

«ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
6В01606- «История»**

Семей, 2024

Разработано кафедрой истории и географии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории и географии  
(протокол №5 от «5» 01. 2024 г.)

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического Совета  
по качеству факультета  
(протокол №2 от «23» 02.2024 г.)

Утверждена на заседании Учебно-методического Совета университета  
(протокол №5 от «28» 05. 2024 г г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Перечень модулей, входящих в МОП с их краткой характеристикой

## 1. Пояснительная записка образовательной программы 6В01606 – «История»

### **Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основании:**

- ✓ Государственного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- ✓ Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- ✓ Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- ✓ Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан №500 от 15 декабря 2022 года.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присуждения степени бакалавр образования по образовательной программе 6В01606 - "История"

**Блок общеобразовательных дисциплин (ООД)** – состоит из 56 кредитов, из них дисциплины обязательного компонента (ОК) 51 кредит и вузовский компонент (ВК) 5 кредитов.

Модули общеобразовательных дисциплин формируют мировоззренческую, гражданскую и нравственную позиции будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех; знание и владение культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества, знание и понимание основных закономерностей отечественной истории, основ философских, социально-политических, экономических знаний, систему предметных, психолого-педагогических знаний.

**Блок базовых дисциплин (БД)** - состоит из 112 кредитов, из них дисциплины вузовского компонента (ВК) – 40 кредит и компоненты по выбору (КВ) – 72 кредит.

Модули дисциплин формируют комплекс фундаментальных знаний базовой исторической информации, движущих сил и закономерностей исторического процесса, основных проблем и концепций в области отечественной и зарубежной истории, теории и методологии науки в профессиональной деятельности; умений осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; навыков в контексте педагогической профессиональной деятельности, что определяет конкурентоспособность специалиста, широту профессионального трудоустройства;

**Блок профилирующих дисциплин (ПД)** – составляет 64 кредитов, из них дисциплины вузовского компонента (ВК) – 25 кредитов и компоненты по выбору (КВ) – 39 кредитов.

Модули дисциплин формируют комплекс специальных знаний актуальных проблем отечественной и всемирной истории, научных теорий и концепций в интерпретации исторических фактов и событий; понимания целостной картины мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями, историко-культурных особенностей развития народов и цивилизаций; методов исторического анализа и обобщения; поиска новых научных знаний; современных технологий и методов исторического, педагогического исследования в соответствии с целями и задачами профессиональной практики; знаний принципов построения исторического образования; технологии проектирования педагогического процесса на уроках истории, разработки и внедрения инновационных методик в обучении исторических дисциплин, проектировать систему обучения и процесс реализации воспитательного потенциала истории.

Общее количество кредитов по завершении образовательной программы 6В01606 «История» составляет 240 кредитов. МОП состоит из 17 модулей.

**Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении ОП 6В01606 «История»:**

- ✓ Масғұт Н.Н.- главный специалист отдела технического и профессионального образования, управления образования Абайской области;
- ✓ Кемешев Д.Т. - учитель истории Назарбаев Интеллектуальная школа г. Семей;
- ✓ Курмангалиева Қ.А.- учитель истории Гимназия №37 имени Ыбырая Алтинсарина
- ✓ Жумадилова А.Е. – учитель истории средней общеобразовательной школы №3 г. Семей;
- ✓ Курмангалиева Б.К. – директор КПП средней общеобразовательной школы №16 имени Толеубая Аманова, г. Семей;
- ✓ Смагулова Ш.С. – учитель истории многопрофильного колледжа г. Семей;
- ✓ Уйсенгазина А.А. – директор средней общеобразовательной школы № 17 г. Семей;
- ✓ Сарина Н.У. – учитель истории средней общеобразовательной школы № 47 г. Семей;

**Целью модульной образовательной программы 6В01606 - «История» является:** обеспечение подготовки профессиональных педагогов в области исторического образования, способных осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность, направленную на обновление и совершенствование образования в современных условиях.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОП 6В01606 «ИСТОРИЯ»**

ON1- Демонстрировать знания об идее современного правового государства для привития навыков финансовой грамотности, предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечиваем норм безопасности.

ON2- Понимать и применять знания функциональных особенностей устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для профессиональной речи; иметь способность логически и аргументированно строить устную и письменную речь, осуществлять иноязычную коммуникацию в рамках профессионального общения, владеть навыками педагогической риторики, ведения дискуссий, организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

ON3- Демонстрировать знания основных положений и категорий современной психолого-педагогической науки, возрастной физиологии и школьной гигиены, применять в практической педагогической деятельности умения и навыки методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также по управлению целостным педагогическим процессом школы.

ON4- Демонстрировать знания и понимание развития исторических типов цивилизаций и государств, этапов становления государственно-правовых институтов, археологической периодизации и развития первобытного общества, очагов культуры и религии; сравнивать исторические виды кочевничества; анализировать этапы формирования и развития евразийской и восточной цивилизаций.

ON5- Применять знания и понимание развития исторического процесса, выявлять общие закономерности; выявлять основные процессы исторической эволюции, характеризующие историческую направленность, динамику развития стран; сравнивать модели исторического развития Казахстана и стран мира

ON6- Классифицировать базовую историческую информацию, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений в контексте общих тенденций исторического развития

Казахстана и стран Востока и Запада, оценивать исторические события, факты, личности в истории, прогнозировать мировоззренческие основы социальных моделей, выявить различия культурных и общественных разнообразий западного и восточного обществ.

ON7- Понимать логику развития отечественной и всемирной истории, глобальных процессов в их исторической обусловленности; демонстрировать знание теоретических и методологических основ развития исторической науки; анализировать историю религии и эволюцию религиозных учений, объяснять и обобщать культурное многообразие и духовное наследие.

ON8- Знать и владеть инновационной методикой организации образовательного процесса; сформировать профессиональные компетенции учителя истории, эффективно организовывать учебно - воспитательный процесс, уметь проектировать уроки, технологии на основе интерактивных методов обучения и воспитания; владеть навыками использования различных стратегий в преподавании истории; демонстрировать организационную культуру, создавать позитивную учебную атмосферу; уметь применять принцип междисциплинарности в обучении учащихся приемам, техникам мыслительной работы, владеть метапредметной интеграцией в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.

ON9- Применять теоретические и практические знания в области истории, методов научно-исследовательской работы на основе современных научных междисциплинарных подходов, организовывать научную, краеведческую, музейную и иную деятельность в образовательном учреждении; анализировать актуальные проблемы исторической и педагогической науки, оценивать пути их решения.

ON10- Соотносить теорию и методологию исторических исследований; определять специфику использования современных методов научного познания, синтезировать информацию из разных источников, проводить историографический и источниковедческий анализ исторического материала, самостоятельно проводить научные исследования в области всемирной и отечественной истории.

ON11 Знать и применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; использовать современные разработки в области исторического образования, технологии обучения на основе цифровых технологий, в том числе технологии искусственного интеллекта, владеть информационно-коммуникативной, научно-методической компетентностью педагога; применять знания теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской и педагогической деятельности; строить профессиональные отношения с коллегами, соблюдать правила этики, проявлять приверженность к идеям гуманистической педагогики

ON12- Уметь определять современные тенденции в развитии мирового и отечественного образования, понимать вызовы времени и запросы социума; диагностировать успехи и проблемы развития исторического образования, находить возможные пути их решения; уметь создавать условия для развития познавательной активности обучающихся в обучении истории; понимать важность формирования soft skills и их роль в педагогической профессии.

ON13 - Владеть способами самообразования, самосовершенствования; уметь анализировать результаты профессиональной деятельности обучающихся, коллег; самоанализа своей педагогической деятельности; способен к развитию профессиональных компетенций учителя, введения в практику инноваций, педагогических идеи, технологий, к рефлексии; совершенствовать свои знания в области современной методики обучения; способен к критическому мышлению и анализу; обладать готовностью к педагогическому творчеству, профессиональному росту и повышению квалификации.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minor» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

## 2. Компетентностная модель выпускника

### Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
- знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
- применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

### **Общепрофессиональные компетенции**

#### **По окончании выпускник будет способен:**

- знать основные положения и категорий современной психолого-педагогической науки,
- знать теоретико-методологические основы педагогики как науки, современных тенденции в образовании,
- понимать сущность педагогической деятельности, роль педагога в педагогическом процессе, особенности процесса управления;
- уметь осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения;
- уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- уметь демонстрировать владение технологиями личностно-ориентированного обучения, критического мышления, технологиями коллективного взаимообучения, проблемным подходом в обучении;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;
- владеть теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии и педагогики, методами формирования коллектива, использовать наиболее перспективные методы и технологии обучения и воспитания;
- владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций, педагогического сотрудничества;
- владеть навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями;
- применять знания об основах возрастной физиологии и школьной гигиены
- применять в практической педагогической деятельности навыки по применению методики и технологии воспитательной деятельности и инклюзивного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также по управлению целостным педагогическим процессом школы.
- проектировать и применять на практике современные методы и технологии обучения и воспитания;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- знание и соблюдение профессиональной педагогической этики, ответственность, проактивность
- демонстрирует знание современных подходов педагогики и психологии для индивидуального развития обучающихся;
- определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся.
- осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.
- владеть методикой воспитательной работы, современных концепций воспитания.
- применять современные формы и методы воспитательной работы.
- сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.

