

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ALIKHAN BOKEIKHAN UNIVERSITY»

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01101 Педагогика и психология

Семей, 2024 г.

Разработано кафедрой педагогики и психологии

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 7 от « 27 » 01 . 2024 года).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета

(протокол № 2 от « 23 » 02. 2024 года).

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета университета

(протокол № 5 от 28 05. 2024 года.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП С ИХ КРАТКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ

1.Пояснительная записка модульной образовательной программы 6В01101 – «Педагогика и психология»

Модульная образовательная программа (МОП) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Государственный стандарт высшего и послевузовского образования, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152;
- Типовые правила деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595;
- Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» 15 декабря 2022 года № 500.

МОП разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения степени бакалавр образования по образовательной программе 6В01101– Педагогика и психология.

В модули блока общеобразовательные дисциплины (ООД) (всего 56 кредитов, ОК-51, ВК-5), включены дисциплины, общие для всех образовательных программ, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, знать психологию человека, владение информацией о политической жизни страны,

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов), включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 37 кредитов и компоненты по выбору (КВ) - 75 кредитов. Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по историко-теоретическим и отраслевым наукам в сфере психологии.

В блок профилирующих дисциплин (ПД) включены дисциплины вузовского компонента (ВК) - 30 кредита и компоненты по выбору (КВ) - 34 кредитов. Всего – 64 кредитов.

Критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентом не менее 240 кредитов, из которых 232 кредитов – теоретическое обучение и 8 – итоговая аттестация..

МОП состоит из 21 модулей.

Социальными партнерами при обсуждении МОП было отмечено, что содержание ОП достаточно полно отражает необходимые компетенции будущих педагогов-психологов. Социальные партнеры, принявшие участие в обсуждении МОП: Кенжебаева А.С. – директор КГУ СОШЛ № 38, Ахметкалиев Н.Н. директор КГУ СОШК № 3; Жуанышев К.А. директор КГУ СОШ № 42 с пришкольным интернатом.

Цель – подготовка квалифицированных педагогов-психологов, адаптированных к меняющимся требованиям рынка труда и способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса учебных заведений различного типа, субъектов деятельности социальных и специализированных организаций.

Ожидаемые результаты образовательной программы:

ON 1. Демонстрировать знания и понимания в области развития отечественной и зарубежной педагогической науки, обобщать передовой педагогический опыт, основанный на современных достижениях в изучаемой области

ON 2. Демонстрировать знания и понимание в практической педагогической деятельности в системе среднего образования со сформированными профессиональными компетенциями, по управлению образовательными системами в социальной и юридической сферах

ON 3. Применять знания и понимание фактов, явлений в различных направлениях психолого-педагогической науки, эффективно применять методы психологической диагностики, коррекции и терапии в деятельности педагога-психолога;

ON 4. Применять знания, основные положения психологических и психофизиологических концепций развития в онтогенезе, знать основные этапы эволюции психики человека и животного

ON 5. Применять знания и понимания на профессиональном уровне для классификации отклонений развития, а также разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностям развития и поведения

ON 6. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для психологического исследования, формировать умения распознавать и оценивать психологически опасные и вредные факторы для человека, определять способы психологической защиты от них, а так же изучать гипотезы и предложения о природе и механизмах личности

ON 7. Демонстрировать знания и понимание в области развития отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, обобщать передовой педагогический опыт, с учетом этнокультурных и современных достижений в изучаемой области.

ON 8. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических задач в использовании методов, приемов и технологий обучения, цифровых технологий, в том числе и технологии искусственного интеллекта в практической деятельности педагога.

ON 9. Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области коммуникации с учетом полиязычия.

ON 10. Применять различные виды психологических техник в теории и практики индивидуальной, групповой и семейной терапии.

ON 11. Систематизировать научные знания в отрасли индивидуальных различий психики, индивидов и групп людей, использовать методы научно-психологических исследований в практической деятельности, а также осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ON 12. Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений о профессиональном самоопределении учащихся, определять структуру и уровни интеллектуального развития, а также использовать навыки обучения для профессионального самоопределения.

ON 13. Демонстрировать знания об идеи современного правового государства для привития навыков предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций на основе научных исследований с соблюдением принципов академической честности, а также обеспечением норм безопасности.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Міног» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1. Компетенция общей образованности

- направлены на формирование мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций будущего специалиста, конкурентоспособного на основе владения информационно-коммуникационными технологиями, выстраивания программ коммуникации на казахском, русском и иностранном языках, ориентации на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;
- формируют систему общих компетенций, обеспечивающих социально-культурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций;
- развивают способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском, русском и иностранном языках;
- способствуют развитию информационной грамотности через овладение и использование современных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах своей жизни и деятельности;
- формируют навыки саморазвития и образования в течение всей жизни;
- формируют личность, способную к мобильности в современном мире, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;
- оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природно-социального мира методами научно-философского познания, раскрывать смысл содержания и специфических особенностей мифологически-религиозного и научного мировоззрения;
- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей, своеобразия исторического развития Казахстана, использовать методы, приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- оценивать ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии, психологии, аргументируя собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах, а также синтезировать знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- использовать научные методы, приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера, осуществлять выбор методологии, анализа и обобщать результаты исследования;
- вырабатывать собственную нравственную и гражданскую позицию на основе общественных, деловых, культурных, правовых и этических норм казахстанского общества;
- применять на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание, синтезировать новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, используя языковые и речевые средства на основе грамматического знания для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения, а также анализировать информацию, действия и поступки участников коммуникации в соответствии с ситуацией общения;
- использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные

- сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
 - знать и понимать основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
 - применять освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях, владеть навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

2. Общепрофессиональная компетенция

- определять цели и задачи предлагаемой диагностики;
- использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся;
- различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ;
- разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов;
- реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся;
- знать возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося;
- знать нормативно-правовых актов, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка;
- оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся;
- обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса;
- соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания;
- осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- подготовить практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся;
- составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей;
- определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников;
- готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника;
- составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося;
- знать критериев эффективности образовательной среды организации образования;
- знать критериев и форм деструктивных сообществ;
- организовывать и проводить научно-методическую работу;
- подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами;
- повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса;
- организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.

3. Специальная компетенция

- знать методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося;
- определить био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся;
- использовать способов интерпретации получаемых результатов диагностики;
- проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики;
- составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся;
- психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики;
- соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи;
- знать способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса;
- био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся;
- основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии;
- методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития;
- анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося;
- методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики;
- требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся;
- нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности;
- знать основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии;
- уметь составление методик индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития;
- проводить анализа психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося;
- знать методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики;
- требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся;
- нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности;
- проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников;
- применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников;
- проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников;
- методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса;
- проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности;
- информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды;
- составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды;
- знать основы педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, патопсихологии;

- научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности;
- методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности;
- определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий;
- выбирать необходимых исследовательских методик;
- принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемый результат
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения	
1	Специальная компетенция	Основы психологической компетентности	3 семестр	Знать: основную проблематику и ключевые социально-психологические закономерности педагогической деятельности: основы применения психотехнологий, направленных на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности специалиста, оптимизацию его взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями; Уметь: применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в педагогических ситуациях: совершенствовать навыков эмоциональной саморегуляции; гибко использовать свои внутренние ресурсы как способы достижения успеха в профессиональной деятельности; осуществлять эмоциональную и когнитивную рефлексию различных педагогических ситуаций. Навыки: способами, приемами и техниками организации взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности; применение профессиональных умений в психологическом анализе и решении конкретных педагогических ситуаций; саморегулируемая осваивать способы саморегуляции.
		Психологические основы деятельности		Знать: психологию профессиональной деятельности как науку; коммуникативный процесс в профессиональной сфере и его взаимодействие; особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности; основы профессиональной психореабилитации;

				виды и особенности проявления профессиональных деформаций личности, условия их преодоления; пути, условия сохранения психического здоровья работников в процессе осуществления профессиональной деятельности. Уметь: практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия, осуществлять психологическое сопровождение профессионального становления и развития личности, применять на практике методы, предотвращающие профессиональное выгорание и деформации личности. Навыки: различными формами, видами, средствами и приемами организации профессиональной деятельности и ее исследования; навыками разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности профессиональной деятельности, проведения психологического наблюдения и прогнозирования.
2	Специальная компетенция.	Школьная психологическая служба	3 семестр	Знать: цели, задачи и направления деятельности психологических служб; историю становления и развития психологической службы в Казахстане и зарубежом; роли психологической службы и деятельности психолога в системе образования; структуру и виды психологических служб; основные принципы деятельности психолога; этические требования к деятельности психолога; Уметь: применять методы психологии в практической деятельности школьного педагога-психолога; различать основные представления об основных направлениях деятельности школьного психолога; оценивать эффективность работы психолога на основе знаний критериев эффективности профессиональной деятельности; определять направления и формы взаимодействия школьного психолога и клиента в решении проблемы. Навыки: применение психодиагностических методик, подбор психокоррекционных мероприятий, проведение психопрофилактической и просветительской деятельности, проведение консультативной работы психолога.
		Основы конфликтологии		Знать: важнейшие понятия и термины конфликтологии, специфику возникновения и развития конфликтов, способы урегулирования конфликтов; особенности протекания конфликтов в разных сферах (социальной, образовательной); Уметь: самостоятельно определять основные признаки конфликта;

