің<br>атауы                          | Кредит<br>саны | Пререкви<br>зиттер                                             | Пострекви<br>зиттер                                   | Пәнді оқытудың мақсаты, қысқаша<br>мазмұны және күтілетін нәтижесі (білу<br>керек, меңгеру керек)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР</b>         |                                          |                |                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңдау компоненті (ТК)</b> |                                          |                |                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                             | Археология                               | 5              | Жалпы білім беретін орта мектепте алған тарихи білім негіздері | Мұражайтану                                           | <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді аталмыш ғылыммен, оның әдістері мен проблематикаларымен таныстыру, пәннің негізгі теориялық танымын көрсету</p> <p><b>Міндеті:</b> Тарихи үрдістерді қалайша археологиялық деректер жаңғырта алатындығын көрсету, археологияның қазіргі дәрежесі мен деңгейіне, оның шешімдері мен міндеттеріне, болашағына студенттер назарын аудару;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі және білуі керек:</b> Студент пән бойынша алған сабақтардан кейін археологияның тарихи ғылымдар жүйесіндегі орнын, оның зерттеу объектілерін, ғылым ретіндегі орнын меңгереді.</p> <p><b>Құзыреттілік: Зерттеушілік және түйінді</b></p> |
| 1                             | Қазақстанның археологиялық ескерткіштері | 5              | Жалпы білім беретін орта мектепте тарихи білім негіздері       | Қазақстан территориясындағы ортағасырлық мемлекеттер, | <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді аталмыш ғылыммен, оның әдістері мен проблематикаларымен таныстыру, пәннің негізгі теориялық танымын көрсету</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қазақстан жеріндегі ертедегі мемлекеттік бірлестіктердің тарихы зерттеледі</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі және білуі керек</b> Студент пән бойынша алған сабақтардан кейін археологияның тарихи ғылымдар жүйесіндегі орнын, оның зерттеу объектілерін, ғылым ретіндегі орнын білу керек.</p> <p><b>Құзыреттілік: Зерттеушілік және түйінді</b></p>                                                                                                                          |
| 2                             | Ежелгі Қазақстан тарихы                  | 6              | Жалпы білім беретін орта мектепте тарихи білім негіздері       | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы                        | <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстан территориясындағы ежелгі дәуір негізгі кезеңдері және олардың ерекшеліктері туралы толық түсініктер беру.</p> <p><b>Міндетті:</b> Осы мақсатқа байланысты төмендегідей міндеттер қойылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстанның қазіргі тарих ғылымының жетістіктеріне сүйене отырып хронологиялық тұрғыдан кезеңдеу негіздерінде мол фактологиялық материалдармен таныстыру;</li> <li>- Қазақстанның ежелгі заман тарихының қалыптасуындағы антропогенез, техногенез, социогенез процестерін жақсы білу және дұрыс талдай білу;</li> </ul>                                                        |

|   |                      |   |                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                      |   |                                                    |                                                                                                      | <p>- Қазақстанның ежелгі дәуірдегі тарихи, этномәдени процестердің негізгі кезеңдерін және өзіндік сипатын анықтау;</p> <p>- «көшпенілік өркениет» феноменінің мазмұнын ашу;</p> <p>- Түркі этносаяси құрылымдарының қалыптасуының ерекшеліктерін анықтау-ашу;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек:</b> Бұл курс пәндерді кәсібилендіру цикліне және міндетті курс компонентіне жатады. Бұл пәнді оқу барысында студент әлемдік тарихи тенденциялар негізінде адамзаттың тарихи дамуының негізгі кезеңдері туралы жалпы қоғамтану, әлем тарихы мен Қазақстан тарихынан бұрынғы алған білімдеріне қайта ой елегіен өткізу,</p> <p><b>Білу керек:</b> - Тарихи білім берудің негіздерін күнделікті ғылыми жұмысында қолдана білу; тарихи оқиғалардың табиғи мәнін ашып көрсету, оларға баға беруді, тарихи деректер мен құжаттар, тарихнамалық әдебиеттермен жұмыс жүргізуді және оны сараптауды, тарихи білім берудің талаптарын, ғылыми-методологиялық негіздерін меңгеруі қажет.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және түйінді</b></p> |
| 2 | Алғашқы қауым тарихы | 6 | Жалпы білім беретін орта мектепте тарихи негіздері | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы<br>Ортағасырлар тарихы,<br>Ортағасырлардағ Азия және Африканың тарихы | <p><b>Мақсаты:</b> «Алғашқы қоғам тарихы» пәнінің мақсаты- студенттерде адамзат қоғамының дамуының заңдылықтарының және дамудың алғашқы сатысындағы олардың шаруашылығы мен қоғамдық қызметі туралы шынайы тарихи түсініктер қалыптастыру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Курстың міндетіне төмендегідей мәселелерді оқыту жатады: адамның және адамзат қоғамының пайда болуы, олардың шаруашылықтық қызметінің, материалдық және рухани мәдениетінің тууы мен алғашқы дамуы, алғашқы қоғамның ыдырауының алғышарттары мен жалпы барысы мен таптық қоғамдардың қалыптасуы. Сондықтан бұл теориялық курс адамзат тарихының жалпы заңдылықтарының негізі болып табылады.</p> <p><b>Білім деңгейінде:</b> - алғашқы қоғамның ыдырауының алғышарттары мен жалпы барысы мен таптық қоғамдардың қалыптасуы.</p> <p>- адамның және адамзат қоғамының пайда болуы, олардың шаруашылықтық қызметінің, материалдық және рухани мәдениетінің тууы мен алғашқы дамуы.</p> <p><b>Дағдылыр:</b> -адам баласының және қоғамның пайда болуы мен дамуының</p>                   |

|   |                     |   |                                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   |                                                    |                                                                       | <p>теориялық мәселелері;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шаруашылықтың, материалдық және рухани мәдениеттердің пайда болуы және дамуы мәселелері;</li> <li>- алғашқы қоғамдық құрылыс кезеңінің түрлі сатыларындағы қоғамдық және отбасылық қатынастардың заңдылықтары.</li> <li>- алғашқы қоғамның ыдырау заңдылықтары.</li> </ul> <p>Күтілетін нәтиже:- қоғам дамуының жалпы тарихи және жеке мәселелеріне қатысты заңдылықтарды түсініп, талдай білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алғашқы қауымдық қоғамның басқа қоғамдық формациялардан ерекшелігін айыра білу;</li> <li>- алғашқы қоғамның қалыптасуының, дамуының, ыдырауының заңдылықтарын түсіндіре білу;</li> <li>- архаикалық тарихи оқиғалар мен құбылыстарды түсіндіруде алғашқы қоғамдық нақты фактылық материалдарын пайдалана білу.</li> </ul> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және түйінді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Ежелгі дүние тарихы | 6 | Жалпы білім беретін орта мектепте тарихи негіздері | Ортағасырлар тарихы, Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің тарихы, | <p>Ежелгі дүние тарихы курсы екі бөлімнен тұрады: Ежелгі Шығыс және Ежелгі Греция мен Рим тарихынан. Бұл курс институттың тарих факультетіндегі «тарих» мамандығы студенттеріне екінші семестрде оқытылады. ЕДТ курсы арнасында Ежелгі Шығыс және Ежелгі Греция мен Римнің ортақ белгілері, әлеуметтік-экономикалық құрылысындағы, саяси институттарындағы, діни-мәдени өрістеріндегі жалпы негіздері және әрқайсысының өзіне ғана тән қоғамдық-саяси әлеуметтік-экономикалық және мәдени салаларындағы ерекшеліктері де қарастырылады.</p> <p><b>Пәннің мақсаты.</b> Ежелгі дүние тарихы курсының басты мақсаты: тарихшы студенттерге Ежелгі Шығыс, Греция және Рим қоғамының алғашқы қарапайым қауымдық қоғамнан алғашқы мемлекеттік қоғамға өту тарихының басты белгілерін және мемлекеттік институттарының пайда болу тарихын, адамзат дамуындағы жаңа қоғам- өркениеттік қоғамның даму тарихын жан-жақты талдап оқыту, үйрету және игерту болып табылады. Сонымен қатар, Ежелгі дәуір өркениеттерінің адамзат қоғамының дамуының барлық өрістеріне, яғни қоғамдық- саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени өрістерінің өркениеттердің бастауына, қалыптасуына және дамуына қосқан үлесі мен орасан зор ықпалын студенттерге</p> |