### **Специальные компетенции**

#### **По окончании выпускник будет способен:**

- знать основные этапы и закономерности развития общества в разные исторические периоды, хронологические рамки различных исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса;
- знать основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- знать и понимать теоретико-методологические основы мировой исторической науки и базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений;
- знать и выявлять закономерности и этапы социально-исторического развития различных стран, культур и народов; знать, критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие общественно-исторического развития обществ;
- знать и использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально-значимых проблем;
- понимать общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями с древнейших времен по настоящее время;
- уметь извлекать из исторических источников историческую информацию, оценивать ее достоверность, атрибутировать тот или иной исторический источник,
- уметь ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
- владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин;
- владеть методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в разные исторические периоды
- механизмы поиска исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, новейших научно-теоретических разработок в предметной области и специфику их использования в преподавательской и научно-исследовательской деятельности педагога-историка;
- выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями, определять взаимосвязи социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизаций;
- применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;
- применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; уметь использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

- применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций;
- анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях, историческое прошлое на основе принципа историзма;
- осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников;
- владеть навыками использования каталогов информационных ресурсов электронных библиотек;
- знать основные категории и положения современной исторической и педагогической науки и осознанно применять в процессе практической деятельности;
- знать современные тенденции в обновлении школьного исторического образования;
- владеть содержанием учебного предмета по истории, методик преподавания и оценивания.
- применять систему критериального оценивания обучающихся и разрабатывать инструменты оценивания.
- знать методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения;
- умеет ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование, владеет различными методами, стратегиями преподавания и инструментами оценивания.
- осознавать ценность казахстанской истории и культуры, значение национальных ценностей для построения воспитывающей образовательной среды, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- уметь определять критерии инновационных процессов в образовании, владеть методами моделирования инновационного процесса;
- уметь организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов (понятий);
- уметь внедрять инновационные технологии обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- уметь подтверждать углубленные знания в сфере профессиональной специализации; демонстрировать современную методологию и методику решения профессиональных задач;
- владеть навыками применения новых образовательных инновационных технологий обучения истории;
- владеть технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций, толерантности и способности к педагогическому сотрудничеству;
- владеть навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации;
- использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук, их основные положения и методы; проектировать элементы образовательной программы,
- оценивать и использовать цифровые технологий преподавания истории; демонстрировать дистанционные доступы к теоретическому и практическому материалу;
- планировать профессиональное непрерывное образование в разных формах
- изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса;
- проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон стадий).

**4. Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций по образовательной программе 6В01606 «История»**

№	Компетенция	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемые результаты
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
1.	Специальные компетенции	История древнего мира	3 семестр	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; основные этапы истории первобытности, генезис экономического, политического и культурного развития на территории античного мира; движущие силы и закономерности исторического процесса, важнейшие достижения культуры эпохи древности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории первобытности, выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изучения и исследования основных этапов исторического развития в эпохи первобытности; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития</p>

	<b>Специальные компетенции</b>	История древнего Востока	<b>3 семестр</b>	<p>общества древнего мира.</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития общества в период древности, хронологические рамки эпохи древнего мира, критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; причины кризиса эпохи первобытности и перехода древне восточного населения к рабовладельческой государственности; основные закономерности зарождения и развития восточных цивилизаций; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов; различные аспекты культуры древневосточного общества; объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов восточных цивилизаций;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; анализировать проблемы истории Древнего Востока, излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии древнего Востока и отдельных стран (регионов); применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни древневосточных государств на основе исторических источников;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин (востоковедения); навыками использования знаний по актуальным проблемам развития стран древнего Востока; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития восточных обществ; навыками выявления общего и особенного в истории восточных и западных цивилизаций; навыками сравнительного и</p>
--	--------------------------------	--------------------------	------------------	--

				<p>системного анализа исторического процесса; способностью критически осмысливать события и явления восточных исторических эпох; навыками изучения научной литературы и её использования в конкретных исследованиях; способностью критически осмысливать события и явления древнего периода истории.</p>
2.	<b>Специальные компетенции</b>	Древняя история Казахстана	<b>3 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  становление и развитие археологических культур на территории древнего Казахстана, зарождение производящего хозяйства, изменения в социальных отношениях, зарождение и развитие кочевничества, скифо-сакской культуры, историю раннегосударственных образований и тюркских государств на территории Казахстана; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности; знание и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов; исторические факты, события, содержание социально-политических и социально-экономических процессов в древней истории Казахстана;</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать проблемы древнего периода истории Казахстана; анализировать и сравнивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах древнего периода развития Казахстана; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; применять теоретические знания и понимание фактов развития исторического процесса, уметь осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>  категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; навыками анализа основных этапов исторического развития Казахстана в древний период истории; выявления общего и особенного в древней истории Казахстана; сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества; изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской работе;</p>

	<b>Специальные компетенции</b>	Древние цивилизации в мировой истории	<b>3 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> историю становления и развития цивилизаций, основные исторические факты, события и процессы; ключевые понятия, феномены, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; основные тенденции исторического развития и специфики исторического развития различных регионов мира; критерии научной периодизации мирового исторического процесса, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; понимать теоретико-методологические основы мировой исторической науки; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в древнейший период; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса,</p> <p><b>Уметь:</b> показывать и объяснять историю становления и развития цивилизаций, исторические факты, события и процессы, характеризующие историческое своеобразие древних цивилизаций; раскрывать исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях. осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> основами анализа основных этапов исторического развития древних цивилизаций; выявления общего и особенного в истории восточных цивилизаций; сравнительного и системного анализа исторического процесса; первичными навыками исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития общества древнего мира; изучения научной литературы и её использования в учебной и научно-исследовательской деятельности; владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций;</p>
3.	<b>Специальные компетенции</b>	Археология	<b>3 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития общества в древний и средневековый исторические периоды, хронологические рамки исторических эпох, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и</p>

				<p>явлений; историю становления и развития, задачи и методы археологии, как науки, место археологии в системе исторических наук, археологическую периодизацию истории, типологию археологических памятников, основные этапы археологического исследования, методы изучения и исследования археологических памятников;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевых цивилизаций; применять знания теоретических аспектов археологии в процессе учебной археологической практики, методы полевых исследований, определять и распознавать памятники археологии, оформлять полевую документацию, датировать археологические памятники;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть категориально - понятийным аппаратом исторических дисциплин; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в разные исторические периоды; основами анализа исторических источников и документов, владеть основами и систематизации научных исследований и публикаций; терминологией археологической науки, техникой раскопочных исследований, навыками работы с инструментарием, обустройства полевого лагеря, сбора и обработки, консервирования археологических находок, обмера и картографирования археологических памятников, реконструирования прошлого;</p>
<b>Специальные компетенции</b>	История первобытного общества		<b>3 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> периодизацию истории первобытного общества и классификацию основных категорий источников; основные даты, географические названия и терминологический аппарат, используемый историками первобытного общества; историческое значение древнейшего периода истории человечества, конкретные примеры сохранения и функционирования характерных для него явлений в более поздние эпохи; историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в изучении истории первобытности.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

				<p>аналитически представить важнейшие события в истории первобытного общества, оценить их роль и значение; работать с основными видами источников по истории первобытного общества; с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме; грамотно прокомментировать основное содержание отдельных фактов и явлений истории первобытного общества.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа исторических источников; навыками работы с историографическими текстами; принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов); иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы Интернетом.</p>
4.	<b>Специальные компетенции</b>	Средневековая история Казахстана	<b>4 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития общества в средневековый период Казахстана, хронологические рамки средневековья, знать базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений средневековой истории Казахстана; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в период средневековья; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; процессы вхождения Казахстана в состав монгольской государственности, историю постмонгольских государственных образований, проблемы этногенеза казахов и особенности образования казахской народности и государственности, его место в мировых и евразийских исторических и культурно-интеграционных процессах, специфические особенности сложения национальной культуры казахского народа;</p> <p><b>Уметь:</b> показывать неразрывную связь между этнополитическим развитием Казахстана в позднесредневековый период с предшествующим тюркским периодом; иметь научное представление о данном периоде исторического развития, анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма; иметь представление об источниках по средневековой истории Казахстана; применять на практике полученные знания по вопросам социально-экономического, политического и культурного развития</p>

			<p>средневекового Казахстана; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению средневекового исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность различных типов цивилизаций, объяснять механизмы становления и развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, оседлых и кочевнических цивилизаций; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии кочевой цивилизаций; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий истории средневекового Казахстана, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития общества в период средневековья; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
<b>Специальные компетенции</b>	История мировых религий	<b>4 семестр</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные проблемы теории и истории мировых религий, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Знать основные способы изучения и объяснения религии, их специфику и содержание, характеристику мировых религий и их влияние на формирование культур.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>извлекать из исторических и сакральных текстов информацию об историко-культурных, религиозных особенностях мировых религий, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям; уметь различать в общем виде религиоведение и богословие, мировые религии по догматико-вероучительным, культово-обрядовым и организационно-управленческим особенностям.</p>

				<p><b>Владеть:</b>  навыками самостоятельного изучения исторических и религиозных текстов, анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления природы религиозных явлений, основных тенденций развития религиозных систем и их взаимовлияния, а также противоречий взаимных контактов в процессах глобализации; анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.</p>
5.	<b>Специальные компетенции</b>	История средних веков	<b>4 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  периодизацию истории средних веков и основные направления развития средневековой истории; терминологический аппарат, используемый средневековедением; основные виды средневековых исторических источников; понимать специфику работы с ними; основные факты истории Средних веков, процессы зарождения, становления, расцвета и разложения феодальных отношений, возникновения народностей и наций, государств современной Европы, генезиса капитализма и подготовки процесса модернизации, формирования основы христианского вероучения и организации римско-католической, православной и протестантских церквей; важнейшие достижения средневековой истории; имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях; основные тенденции процессов, происходивших в обществе, политических институтах, экономике, религии, культуре, развития структур повседневности; понимать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации представлять место и значение ее в общеисторическом процессе, влияние средневековья на современные общественно-политические реалии; основные методологические концепции и исследовательские школы в истории средних веков.</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в основных, наиболее значимых, современных методологических подходах к средневековой истории; описывать исторические события, памятники культуры, комментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории средних веков; анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления в истории западноевропейского средневековья, работать с хронологией;-работать с исторической картой; самостоятельно ставить</p>