				регулировать конфликтные ситуации; определять тип конфликта и способа выхода из конфликтной ситуации; взаимодействовать с конфликтными личностями. Навыки : владеть навыками разрешения конфликтов; стилями взаимодействия в конфликтных ситуациях; проводить профилактику конфликтного поведения.
3	Специальная компетенция	Общая и дифференциальная психология	4 Семестр	Знать: знать возрастные особенности развития и проявления человека, психобиологическую основу формирования неповторимости личности, особенности влияния социума на формирование личности, особенности индивидуального развития в связи с половой принадлежностью индивида, причины и особенности нормативного и аномального развития индивида, причины различий между людьми в зависимости от социального статуса, и принадлежности к конкретной культуре Уметь: анализировать особенности поведения человека в контексте ситуации. Навыки: применять навыки диагностики индивидуальных особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций для создания оптимальной среды развития личности
		Основы психофизиологии		Знать: закономерности психической (психонервной) деятельности; методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний Уметь: оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания функциональным возможностям ребенка и их влияние на рост и развитие детей; оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями. Навыки: использовать теоретические и практические знания в области психофизиологии.
4	Специальная компетенция.	Основы профориентологии и самоопределения	4 семестр	Знать: основы профориентологии и самоопределения, классификации профессий, виды профориентологии и самоопределения, этапы профессионализации, основные направления организации профконсультации, методы профессиональной диагностики, специфику профконсультации с учащимися, представление о профессиональном и личностном

				самоопределении Уметь: проектировать профиограммы специальностей, составлять личный профессиональный план, организовать процедуру профконсультации, ориентироваться в активных методах профконсультирования. Навыки : методами и методиками профориентационной работы с учащимися, педагогами и родителями, а также оказания профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам
		Методы активного социально-психологического обучения		Знать: методы активного социально – психологического обучения, психологического воздействия, а также требования к процедуре создания программ социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства. Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки, исходя из специфики обучающихся и образовательного пространства; применять различные методы активного социально-психологического обучения. Навыки: применения активных методов, приемов и технологий социально-психологического обучения в практической деятельности педагога.
5	Специальная компетенция.	Психологический тренинг	5 семестр	Знать: историю и теорию развития тренинговых форм работы с клиентами, возможности своей будущей профессии в сфере технологии группового воздействия посредством «тренинговых форматов», методические основы организации и осуществления психологического тренинга; Уметь: эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; свободно Навыки вербальными и невербальными средствами общения; организовывать и реализовать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов; Навыки: навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность; основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.
		Практикум по интегративной психотерапии		Знать: специфику интегративной психотерапии; классификацию психосоматических расстройств; методы и приемы психотерапии; планирование интегративной психотерапии; фазы и цели интегративной психотерапии. Уметь: вычленить психологический и социальный компоненты расстройства;

				провести клинико-психологическую диагностику; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; применять полученные знания в профессиональной деятельности. Навыки : владеть понятийным аппаратом практикума по интегративной психотерапии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения клинико-диагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий; алгоритмом включения пациента в интегративную психотерапию.
6	Специальная компетенция	Арттерапия	6 семестр	Знать: основные теории, школы, классификацию методов арт-терапии, принципы, базовые понятия арттерапии, а также современные тенденции развития арт-терапевтической практики в направлении оказания консультационной, коррекционной помощи; факторы терапевтического воздействия в арттерапии, основные арт -терапевтические направления; Уметь: диагностировать проблематику клиента в арт-терапевтическом ключе, строить терапевтическую стратегию развития в работе с клиентом, подбирать методы и техники работы, обосновывать выбор методов, методик и форм арттерапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач. Навыки: применения различных видов психологических техник в арттерапии; навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной задач
		Психология суицидального поведения		Знать: понятие «Суицидальное поведение» и способами его профилактики; сущность суицидального поведения; характеристики основных понятий и подходов; формы суицидального поведения; методы диагностики и коррекции суицидального поведения и способов психологической защиты; Уметь: диагностировать особенности проявлений суицидального поведения и их причины; находить адекватные методы психологической помощи и психологического сопровождения личности с риском суицидальной аддикции. Навыки: методами оказания психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях, при проявлениях поведенческих девиаций, различной этиологии; работы с различными психокоррекционными методами; определения критериев эффективности коррекционной работы; разработки психокоррекционных и развивающих программ при суицидальных

				аддикциях.
7	Специальная компетенция.	Психология экстремальной ситуации	6 семестр	Знать: теоретические и практические основы психологии экстремальных ситуаций; знание основных принципов психологических вмешательств в экстремальных ситуациях и наличие представления об оказании психологической помощи людям с расстройствами, связанными со стрессом; особенности конструктивных и деструктивных способов выхода из критических ситуаций. Уметь: проанализировать экстремальную ситуацию с точки зрения ее структуры; определить тип экстремальной ситуации; диагностировать основные симптомы ПТСР; определить вид копинга, используемого человеком в стрессовой ситуации; оказать психологическую помощь человеку в острой ситуации кризиса. Навыки: методами коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциям, методами самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях, профилактика стресса.
		Психология творчества		Знать: историю возникновения и развития психологии творчества как отрасли психологии; природу творческих способностей личности и закономерности творческой деятельности личности; основные проблемы творчества в контексте общепсихологического изучения психических явлений; классификацию видов и форм творчества; основные теории и концепции творчества и их методологическое значение; специфику, структуру и стадии творческого процесса. Уметь: формулировать цели и задачи профессиональной деятельности; осуществлять анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; применять полученные знания в профессиональной деятельности. Навыки : понятийным аппаратом психологии творчества; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий; методами исследования и развития творческого потенциала личности; навыками интерпретационной работы результатов, полученных в ходе исследовательской деятельности.
8	Специальная компетенция	Дефектология и основы логопедии	7 семестр	Знать: основные категории дефектологии: специальной педагогики и специальной психологии; основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития; нормы и аномалии в развитии ребенка; особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и