|   |                     |   |                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   |                                                      |                                          | <p>жете түсіндіру болып табылады.</p> <p><b>Пәннің міндеттері:</b> ЕДТ қатысты экономикалық, саяси, географиялық және генеологиялық ұғымдарды;</p> <p>Аталған курста қаралатын елдердің даму ерекшеліктерін: табиғи ортаның ролі, тарихи даму қарқындылығы, өзіне дейінгі қоғамның ықпалы мен әсерін және оларды ажырата білуі туралы;</p> <p>Мемлекеттік ұйымдасудың, деологиялық және діни өмірдің жаңа қалыптарының пайда болуы мен дамуы туралы; Құл иеленушіліктің пайда болуы мен дамуы және күйреуіне, оның дүниежүзілік экономикалық үрдістегі өзіндік мән-мағынасы бар қоғамдық құбылыс сипаты туралы;</p> <p>Адамзат қоғамының одан әрі дамуына бастапқы негіз болған мәдени жетістіктер туралы;</p> <p>Аталған курстың деректанулық және тарихнамалық жүйесіндегі концепциялар туралы;</p> <p>Курстың басқа да курстармен тығыз байланыста екендігін, әсіресе алғашқы қоғам тарихымен, географиямен, философиямен, саясаттанумен, экономикамен және т.б.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек:</b> ЕДТ қатысты экономикалық, саяси, географиялық және генеологиялық ұғымдарды;</p> <p>Аталған курста қаралатын елдердің даму ерекшеліктерін: табиғи ортаның ролі, тарихи даму қарқындылығы, өзіне дейінгі қоғамның ықпалы мен әсерін және оларды ажырата білуі туралы;</p> <p>Мемлекеттік ұйымдасудың, идеологиялық және діни өмірдің жаңа қалыптарының пайда болуы мен дамуы туралы;</p> <p>Құл иеленушіліктің пайда болуы мен дамуы және күйреуіне, оның дүниежүзілік экономикалық үрдістегі өзіндік мән-мағынасы бар қоғамдық құбылыс сипаты туралы;</p> <p><b>Білу керек:</b> Адамзат қоғамының одан әрі дамуына бастапқы негіз болған мәдени жетістіктер туралы;</p> <p>Аталған курстың деректанулық және тарихнамалық жүйесіндегі концепциялар туралы;</p> <p>Курстың басқа да курстармен тығыз байланыста екендігін, әсіресе алғашқы қоғам тарихымен, географиямен, философиямен, саясаттанумен, экономикамен және т.б.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және түйінді</b></p> |
| 3 | Тарихи антропология | 6 | Жалпы беретін мектепте тарихи білім орта алған білім | Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің | <p><b>Мақсаты:</b> Тарихи антропологиялық мәліметтер бойынша түсінік беру, адамның қалыптасып дамуы жайында мәлімет беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                          |   |                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   | негіздері           | тұлғалары,<br>Ортағасырдағы<br>Европа елдерінің<br>тұлғалары                                  | <p><b>Мазмұны:</b> «Тарихи антропология» курсы тарих ғылымының антропология саласының бір бөлігі ретінде антропологиялық мәліметтер негізінде тарихи даму.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Көне дәуірінен қазіргі кезеңге дейінгі антропологиялық зерттеулер туралы мәлімет ала алады, антропологиялық зерттеулер жүргізетін қолданбалы сипаттағы ғылым жайында теориялық білімін толықтырады</p> <p>- <b>Білу керек:</b> - Тарихи білім берудің негіздерін күнделікті ғылыми жұмысында қолдана білу; тарихи оқиғалардың табиғи мәнін ашып көрсету, оларға баға беруді, тарихи деректер мен құжаттар, тарихнамалық әдебиеттермен жұмыс жүргізуді және оны сараптауды, тарихи білім берудің талаптарын, ғылыми-методологиялық негіздерін меңгеруі қажет. <b>Оқытушылық және түйінді</b></p>                                                       |
| 4 | Ортағасырлар тарихы                      | 5 | Ежелгі дүние тарихы | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы, Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы | <p><b>мақсаты мен міндеттері:</b> Әлем тарихы шеңберінде ортағасырлар тарихының орнын анықтау; Ортағасырлар тарихының негізгі мәселелерімен таныстыру; Ортағасырлар тарихын оқытудың теориялық, нақты-тарихи, деректанулық аспектілерін үйлестіре білу; Аса маңызды тарихи құжаттармен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек</b> Пән бойынша негізгі мәліметтер (негізгі оқиғалар, тұлғалар және т.б.); ортағасырлық Европа және Америка елдері тарихының хронологиясы туралы біледі;Европа және Америка елдерінің ортағасырлық тарихы бойынша маңызды тарихнамалық мәселелерді меңгереді; Білуі керек: Пәннің категориялық аппаратын және арнайы терминдерді меңгеру;Дербес қорытынды жасауды білу;Оқиғаның нәтижесін және маңызын бағалай білу.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және ұйымдастырушылық-басқару</b></p> |
| 4 | Ортағасырдағы Европа елдерінің тұлғалары | 5 | Тарихи антропология | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы, Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы | <p><b>Мақсаты:</b> Ортағасырдағы Европа елдерінің тұлғалары және тарихта алатын ролі туралы мәлімет беру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> әлемдік қауымдастықтағы негізгі өзекті мәселелер, одан шығу жолдарын қарастырады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Түсінігі болуы керек Пән бойынша негізгі мәліметтер (негізгі оқиғалар, тұлғалар және т.б.); ортағасырлық Европа және Америка елдері тарихының хронологиясы туралы біледі;Европа және Америка елдерінің ортағасырлық тарихы бойынша маңызды тарихнамалық мәселелерді меңгереді; Білуі керек: Пәннің категориялық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                     |   |                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |   |                         |                                                                                               | <p>аппаратын және арнайы терминдерді меңгеру;Дербес қорытынды жасауды білу;Оқиғаның нәтижесін және маңызын бағалай білу.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және ұйымдастырушылық-басқару</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Ортағасырд ағы Азия және Африка елдерінің тарихы    | 5 | Ежелгі дүние тарихы     | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы, Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы | <p><b>Мақсаты:</b> Феодализмнің қалыптасуы, дамуы құбылыс, заңдылықтары туралы мәлімет беру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Орта ғасырлар кезеңіндегі Азия және Африка елдерінің тарихын қамтиды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек және білу керек:</b> Орта ғасырлық Азия және Африка елдерінің тарихы, қоғамдық құрылысы және саяси тарихы, жалпы тарихтың негізгі оқиғалары, процесстері туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және ұйымдастырушылық-басқару</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Ортағасырд ағы Азия және Африка елдерінің тұлғалары | 5 | Тарихи антропология     | Орталық Азия мемлекеттерінің тарихы                                                           | <p><b>Мақсаты:</b> Ортағасырдағы Европа елдерінің тұлғалары және тарихта алатын ролі туралы мәлімет беру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> әлемдік қауымдастықтағы негізгі өзекті мәселелер, одан шығу жолдарын қарастырады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек және білу керек:</b> Орта ғасырлық Азия және Африка елдерінің тарихы, қоғамдық құрылысы және саяси тарихы, жалпы тарихтың негізгі оқиғалары, процесстері туралы мәлімет алады.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және ұйымдастырушылық-басқару</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Ортағасырд ағы Қазақстан тарихы                     | 5 | Ежелгі Қазақстан тарихы | Қазақстан ның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы                            | <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстан территориясындағы ортағасырдағы негізгі кезеңдері және олардың ерекшеліктері туралы толық түсініктер беру.</p> <p><b>Міндетті:</b> Осы мақсатқа байланысты төмендегідей міндеттер қойылады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстанның қазіргі тарих ғылымының жетістіктеріне сүйене отырып хронологиялық тұрғыдан кезеңдеу негіздерінде мол фактологиялық материалдармен таныстыру;</li> <li>- Қазақстанның ортағасырлардағы тарихи, этномәдени процестердің негізгі кезеңдерін және өзіндік сипатын анықтау;</li> <li>- Қазақ халқының этногенезінде маңызды роль атқарған ерте темір дәуіріндегі тайпалық одақтардың, түрік, қыпшақ және оғыздардың этникалық және саяси тарихын көрсету;</li> <li>- Ұлы Жібек жолының ежелгі және ортағасырлық Қазақстанның саяси, экономикалық және мәдени өміріндегі қосқан үлесін көрсету;</li> <li>- моңғол шапқыншылығы қарсаңындағы Қазақстанның саяси, экономикалық және мәдени дамуы туралы түсінік беру;</li> </ul> |