			<p>исследовательскую проблему; демонстрировать способность и готовность работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.</p> <p><b>Владеть:</b>          владеть категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений исторической науки; основами систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития средневекового общества, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
<b>Специальные компетенции</b>	История средних веков стран Азии и Африки	<b>4 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>          периодизацию истории Восточного средневековья, основные тенденции происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях; имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблем средневековья. Процессы формирования феодального типа социальных связей на Востоке.</p> <p><b>Уметь:</b>          различать основные особенности локально-исторических обществ средневекового Востока, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.</p> <p><b>Владеть:</b>          специальной терминологией и знанием политической географии региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, об аспектах влияния средневековья на современные общественно-</p>

				политические реалии; давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии; иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с Интернетом;
6.	<b>Специальные компетенции</b>	Вспомогательные исторические дисциплины	<b>4 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> историю возникновения и развития специальных исторических дисциплин, этапы их становления и современное состояние; основные понятия изучаемых дисциплин, их специфику и применение в процессе обучения; предмет исследования каждой специальной исторической дисциплины, особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин ;</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; анализировать получаемые сведения при изучении специальных исторических дисциплин и связывать их с реальным историческим процессом, анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи; работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом.</p> <p><b>Владеть:</b> общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, с историческими источниками (вещественными и письменными); необходимыми теоретическими знаниями для прохождения археологической, архивной и музейной практик; принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;</p>
	<b>Специальные компетенции</b>	Историческая география	<b>4 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития исторической географии и современные проблемы ее развития; место историко-географических исследований в исторической и географической науке; закономерности пространственного и исторического развития, проблематику основных отраслей исторической географии, направления практического использования историко-географических исследований; этапы освоения земной территории человеческим обществом, формирование карты мира в различные</p>

				<p>исторические эпохи; историю становления и развития человеческого общества в тесной связи с географической, климатической и экономической средой.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять историко-географическую характеристику регионов; осуществлять историко-географические исследования территорий; объяснять причины переоценки территории; проводить инвентаризацию исторических, культурных ландшафтов в целях охраны и музеефикации; составлять историко-географические обзоры; критически подходить к содержанию источников и научной литературы по дисциплине;</p> <p><b>Владеть:</b> общепрофессиональными знаниями теории и методов историко-географических исследований; методикой историко-географического районирования и составления историко-географических карт; методами реконструкции прошлого взаимодействия общества и природы; методикой инвентаризации и музеефикации исторических и культурных ландшафтов;</p>
7.	<b>Специальные компетенции</b>	Теория и методика краеведческой и музейной работы	<b>4 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> основные краеведческие сведения о природе, истории, культуре и хозяйстве края; основные методы краеведческих исследований; основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации; принципы использования краеведческого материала в научноисследовательской работе, туристско-рекреационной и учебно-воспитательной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать краеведческие знания, методику формирования краеведческого образа туристского региона в процессе разработки туристского продукта; разрабатывать основные направления повышения конкурентоспособности регионального туристского продукта; уметь на практике применять знание курса в соответствии с избранной специализацией;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в географии туризма и рекреационной географии; навыками методологии и методики комплексного краеведческого анализа территории края; методикой разработки туристского продукта на основе комплексного краеведческого анализа туристского региона; владеть основными приёмами комплексного изучения и научного исследования края на основе литературных, статистических и картографических</p>

				изданий, Интернет и других источников;
	<b>Специальные компетенции</b>	Междисциплинарные связи в историческом образовании	<b>4 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках исторической дисциплины; основные подходы к реализации системно-деятельностного подхода, содержание и возможности применения междисциплинарного подхода в историческом образовании; общие принципы междисциплинарности при изучении истории человечества; конкретные подходы к постижению прошлого на основе взаимодействия различных наук, основные функции типов и различных видов межпредметных связей и уметь эффективно применить их в ходе учебного процесса; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приемы междисциплинарного анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы по историческим дисциплинам; раскрыть и объяснить причинно-следственные связи исторических событий; определять междисциплинарные проблемы истории; взаимосвязь истории с науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла; распознавать междисциплинарные проблемы исторического познания, применять современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории, развивать восприятие у школьников современного научного подхода, отвечающего условиям глобализации, интеграции и взаимосвязи научных дисциплин;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информационными комплексами, представленными историческими источниками, для решения профессиональных задач; способностью анализировать исторические процессы и проблемы, разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории. проблемного подход к формированию развивающей методики обучения истории</p>
8	<b>Специальные компетенции</b>	Методика преподавания истории	<b>5 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> теоретические и научно-педагогические основы методики преподавания истории, ее место и ценности в системе педагогических наук и объяснять современную стратегию развития школьного исторического образования в республике, применять на практике нормативные документы по вопросам школьного исторического образования в РК; методы и методические приемы обучения истории, классификацию методов обучения, владеть средствами преподавания истории в условиях обновления содержания</p>

				<p>образования; воспитательные возможности школьных курсов истории.</p> <p><b>Уметь:</b>  определять основные аспекты педагогической деятельности; реализовывать цели обучения и воспитания, выстраивать педагогическую направленность методики преподавания истории; актуализировать, конкретизировать, реализовывать цели обучения и воспитания; использовать современные инновационные технологии в обучении истории; использовать методы научно-исследовательской работы;</p> <p><b>Владеть:</b>  методикой подготовки и проведения уроков разных типов и форм, современными технологиями обучения; навыками воспитательной, учебно-методической и исследовательской работы, технологией критериального оценивания; методикой критического мышления; навыками применения новых образовательных инновационных технологий обучения истории; навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации;</p>
9.	<b>Специальные компетенции</b>	Основы научных исследований	<b>5 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы; методы научного исследования, сферу и особенности их применения, значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях; сущность науки, научных направлений и научных результатов; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции для осуществления научной деятельности; стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции; общую методологию научного замысла и творчества; процедуры апробации результатов научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b>  обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства; ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах; выполнять процедуру постановки и решения научных проблем; уметь обосновывать актуальность выбранной темы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования и применять их, составлять индивидуальный рабочий план; осуществлять подбор материала для научного исследования (дипломного реферата, систематизировать</p>

			<p>литературу, работать с различными источниками информации, составлять библиографические списки, применять теоретические знания. выстраивать структуру научной работы (дипломного реферата), ставить задачи и находить пути их решения, выполнять компьютерную верстку научной работы (дипломного реферата), реализовывать словесное выступление.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками выбора научной темы исследования, сбора и обработки информации, основными правилами конспектирования научной литературы, методологией ведения научных исследований; профессиональной лексикой; понятийно -категориальным аппаратом, культурой изложения материала и навыками научной полемики, использования научной литературы в процессе создания научного текста. навыками изучения методов планирования и организации научных исследований; проведения начальных этапов научных исследований, подбора необходимых библиографических публикаций.</p>
<b>Специальные компетенции</b>	Организация и методы научно-исследовательской работы	<b>5 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  принципы построения и проведения научного исследования особенности организации научно-исследовательской деятельности классификацию методов научного исследования взаимосвязь предмета исследования и метода структурные компоненты научного исследования содержание этапов исследовательского процесса</p> <p><b>Уметь:</b>  самому научиться и научиться дальнейшем применять со школьниками: планировать и организовать научно-исследовательскую работу осуществлять выбор объекта, предмета, цели, методов исследования формулировать гипотезу и задачи исследования осуществлять качественный и количественный анализ данных оформлять результаты исследовательской работы</p> <p><b>Владеть:</b>  самому научиться и научиться дальнейшем применять со школьниками: навыками организации и техники исследовательской работы навыками проверки статистической значимости результатов исследования навыками интерпретации результатов исследования навыками формулирования теоретических выводов навыками разработки практических рекомендаций; студент должен демонстрировать полную готовность к организации научно-исследовательской деятельности учащимися; способность работать всеми источниками знаний, ее добычи, анализа и формулировки</p>

10	<b>Специальные компетенции</b>	Новая история Казахстана	<b>5 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития казахского общества в период новой истории, хронологические рамки исторической эпохи, критерии научной периодизации мирового исторического процесса; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в новый период истории; проблемы общественно – политического развития Казахстана в новый период истории, сословной стратификации, хозяйства казахского общества, развитие духовной культуры, процессы трансформации Казахского ханства в колониальный придаток Российской империи, исторические события, происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Евразии, место Казахстана в системе международных отношений ХУІІІ-ХІХ вв., основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса на территории Казахстана в новый период истории;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и объяснять исторические явления и процессы на территории Казахстана в их экономических, политических, культурных проявлениях в новый период истории; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности; уметь анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения научного категориально-понятийного аппарата исторической науки; выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана нового периода; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахского обществ; основами анализа исторических источников и документов, основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития Казахстана, подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
----	--------------------------------	--------------------------	------------------	---