				направления их коррекционного образования; Уметь: диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании; использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми; намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития; Навыки: навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями; навыками использования технологий рефлексии
		Психология кризиса		Знать: основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи в ситуации кризиса; современные направления исследований в данной области.; основные виды и сферы работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сформировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями. Уметь: оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия Навыки : психологического обследования, связанного со стрессом; работы с посттравматическим стрессовым расстройством
9	Специальная компетенция	Медицинская психология	7 семестр	Знать: основные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности; иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах,используемых в патопсихологическом исследовании. Уметь: выстраивать план патопсихологического исследования; применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения. Навыки: техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследований различных групп здорового населения.
		Клиническая психология		Знать: цели и задачи клинической психологии; иметь представление о ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-

				психологических знаний; историю становление и развития клинической психологии; принципы работы и функции клинических психологов; основные типы нарушений психической деятельности и уметь их анализировать. Уметь: работать с психологическими методиками; использовать профессиональные умения и навыки на практике в области клической психологии. Навыки: техниками проведения клинических исследований; планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследований различных групп здорового населения. решения реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности;
10	Специальная компетенция.	Сравнительная психология	4 семестр	Знать: проблемы филогенеза и онтогенеза психики, знать о тех или иных формах психики.- Знать об особенностях проявлений психики животных. Уметь: познавать психику животного через психологический анализ его поведения; усвоить, что психика представляет собой результат общего эволюционного процесса. Уметь пользоваться знаниями в практической профессиональной деятельности. Навыки: основами знаний психики и эволюции; различать низшую и высшую грань психики; усвоить онтогенез – филогенез, закономерности и функции психики, врожденное и приобретенное
		Психология здоровья		Знать: современные проблемы психологии здоровья; основные принципы исследования здоровья; модели здоровой личности; психологические факторы позитивного развития здоровья; механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности; стратегии здорового поведения; динамику психологической устойчивости личности; Уметь: составлять психологический портрет личности; выявлять психологические барьеры благополучия; создавать индивидуальную систему психологической самозащиты; определять особенности структуры стратегии здорового поведения в трудных жизненных ситуациях; Навыки : навыками синтеза психологических знаний о личностном росте; способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности; методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности; демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей.
11	Специальная компетенция.	Психолого-	4 семестр	Знать: научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики, требования по оценке качеств психодиагностических методик и их наиболее

		педагогическая диагностика личности		известные виды, критерии научности диагностических методик: валидность, надежность, дискриминантность, репрезентативность; профессионально-этические нормы диагностической работы. Уметь: выбирать методы диагностики соответственно задачами исследования; пользоваться данными психолого-педагогической диагностики; разрабатывать оптимальные пути построения и самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики с учетом различных сфер социальной жизни, количественно-качественным анализом и интерпретацией результатов. Навыки: методами наблюдения, диагностической беседы, использования стандартизированных методик.
		Основы психологического консультирования		Знать: основные понятия курса, особенности работы психолога-консультанта, основные виды консультирования, требования предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту Уметь: использовать психодиагностические тесты в практике психологического консультирования, применять техники психологического консультирования в практической деятельности, использовать теоретические подходы в практике консультативной деятельности Навыки : использования психодиагностического инструментария для постановки психологического диагноза; применения психологических техник в процессе консультирования; профессионального мышления и взаимодействия с разными типами клиентов
12	Специальная компетенция	Экспериментальная психология	5 семестр	Знать: теоретические основы экспериментальной психологии, специфику психологического эксперимента; особенности качественной и количественной обработки экспериментальных данных; основания выбора методов исследования; основные типы исследования в психологии; подходы и организации психологического эксперимента, критерии оценивания валидности исследований. Уметь: планировать основные этапы экспериментального психологического исследования, интерпретировать и предоставлять результаты эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии. Навыки: системой понятий, характеризующих отличия, системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетенцией для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.
		Практикум по психологии		Знать: предмет, цели и задачи психологии познавательных процессов; положения и теоретические основы общей психологии; особенности и отличительные признаки психических познавательных процессов;