|   |                                                      |   |                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |   |                                                            |                                                                   | <p>- қазақ халқының қалыптасуының жалпы заңдылықтарын және өзіндік ерекшеліктерін ашу;</p> <p>- кейінгі ортағасырлар кезеңіндегі (XIII ғ. басы-ХҮІІІ ғ. алғашқы ширегі) этносаяси дамудың бұрынғы түркілік кезеңмен (ҮІ-ХІІ ғғ.) бөлінбес байланыстылығын көрсету;</p> <p>-Тарихи деректер мен құжаттар, тарихнамалық әдебиеттермен жұмыс жүргізуді және оны сараптауды меңгеруі қажет.</p> <p>- Қазақстанның ортағасыр тарихы туралы тарихи ғылыми тұжырымдар жасау, тарихи танымдылық және тарихи сананы қалыптастыруды үйрену.</p> <p>- Тарихи процестерді дұрыс талдай білу және ғылыми нақтыланған тарихи таным арқылы студенттер бойында ұлтжандылық, отансүйгіштікті және тарих ғылымының қазіргі даму дәрежесіне сай зерттеушілік қабілетін, мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек</b><br/>Бұл курс пәндерді кәсібилендіру цикліне және міндетті курс компонентіне жатады. Бұл пәнді оқу барысында студент әлемдік тарихи тенденциялар негізінде адамзаттың тарихи дамуының негізгі кезеңдері туралы жалпы қоғамтану, әлем тарихы мен Қазақстан тарихынан бұрынғы алған білімдеріне қайта ой елегіен өткізу,</p> <p><b>Білуі керек:</b> Тарихи білім берудің негіздерін күнделікті ғылыми жұмысында қолдана білу; тарихи оқиғалардың табиғи мәнін ашып көрсету, оларға баға беруді, тарихи деректер мен құжаттар, тарихнамалық әдебиеттермен жұмыс жүргізуді және оны сараптауды, тарихи білім берудің талаптарын, ғылыми-методологиялық негіздерін меңгеруі қажет.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және ұйымдастырушылық-басқару</b></p> |
| 6 | Қазақстан территориясындағы ортағасырлық мемлекеттер | 5 | Тарихи география, Қазақстанның археологиялық ескерткіштері | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы | <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстан территориясындағы орта ғасырлық мемлекеттер тарихы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қазақстан территориясындағы ортағасырлық мемлекеттердің қалыптасу тарихы мен саяси экономикалық тарихы оқытылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақстан территориясын дағы ортағасырлық мемлекеттерінің объективті нәтиже және қорытындылар алу, мақсатында ғылыми материал мен нақты оқулықты сараптай алу.</p> <p><b>Білуі керек:</b> Тарихи білім берудің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|   |              |   |            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------|---|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              |   |            |             | <p>негіздерін күнделікті ғылыми жұмысында қолдана білу; тарихи оқиғалардың табиғи мәнін ашып көрсету, оларға баға беруді, тарихи деректер мен құжаттар, тарихнамалық әдебиеттермен жұмыс жүргізуді және оны сараптауды, тарихи білім берудің талаптарын, ғылыми-методологиялық негіздерін меңгеруі қажет.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және ұйымдастырушылық-басқару</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Мұражай тану | 5 | Археология | Мұрағаттану | <p><b>Мақсаты:</b> Мұражайтану курсының мақсатымұражай ісінің теориялық негізі,-мұражай ісінің ғылыми негізі, қызметтері, қоғамдық мәдени ортадағы мұражай ісі, мұражай ісінің әлеуметтік-мәдени қызметтері, мұражай ісінің тәжірбиелік негізі-ғылыми-зерттеу жұмысы мұражай ісінің қалыптасуының негізі, мұражай ісінің бағыттары, мұражай ісін қазіргі мұражайды басқару технологиясындағы менеджмент және маркетинг мәселелерін қарастыру, оның жүйелерін үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Студенттерге қазіргі мұражайтану ісі және, ондағы жүргізіліп жатқан жұмыстармен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мұражай ісінің ғылыми негізі, атқаратын қызметтерін анықтау</li> <li>- қоғамдық мәдени ортадағы мұражай ісін ашу</li> <li>- мұражай ісінің әлеуметтік-мәдени қызметтерін айқындау</li> <li>- мұражай ісінің тәжірбиелік негізі-ғылыми-зерттеу жұмысына тоқталу</li> <li>- мұражай ісінің қалыптасуының негізін анықтау</li> <li>- мұражай ісінің бағыттарын көрсету</li> <li>- мұражай ісін қазіргі мұражайды басқару технологиясындағы менеджмент және маркетинг мәселелерін қарастыру</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек</b><br/>         Жоғарғы оқу орындары үшін бүгінгі таңда Мұражайтану пәні студенттер үшін аса қажет. Мұражайтану-әлеуметтік ақпараттарды сақтау, мұражай ісі, мұражай заттарының тану мен таныстыру білімі,мұражайтанудың әлеуметтік мәдени және түрлі қоғамдық-экономикалық жағдайлардың жүзеге асу үрдістерін оқытатын ғылым.</p> <p><b>Білуі керек:</b> Мұражайтану- бірнеше жылдан бері қай елдің болмасын мәдени дәстүрдің бет бейнесінің айнасы болып келеді. Мәдени дәстүр адамның шығармашылық ойлау қабілетінің жоғары жеткен жетістігі деуге болады.Әлемнің әлеуметтік-экономикалық дамудың</p> |

|   |                                              |   |                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |   |                                                                      |                                                                                  | <p>қиындығына қарамастан мұражайтану өркениеттің өміршең институты бола бермек және болады. XX ғасыр мұражай ісінің өркендеу кезеңі болып табылады.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және түйінді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Әлем мұражайларының тарихы                   | 5 | Археология                                                           | Мұрағаттану                                                                      | <p><b>Мақсаты:</b> Әлем мұражайларының тарихын тереңінен оқытады.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Әлем мұражайларының ісі мен тарихы, қалыптасып дамуы және экспонаттары туралы мағлұматтар</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Студенттер шет елдердегі мұражайлардың қалыптасу тарихы туралы мағлұматтарды игереді.</p> <p><b>Білуі керек:</b> Мұражайтану- бірнеше жылдан бері қай елдің болмасын мәдени дәстүрдің бет бейнесінің айнасы болып келеді. Мәдени дәстүр адамның шығармашылық ойлау қабілетінің жоғары жеткен жетістігі деуге болады. Әлемнің әлеуметтік-экономикалық дамудың қиындығына қарамастан мұражайтану өркениеттің өміршең институты бола бермек және болады. XX ғасыр мұражай ісінің өркендеу кезеңі болып табылады.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және түйінді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8 | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы | 5 | Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің тарихы, Ортағасырлар тарихы | Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы, Шетелдер тарихының тарихнамасы, | <p><b>Мазмұны:</b> мемлекеттері мен халықтарының саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуы туралы тұтас түсінік, студенттердің XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басындағы Батыс елдерінің тарихи дамуының қазіргі концепциясын қалыптастыру. Жетекші елдердің экономикалық, саяси және әлеуметтік дамуының мәні мен ерекшеліктері, сондай-ақ әлеуметтік қозғалыстағы және халықаралық қатынастардағы жаңа құбылыстар туралы түсінік</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің отандық тарихнамада орныққан бірқатар ұғымдардың салыстырмалылығына және европоцентристік көзқарастың шектеулігіне ерекше назар аудара отырып, Шығыс пен батыс халықтарының саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуы туралы тұтас түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді оқу нәтижесінде студент білуі тиіс: оқу пәнінің базалық материалын (ұғымдарды, аттарды, даталарды) В. ХУП ортасынан XX ғ. оныншы жылдарына дейін; шығыстың тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, оның әлемдік тарихтағы орнын; жалпы Шығыстың және Шығыс пен Батыстың жекелеген елдерінің тарихи жолының заңдылықтарын; Шығыстағы отарлық экспансияның түрлері мен әдістерін,</p> |

|   |                                                 |   |                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |   |                                                                      |                                                                                    | <p>әртүрлі еуропалық мемлекеттердің отарлық саясатының ерекшеліктерін; Шығыс елдерінің экономикасындағы капиталистік тәртіптің даму ерекшеліктерін, отарлық тәуелділік және ұлттық - азаттық күрес және АҚШ; Шығыстағы қоғамдық ой эволюциясының негізгі тенденциялары болып табылады.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және пәндік</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | Орталық Азия және Еуропа мемлекеттерінің тарихы | 5 | Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің тарихы, Ортағасырлар тарихы | Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы, Шетелдер тарихының тарихнамасы,   | <p><b>Мақсаты:</b> Орталық Азия және Еуропа мемлекеттерінің тарихы туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Курс аясында Орта Азия және Еуропа мемлекеттерінің әлеуметтік, саяси және экономикалық тарихы, қарастырылады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек</b> Орталық Азия және Еуропа елдерінің жаңа заман тарихының дүниежүзілік тарихтағы даму заңдылықтарын терең ұғыну, Орталық Азия және Еуропа елдерінің қоғамдық деңгейін айқындау.</p> <p><b>Білуі керек</b> Орталық Азия және Еуропа елдерінің отаршылдарға қарсы қарсыласу формаларын анықтау. Отаршылдық басқыншылардың саяси, әлеуметтік экономикалық және мәдени зардаптарын құрастыру</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және түйінді</b></p>                                                                        |
| 9 | Қазақстанның жаңа заман тарихы                  | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы                                       | Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы, | <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстанның жаңа заман тарихы кезеңдері, тарихи жағдайы мен саяси тарихы туралы мәлімет беру.</p> <p><b>Міндеті:</b> 18 ғасырдағы Қазақстан тарихындағы саяси-әлеуметтік, экономикалық жағдайы туралы қалыптасу, даму тарихы.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек</b> Қазақстанның жаңа тарихы пәні, оның басқа да қоғамдық ғылымдардың ортасындағы орны. Жаңа заман тарихының кезеңдері. Көптеген қоғамдық ғылымдар ішінде тарихтың атқарар қызметі орасан зор. Оның қоғам-да-ғы орны күннен күнге артып, ұлттық сананы қалыптастыруда таптырмас құралға айналып отыр.</p> <p><b>Білуі керек</b> Тарихи білімнің келешек ұрпақтың ғылыми көзқарасының қалыптасуында атқаратын қызметі талас тудырмауға тиісті.</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және түйінді</b></p> |
| 9 | Қазақстан тарихында батырлар феномен            | 5 | Қазақстан территориясындағы ортағасырлық                             | Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Қазақстан                                       | <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстан тарихында батырлар феномен ретінде мәлімет беру.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қазақстан тарихында қазақ батырларының шығу тегі, алатын орны мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |             |   |             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ретінде     |   | мемлекеттер | тарихының<br>тарихнамасы<br>мен деректануы                                                         | <p>феномен ретінде қарастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қазақстан тарихындағы қазақ батырларының алатын орны мен батыр болып қалыптасу турасында теориялық білімін қалыптастырады.</p> <p><b>Білуі керек</b> Тарихи білімнің келешек ұрпақтың ғылыми көзқарасының қалыптасуында атқаратын қызметі талас тудырмауға тиісті.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Оқытушылық және түйінді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Мұрағаттану | 4 | Мұражайтану | Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы Қазақстанның тарихының тарихнамасы мен дерекнамасы | <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстан республикасының ұлттық архив қорымен таныстыру, оның жүйелерін үйрету. Қазақстан Республикасындағы архив және мемлекеттік архивтану функцияларымен таныстыру. Студенттерге бүгінгі мұрағат ісінің объективті жағдайынан әрі оның кешенді ғылыми пән ретінде мұрағаттану теориясының негіздерінен білім беру.</p> <p><b>Міндеті:</b> революцияға дейінгі, посткеңестік кеңістіктегі мұрағат ісінің ұйымдастырылуы туралы жалпы мағлұмат беру; революцияға дейінгі, посткеңестік кеңістіктегі мұрағат ісінің әр кезеңдегі дамуының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; мұрағаттану саласындағы мұрағаттық заң құжаттармен таныстыру; мұрағаттану саласындағы мұрағаттық негізгі нормативтік-әдістемелік құжаттармен таныстыру; мұрағаттардың Қазақстандағы мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуындағы рөлін айқындау; мұрағаттық құқық, менеджмент және маркетинг мәселелерінде студенттердің танымын кеңейту; студенттерді өткеннің тәжірибесінен сабақ ала отырып, бүгінгі күнді жақсы түсінуге үйрету; болашақ мұрағатшыларға қажетті тарихи ілімді иемдене отырып игерген теориялық білімін іс жүзінде қолдануға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Түсінігі болуы керек Қазіргі таңда технократиялық ойлау күшейіп қараын алуда. Осы тұста қоғамдық сала өкілдері қоғам мен мемлекеттің адамзатты өткеннің алдында сақтап қалу жауапкершілігіне ерекше мән беруде. Мұндай қажеттілікті болашақта басқа сала өкілдерімен қатар үлкен сұранысқа ие бола алатын мұрағатшы да қанағаттандыра алады.</p> <p><b>Білуі керек:</b> Тарихшы тәрізді ол да тек өзіңді ғана емес, өткеннің де, бүгін мен болашақтың да бар болмысын танып білуге көмектеседі.</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Зерттеушілік және ұйымдастырушылық-басқару</p> |