<b>Специальные компетенции</b>	Актуальные проблемы истории Казахстана в новое время	<b>5 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности развития казахского общества в новый период истории, базовую терминологию исторической науки, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; актуальные проблемы в изучении истории Казахстана нового времени, цельность исторического процесса в пределах территории Казахстана, вступление Казахстана в мировой поток Новой истории; круг приоритетных проблем: ментальность казахов, эволюцию традиций, нравов, трансформацию закона, права, и власти, общества казахов в Новое время; превращение Казахстана в континентальную колонию, знать, каким образом Казахстан, казахский народ лишились государственной самостоятельности; применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, выявлять систему сложных зависимостей и преемственность цивилизации, объяснять механизмы становления, развития исторических форм государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, кочевых цивилизаций;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать историческое прошлое на основе принципа историзма, научности; анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников; определять актуальные проблемы и концепции в области отечественной истории нового периода, осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахского общества в новый период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новый период времени;</p>
<b>Специальные компетенции</b>	История стран Востока и Запада в новое время	<b>5 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> основные этапы исторического развития Востока и Запада, его место в мировой истории; закономерности исторического пути Востока и Запада; генезис стран Востока и Запада в период с конца 17-го века и до начала</p>

11				<p>первой мировой войны; ключевые проблемы в истории стран Запада и Востока в новое время; исторические причины и предпосылки кризиса феодальных отношений и складывания капиталистических отношений в западном и восточном обществах, особенности развития капиталистического порядка в экономике стран Востока и Запада, сущности и закономерностей эволюции важнейших политических институтов и государственных учреждений, виды и методы колониальной экспансии; основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период нового времени; мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в новое время, исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;</p> <p><b>Уметь:</b>          давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов истории зарубежных стран нового времени; анализировать отдельные проблемы, выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов; учитывать и сопоставлять разные точки зрения на ключевые проблемы исторического развития стран Запада и Востока в новое время; раскрыть связь актуальных проблем истории стран Запада и Востока в новое время и тенденций эволюции современного мира; анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи; характеризовать политику, экономику и культуру стран Запада и Востока в новое время и основные тенденции ее развития; использовать всю совокупность доступных исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции новой истории зарубежных стран;</p> <p><b>Владеть:</b>          выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории Востока и Запада; культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий, методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада.</p>
	Специальные	История стран Азии	5 семестр	<b>Знать:</b>

	<b>компетенции</b>	и Африки в новое время		<p>основные события, явления, процессы истории стран Азии и Африки в период Нового времени; причины, ход и следствия основных событий истории стран в период Нового времени; оценки основных исторических событий истории Азии и Африки в период нового времени в историографии; основную источниковую базу сведений о событиях истории стран в период Нового времени; основные методы критического анализа исторической информации; базовый материал по истории Азии и Африки в период Нового времени в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор источников по истории Азии и Африки в период Нового времени; осуществлять анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории стран в период Нового времени при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять анализ основных историографических концепций; выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития государств Азии и Африки в период Нового времени; понимать события, явления, процессы истории стран в период Нового времени; давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; работы с информацией (информационными комплексами, источниками) для решения учебных, профессиональных и социальных задач; навыками анализа социально-значимых процессов и проблем, используя базовый материал по новой истории стран Азии и Африки; культурой исторического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; основ систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Азии и Африки;</p>
12	<b>Специальные компетенции</b>	Инновационные технологии обучения истории	<b>6 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> современные тенденции развития образовательной системы в рамках обновления содержания образования; принципы построения школьного исторического образования; технологии проектирования педагогического процесса на уроке истории, принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса; знать педагогическую направленность инновационных технологий обучения, поскольку она</p>

				<p>осуществляет обучение и воспитание средствами преподавания истории;</p> <p><b>Уметь:</b>  различать понятия инновации, инновационных процессов; определять теоретико-методологические аспекты инноваций в образовании; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; демонстрировать владение технологиями личностно--ориентированного обучения, критического мышления;</p> <p><b>Владеть:</b>  теоретическими и практическими основами проведения инновационных уроков; способами проектирования и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; методикой построения образовательного процесса с инновационными технологиями обучения истории; навыками использования инноваций в обучении истории; составлять логические схемы, конспекты уроков по обновленной образовательной программе; методикой подготовки и проведения разных типов инновационных уроков;</p>
13.	<b>Специальные компетенции</b>	История стран Востока и Запада в новейшее время	<b>6 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.; многообразие культур и цивилизаций Востока и Запада в их взаимодействии; характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; основные культурно - исторические достижения в мире; основные этапы, события общественного развития стран в новейшее время; - специфику социальных процессов в странах Запада и Востока в новейшее время;</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала стран Востока и Запада; определять особенности общественной организации и культуры разных стран; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа политических, социально-экономических процессов и</p>

			<p>проблем стран Востока и Запада в новейшее время, основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития стран Востока и Запада в новейший период истории; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса в новейший период времени;</p>
<b>Специальные компетенции</b>	Современная история стран Азии и Африки	<b>6 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  базовый материал (понятия, имена, даты) по новейшей истории стран Азии и Африки; содержание и характер процесса ломки старого социально-экономического уклада и его трансформации; актуальные проблемы Новейшей истории XX – начале XXI вв., основные закономерности развития ведущих стран Азии и Африки; их сходство и различия; причины и процесс модернизации традиционных обществ Востока; определение общих закономерностей исторического развития ведущих стран Востока (Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Турция, арабские страны); последствия деколонизации стран Востока в XX веке, выбор путей развития в постколониальный период и современное состояние ведущих государств Востока и Африки в условиях глобализации; варианты политического, социально-экономического развития и модернизационного обновления развивающихся государств; основные приемы реконструкции исторической реальности с помощью исторических источников и результатов научных исследований; дискуссионные и не решенные до конца проблемы новейшей истории человечества и истории стран Азии и Африки.</p> <p><b>Уметь:</b>  оценивать факты по современной истории стран Азии и Африки и оперировать ими; работать с картой; характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Востока и Африки; формулировать суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра научных взглядов; давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса; анализировать историческую информацию о странах, сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития африканских и восточных стран, выявлять особенности развития стран в новейшее время; отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской деятельности.</p>

				<p><b>Владеть:</b>  методами отбора источников по истории стран Азии и Востока в современный период истории; навыками анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории стран Азии и Африки в период Новейшего времени при решении задач в сфере профессиональной деятельности; анализа историографических концепций, выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития государств; оценки исторических данных (событиям, явлениям, процессам); навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; способностью понимать, анализировать и излагать историческую информацию по новейшей истории Азии и Африки.</p>
14	<b>Специальные компетенции</b>	Новейшая история Казахстана	<b>6 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  основные этапы и закономерности развития казахстанского общества в новейший период истории, основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений; общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями в современный период; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса, движущие силы и закономерности исторического процесса в новейший период истории Казахстана; исторические события XX- нач.XXI вв. в контексте современных методологических подходов исторической науки, процессы развития и кризиса советской системы в Казахстане, образование независимой РК, основные направления политической модернизации, эволюцию политической системы, ведущие направления социально-экономической и культурной политики суверенного государства;</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать и объяснять исторические явления и процессы в их экономических, политических, культурных проявлениях в новейший период истории Казахстана, применять знания и понимание цивилизационного подхода к изучению исторического процесса, объяснять механизмы становления и развития независимой государственности, эволюцию государственно-правовых институтов, выявлять причинно-следственные связи, общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; осуществлять отбор, анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений общественной жизни на основе исторических источников;</p>

			<p><b>Владеть:</b>  категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками выявления общего и особенного в истории и развитии Казахстана в новейший период истории; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; основами исследовательской деятельности по изучению основных этапов и закономерностей развития казахстанского общества; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
<b>Специальные компетенции</b>	Республика Казахстан в мировом сообществе	<b>6 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности и тенденции становления и развития внешней политики РК, основные тенденции развития внешней политики РК в современный период; направления внешней политики РК с сопредельными государствами, во взаимосвязи и взаимовлиянии; этапы вхождения Казахстана в мировое сообщество, механизмы формирования внешней политики и создание внешнеполитической концепции, особенности геополитического, геоэкономического и геостратегического положения Казахстана, проблемы многообразия и своеобразия форм и методов сотрудничества Казахстана с отдельными странами; вопросы регионального сотрудничества, международной и региональной безопасности; значение для внешнеполитической деятельности Казахстана расширения сотрудничества с международными организациями, позиции РК в ООН; теоретические и прикладные, инструментальные компоненты мировой политики, их роль и функции в подготовке и обеспечении политических решений;</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться во внешней политике Республики Казахстан; разбираться как в общих, так и в конкретных проблемах изучаемой дисциплины; использовать полученные знания при анализе современного положения Республики Казахстан; анализировать особенности разработки внешнеполитического курса РК; ведущие тенденции развития сотрудничества РК с отдельными странами; иметь систематизированное представление об основных формах и методах сотрудничества как с отдельными странами, так и с международными организациями; уметь разбираться в международной политической жизни,</p>