		познавательных процессов		понятийный и категориальный аппарат общей психологии; методологические принципы общей психологии; Уметь: обобщать и систематизировать представления по психологии познавательных процессов; идентифицировать и классифицировать психические познавательные процессы; применять теоретические знания к ситуациям профессиональной деятельности психолога; использовать полученные знания о психических познавательных процессах; Навыки : методами диагностики познавательных процессов; современными навыками системного анализа познавательных процессов; навыками поиска информации, необходимой для самостоятельного изучения дисциплины; навыками работы с учебной и научной литературой о познавательных процессах.
13	Специальная компетенция.	Основы психологической коррекции	6 семестр	Знать: теоретико-методологические основы психологической коррекции, теоретические основы разработки психокоррекционных программ, классические и наиболее перспективные психокоррекционные методы и технологий при работе с разной категорией детей; Уметь: применять на практике в организации и проведении психокоррекционной работы методы психокоррекционного воздействия; психокоррекционные методики и технологий с различными категориями клиентов; грамотно применять теоретические знания при составлении психокоррекционных программ и в процессе осуществления психокоррекционной деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы на основе теоретико-методологических принципов психологической коррекции. Навыки: навыками использование знаний об общих специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применения основных методов и технологии, позволяющих решать задачи в коррекционной работе.
		Гештальтпсихология		Знать: основные этапы развития гештальт-теории, вклад различных ученых в развитие гештальт-подхода; методологические принципы; содержание основных положений гештальт-терапии; актуальные проблемы сегодняшнего этапа развития гештальт-подхода в стране и мире; достижения и ошибки практической работы психологов. Уметь: понимать взаимосвязи правил теории и практики гештальт-подхода; видеть содержание проблем в реальных явлениях общественной жизни; понимать общие направления изучения этих явлений; применять на практике знания из курса гештальт-терапии; находить соответствующую литературу по

				изучаемой проблеме. Навыки : дать четкое представление о профессиональной роли гештальт-терапевта; навыки работы с литературой по изучаемым вопросам; основные техники и технологии гештальт-подхода.
14	Специальная компетенция.	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	7 семестр	Знать: Основные направления и виды психотерапии; основные психотерапевтические категории и понятия; теоретические подходы и методологические принципы психотерапевтической работы; цели, задачи и методы психотерапии; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психотерапии; составление алгоритмов работы, критерии оценки результативности проведенных мероприятий. Уметь: применять различные виды психотерапии в соответствии с ситуацией; решать психотерапевтические задачи; оценивать, разбираться в ситуации проблемы, связанных с психотерапией; понимать основные закономерности психотерапевтической работы; оценивать эффективность работы психотерапевта. Навыки: практическими навыками работы с пациентами различных категорий и возраста.
		Психология сознания и самопознание		Знать: основные свойства сознания и самопознания причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной феномен; методы и методологию изучения феноменов сознания и самопознания в психологии и других науках. Уметь: производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самопознания. Навыки: владеть основными навыками учебной деятельности; важнейшими научными достижениями в области психологии сознания и самопознания; основными методами изучения сознания и самопознания;
15	Специальная компетенция.	Психология труда	7 семестр	Знать: предмет, цели и задачи психологии труда; историю становления и развития психологии труда; актуальные проблемы и направления в развитии современной психологии труда; основные эмпирические методы психологии труда; психологические основы функционирования человека как субъекта труда; Уметь: эффективно использовать современные методы и приемы психологии труда в профориентационной работе, профессиональном консультировании и при проведении профессионального отбора с учетом профессионального самоопределения обучающихся. Навыки: владеет основными методами и приемами психологии труда в профессиональной консультировании, применять знания о психологии трудовой деятельности в производственной и педагогической практике.

		Семейная психология		Знать: основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов; психологические особенности семьи как малой группы; типы семей, жизненный цикл семьи; психологические основы и профили брака. Уметь: определять уровень сплоченности семейной системы; выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; использовать практические навыки в консультировании семьи; систематизировать и анализировать эмпирические знания о взаимоотношениях в семье; осуществлять психодиагностику и коррекцию семейных отношений. Навыки : исследования проблем и оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках; работы с семьей на различных этапах развития и уметь ориентироваться в проблемах семьи.
16	Специальная компетенция.	Теория личности	8 семестр	Знать: основные понятия теории личности, историю развития теории личности и основных направлений психологии, в рамках которых они разрабатывались; четкое представление о классических авторских теориях личности. Уметь: анализировать отдельные поступки и поведение человека в целом с точки зрения различных авторских подходов к описанию формирования, развития и функционирования личности; самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с применением той или иной теории; эффективно работать с учебной и научной психологической литературой (первоисточниками). Навыки: терминологией, используемой для описания понятия «личность» и ее отдельных составляющих в рамках различных подходов.
		Психология интеллекта		Знать: основные теоретические подходы в области исследований интеллекта; современные модели структуры интеллекта; современные данные о связях интеллекта с социально-экономическими показателями. Уметь: анализировать источники сведений в области исследований интеллекта: специальную литературу, базы данных, отчетность; планировать и проводить исследования в области психологии интеллекта; проводить математический анализ данных исследований интеллекта. Навыки: навыками психометрических измерений интеллекта; навыками работы с пакетами программ математического анализа данных, использующихся в исследованиях интеллекта.
17	Специальная компетенция.	Психология общения	8 семестр	Знать: цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы,

				убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Уметь: идентифицировать виды общения в ситуациях межличностного взаимодействия; анализировать процесс межличностного общения; идентифицировать проявление конструктивных и неконструктивных стратегий общения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Навыки: навыками эффективного общения, установления контакта с людьми разного возраста и пола. приемами построения толерантной стратегии групповых и индивидуальных отношений в коллективе.
		Психология межкультурной коммуникации		Знать: закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; основные понятия и принципы межкультурной коммуникации; психологические, аспекты межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации. Уметь: применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; ориентироваться в теориях и подходах межкультурной коммуникации Навыки: навыками теоретического анализа основных проблем межкультурной коммуникации; навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации.
18	Специальная компетенция	Педагогическое мастерство и методика преподавания педагогики	6 семестр	Знать: понятия: «педагогическое мастерство» как компонент педагогической культуры, его сущность и содержание; «профессионально-педагогическая деятельность» как основу становления педагогического мастерства; содержание формы и методы преподавания педагогики как учебной дисциплины Уметь: применять в профессиональной деятельности педагогическую эрудицию; осуществлять профессиональный и личностный рост. Навыки: применения педагогической техники, этики и такта в педагогическом общении
19	Специальная компетенция	Практическая психология	4 семестр	Знать: проблематику, задачи, методы, основные достижения отечественной и зарубежной практической психологии, этические и правовые аспекты: психологической диагностики, консультирования, психокоррекции и психотерапии; этапы и стадии: психологической диагностики, консультирования, психокоррекции и психотерапии; основные теоретические

				подходов в области практической психологии. Уметь: использовать теоретические знания для анализа психологических проблем; осуществлять самостоятельный анализ конкретных психологических ситуаций; планирования и проведения психодиагностической, консультативной, психотерапевтической коррекционной работы; Навыки: использования диагностического инструментария при определении уровня конфликтности, стрессовости, агрессивности, коммуникативности, как значимых составляющих в конфликтном взаимодействии и в предупреждении конфликтных ситуаций; применять на практике результаты научных исследований в области психосоциальной, структурно и комплексно ориентированной работы.
--	--	--	--	--

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемый результат
1	2	3	4
1	История Казахстана	Компетенция общей образованности	Знать: - демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана; Уметь: - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - уметь объективно и всесторонне осмысливать имманентные особенности современной казахстанской модели развития; Владеть: - владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана; - систематизировать и давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана

2	Иностранный язык	Компетенция общей образованности	Знать: - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). Уметь: - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых сообщений по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. Владеть: - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики; - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма.
3	Казахский (русский) язык	Компетенция общей образованности	Знать: - теоретические основы курса (язык, его функции, формы речи, текст, его признаки, стили речи, функционально-смысловые типы речи); - особенности диалогической и монологической речи; - типы научной информации и специфику её реализации в научном тексте; - элементы структурно-семантического анализа и смыслового анализа научного текста, компоненты речевой ситуации, намерения говорящего. Уметь: - осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; - составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя

			адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня; - передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; - интерпретировать информацию текста, объяснять в объёме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; - обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; - выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; - запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями. Владеть: - навыками продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения; - навыками владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; - навыками поиска, обработки информации на русском языке; видами речевой деятельности.,
--	--	--	--

4	Информационные-коммуникативные технологии	Компетенция общей образованности	Знать: - какие экономические и политические факторы способствовали развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру. Уметь: - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять консолидацию данных, строить графики; - применять методы и средства защиты информации; проектировать и создавать простые веб-сайты; - производить обработку векторных и растровых изображений; создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - рассчитывать и оценивать показатели производительности суперкомпьютеров; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний; - пользоваться различными облачными сервисами. Владеть: владеть навыками: - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
5	Философия	Компетенция общей образованности	- Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; - место и роль философии в общественной жизни; Уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии Владеть: - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками анализа текстов, имеющих философское содержание - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

6	Политология	Компетенция общей образованности	Знать: - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. Уметь: - анализировать особенности политических систем и функционирования политических институтов; - критически оценивать теоретические подходы политической науки; - выявлять взаимосвязи и закономерности политического процесса; - сравнивать политические системы, институты и акторов в межстрановом и субнациональном контексте, на основе полученных знаний и освоенных методов. Владеть: - Иметь навыки (приобрести опыт) работы с первоисточниками по темам курса; анализа нормативных правовых актов и других документов; поиска, обработки и анализа информации; решения проблем, связанных с оценкой политического курса; работы в группах, проектной деятельности, деловых игр; публичного выступления; академического письма. Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
7	Культурология	Компетенция общей образованности	Знать: - основные теории культуры, базовые понятия культурологии; основные направления методологии современного культурологического анализа; - историю становления мировой культуры и цивилизации, теоретические особенности базовых культурологических концепций, различные трактовки культуры и цивилизации в мировой и отечественной литературе; - актуальные проблемы развития современной культуры; - представление о культуре как о социально-историческом феномене; - закономерности развития мировых культур, а также о типологии классификации культур; - основные знания об истории важнейших культур человечества; - о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры - о многообразии и самоценности различных культур, формы и типы культуры, закономерности их функционирования и развития, основные культурно-исторические регионы - историю казахской культуры, ее место в системе мировой культуры и цивилизации