|    |                                                 |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Мұрағат ісінің теориясы мен әдістемесі          | 4 | Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы Қазақстанның тарихының тарихнамасы мен дерекнамасы | <p><b>Мақсаты:</b> студенттерді тарихпен Қазақстан мұрағаттарының қазіргі жаңалығымен ұлттық мұрағат қорының мазмұны мен мұрағаттарға құжаттарды ұйымдастыру мен тапсыру.</p> <p>«Мұрағат ісінің теориясы мен әдістемесі» оқытудағы <b>міндеттер</b> болып мынадай нәрселер табылады. Қоғам өміріндегі құжаттардың мәні, Қазақстан архив ісін ұйымдастырудан мәлімет беру, Құжаттарды ұйымдастыруда мемлекеттік ведомствалық, жеке архивтер ролін көрсету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Түсінігі болуы керек</b> Мұрағат туралы мәдени түсінігін алады. Студенттер құжаттарға экспертиза жасауға доукменттер таңдауға жинақтауға, архив информациялық технологияны пайдалануға үйрету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бағдарламалық: пәндік, психологиялық – педагогикалық және әдістемелік білімдер жүйесін, нақты әлеуметтік педагогикалық жағдайды ескере отырып, кәсіби қызметте теориялық білімдерді қолдана алу біліктері мен дағдыларынмеңгеру, педагогтың кәсіби парызын ұғыну, педагогикалық қызмет нәтижесіне жауапкершілікпен қарау;</li> <li>- негіздерін педагогикалық мониторинг әдістерін, технологиялық рәсімдерді);</li> </ul> <p><b>Білуі керек:</b> білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың өзара іс-әрекетімен рәсімдерін жүзеге асырады;</p> <p><b>Құзыреттілік:</b> Зерттеушілік және ұйымдастырушылық-басқару</p> |
| 11 | Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы | 5 | Ортағасырлар тарихы, Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы                                  | <p>Шет елдер тарихының тарихнамасы, Шет елдер тарихының өзекті мәселелері,</p> <p><b>Мазмұны:</b> Оқу пәні ретінде шығыс және батыс елдерінің қазіргі заман тарихын 1945 ж. бастап ХХІ ғ. басындағы Еуропа мен Шығыс елдерінде орын алған негізгі оқиғаларды әлемдік дамыту контекстінде зерделеу, студенттерде осы кезеңде орын алған негізгі әлеуметтік-экономикалық және саяси үдерістер туралы терең және тұтас білім беру, сондай-ақ осы тарихи кезеңде халықаралық қатынастардың дамуы туралы нақты түсінік беру болып табылады.</p> <p><b>Мақсаты</b> осы тарихи кезеңде халықаралық қатынастардың дамуы туралы нақты түсінік беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:білуі керек:ортағасырлық Шығыс өркениеттерінің эволюциясының тарихын;қазіргі шығыстанудың негізгі теориялық-әдіснамалық мәселелерін;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                          |   |                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   |                                                                   |                                                                         | <p>меңгеруі керек:- ортағасырлық шығыс өркениеттерінің мәдениеті мен қоғамының дамуындағы маңызды қасиеттерді ерекшелеу; - өз қызметінің нәтижелерін жазбаша және ауызша жауап түрінде көрсету.</p> <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және пәндік</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихының көкейкесті мәселелері | 5 | Ортағасырлар тарихы, Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы | Шет елдер тарихының тарихнамасы, Шет елдер тарихының өзекті мәселелері, | <p><b>Мазмұны:</b> Қазіргі әлемдегі Шығыс және батыс елдері тарихының өзекті мәселелері және олардың ішкі және сыртқы саясаты туралы мәліметтер береді..Студенттер 20 ғасырдың басында Шығыс және батыс елдерінің саяси және экономикалық дамуы туралы толық теориялық ақпарат алады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> әлеуметтік-экономикалық даму және ішкі және сыртқы саясат мәселелерін қарастырады, сонымен қатар негізгі тарихи түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:білуі керек:ортағасырлық Шығыс өркениеттерінің эволюциясының тарихын;қазіргі шығыстанудың негізгі теориялық-әдіснамалық мәселелерін; меңгеруі керек:- ортағасырлық шығыс өркениеттерінің мәдениеті мен қоғамының дамуындағы маңызды қасиеттерді ерекшелеу; - өз қызметінің нәтижелерін жазбаша және ауызша жауап түрінде көрсету.</p> <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Компететтілігі: оқыту және пәндік</b></p> |
| 12 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы                                        | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы, Қазақстанның                      | Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы,                         | <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстанның қазіргі заман тарихы туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>Міндеті:</b> 20ғ. басындағы Қазақстанның саяси, әлеуметтік-экономикалық жағдайы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                            |   |                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | жаңа заман тарихы                                              | Отан тарихының өзекті мәселелері, Қазақстан зиялыларының тарихы                                                 | мәдени дамуы мен саяси тарихи жағдайлары туралы қарастырылады<br><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек және білу керек:</b> XX ғ. 20-60 жж Қазақстандағы мәдениет модернизациясы туралы білімдерін қалыптастырып, дағды біліктіліктерін арттырады.Қазақстанның қазіргі заманындағы саяси тарихы, ұлт зиялылары алатын орны, қазақ қоғамының қалыптасып дамуы туралы теориялық білімін қалыптастырады<br><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және ұйымдастырушылық-басқару</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | Қазіргі заман Қазақстанның даму мәселелері | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы, Қазақстанның жаңа заман тарихы | Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы, Отан тарихының өзекті мәселелері, Қазақстан зиялыларының тарихы | <b>Мақсаты, мазмұны:</b> 20-60 жылдардағы білім жүйесіндегі елеулі өзгерістер тарихын, Орталықтың саясатының мәдениет жетістіктері оқытылады.<br><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек және білу керек:</b> XX ғ. 20-60 жж Қазақстандағы мәдениет модернизациясы туралы білімдерін қалыптастырып, дағды біліктіліктерін арттырады.Қазақстанның қазіргі заманындағы саяси тарихы, ұлт зиялылары алатын орны, қазақ қоғамының қалыптасып дамуы туралы теориялық білімін қалыптастырады<br><b>Құзыреттілік: Оқытушылық және ұйымдастырушылық-басқару</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Қазақ халқының рухани мәдениетінің тарихы  | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы, Қазақстанның жаңа заман тарихы | Қазақстандағы кеңестік мәдениетінің модернизациясы (20-80 жж. XXғ.) Қазақстан зиялыларының тарихы               | <b>Мақсаты:</b> «Қазақ халқының рухани мәдениетінің тарихы» курсы оқытуда студенттерге қазақ халқының рухани мәдениетінің құндылықты-мәндік мазмұны мен тарихилығын, бай мұралардың мағынасын, өркениеттік теория тұрғысынан халықтардың мәдени дамуындағы заңдылықтар мен бағыттарды, мәдени жетілу мен трансформацияның маңызын ашып көрсету.<br>Сонымен қатар, Отанымыздың төл тарихын жетік білуге, ата – бабаларымыздың ежелгі мәдениетін, тұрмыс – салтын тарихи негізде, көршілес елдер және дүниежүзі тарихымен байланыстыра оқыту болып табылады.<br>Курс студенттердің тарихи танымын қалыптастырып, адамзат тарихын ғылыми тұрғыдан тануға жағдай жасауға бағытталған.<br><b>Міндеті,</b> сақ-үйсін және ежелгі түрік дәуіріндегі тайпалардың өнері мен мифологиясының, ежелгі кезеңдегі рухани мәдениеттің, номанизмнің мәдени аспектілерінің негізгі мазмұнын анықтау;<br>- мұсылмандық факторлардың ролі мен маңыздылығын, исламдандудың идеялық-құқықтық және сациомәдени аспектілерін айқындау;<br>- отарлау дәуірінің мәдениетін сипаттау; |