				<p>геополитической обстановке в Казахстане, месте и статусе РК в современном мире;</p> <p><b>Владеть:</b>  категориально - понятийным аппаратом исторической дисциплины; методами исторического анализа основных этапов внешней политики РК; основами анализа исторических источников и документов, основами и систематизации научных исследований и публикаций; навыками сравнительного и системного анализа исторического процесса; навыками подбора и изучения научной литературы и её использования в учебной и исследовательской деятельности;</p>
15	<b>Специальные компетенции</b>	Критериальное оценивание и технологии обучения истории	6 семестр	<p><b>Знать:</b>  содержательную характеристику понятия «критериального оценивания учебных достижений»; научные основы измерительных технологий оценки учебных достижений; процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с определенными критериями, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся; модели и сущности оценивания; усвоение и внедрение системы оценивания учебных достижений учащихся; методические основы и технологии критериально-ориентированного обучения, особенности системы оценивания при личностно-ориентированном обучении, функции педагогической оценки; функции педагогической оценки, виды оценивания и технологии проектирования; знать формативное оценивание, как часть процесса обучения; суммативное оценивание, как процесс определяющий и фиксирующий уровень усвоения обучающимся содержания учебной программы за определенный период;</p> <p><b>Уметь:</b>  описать и организовать процесс обучения по технологии критериального оценивания; применять измерительные технологии оценивания в процессе обучения; планировать критерии оценивания предметных и метапредметных результатов; разрабатывать систему критериального оценивания, отвечающую требованиям системы образования; использовать диагностический метод развития, общения, поведения детей в разных возрастных группах; организовывать различные виды деятельности детей; осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм;</p> <p><b>Владеть:</b>  механизмом оценивания и самооценки, формируя ключевые компетенции обучающихся; владеть педагогическими методологическими основами</p>

				измерительных технологий оценки, владеть новыми формами и развитием измерительных технологий оценивания учащихся по предметам истории; спецификой, функциями и методикой проектирования и проведения уроков развивающего контроля; техникой формативного и суммативного оценивания; принципами организации контроля знаний, целями оценивания;.
	<b>Специальные компетенции</b>	Цифровые технологии в обучении истории	6 семестр	<p><b>Знать:</b> образовательную информационную среду образовательного учреждения, ее составляющие: информатизация образования, цифровые технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии; сущность и разновидности цифровой технологий, их место в образовательной деятельности современной образовательной организации; роль ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей, условия технологизации процесса преподавания истории, изучение, описание инновационного опыта преподавания истории, применение цифровых технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять в учебный процесс новые цифровые технологии; использовать традиционные и инновационные методы в обучении истории, применять аудиовизуальные средства в обучении истории; применять цифровые-технологии в процессе самостоятельной работы обучающихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных цифровых технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные электронные ресурсы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); навыками использования каталогов информационных ресурсов электронных библиотек; демонстрировать дистанционные доступы к теоретическому и практическому материалу; применять цифровых-технологий в инклюзивном обучении; использовать цифровых-технологий во внеклассной работе по предмету; организации дистанционного обучения истории, организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций.</p>
16	<b>Специальные компетенции</b>	Система исторического образования	6 семестр	<p><b>Знать:</b> цели, общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета «История»; общую характеристику курса</p>

	Республики Казахстан на современном этапе			<p>истории, место предмета «История» в системе школьного образования; цель школьного исторического образования; задачи изучения истории на уровнях системы среднего образования; содержание учебного предмета Истории; современные тенденции в обновлении школьного исторического образования; подготовке учителей-предметников 5 и 7 классов по обновленной образовательной программе; изменениях в изучении предметов основной средней школы, о новых подходах к обучению (ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный); цели обучения в виде ожидаемого результата, спиральный способ в построении тем в учебной программе, планирование ожидаемых результатов обучения на основе исторических концептов, дифференциации обучения, введении системы критериального оценивания.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современные тенденции в области обновления содержания школьного исторического образования республики; организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли развивать умения и навыки исторического и критического мышления на каждом уроке; обеспечить формирование научного понимания истории и уважительного отношения как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран и народов; организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе исторических концептов (понятий); уметь использовать преимущества спиральной учебной программы;</p> <p><b>Владеть:</b> новыми подходами к обучению истории (ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный); методикой организации обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов; владеть спиральным способом к конструированию образовательной программы; методикой прозрачной системы оценивания учебных достижений учащихся; навыками составления краткосрочного плана уроков;</p>
<b>Специальные компетенции</b>	Современная модель исторического образования	6 семестр		<p><b>Знать:</b> национальные приоритеты и ценности исторического образования и общественного воспитания; о современной модели исторического образования как об организации образовательного процесса в целом, как реализации определённого научного подхода, как особого способа организации образовательного пространства; современные тенденции в обновлении школьного исторического образования; направления</p>

			<p>обновления и реформирования исторического образования в контексте современных инновационных процессов; цели и задачи школьного исторического образования, основные содержательные линии школьного исторического образования; тенденции в обновлении школьного исторического образования; современную концепцию исторического образования; разные уровни представления истории - история всемирная, история государств и народов, история отечественная и история региональная, содержание школьных учебных программ по истории; изменения в подходе к преподаванию истории в школе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять национальные приоритеты и ценности исторического образования и общественного воспитания; формировать у обучающихся представлений о современной модели исторического образования как об организации образовательного процесса в целом; уметь организовать процесс обучения предметам «История Казахстана» и «Всемирная история» на основе шести исторических концептов (понятий); уметь внедрять инновационные технологии обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; соблюдать требование относительно унифицированного содержания привлекаемого исторического материала; формировать у учащихся: основы исторического мышления; знание основных понятий, категорий и законов исторического процесса и представлений по теории исторического познания; уметь проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками построения воспитывающей образовательной среды, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования интерактивных методов преподавания истории, воспитательных возможностей школьных курсов истории; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных информационных технологий; навыками к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокой мотивации к педагогической деятельности, стремлению к самообразованию и самореализации; внедрения в школьную практику исторического образования новых педагогических технологий, в том числе основанных на использовании ресурсов Интернета.</p>
--	--	--	---

<b>Специальные компетенции</b>	Теория и методика архивной работы	<b>7 семестр</b>	<p><b>Знать</b> основные этапы развития архивной работы; современное законодательство в Архивном деле; основные определения и понятия основные архивохранилища страны и специфику состава их документов; особенности региональной системы архивного дела в ВКО; систему учета и хранения архивных документов; общую методику исследовательской работы с архивными источниками</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эти знания в практической работе в архиве; правильно классифицировать архивные фонды и архивы, выделять критерии типологизации; правильно оформлять описание архивных источников в списке источников; четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме; анализировать основные издания по архивоведению</p> <p><b>Владеть:</b> пользования научно-справочным аппаратом архивов; работы в архиве (в том числе в читальном зале архива); иметь навыки научного конспектирования архивных материалов; археографической обработки архивных документов; основные этапы развития архивов и архивного дела в нашей стране; основные термины и определения курса; роль и место архивов в структуре государства и общества; основы организации архивной отрасли страны; основные требования, предъявляемые к работам, проводимым в государственных архивах; порядок отношений между Отечественным архивом и учреждениями, организациями и предприятиями нашей страны.</p>
<b>Специальные компетенции</b>	Архивоведение: цифровой документооборот	<b>7 семестр</b>	<p><b>Знать</b> информационных технологий на уровне базового выделения; ситуации на рынке информационных продуктов и услуг на уровне перечисления; навыков использования компьютерной техники на уровне описывания; организация справочно-поисковых средств на уровне описания; принципов организации архивов на уровне определения; терминологии электронных документов на уровне определения.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать программные продукты, используемые в управлении документами; описывать экспертную оценку современным системам электронного документооборота; отличать информационные технологии в документационном обеспечении управления; поиск архивных документов с помощью справочно-поисковых средств; описывать принципы организации различных видов архивов; приводить примеры терминологических проблем в организации электронных документов.</p>

				<p><b>Владеть:</b>  осуществлять методы оцифровки документов; ведения электронного архива на уровне воспроизведения; выделять информационные технологии и использовать компьютерную технику в документационном обеспечении управления и архивном деле; распознавание организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов; обосновывать принципы организации архивов; устанавливать отношения между терминологическими определениями и их понятиями.</p>
17	<b>Специальные компетенции</b>	Источниковедение и историография	<b>7 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по истории, взаимозависимость метода исследования исторических источников от общенаучной и исторической методологии; становление и этапы развития историографии, уровень развития исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия историографии; основные направления в современной историографии, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки на разных этапах ее развития, место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, взаимосвязь историографии и источниковедения, представления о работе с историческими источниками и историографической литературой в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук, историю формирования научных историографических и источниковедческих школ и направлений;</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять, классифицировать и систематизировать историографическую литературу и исторические источники по изучаемой проблеме, определять место историографических и источниковедческих исследований в развитии исторической науки, выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты, оценивать развитие исторической мысли в разные периоды истории, определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации исторической мысли; определять и прослеживать взаимосвязь историографии и источниковедения с развитием исторических знаний в смежных с историей науках; эффективно использовать методы источниковедческого и историографического анализа в исследовательской работе, свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;</p>

			<p><b>Владеть:</b>  навыками внутренней и внешней критики исторических источников, навыками анализа источниковедческих и историографических фактов, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, владеть полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.</p>
<b>Специальные компетенции</b>	Письменные источники по Всемирной истории	<b>7 семестр</b>	<p><b>Знать:</b>  основы теории и методологии источниковедения, основы классификации и систематизации исторических источников, основные комплексы источников по Всемирной истории, взаимозависимость метода исследования исторических источников от общенаучной и исторической методологии; уровень развития исторических знаний в разные периоды истории, основные понятия письменных источников; основные направления в письменных источниках, особенности их теоретических оснований и методов, традиции и проблематику исторической науки стран мира.</p> <p><b>Уметь:</b>  эффективно использовать методы источниковедческого анализа в исследовательской работе, эффективно использовать методы письменных источников анализа в исследовательской работе, анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов письменного анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать основные факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения процесса формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития стран мира определять значимость исторической концепции того или иного историка, использовать базовые знания по данной дисциплине в будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b>  научным подходом к подбору исторической литературы, навыками внутренней и внешней критики источников по Всемирной истории, навыками анализа историографических фактов, умениями самостоятельного историографического анализа исторической литературы, умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в</p>

				оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков, навыками интерпретации и анализа историографических языков, навыками сбора и анализа информации по истории исторической науки, полученными знаниями в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.
18	<b>Специальные компетенции</b>	Этнография казахского народа	<b>7 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> этносоциальную и хозяйственно-культурную структуру традиционного казахского общества, особенностей его жизнедеятельности, процесса формирования национального сознания, обычаев и традиций казахского народа.</p> <p><b>Уметь:</b> обсуждать процесса формирования национального сознания, обычаев и традиций казахского народа, знакомит с комплексом научных методов и методологических принципов этнологического исследования казахского народа.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями теории и методов исторических исследований; навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по этнографии казахского народа.</p>
	<b>Специальные компетенции</b>	Кочевничество в контексте всемирной истории	<b>7 семестр</b>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические подходы, концепции и их эволюцию в изучении кочевничества в контексте мировой истории, - многообразие подходов, концепций и теорий типологического анализа кочевого общества; феномен номадизма, его роль связующего звена между различными обществами и культурами; закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства; условия существования и развития номадизма как особого вида производящей экономики; проблемы экономики доиндустриальных обществ; социальные предпосылки взаимоотношений номадов с внешним миром; типы, тенденции возникновения и эволюции кочевого государства в контексте всемирной истории;</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и обобщать главные закономерности и особенности зарождения и развития номадного способа производства; раскрывать феномен номадизма, определить роль номадизма как связующего звена между различными обществами и культурами; проследить исторические пути развития кочевого казахского общества</p>

				<p>показать особенности развития экономической и культурной жизни кочевых народов; раскрыть сущность номадизма как особого способа производящей экономики; осуществлять анализ изучаемых проблем с использованием историко-сравнительного метода; определять взаимосвязь общих и особенных закономерностей и парадигм всемирно-исторического развития;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками теоретического обобщения и сравнительно-сопоставительного анализа кочевых обществ на территории Казахстана, Евразийского и других регионов мира; навыками представления целостной картины исторических этапов развития кочевничества; навыками исследования сущности номадизма как особого способа организации общества и жизнедеятельности; навыками историографического обзора, определения степени изученности проблемы; подбора научной информации; навыками применения теоретических знаний дисциплины в научно-исследовательской, учебной деятельности и преподавании;</p>
19	<b>Специальные компетенции</b>	Исторические судьбы казахской диаспоры	7 семестр	<p><b>Знать:</b></p> <p>историю становления и развития современной отрасли в гуманитарной науке Казахстана – диаспорологии, понятия и категории диаспорологии, основные понятия этнической политики - диаспора и ирредента, их теоретико-практическое определение, этапы процесса формирования казахской диаспоры и современное ее состояние; теоретические аспекты проблемы, определение исторических процессов, сформировавших и развивших казахскую диаспору, сущность социально-экономических, политических, психологических и культурно-бытовых проблем казахов за рубежом; современные межэтнические и внутриэтнические процессы, базирующиеся на изменениях в современной социально-экономической, политической и культурной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>раскрыть категориальный строй науки диаспорологии; анализировать природу исторических явлений, основные этапы формирования казахской диаспоры; исторические закономерности образования диаспор в разные периоды истории; осветить актуальные проблемы развития казахского сообщества за рубежом; раскрыть современное развитие казахской диаспоры, отбирать и работать с исследованиями ведущих отечественных и зарубежных специалистов по диаспорологии; демонстрировать понимание этнических процессов в обществе, способность воспринимать многообразие и различие культур, приверженность толерантности и терпимости, способность решать конфликтные ситуации; уметь структурировать</p>

				<p>знания курса; способствовать выработке методов и приемов исследовательской работы;</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией, категориальным аппаратом диаспорологии; историографическими подходами к проблеме диаспоры в отечественной и зарубежной диаспорологии; владеть знаниями о развитии диаспоры: многообразии и взаимодействии культур, цивилизаций, форм социального опыта, о месте Казахстана во всемирно-историческом процессе; владеть содержанием курса обучения, владеть инновационными технологиями обучения. навыками практического применения знаний в области межнациональных отношений.</p>
	<b>Специальные компетенции</b>	Культурная модернизация советского Казахстана (20-80-е годы XXв)	7 семестр	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологическое понятие «культурная модернизация», ее место в общей стратегии советской власти; содержание и главные цели культурной политики советского государства сквозь призму идей культурной революции, широкий спектр нововведений в области культуры, вопросы осуществления множества конкретно-исторических задач культурных преобразований; конкретно-исторический материал по культурной жизни общества;</p> <p><b>Уметь:</b> выработать умения критического анализа исторических исследований периода тоталитарного режима; определять критерии оценки исторических преобразований в области культуры; умение обобщения и систематизации конкретно-исторического материала; раскрыть методологические проблемы курса; представлять современную интерпретацию реального исторического процесса культурных преобразований в рассматриваемый период, выстраивать перспективы индивидуальной научной работы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических и историографических фактов; использования методов историографического анализа в исследовательской работе; методикой сравнительно-сопоставительного анализа множества культурных процессов в различные периоды культурного строительства; современными подходами к изучению и оценке советского опыта социалистических преобразований в сфере культуры; навыками приобретения дополнительных расширенных или углубленных знаний;</p>
20	<b>Специальные компетенции</b>	Цифровая история	7 семестр	<p><b>Знать:</b> возможности и ограничения применения цифровых методов в истории; и понимать роль гуманитарной науки и научно-технического</p>

				<p>прогресса в становления теории и практики научной исследовательской истории; понимание логики языков программирования</p> <p><b>Уметь:</b> использование цифровых технологий в научных исследованиях основы веб-разработки с использованием конструктора сайтов дизайн презентационных материалов; умение составлять задание для технических специалистов</p> <p>владение инструментами продвижения историко-культурных проектов создание онлайн-курсов; использование цифровых технологий в научных исследованиях основы веб-разработки с использованием конструктора сайтов дизайн презентационных материалов; умение составлять задание для технических специалистов.</p> <p><b>Владеть:</b> владение инструментами продвижения историко-культурных проектов создание онлайн-курсов; цифровыми инструментами для презентации истории в публичной сфере приобретение навыков разработки и продвижения коммерческих историко-культурных проектов использование цифровых технологий в научных исследованиях применение цифровых технологий в образовании; способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);</p>
<b>Специальные компетенции</b>	История исторического знания	7 семестр		<p><b>Знать:</b> становление исторического знания и эволюцию исторической мысли, процесс профессионализации исторического знания, формирования истории как научной дисциплины; различные формы познания и восприятия прошлого в их историческом развитии;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с историографическими источниками; ориентироваться во всем многообразии исторического знания; анализировать известные историографические факты, осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации, иметь представление об особенностях всех историографических дискурсов; прогнозировать современные тенденции развития исторической науки, применять полученные знания в практической учебной деятельности; анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки полученной информации; историографической культурой, которая необходима полноценному</p>

				специалисту в области гуманитарных наук (история) научным подходом к исторической литературе; умениями самостоятельного историографического анализа; умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах к оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.
21	<b>Специальные компетенции</b>	История духовной культуры казахского народа	7 семестр	<p><b>Знать:</b> понятие духовной культуры и структуру, основное содержание духовной культуры древнего периода истории казахского народа, иметь представление о культурных аспектах номадизма, особенности развития искусства и мифологии сако-усуньской и древнетюркской эпохи; последствия завоевания Казахстана Россией в экономической, социальной, политической и духовной сферах, цели, содержание, реформы российского правительства в области просвещения «инородцев»; ценностно-смысловое содержание и историзм духовной культуры казахов, понимание законов культурной эволюции, сущности и своеобразия казахской национальной культуры; идейно-нравственные и социокультурные аспекты исламизации, роль и значение мусульманского фактора; единые концептуальные подходы к изучению истории и культуры Казахстана; общие закономерности и специфические особенности культурного развития народа в свете цивилизационной теории, проблемы национальной культуры в общеисторическом контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать историко-культурное прошлое, выявить противоречия и тенденции духовно-культурных процессов, раскрыть сущность казахского просветительства; показать и раскрыть основное содержание духовного наследия народа, своеобразия казахской национальной культуры. осветить идейно-нравственные и социокультурные аспекты исламизации, оценить значение мусульманского фактора; раскрывать процессы развития духовной культуры средневековых тюрков, процессы развития духовной культуры Казахстана в постмонгольский период и культуры Казахского ханства;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системных знаний мировоззренческого характера; знанием и пониманием теории и истории казахской культуры, истоков культуры казахского народа; достижений мировой и казахстанской культурологической мысли; типологии традиционной социальной, религиозной, художественной культуры казахов, навыками по освоению реальной картины историко-культурного развития казахского народа;</p>

				методами анализа современных социокультурных реалий; владеть содержанием курса обучения, владеть инновационными технологиями обучения;
	<b>Специальные компетенции</b>	История материальной культуры казахского народа	7 семестр	<p><b>Знать:</b>  историю, основные этапы и особенности формирования национальной культуры казахского народа; основные концепты национальной культуры; общее представление об особенностях материальной культуры казахского народа; основные элементы материальной культуры казахского народа и ее преемственность с материальной культурой древних и средневековых племен Казахстана; основные хозяйственные типы материальной культуры и их специфику; место казахской культуры в мировой цивилизации;</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять общее и особенное в материальной культуре казахского народа; соотносить традиции и инновации материальной культуры; определять современные тенденции развития материальной культуры казахов, оценивать значение материальной культуры в изучении культуры казахского народа на современном этапе и в историческом ракурсе; анализировать исторические, этнографические источники и материалы, критически оценивать их, ориентироваться в сложном мире материальной культуры казахского народа;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками культурологического анализа феноменов национальной культуры, умением классифицировать виды и формы национальной культуры; комплексом научных методов по изучению материальной культуры казахов, методологических принципов, методов этнологического и исторического исследования национальной культуры; навыками научного анализа исторических, этнических, культурных процессов в истории казахского народа;</p>
23	<b>Специальные компетенции</b>	Актуальные проблемы Отечественной истории	8 семестр	<p><b>Знать:</b>  целостную и завершённую систему знаний об отечественной истории на основе главных принципов исторического познания; современные научные позиции по ключевым проблемам отечественной истории; актуальные проблемы теории и практики в области истории; виды и типы источниковедческих и историографических исследований; сущность и особенности современных методологических подходов и парадигм, современные концепции развития мирового исторического процесса; главные этапы изучения истории Казахстана и современную историографическую ситуацию;</p>