			Уметь: - уметь выделить особенности данной культуры, доминирующих в ней ценностей; - объяснять специфику межкультурной коммуникации; - уметь вести самостоятельную профессиональную деятельность в динамично изменяющемся мультикультурном социуме; - уметь ориентироваться в культурной среде современного общества; - уметь объяснять феномен культуры, ее роль в жизнедеятельности человека; - уметь ориентироваться в культурологической проблематике, самостоятельно разбираться в вопросах влияния культурных факторов на поведение индивидов; - Владеть: - практическими навыками сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; практическими навыками практического использования знаний и умений в вопросах учета специфики культурного поведения различных индивидов и коллективов в современных условиях становления гражданского общества в РК.
8	Психология	Компетенция общей образованности	Знать: значение и место психологии в системе наук; основные направления развития личности в современной психологии; личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; техники и приемы эффективной коммуникации. Уметь: интерпретировать основные психологические теории, концепции; использовать методы и механизмы регулирования эмоций в повседневной жизни; выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику. Навыки: определения индивидуально-психологических особенностей личности, ценностно-смысловых представлений в профессиональном самоопределении личности; распознавания психологического воздействия и эффективной коммуникации.

9	Физическая культура	Компетенция общей образованности	Знать: - роль физической культуры в развитии и подготовки специалиста; - основы государственной политики Республики Казахстан в области физической культуры и спорта; - теоретико-методологические основы физической культуры; - основные достижения Республики Казахстан в области физической культуры; - гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом. Уметь: - использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - использовать физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; - применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видам спорта. Владеть: - навыками организации спортивно-массовых соревнований; - упражнениями по профессионально - педагогической физической подготовке общей физической подготовке, специальной физической подготовке, а так же применять на практике специальные игры; - системой практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психомоторных способностей и качеств.
10	Основы экономико - правовых знаний	Компетенция общей образованности	Знать: методы научных исследований в экономике, различных теории о предпринимательской деятельности, финансовой грамотности и рыночной экономики, видов предпринимательской деятельности, сферы предпринимательства, усвоить различные количественные и качественные методы для создания будущего собственного дела, предпринимательских расчетов, аналитических вычислений и прогнозов, основные положения Конституции и действующего законодательства Республики Казахстан, систему органов <u>государственного управления</u> и круг их полномочий, механизм взаимодействия материального и процессуального права, сущность коррупции и причины ее происхождения, действующее законодательство в области противодействия коррупции. Уметь: анализировать и обосновывать реальность бизнес-планов, сегментацию рынка, грамотно и профессионально оценивать рыночную конъюнктуру для организации своего дела, творчески подходить к решению различных хозяйственных задач, владеть практическими навыками самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, рассчитывать личный бюджет, располагать четкой исходной информацией и быстрая и правильная ориентация на экономические показатели, анализировать события и действия с точки зрения области правового регулирования и уметь обращаться к необходимым <u>нормативным актам</u>, ориентироваться в действующем законодательстве, используя закон защищать свои права и интересы, задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции. Навыки: приобрести практические навыки построения графиков и схем, иллюстрирующих различные экономические модели, самостоятельного ведения экономической работы в сфере предпринимательства, быстро и правильно

			ориентироваться в фактической исходной информации и расчетных экономических показателях, определять уровни финансовой безопасности, иметь навыки выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и их решения с учетом действий экономических закономерностей на микро-и макроуровнях, ведения дискуссий по правовым вопросам, по вопросам применения норм в современный период, анализа ситуации конфликта интересов и морального выбора.
	Основы научных и экологических знаний		знать: формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания, современные подходы к социогуманитарному знанию и их соизмеримости; основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; основы экологии и безопасной жизнедеятельности человека в среде обитания, факторы среды и их влияние на живые организмы, методы по идентификации, устранению влияния вредных факторов на человека и среду, и обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека; уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и требующие углубленных профессиональных знаний; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; владеть навыками ведения самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; умением применять методологические и методические знания в проведении научного исследования; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях.
11	Педагогика	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: методологические основы педагогики как области научного знания; содержание и структуру целостного педагогического процесса; основные категории, понятия педагогики и теории и методики воспитательной работы; особенности развития образования в Казахстане, модернизация системы образования в РК, знание стандартов 12-летнего образования; Уметь: применять на практике основные методы, формы и средства, используемые в учебно-воспитательном процессе школы; осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; Навыки: проведения диагностики учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; современными образовательными и воспитательными технологиями, вопросы управления школой и школьной документацией

12	Психология и развитие человека	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: особенности психологии как способа познания психики и сознания человека; предмет и задачи психологической науки и практики; возрастные особенности развития личности; механизмы и факторы психического развития ребенка на различных этапах его становления как личности; динамику развития и структуру личности и деятельности человека; психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе; Уметь: использовать полученные знания на практике; создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка. Навыки: владеть системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития; системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
13	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: общие закономерности роста и развития организма; возрастные особенности физиологии и гигиены всех систем организма ребенка; гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ; гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня для детей шестилетнего возраста; основы охраны здоровья детей и подростков, приобщение к правилам здорового образа жизни. Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; Навыки: использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; организации учебно-воспитательной работы с детьми и подростками с учетом анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды, а также с учетом гигиенических требований к зданию и аудиториям, мебели и оборудованию школ; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; противостояния неблагоприятных факторов окружающей среды путем приобщения детей и подростков к формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья.