|    |             |   |                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |   |                                                                |                                                | <p>- қазақ ағартушыларының шығармашылығымен батыс-шығыс өркениеттік диалог пен синтез проблемаларын анықтау;</p> <p>- тәрбиенің рөлін оқытуды және дамытуды түсіну;</p> <p>- ересектерді, балаларды жеке тұлға тәрбиелеудегі жетекші рөлін түсіну;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек</b> ежелгі кезеңдегі рухани мәдениеттің, номанизмнің мәдени аспектілерінің негізгі мазмұнын анықтау;мұсылмандық факторлардың ролі мен маңыздылығын, исламдандудың идеялық-құқықтық және сациомәдени аспектілерін айқындау;</p> <p><b>Білуі керек:</b> қ азақ флюкларының, жырау, ақын, билер және жазба әдебиет ескерткіштерінің мағынасын, халықтың діни өмірінің, ағартудың, дәстүрдің, менталиттің адамгершілік эстетикалық идеалдардың мазмұнын ашу;отарлау дәуірінің мәдениетін сипаттау;қазақ ағартушыларының шығармашылығымен батыс-шығыс өркениеттік диалог пен синтез проблемаларын анықтау;тарих ғылымын құрайтын ұғымдармен, категориялармен танысып, білу; көшпелі мемлекеттердің пайда болуы мен даму процесі, оның заңдылықтарын, кейінгі зерттеулердегі мәселелерді жаңаша көзқарас тұрғысында қабылдай білу; көркемдік, тарихи болмысын тани алып, тарихи бағасын біліп, танитын талғам қалыптастыру; тарихи оқиғаның ішкі, сыртқы аспектілерін саралай алып, түрлі қырынан талдай білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Құзыреттілік: Тәрбиелеуші және түйінді</b></p> |
| 13 | Шежіре тану | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы, Қазақстанның жаңа заман тарихы | Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы | <p><b>Мазмұны:</b> Курс қазақ халқының дәстүрлі шежіресі, қазақтардың шежіресі дамуының ерекшеліктері мен пайда болу тарихын зерделеуді көздейді. Бірыңғай генеалогиялық сүректің дәстүрі әр тайпаның құрамына жаңа этникалық элементтердің міндетті инкорпорациясын, оларды дәстүрлі генеалогияға енгізуді негіздеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қазақтың шежіресі туралы ақпарат береді</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Бірыңғай генеалогиялық ағаш дәстүрі туралы теориялық білім алады білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқытудың әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                   |   |                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |                                                                    |                                   | <p>қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;<br/> * оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;<br/> <b>Құзыреттілігі: тәрбие және арнайы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы    | 5 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p><b>Мақсаты:</b> Тарихи деректің белгілі бір уақыттағы тарихи және әлеуметтік жағдайда мәлімет беретін тарихи таным құралы ретінде зерттеу, деректанулық талдаудың негізгі принциптерін тәсілдерін және методтарын меңгеруге көмектесу.<br/> <b>Міндеті:</b> Қазақстан тарихының тарихнамасы мен дерекнамасы курсы, өмір сүрген негізгі мемлекеттік құрылымдармен, олардың әлеуметтік-экономикалық даму жағдайымен, тарихи географиясымен, діни ағымдар мен қозғалыстар тарихымен, ірі соғыстар мен толқулар тарихымен таныса алады<br/> <b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек</b> Тарихи деректің белгілі бір уақыттағы тарихи және әлеуметтік жағдайда мәлімет беретін тарихи таным құралы ретінде зерттеу, деректанулық талдаудың негізгі принциптерін тәсілдерін және методтарын меңгеруге көмектесу<br/> <b>Білу керек:</b> Қазақстан тарихының тарихнамасы мен дерекнамасы курсы, өмір сүрген негізгі мемлекеттік құрылымдармен, олардың әлеуметтік-экономикалық даму жағдайымен, тарихи географиясымен, діни ағымдар мен қозғалыстар тарихымен, ірі соғыстар мен толқулар тарихымен таныса алады. Қазақстан тарихының тарихнамасын, дерекнамасын оқыту турасында ғылыми тәжірибе жинақтау<br/> <b>Құзыреттілік: Зерттеушілік және арнайы</b></p> |
| 14 | Ортағасырлар тарихының тарихнамасы мен деректануы | 5 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p><b>Мазмұны:</b> орта ғасырлардағы тарихнама және деректану туралы ақпарат береді. Орта ғасырларда тарихи оқиғалардың тарихнамасы зерттеледі.<br/> <b>Курстың мақсаты</b> орта ғасырлардағы тарихнама және деректану туралы теориялық білімді қарастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:<br/> Білуі керек: Қазақстан өркениетінің орта ғасырлар эволюциясының тарихын; қазіргі шығыстанудың негізгі теориялық-методологиялық мәселелерін; істей алуы керек:- ортағасырлық шығыс өркениеттерінің мәдениеті мен қоғамын дамытуда маңызды қасиеттерді ерекшелеу; - өз қызметінің нәтижелерін жазбаша және ауызша жауап түрінде көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                 |   |                                                                                           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                                                                           |                                       | <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілігі: зерттеу және арнайы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15 | Шет елдер тарихының тарихнамасы және деректануы | 5 | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман та Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы, | Шет елдер тарихының өзекті мәселелері | <p><b>Мақсаты:</b> нақты тарихи жағдайларда тарихи ойдың негізгі бағыттары мен ұстанымдарын анықтайтын тарихи танымның әлеуметтік негіздерін көрсету. Тарихнамалық мәдениетті қалыптастыруда студенттерді тарихнамалық зерттеуде тарихилық принципін саналы түрде қолдануға бағыт беру.</p> <p><b>Міндеті:</b> Шетелдер тарихы тарихнамасының маңызды міндеті тарихи ғылымның даму заңдылықтарын анықтау және тарихи ойдың түрлі бағыттарының теориялық-методологиялық принциптерін үйрену;</p> <p>Нақты тарихи жағдайлардағы тарихи ойдың негізгі бағыттары мен үрдістерінің дамуын айқындап, тарихи танымның әлеуметтік негіздерін және тарихи ғылымның тұтас мектептері мен бағыттарындағы көзқарастар мен методологиялық құрылымдарға сол елдің ұлттық, әлеуметтік, саяси даму ерекшелігі өзіндік ізін қалдырғанын көрсету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әр бағыттағы тарихи ойға тән тарихи танымның теориялық және методологиялық принциптерін үйрену;</li> <li>- тарихи зерттеу әдістерін, түрлі мектептер мен бағыттардағы тарихи ойда деректерді қолдану және талдау қандай деңгейде болғанын, тарихи зерттеудегі методология мен әдістің байланысын көрсету;</li> <li>- тарихи зерттеулердің ұйымдық түрлерінің даму тарихын үйрену: тарих қоғамдары, университеттер, академиялар, тарихи баспасөз, құжаттар жинағы, т.б.;</li> <li>- батыс тарихнамасының даму кезеңдерін анықтау;</li> <li>- жаңа және қазіргі заман тарихнамасының әлеуметтік таптық негіздерін айқындау.</li> </ul> <p><b>Күтілетін нәтиже: Түсінігі болуы керек</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпы тарих ғылымы даму нәтижесінде жинақталған тарихи мұраларға сын көзбен қарау;</li> <li>- қандай міселелер түрлі бағыттағы</li> </ul> |