			<p><b>Уметь:</b>  пользоваться категориально-понятийным аппаратом науки, применять теоретические знания при анализе конкретных исторических проблем; ориентироваться в актуальных проблемах исторической науки; анализировать совокупность исторических фактов и давать современную интерпретацию Отечественной истории; применять различные теоретико-методологические подходы к изучению фундаментальных проблем и категорий современной исторической науки; проанализировать общее и особенное в отечественной истории; определить место истории казахского народа и кочевой цивилизации во всемирно-историческом процессе; показать органическую взаимосвязь регионального и мирового исторического процесса;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа, осмысления и современной интерпретации актуальных проблем отечественной истории; навыками подготовки самостоятельного исследования актуальных проблем Отечественной истории; применения в профессиональной деятельности знания истории Отечества; способностью формулировать научную проблематику дисциплины, обосновывать ее актуальность в контексте современного исторического знания; навыками применять современные методы и методики исследования;</p>
<b>Специальные компетенции</b>	Актуальные проблемы Всемирной истории	8 семестр	<p><b>Знать:</b>  важные узловые проблемы всемирной истории зарубежных стран Запада и Востока; процессы становления индустриального общества и формирования целостности европейской цивилизации; проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII-XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу; основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества, колониальной экспансии; место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.</p> <p><b>Уметь:</b>  понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.; ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике; объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы; усвоить основные направления современной</p>

				<p>отечественной и зарубежной историографии; самостоятельно ставить исследовательскую проблему; осуществлять отбор материала, характеризующего актуальные проблемы всемирной истории; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; применять знания о факторах и моделях исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций развития мировых цивилизаций;</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией по дисциплине; знанием источников по дисциплине; технологиями, методами и приемами анализа историографии всемирной истории; навыками к научно-исследовательской работе: умение делать сообщения, доклады, писать рецензии; понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.</p>
24	<b>Специальные компетенции</b>	История городов Восточного Казахстана	8 семестр	<p><b>Знать:</b> об основных этапах возникновения городов Восточного Казахстана, начиная с первых городов, возникших в Восточном Казахстане; об основных этапах становления и развития города, понимать причинно-следственные связи этого развития; о роли пространственного и иных, естественно-географических, факторов, определяющих возникновение городов, и связанную с этим, их типологию; о роли субъективного фактора в становлении и развитии города, о его хозяйственной жизни и специфической городской культуре.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять, формулировать и анализировать особенности городов различных типов и этнокультур; самостоятельно ориентироваться в различных проблемах городской жизни и давать им оценку с различных точек зрения; работать с источниками нарративного и нормативно-правового характера и актами, регулирующими различные стороны городской жизни в древности и средневековье; иметь собственное суждение относительно критериев, позволяющих отнести то или иное поселение к разряду города.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками этнокультурного, социологического и экономического анализа,</p>

				функционального подхода к определению типологии города; собственным суждением относительно тех или иных традиционных городских институтов; навыками аргументированного ведения дискуссии. методами составления конспектов, рефератов, аннотаций и т.д.
	<b>Специальные компетенции</b>	Теория и практика исследования истории родного края	8 семестр	<p><b>Знать:</b> основные этапы истории города Семей; основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания истории города Семей; особенности исторического развития города Семей; культурные и национальные традиции города Семей; теорию и практику аспектов понятия «История родного края».</p> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы и даты исторического развития города Семей; воспринимать историю родного края во взаимосвязях, в движении, в противоречиях; отмечать национальное и культурное своеобразие родного края; использовать в речи исторические понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику развития родного края.</p> <p><b>Владеть:</b> усвоить интегративные системы знаний об истории родного края при особом внимании к месту и роли Абайской области в истории Отечества; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</p>

**3. Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия**

№	Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты по дисциплине
1	1	История Казахстана	Компетенция общей образованности	<p><b>Знать:</b> - и понимать основные этапы развития истории Казахстана;</p> <p><b>Уметь:</b> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;</p> <p>- объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития;</p>

				<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизировать и критически оценивать исторические явления и процессы в истории Казахстана;</li> <li>- навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана;</li> </ul>
2	1	Иностранный язык	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся,</li> <li>- понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале.</li> <li>- понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения.</li> <li>- общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях.</li> <li>- написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики;</li> <li>- иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</li> <li>- различными способами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения;</li> <li>- навыками аудирования, чтения, письма.</li> </ul>
3	1	Казахский (русский) язык	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи);</li> <li>- особенности диалогической и монологической речи;</li> <li>- типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте;</li> <li>- элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств</li> </ul>

				<p>для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объёма лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня;</li> <li>- передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;</li> <li>- интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;</li> <li>- участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации;</li> <li>- обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;</li> <li>- выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями;</li> <li>- запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения;</li> <li>- навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения;</li> <li>- навыками поиска, обработки информации на русском языке;</li> <li>- видами речевой деятельности.</li> </ul>
4	1	Информационно-коммуникационные технологии	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

				<p>- особенности различных операционных систем, архитектуру.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики;</li> <li>- применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты;</li> <li>- производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения;</li> <li>- рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров;</li> <li>- использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний;</li> <li>- пользоваться различными облачными сервисами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки структуры базы данных;</li> <li>- проектирования и создания презентаций;</li> <li>- получения данных с сервера; - создания видеофайлов;</li> <li>- работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.</li> </ul>
5	1	Физическая культура	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста;</li> <li>- основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта;</li> <li>- теоретико-методологические основы физической культуры;</li> <li>- основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры;</li> <li>- гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;</li> <li>- использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации спортивно-массовых соревнований;</li> <li>- упражнениями по профессионально педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры;</li> <li>- системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.</li> </ul>
6	1	Социология	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально -практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско -правового анализа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>-методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;</li> <li>- причинно-следственных связей в развитии казахстанского общества;</li> <li>-места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию</li> </ul>
7	1	Культурология	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа;</li> <li>- историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе;</li> <li>- актуальные проблемы развития современной культуры;</li> <li>-представление о культуре как о социально-историческом феномене;</li> <li>- закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур;</li> <li>-основные знания об истории важнейших культур человечества;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур,</li> <li>- формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей;</li> <li>- объяснять специфику межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме;</li> <li>- уметь ориентироваться в культурной среде современного общества;</li> <li>- уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека;</li> <li>- уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; -</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия;</li> <li>- практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.</li> </ul>
8	1	Политология	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития политического знания в истории цивилизации;</li> <li>- школы и направления современной политической науки;</li> <li>- политическую жизнь общества;</li> <li>- политическую систему и ее институты;</li> <li>- сущность политических процессов в стране и мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов;</li> <li>- критически оценивать теоретические подходы политической науки;</li> <li>- выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса;</li> <li>- сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического</li> </ul>

				<p>курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма.</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
9	1	Психология	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и место психологии в системе наук;</li> <li>- основные направления развития личности в современной психологии;</li> <li>- личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела;</li> <li>- техники и приемы эффективной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать основные психологические теории, концепции;</li> <li>- использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определениями индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловыми представлениями в профессиональном самоопределении личности;</li> <li>- распознаванием психологического воздействия и эффективной коммуникацией.</li> </ul>
10	2	Философия	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li> <li>- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования;</li> <li>- место и роль философии в общественной жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> <li>- понимать характерные особенности современного этапа развития философии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения;</li> </ul>

				<p>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</p> <p>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>
11	1	Основы экономико-правовых знаний	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b> методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов государственного управления и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым нормативным актам, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p> <p><b>Владеть:</b> приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.</p>

12	1	Основы научных и экологических знаний	<b>Компетенция общей образованности</b>	<p><b>Знать:</b>          формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека;</p> <p><b>Уметь:</b>          формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b>          навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.</p>
13	1	Возрастная физиология и школьная гигиена	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности роста и развития организма,</li> <li>- возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка, гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ,</li> <li>- гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей дошкольного возраста,</li> <li>- основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об основах возрастной физиологии,</li> <li>- школьной гигиены для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня,</li> <li>- профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</li> </ul>

				<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации учебно-воспитательной работы с детьми школьного возраста с учетом анатомо-физиологических особенностей организма, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям,</li> <li>- мебели и оборудованию школ, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности,</li> <li>- противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей дошкольного возраста к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.</li> </ul>
14	1	Педагогика	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы педагогики как науки, современных тенденции в образовании,</li> <li>- сущность целостного педагогического процесса, основные методы,</li> <li>- формы и средства организации учебного процесса, а также особенности управления педагогическим процессом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса;</li> <li>- формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать виды деятельности, формы и методы работы в целостном педагогическом процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с научной педагогической литературой;</li> <li>- анализ и интерпретация педагогических теорий и концепций для осуществления практической педагогической деятельности</li> </ul>
15	1	Психология и развитие человека	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как способа познания психики и сознания человека;</li> <li>- предмет и задачи психологической науки и практики;</li> <li>- особенности развития личности; механизмы и факторы психического развития ребенка на различных этапах его становления как личности;</li> <li>- динамику развития и структуру личности и деятельности человека;</li> <li>- психологических особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания на практике;</li> <li>- создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью</li> </ul>