|    |                                                    |   |                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |                                                                                                |                                       | <p>тарихшылардың назарына аударғанын түсіндіре білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Европа мен Американың жаңа және қазіргі замандағы тарихи білімі қандай дәрежеде дамығанын көрсете білу;</li> <li>- дүние жүзі тарихы бойынша мәселелердің тарихнамасын; гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдардың негізгі ілімдерін: қоғамды танудың заманауи ғылыми әдістерін, оларды кәсіби қызмет функцияларын атқару кезінде пайда болатын міндеттерді шешу үшін қажет болған жағдайда қолдана білу;</li> <li>- қоғамдық үдерістерді талдаудың заманауи әдістерін және солардың негізінде кәсіби функцияларды атқаруда шешім қабылдаудай білу;</li> </ul> <p><b>Білуі керек:</b> ҚР және әлемдегі әлеуметтік-экономикалық, саяси, мәдени процестердің құбылысын ескере отырып, жинақталған тарихи білімін, тарихи болмысының көрінісін қалыптастыруда қолдана білу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ретроспективті, салыстырмалы-тарихи талдау және басқа ғылыми зерттеу әдістері арқылы жеке құбылыстар мен оқиғалардың арақатынасын ортақ парадигма тұрғысынан адамзат қоғамының әлемдік-тарихи дамуын бағалау;</li> <li>- тарихи білімнің теориялық ұстанымдарын және жалпы құрылымын, олардың өзге де пәндермен өзара байланыстарын түсіну;</li> </ul> <p><b>Құзыреттілік: Әдістемелік, арнайы</b></p> |
| 15 | Қазіргі заман шет елдер тарихнама сының мәселелері | 5 | Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман та Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы рихы, | Шет елдер тарихының өзекті мәселелері | <p><b>Мазмұны:</b> 1980-90 жылдардағы шет ел тарихнамасының дамуындағы негізгі мәселелер. Жалпы тенденция-20-30-шы жылдардағы шектегі сандық тарихпен байланысты қазіргі заманғы экономикалық тарихтың қалыптасуы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> пәнді меңгеру болып табылады қалыптастыру туралы түсініктерін ерекшелігі әр түрлі типтерін, түрлерін және сорттарын тарихи көздерін (негізінен, жазбаша) бойынша қазіргі заманғы тарихнама шет елдердің табысты қызметі үшін оқыту саласындағы бақылау және оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазіргі тарих ғылымының тәртіптік құрылымының ерекшеліктері және деректану орны;</li> <li>— Деректанудың теориялық негіздері;</li> <li>- тарихи деректерді іріктеу және жүйелеу принциптері мен әдістері;</li> </ul> <p>даму;</p> <p>* есептік құжаттаманы дербес рәсімдейді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                            |   |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                            |   |                          |     | және талдайды;<br>* отандық және шетелдік білім беру жүйелерінің қазіргі даму үрдістері<br><b>Құзыреттілік: Әдістемелік және арнайы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>КӘСПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ</b>    |                                                                            |   |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңдау компоненті (ТК)</b> |                                                                            |   |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1</b>                      | Білім беру жүйесіндегі мұражай ісінің теориясы мен тәжірибесін ұйымдастыру | 6 | Мұражайтану              | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> Мұражайтану және мұражай ұғымы. Мұражай ісінің тарихы мен тарихнамасы, оның мақсаты, міндеттері, әдістері.</p> <p>Мұражай ісінің теориясы, оның мақсаты, міндеттері, әдістері. Қолданбалы мұражайтану, оның құрамы, мақсаты, міндеттері, әдістемесі.</p> <p>Қорлар және қор жұмысымен, мұражайлардың мәдени-білім беру қызметі. Білім беру қызметінің мазмұны мен түрлері. Мұражайлық-педагогикалық жұмыстың экспортынан тыс формалары: дәрістер, кеңестер, үйірмелер, клубтар, олимпиадалар, конкурстар.</p> <p><b>Мақсаты</b> педагогикалық жүйе ретінде қарастыру, Білім беру және тәрбиелеу үрдісінде музей педагогының міндеттерін анықтау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> білім беру қызметінің мазмұны мен нысанын игеру. Музейлік-педагогикалық жұмыстың экспортынан тыс формалары: дәрістер, кеңестер, үйірмелер, клубтар, олимпиадалар, конкурстар.</p> <p><b>Құзыреттілігі: әдістемелік және арнайы</b></p> |
| <b>1</b>                      | Қазақстан тарихын оқыту әдістемесі                                         | 6 | Тарихты оқыту әдістемесі | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> Орта мектепте тарихты оқыту әдістемесі, оның мазмұны, міндеттері және тарихты оқытудың педагогикалық әдістері туралы мәлімет береді. ҚР Білім беру жүйесіндегі "Қазақстан тарихы" пәнінің құрылымы туралы сұрақтарды қарастырады. Студенттер тарихты оқытудың жаңа әдістерін қолдану дағдыларын меңгереді және пән туралы теориялық білім алады</p> <p><b>Мақсаты:</b> "Қазақстан тарихы" пәнінің құрылымы туралы сұрақтарды қарастырады. Студенттер тарихты оқытудың жаңа әдістерін қолдану дағдыларын меңгереді және пән туралы теориялық білім алады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <p>Білуі керек: педагогикалық құбылыстардың тұтастығы мен әлемдегі жалпы мәдени үдерістермен өзара әрекеттестігінің терең байланыстарын түсіну және қазіргі білім беру теориясы мен тәжірибесіндегі педагогикалық мұраның рөлін түсіну.</p> <p>Білу:</p>                                 |

|   |                                                           |   |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |   |                          |     | <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілігі: әдістемелік және арнайы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Тарихи білім беру жүйесіндегі кәсіби қызмет және мәдениет | 6 | Тарихты оқыту әдістемесі | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> Педагог-психологтың кәсіби дайындық жүйесіндегі педагогика мен білім тарихын зерттеу ерекше маңызға ие, өйткені студенттің педагогикалық ой-өрісін кеңейтеді, кәсіби-тұлғалық ұстанымның қалыптасуына ықпал етеді, педагогикалық құбылыстардың тұтастығы мен әлемдегі жалпы мәдени үдерістермен өзара іс-қимылының терең байланысын түсінуге және қазіргі білім беру теориясы мен тәжірибесіндегі педагогикалық мұраның рөлін түсінуге мүмкіндік береді.</p> <p><b>Мақсаты</b> тарихи білім беру жүйесіндегі кәсіби қызмет пен мәдениетті қарастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <p>Білуі керек: педагогикалық құбылыстардың тұтастығы мен әлемдегі жалпы мәдени үдерістермен өзара әрекеттестігінің терең байланыстарын түсіну және қазіргі білім беру теориясы мен тәжірибесіндегі педагогикалық мұраның рөлін түсіну.</p> <p>Білу:</p> <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілігі: оқыту, әдістемелік, пәндік, түйінді, арнайы,</b></p> |
| 2 | Ғылыми білім беру жұмысының әдістемесіне кіріспе          | 6 | Тарихты оқыту әдістемесі | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> Пән ғылыми және практикалық қызметкерлерге, сондай-ақ студенттерге арналған. Бірінші кезекте мұғалімдер мен біліктілікті арттыру институттары жүйелер теориясы, жүйелік талдау, ғылыми зерттеулер әдіснамасы, инновациялық қызмет, жүйелерді жобалау, жобаларды басқару және т. б. бойынша дәрістер курстарын дайындау кезінде қолданады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                        |   |                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                        |   |                                                                                                                                   |                                                                                      | <p><b>Мақсаты</b> ғылыми-білім беру жұмысының әдіснамасына кіріспе.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</li> <li>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</li> <li>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</li> </ul> <p><b>Құзыреттілігі: оқыту, әдістемелік, пәндік, түйінді, арнайы,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Әлемдік өркениет тер контекстіндегі көшпенділер тарихы | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы, Ортағасырлар тарихы, Қазақстанның жаңа заман тарихы, Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы | <p>Отан тарихының өзекті мәселелері,</p> <p>Шетелдер тарихының өзекті мәселелері</p> | <p><b>Мазмұны:</b> Дереккөздер, көшпенді қоғамдардың тарихнамасы. "Өркениет" санаты ғылыми таным құралы ретінде. Көшпелі қоғамның пайда болуы. Өркениет көшпенділер Еуразия даласындағы шығу Қазақстанның аридті аймақта Ежелгі Қазақстан номадизм тегі. Орталық Азияның алғашқы көшпенділерінің әлемі. Номадизм өндіруші экономиканың ерекше түрі. Көшпелі қоғамдардағы Генеалогия, отбасы және қауым. Көшпелі қоғамдардағы әлеуметтік-саяси ұйымдар. Көшпелі мемлекеттілік.</p> <p><b>Мақсаты</b> Орталық Азияның бірінші көшпелілер әлемін, номадизм өндіретін экономиканың ерекше түрін, көшпенді қоғамдардағы генеалогия, отбасы және қауымдарды қарастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көшпенділер өркениетін зерттеу мәселесін білу Қазақстанның қазіргі тарихнамасында өзекті мәселелердің бірі және де күрделі болып табылады.</li> <li>-әлемнің барлық халықтарының өмірін олардың еуропалық елдердің даму деңгейіне сәйкестігі призмасы арқылы және түркі-моңғол көшпелі халықтарының рөлін қарастыра білу.</li> <li>- көшпенді және көшпенді мемлекет туралы теорияны түсіну</li> </ul> <p><b>Құзыреттілігі: Әлеуметтік-коммуникативтік және арнайы</b></p> |
| 3 | Қазақтардың көшпенді өркениеті                         | 5 | Ортағасырдағы Қазақстан тарихы, Қазақстанның жаңа заман тарихы                                                                    | Қазақстанның көші - қон тарихы, Кеңестік тарихының өзекті мәселелері                 | <p><b>Мазмұны:</b> Курс көшпенділер өркениетін зерттеу проблемасын зерттейді Қазақстанның қазіргі тарихнамасында өзекті мәселелердің бірі және де күрделі болып табылады. Бұл бағыт тарихи ғылымда байланысты үстем рөлі Еуропалық халықтардың объективтілік тұрғыда даму деңгейіннің көшпелі өркениеті мен қазақ халқының көшпенді өркениетімен салыстырмалы түрде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                              |   |                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |   |                                   |                                   | <p>карастырады</p> <p><b>Мақсаты</b> -Еуропалық халықтардың басым рөлімен және қазақтардың көшпелі өркениеттерінің даму деңгейін объективті түрде төмендетумен байланысты тарихи ғылымдағы бағытты қарастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көшпенділер өркениетін зерттеу мәселесін білу Қазақстанның қазіргі тарихнамасында өзекті мәселелердің бірі және де күрделі болып табылады.</li> <li>-әлемнің барлық халықтарының өмірін олардың еуропалық елдердің даму деңгейіне сәйкестігі призмасы арқылы және түркі-моңғол көшпелі халықтарының рөлін қарастыра білу.</li> <li>- көшпенді және көшпенді мемлекет туралы теорияны түсіну</li> </ul> <p><b>Құзыреттілігі: Әлеуметтік-коммуникативтік және арнайы</b></p> |
| 4 | Қазақстан зиялыларының тарихы                | 5 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p><b>Мазмұны:</b> қазақ халқының жаңа азаттық қозғалысының пайда болуы мен даму процесін сипаттау, ұлттық интеллигенцияның қалыптасу жолдарын, оның дүниетанымы мен идеалдарын анықтау, қоғамдық-саяси, мәдени-ағартушылық қызметті ашу.</p> <p><b>Мақсаты</b> ұлттық интеллигенцияның қалыптасу процесін, қазақ зиялыларының интеллектуалдық және рухани мұрасын ашу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <p>Қазақ халқының жаңа азаттық қозғалысының пайда болуы мен даму процесін білу, ұлттық интеллигенцияның қалыптасу жолдарын, оның дүниетанымы мен идеалдарын анықтау, қоғамдық-саяси, мәдени-ағартушылық қызметті ашу.</p> <p><b>Құзыреттілігі: Әлеуметтік-коммуникативтік және арнайы</b></p>                          |
| 4 | Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы | 5 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p><b>Мазмұны:</b> Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыс тарихы туралы ақпарат береді. Қазақстандағы маңызды ұлт-азаттық қозғалыстардың себептері мен нәтижелерін талқылау. Студенттер теориялық тарихы туралы ақпаратты алады, ұлт-азаттық қозғалысының Қазақстанда</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттер Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыс тарихы туралы теориялық ақпаратты қалыптастырады</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <p>Білу:Орталық Азиядағы басқа көтерілістердің тарихын білу;</p> <p>Меңгеруі керек:- Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыс дамуының маңызды ерекшеліктерін ерекшелеу.,</p>                                                                                                                                |

|   |                                                                    |   |                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    |   |                                   |                                   | <p>- өз қызметінің нәтижелерін жазбаша және ауызша жауап түрінде ұсыну.</p> <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілігі: Әлеуметтік-Коммуникативтік және арнайы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Қазақстандағы кеңестік мәдениетінің модернизациясы(20-80 жж. XXғ.) | 5 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p><b>Мазмұны:</b> Қазақстанның мәдениеті туралы ақпарат береді Қазақтардың мәдени дамуы, ағарту және ғылым мәселелері туралы мәселелерді қарастырады. Қазақстан мәдениеті туралы теориялық білім алады. Ортағасырлық Шығыс өркениеттерінің эволюциясының тарихы, қазіргі шығыстанудың, ортағасырлық шығыс өркениеттерінің мәдениеті мен қоғамының негізгі теориялық-әдіснамалық мәселелерді қарастырады</p> <p><b>Мақсаты :</b> Қазақстан мәдениеті туралы теориялық білім алу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <p>дәстүрлі қоғамнан (аграрлық, патриархалдық мәдениетімен және қатаң бекітілген Әлеуметтік иерархиямен) индустриалды,</p> <p>Бірінші кезекте қоғамның екі түрі бөлінетін жаңғырту теориясын түсіндіре білу: дәстүрлі және қазіргі заманғы</p> <p><b>Құзыреттілігі: тәрбие және әлеуметтік-этикалық</b></p> |
| 5 | Қазақстанның экономикалық тарихы және мәдени модернизациясы        | 5 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p><b>Мазмұны:</b> Қазақ мемлекеттілігін жаңғырту туралы ақпарат береді. XX ғасырдың тарихы әлеуметтік-саяси және мәдени қайшылықтарға, саяси және экономикалық өзгерістерге толы. Қазақстанның қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени жағдайы. Отанды фашистік агрессиядан қорғаудың басталуы. Халықтардың, өнеркәсіптік кәсіпорындар мен мәдениет объектілерін Қазақстанның жақын фронт маңындағы аймақтарына көшіреді.</p> <p><b>Мақсаты :</b> Қазақстанның экономикалық тарихы мен модернизация мәдениеті туралы теориялық білім алу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <p>Қазақстанның қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени</p>                                                                                                                                                               |



|   |                                            |   |                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                                                    |                                   | <p>жағдайын білу.</p> <p>Отан қорғауының басталуын фашистік агрессиядан баяндау.</p> <p>Түсіну керек: халықтардың, өнеркәсіптік кәсіпорындар мен мәдениет объектілерін Қазақстанның жақын фронт маңындағы аймақтарына көшіру.</p> <p><b>Құзыреттілігі: тәрбие және әлеуметтік-этикалық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Қазақстанның білім беру жүйесінің тарихы   | 5 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p><b>Мазмұны:</b> Қазақстандағы білім беру-адамгершілік, зияткерлік, мәдени, дене бітімінің дамуы мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында жүзеге асырылатын тәрбиелеу мен оқытудың үздіксіз процесі. Білім беру бағдарламаларының сипаты туралы Қазақстандағы білім беру Жалпы және кәсіптік білім беруге бөлінеді. <b>Мақсаты:</b> Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта білім беру, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік білім беру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</li> <li>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</li> <li>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</li> </ul> <p><b>Құзыреттілігі: тәрбие және әлеуметтік-этикалық</b></p> |
| 6 | Қазақстандағы білім беру саясатының тарихы | 5 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, | Отан тарихының өзекті мәселелері, | <p><b>Мазмұны:</b> ҚР Мемлекеттік білім беру саясаты туралы ақпарат береді. Қазіргі мәдениеттегі білім берудің орны мен рөлі. Білім берудің әлеуметтік маңызы. Білім-адамның тұлғалық және кәсіби даму факторы менҚР Білім беру жүйесін жаңғырту бағыттары. <b>Мақсаты:</b> Үздіксіз, ашық білімге көшу заманауи білім беруді дамытудағы жетекші әлемдік үрдістердің бірі ретінде қарастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</li> <li>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</li> <li>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</li> </ul>                                                                                                                                 |

|   |                                      |   |                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |   |                                                                                                                   |     | <b>Құзыреттілігі: тәрбие және әлеуметтік-этикалық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Отан тарихының өзекті мәселелері     | 4 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> "Отан тарихының өзекті мәселелері" курсы тарихнаманың қол жеткізген ғылыми нәтижелеріне сүйене отырып, отандық тарихтың кейбір мәселелерін қарастырады. Курс ғылыми-талдамалық игеру жасампаз тарихи тәжірибені көздейді. Бұл курсты оқу тарихи фактілер мен оқиғаларды ғылыми-теориялық ұғынуға, этностың орнын, әлемдік өркениеттегі мәдениетті анықтауға, тарихи сананы қалыптастыруға, студенттердің ой-өрісін дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазіргі әлемдегі шет елдердің әлеуметтік-экономикалық дамуы мен ішкі және сыртқы саясаты туралы мәселелерді қарастырады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <p>Білу керек: -Шет елдер тарихының өзекті мәселелерін дамытуда маңызды ерекшеліктерді ерекшелеу; - өз қызметінің нәтижелерін жазбаша және ауызша жауап түрінде ұсыну.</p> <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілігі: әдістемелік және арнайы</b></p> |
| 7 | Кеңестік тарихының өзекті мәселелері | 4 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> Кеңес қоғамының тарихы туралы ақпарат береді, еңбекшілерді коммунистік тәрбиелеу ісіне жәрдемдесе отырып, нақты тарихи материалда кеңестік құрылыстың артықшылықтарын, рөлін, жұмыс классын, Коммунистік партияны басқаратын кең еңбекшілерді, коммунизмге біздің үдемелі қозғалысымыздың тарихи шарттылығын көрсетуге арналған.</p> <p><b>Мақсаты</b> Шығыс және батыс елдері тарихының өзекті мәселелерін қарастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>- өз қызметінің нәтижелерін жазбаша және ауызша жауап түрінде ұсыну.</p> <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                    |   |                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    |   |                                                                                                                                 |     | <p>ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілігі: әдістемелік және арнайы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | Шет елдер тарихының өзекті мәселелері              | 4 | <p>Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман та Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы, Шетелдер тарихының тарихнамасы</p> | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> Қазіргі әлемдегі шет елдердің әлеуметтік-экономикалық дамуы мен ішкі және сыртқы саясаты туралы мәселелерді қарастырады. Бұл курсты оқу тарихи фактілер мен оқиғаларды ғылыми-теориялық ұғынуға, этностың орнын, әлемдік өркениеттегі мәдениетті анықтауға, тарихи сананы қалыптастыруға, студенттердің ой-өрісін дамытуға бағытталған</p> <p><b>Мақсаты</b> -тарихи фактілер мен оқиғаларды ғылыми-теориялық ұғынуға, этностың орнын, әлемдік өркениеттегі мәдениетті анықтауға, тарихи сананы қалыптастыруға, студенттердің ой-өрісін дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> курстан өткеннен кейінгі білім мен іскерліктер: курстан өткеннен кейін студент:</p> <p>- отандық тарихтың өзекті мәселелері туралы ғылыми түсінікке ие болу - деректану теориясы мен әдіснамасының негіздерін түсіну, Қазақстан тарихының қазіргі проблемаларының тарихнамасы туралы түсінікке ие болу-Қазақстан тарихы мен мәдениетін зерделеудің бірыңғай тұжырымдамалық тәсілдерін білу.- тарихи процестерді, құбылыстарды, фактілерді дербес ғылыми зерттеу дағдысы болу.</p> <p>* кәсіби траекториясына сәйкес өз кәсіби деңгейін өз бетімен жоғарылатады даму;</p> <p>* есептік құжаттаманы дербес рәсімдейді және талдайды;</p> <p>* отандық және шетелдік білім беру жүйелерінің қазіргі даму үрдістері;</p> <p><b>Компететтілігі: әдістемелік және арнайы</b></p> |
| 8 | Батыс және Шығыс елдер тарихының өзекті мәселелері | 4 | <p>Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман та Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы, Шетелдер тарихының тарихнамасы</p> | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> Шығыс пен Батыстың мәселелерін қарама – қарсы қою, әлемнің осы екі өңірінің әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын саяси құрылымдағы, құндылықтық бағдарлардағы және діни көзқарастардағы елеулі айырмашылықтардың арқасында қарама-қарсы елестету талпынысы ретінде қарастырады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> екі елдің әлеуметтік экономикалық саяси жағдайларын салыстырмалы түрде қарастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                            |   |                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                                                                                                   |     | <p>- өз қызметінің нәтижелерін жазбаша және ауызша жауап түрінде ұсыну.</p> <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> әдістемелік және арнайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9 | Қазақ диаспорасы мен ирредентасының тарихы | 3 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> Қазақ диаспорасы туралы мәселелерді қарастырады: теориялық-практикалық анықтама. Тарихнамалық мәселермен. Қазақ диаспорасы мен ирреденттердің пайда болу тарихы. XX ғасырдың тарихи оқиғаларының қазақ диаспорасының дамуына әсері. Қазақ диаспорасының таралу аумағын кеңейту болып табылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қазақ диаспорасы туралы мәселелерді қарастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p> <p>- өз қызметінің нәтижелерін жазбаша және ауызша жауап түрінде ұсыну.</p> <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілігі:</b> оқыту, әдістемелік, пәндік, түйінді, арнайы,</p> |
| 9 | Қазақстанның көші - қон тарихы             | 3 | Қазақстанның жаңа заман тарихы, Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы | МАК | <p><b>Мазмұны:</b> Күрделі әлеуметтік-демографиялық проблемалардың бірін білдіретін көші-қон процестері туралы проблемаларды қарастырады. Процестердің қалыптасуы мен дамуы шаруашылық жүргізудің нарықтық жағдайларында еңбек әлеуетінің өзгеру ерекшелігіне, саяси, ұлттық уәждерге негізделген түрлі себеп-салдарлық байланыстардың және өзара тәуелділіктің әсерінен болады.</p> <p><b>Мақсаты</b> күрделі әлеуметтік-демографиялық мәселелердің бірі болып табылатын көші-қон үдерістері туралы мәселелерді қарастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> пәнді меңгеру нәтижесінде студент:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>- өз қызметінің нәтижелерін жазбаша және ауызша жауап түрінде ұсыну.</p> <p>* білім алушылардың өзін-өзі реттеуін дамытуға ықпал ететін оқыту әдістері мен тәсілдерін дербес қолданады, өзін-өзі бағалау және оқу жетістіктерін өзара бағалау әдістері;</p> <p>* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметін ұйымдастырудың принциптері мен әдістері;</p> <p>* оқу жетістіктерін бағалаудың теориясы мен технологиясы;</p> <p><b>Құзыреттілігі: оқыту, әдістемелік, пәндік, түйінді, арнайы,</b></p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**В015 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді дайындау  
6В01606 -«Тарих»**