				<p>содержания и условиями психического развития ребёнка .</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе.</li> </ul>
16	2	Менеджмент образования	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание менеджмента как особого вида профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие данной науки в работах отечественных и зарубежных авторов;</li> <li>- основные теории и концепции управления образовательными системами;</li> <li>- психологические аспекты, принципы и механизмы теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, методы педагогического менеджмента;</li> <li>- системообразующих факторов педагогического менеджмента;</li> <li>- историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов: основы управления целостным педагогическим процессом школы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением;</li> <li>- осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения;</li> <li>- использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением;</li> <li>- оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы;</li> <li>- включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса,</li> <li>- использовать современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся,</li> <li>- применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и анализировать управления целостным педагогическим процессом школы,</li> <li>- синтезировать научно- исследовательскую деятельность, педагогического</li> </ul>

				<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса;</li> <li>- применять полученные знания в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;</li> <li>- быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.</li> </ul>
17	2	Теория и методика воспитательной работы	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе;</li> <li>- технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе;</li> <li>- формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей;</li> <li>- закономерности развития и методику формирования детского коллектива;</li> <li>- систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания;</li> <li>- диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса;</li> <li>- принципы и культуры академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания;</li> <li>- моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности;</li> <li>- выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей;</li> <li>- выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми;</li> <li>- планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в</li> </ul>

				<p>классе и школе;изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы;</li> <li>- научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задания</li> </ul>
18	2	Инклюзивное образование	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые системы закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- нормативно-правовые обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития,</li> <li>- применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также находить,</li> <li>- анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь навыки применения в различных видах деятельности педагога дошкольного учреждения современные методы, технологии, техники, диагностические методики.</li> </ul>
19	3	Профессиональный казахский (русский) язык	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную лексику и терминологию;</li> <li>- специфику устного общения в профессиональной сфере;</li> <li>- языковые особенности устного и письменного общения;</li> <li>- особенности делового общения и делового этикета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать русский язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию и вести деловые беседы на профессиональные темы;</li> <li>- письменно оформлять и передавать необходимую информацию;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснять свою точку зрения и критически оценивать выдвигаемые положения;</li> <li>- создавать собственные высказывания, эссе и др.</li> <li>- применять в речи нормы делового этикета</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском языке;</li> <li>- профессиональными терминами и понятиями;</li> <li>- анализа профессионального текста;</li> <li>- информационной компетенцией: умением работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями, находить необходимую информацию.</li> </ul>
20	3	Профессиональный иностранный язык	<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал по темам данной дисциплины;</li> <li>- нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.);</li> <li>- совершенствовать произносительные навыки;</li> <li>- развивать продуктивные и рецептивные лексические и грамматические навыки;</li> <li>- совершенствовать навыки диалогической речи общего характера связанной с ситуациями повседневного и профессионального общения;</li> <li>- развивать навыки аудирования (с полным пониманием услышанного);</li> <li>- развивать и совершенствовать навыки письменной речи;</li> <li>- совершенствовать навыки ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизировать технические навыки чтения про себя;</li> <li>- развивать умение передачи научной информации и литературы общественно-политического характера;</li> <li>- развивать навыки монологической (подготовленной) речи – развертывание тезиса;</li> <li>- овладеть обращенным чтением вслух подготовленного сообщения;</li> <li>- обучать навыкам реферирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексностью в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей (при этом практические цели выступают как ведущие);</li> <li>- коммуникативной направленностью процесса обучения.</li> </ul>

## 5. Перечень модулей входящих в образовательную программу

Наименование модуля	Перечень дисциплин входящих модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
<b>М. 1 Модуль историко – философских знаний</b>	История Казахстана	ООД\ОК	1	5	Гос. экзамен	10
	Философия	ООД\ОК	3	5	Экзамен	
<b>М.2 Инструментальный и коммуникационный модуль</b>	Казахский (русский) язык	ООД\ОК	1,2	5,5	Экзамен	31
	Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД\ВК	6	3	Экзамен	
	Иностранный язык	ООД\ОК	1,2	10	Экзамен	
	Информационно-коммуникационные технологии	ООД\ОК	2	5	Экзамен	
	Профессиональный казахский (русский) язык	БД\ВК	5	3	Экзамен	
<b>М.3 Модуль социально-политических знаний</b>	Социология	ООД\ОК	1	2	Экзамен	8
	Культурология	ООД\ОК	1	2	Экзамен	
	Политология	ООД\ОК	2	2	Экзамен	
	Психология	ООД\ОК	2	2	Экзамен	
<b>М.4 Модуль укрепления здоровья</b>	Физическая культура	ДВО	1-4	8	Диф.зачет	8
<b>М.5 Модуль экономико-правовых и научных знаний</b>	Основы экономико-правовых знаний	ООД\ВК	5	3	Экзамен	5
	Основы научно- экологических знаний			2		
<b>М.6 Психолого-физиологические аспекты развития личности</b>	Психология и развитие человека	БД\ВК	1	4	Экзамен	9
	Возрастная физиология и школьная гигиена	БД\ВК	2	3		
	Психолого-педагогическая практика	БД\ВК	4	2	Диф.зачет	
<b>М.7 Педагогические основы профессиональной деятельности</b>	Педагогика	БД\ВК	1	5	Экзамен	16
	Учебная практика (ознакомительная)	БД\ВК	2	2	Диф.зачет	
	Теория и методика воспитательной работы	БД\ВК	3	3	Экзамен	

	Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД\ВК	5	6	Диф.зачет	
<b>М.8 Организационные основы образования</b>	Менеджмент образования	БД\ВК	3	3	Экзамен	6
	Инклюзивное образование	БД\ВК	4	3		
<b>М.9 Древний период в истории</b>	История древнего мира\ История древнего Востока	БД\КВ	3	6	Экзамен	19
	Древняя история Казахстана\ Древние цивилизации в мировой истории	БД\КВ	3	6		
	Археология\ История первобытного общества	БД\КВ	3	5		
	Учебная практика (археологическая)	БД\ВК	4	2	Диф.зачет	
<b>М.10 Средневековая история</b>	Средневековая история Казахстана\ История мировых религий	БД\КВ	4	5	Экзамен	15
	История средних веков\ История средних веков стран Азии и Африки	БД\КВ	4	5		
	Этнография казахского народа / Кочевничество в контексте всемирной истории	ПД\КВ	7	5		
<b>М.11 История науки и вспомогательные исторические дисциплины</b>	Вспомогательные исторические дисциплины\Историческая география	БД\КВ	4	5	Экзамен	15
	Цифровая история / История исторического знания	ПД\КВ	7	5		
	Основы научных исследований \ Организация и методы научно-исследовательской работы	БД\КВ	7	5		
<b>М.12 Модуль специальных дисциплин</b>	Теория и методика краеведческой и музейной работы / Междисциплинарные связи в историческом образовании	БД\КВ	4	6	Экзамен	12
	Теория и методика архивной работы / Архивоведение: цифровой документооборот		5	5		
	Учебная практика (архивная)	БД\ВК	6	1		
	<b>М.13 История нового времени</b>	История стран Востока и Запада в новое время \ История стран Азии и Африки в новое время	БД\КВ	5	5	Экзамен

	Новая история Казахстана\ Актуальные проблемы истории Казахстана в новое время	БД\КВ	5	5		
<b>М.14 Новейший период истории</b>	История стран Востока и Запада в новейшее время \ Современная история стран Азии и Африки	БД\КВ	6	4	Экзамен	14
	Новейшая история Казахстана\ Республика Казахстан в мировом сообществе	БД\КВ	6	5		
	Исторические судьбы казахской диаспоры/ Культурная модернизация Казахстана (20-80-е годы ХХв)	ПД\КВ	7	5		
<b>М.15 Актуальные проблемы истории и культуры Казахстана</b>	Источниковедение и историография/ Письменные источники по Всемирной истории	БД\КВ	7	5	Экзамен	17
	Актуальные проблемы Всемирной истории /Актуальные проблемы Отечественной истории	ПД\КВ	8	3	Экзамен	
	История городов Восточного Казахстана / Теория и практика исследования истории родного края	ПД\КВ	8	4	Экзамен	
	История духовной культуры казахского народа/ История материальной культуры казахского народа	ПД\КВ	7	5	Экзамен	
<b>М.16 Современные тенденции в обновлении исторического образования</b>	Методика преподавания истории	ПД\ВК	5	5	Экзамен	37
	Инновационные технологии обучения истории	ПД\ВК	6	5	Экзамен	
	Критериальное оценивание и технологии в обучения истории / Цифровые технологии в обучении истории	ПД\КВ	6	6	Экзамен	
	Система исторического образования Республики Казахстан на современном этапе/Современная модель исторического образования	ПД\КВ	6	6	Экзамен	

	Производственная (педагогическая) практика	ПД\VK	8	15	Диф.зачет	
<b>М.17 Итоговая Аттестация</b>	Итоговая аттестация	ДВО	8	8	ИА	8
	<b>Итого</b>			<b>240</b>		<b>240</b>