**Оқуға түскен жылы: 2020 ж.**

**Оқу түрі: күндізгі**

**Оқу мерзімі: 4жыл**

| Пәндер атауы                                             | Пәннің коды | кредит | семестр |
|----------------------------------------------------------|-------------|--------|---------|
| Жалпы білім беру пәндері                                 |             |        |         |
| Таңдау компоненті 1                                      |             |        |         |
| Экономикалық-құқықтық білімдер модулі                    |             | 5      | 2       |
| Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері            | NEKN1111    | 3      |         |
| Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және құқық негіздері | KSZhKMN1112 | 2      |         |
| Экономикалық-жаратылыстану білімдер модулі               |             | 5      | 2       |
| Нарықтық экономика және кәсіпкерлік негіздері            | NEKN1111    | 3      |         |
| Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері             | ETKKN1112   | 2      |         |
| Базалық пәндер                                           |             |        |         |
| Таңдау компоненті 1                                      |             |        |         |
| Ежелгі дүние тарихы                                      | EDT 2215    | 6      | 3       |
| Тарихи антропология                                      | TA 2215     |        |         |
| Таңдау компоненті 2                                      |             |        |         |
| Ежелгі Қазақстан тарихы                                  | EKT 2216    | 6      | 3       |
| Алғашқы қауымдық құрылыс тарихы                          | AKKT 2216   |        |         |
| Таңдау компоненті 3                                      |             |        |         |
| Археология                                               | Arh 2217    | 5      | 3       |
| Қазақстанның археологиялық ескерткіштері                 | KAE 2217    |        |         |
| Таңдау компоненті 4                                      |             |        |         |
| Ортағасырдағы Қазақстан тарихы                           | OKT 2218    | 5      | 4       |
| Қазақстан территориясындағы ортағасырлық мемлекеттер     | KTOM 2218   |        |         |
| Таңдау компоненті 5                                      |             |        |         |
| Ортағасырлар тарихы                                      | OT 2219     | 5      | 4       |
| Ортағасырдағы Европа елдерінің тарихи тұлғалары          | OEET 2219   |        |         |
| Таңдау компоненті 6                                      |             |        |         |
| Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің тарихы          | OAAET 2220  | 5      | 4       |
| Ортағасырдағы Азия және Африка елдерінің тұлғалары       | OAAET 2220  |        |         |

|                                                                            |                |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|
| Таңдау компоненті 7                                                        |                |   |   |
| Мұражайтану                                                                | Mur 2221       | 5 | 4 |
| Әлем мұражайларының тарихы                                                 | AMT 2221       |   |   |
| Таңдау компоненті 8                                                        |                |   |   |
| Мұрағаттану                                                                | Arh 2322       | 4 | 5 |
| Мұрағат ісінің теориясы мен әдістемесі                                     | MITA 2322      |   |   |
| Таңдау компоненті 9                                                        |                |   |   |
| Қазақстанның жаңа заман тарихы                                             | KZhZT 2323     | 5 | 5 |
| Қазақстан тарихында батырлар феномен ретінде                               | KTBFR 2323     |   |   |
| Таңдау компоненті 10                                                       |                |   |   |
| Батыс және Шығыс елдерінің жаңа заман тарихы                               | BShEZhZT 2324  | 5 | 5 |
| Орталық Азия мен Еуропа мемлекеттерінің тарихы                             | OAMT 2324      |   |   |
| Таңдау компоненті 11                                                       |                |   |   |
| Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихы                            | BShEKZT 2325   | 5 | 6 |
| Батыс және Шығыс елдерінің қазіргі заман тарихының көкейкесті мәселелері   | BShEKZTKM 2325 |   |   |
| Таңдау компоненті 12                                                       |                |   |   |
| Қазақстанның қазіргі заман тарихы                                          | KKZT 2326      | 5 | 6 |
| Қазақстанның қазіргі заман дамуының көкейкесті мәселелері                  | KKZDKM 2326    |   |   |
| Таңдау компоненті 13                                                       |                |   |   |
| Қазақ халқының рухани мәдениетінің тарихы                                  | KHRMT 2327     | 5 | 6 |
| Қазақ халқының шежіресі                                                    | KHSh 2327      |   |   |
| Таңдау компоненті 14                                                       |                |   |   |
| Қазақстан тарихының тарихнамасы мен деректануы                             | KTTD 2428      | 5 | 7 |
| Ортағасырлар тарихының деректануы мен тарихнамасы                          | OTDT 2428      |   |   |
| Таңдау компоненті 15                                                       |                |   |   |
| Батыс елдер тарихының тарихнамасы мен деректануы                           | BETTD 2429     | 5 | 7 |
| Шетелдер тарихнамасының қазіргі көкейкесті мәселелері                      | ShTKKM 2429    |   |   |
| Кәсіптендіру пәндері                                                       |                |   |   |
| Таңдау компоненті 1                                                        |                |   |   |
| Білім беру жүйесіндегі мұражай ісінің теориясы мен тәжірбиесін ұйымдастыру | BBZhMITTU 3305 | 6 | 5 |
| Қазақстан тарихын оқыту әдістемесі                                         | KTOA 3305      |   |   |
| Таңдау компоненті 2                                                        |                |   |   |
| Тарихи білім беру жүйесіндегі кәсіби қызмет және мәдениет                  | TBBZhKKM 3306  | 6 | 6 |
| Ғылыми білім беру жұмысының әдістемесіне кіріспе                           | GBBZhAK 3306   |   |   |
| Таңдау компоненті 3                                                        |                |   |   |
| Әлемдік өркениеттер контекстіндегі көшпенділер тарихы                      | AOKKT 3407     | 5 | 7 |
| Қазақтардың көшпенді өркениеті                                             | KKO 3407       |   |   |
| Таңдау компоненті 4                                                        |                |   |   |
| Қазақстан зиялыларының тарихы                                              | KZT 3408       | 5 | 7 |
| Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы                               | KUAKT 3408     |   |   |
| Таңдау компоненті 5                                                        |                |   |   |
| Қазақстандағы кеңестік мәдениетінің модернизациясы(20-80 жж. XXғ.)         | KKMM 3409      | 5 | 7 |

|                                                             |              |   |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------|---|---|
| Қазақстанның экономикалық тарихы және мәдени модернизациясы | KTEMM 3409   |   |   |
| Таңдау компоненті 6                                         |              |   |   |
| Қазақстандғы білім беру саясатының тарихы                   | KBBST 3410   | 5 | 7 |
| Қазақстанның білім беру жүйесінің тарихы                    | KBBZhT 3410  |   |   |
| Таңдау компоненті 7                                         |              |   |   |
| Отан тарихының өзекті мәселелері                            | OTOM 3411    | 4 | 8 |
| Кеңестік тарихының өзекті мәселелері                        | KTOM 3411    |   |   |
| Таңдау компоненті 8                                         |              |   |   |
| Шет елдер тарихының өзекті мәселелері                       | ShTOM 3412   | 4 | 8 |
| Батыс және Шығыс елдер тарихының өзекті мәселелері          | BShETOM 3412 |   |   |
| Таңдау компоненті 9                                         |              |   |   |
| Қазақ диаспорасы мен ирредентасының тарихы                  | KDIT 3413    | 3 | 8 |
| Қазақстанның көші - қон тарихы                              | KKKT 3413    |   |   |