14	Менеджмент в образовании	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: содержание менеджмента как особого вида профессиональной деятельности; развитие данной науки в работах отечественных и зарубежных авторов; основные теории и концепции управления образовательными системами; психологические аспекты, принципы и механизмы теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, методы педагогического менеджмента; системообразующие факторы педагогического менеджмента; историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов: основы управления целостным педагогическим процессом школы. Уметь: применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы; включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента. Навыки: проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы, научно-исследовательской деятельности, педагогического общения; навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
----	--------------------------	-----------------------------------	--

15	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональная компетенция	Знать: понятие «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная система школы», педагогические технологии в воспитательной работе; технологию педагогического взаимодействия с родителями школы; сущность, цели и задачи воспитательной работы в школе и классе; формы и методы педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса: учителя, обучающихся, родителей; закономерности развития и методику формирования детского коллектива; систему и направления деятельности классного руководителя; современные технологии воспитания; диагностику результатов воспитательной работы; современную концепцию воспитания в РК и воспитательные системы школы и класса; принципы и культуру академической честности в педагогической деятельности в системе среднего образования. Уметь: изучать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания; моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности; выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; организовывать работу с одаренными детьми; планировать, организовывать и проводить профориентационную работу в классе и школе; изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. Навыки: проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; научно-исследовательской деятельности; педагогического общения; организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач.
----	---	----------------------------------	--

16	Инклюзивное образование	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: базовую систему закономерностей о возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; методики и технологии работы в сфере инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать алгоритм профессиональных действий в работе с детьми с различными особенностями развития, применять полученные теоретические знания для классификации отклонения развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; Навыки: организации и обеспечения оптимальных социально-средовых и образовательных условий для детей ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях .
17	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональная компетенция	Знать: научном стиле и его жанровом многообразии; о правилах построения научного текста и языкового оформления; о методах и приемах структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа профессионального текста; об особенностях функционирования системы языка в профессиональном общении; научную лексику и научные конструкции естественного-технического и общественно-гуманитарного профилей; правила продуцирования разных жанров; - речевые нормы профессиональной сферы деятельности; основы деловой коммуникации и документации; Уметь: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией общения: технологию интерпретации и анализ текстов научно-профессиональной литературы; технологию самостоятельного поиска научной информации как основы профессиональной деятельности; быть компетентным в профессиональной области делового общения;
18	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: термины связанные с соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; основные международные символы и обозначения, принятые в психолого-педагогической науке; требования к оформлению и ведению документации в пределах программы, принятые в профессионально-деловой коммуникации; правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения в пределах программы. Уметь: использовать грамматику, характерную для профессионального иностранного языка; оперировать изученными терминологическими единицами в речи; вербализировать символы, формулы, схемы и диаграммы; понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изучения тем; извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера; порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным

			профессионально-ориентированным ситуациям(телефонные переговоры, интервью, презентации и др.) Навыки: использованием словарей, в том числе и терминологических; подготовкой и выступлением с презентациями, ведением дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью; работами письменных и устных текстов изученных жанров и форматов; эффективным использованием коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
19	Методика преподавания психологии	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: основные направления современные методики преподавания психологии как науки, содержание формы и методы преподавания психологии; специфику методики преподавания отдельных дисциплин; практический опыт в преподавании данных дисциплин. Уметь: профессионально и грамотно применять методы, формы, современные технологии обучения в преподавании психологии; отбирать конкретные формы работы исходя из содержания методики преподавания данных дисциплин. Навыки: организации обучения по психологическим дисциплинам в преподавательской деятельности; подбора критерии оценки эффективности обучения, применения методики обучения в каждом конкретном случае, совершенствовать методику обучения.
20	История педагогики	Общепрофессиональная компетенция	Знать: теоретическими основами развития педагогической науки с древнейших времен до наших дней, этапы развития педагогической науки, педагогическую деятельность ведущих ученых и педагогов. Уметь: извлекать из источников необходимую информацию, выделять главное и актуальное для современности в педагогических теориях выдающихся педагогов, критически оценивать достоверность полученной информации. Навыки: проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников, выработать умения работы с историко- педагогической литературой, самостоятельно оценивать историко-педагогические идеи.

21	Становление педагогической науки в Казахстане		Знать: историю развития педагогической науки в Казахстане; государственные документы по образованию. Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития педагогической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений практической деятельности. Навыки: отбора, анализа, интерпретации исторических данных в педагогической литературе.
22	История психологии	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: специфику и значение историко-психологического мировоззрения для понимания современной научной картины мира в системе человекознания; основные школы и направления, существующие в мировой психологической науке; методы историко-психологических исследований в области психологической науки; Уметь: применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности; применять теоретические знания на практике. Навыки: использования научной терминологии, основного понятийного аппарата, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной практической деятельности.
23	Становление психологической науки в Казахстане		Знать: историю становления и развития психологической науки в Казахстане; основные направления и тенденции развития современной психологической науки Казахстана; этапы развития психологии на различных этапах развития казахстанского общества. Уметь: дать оценку различным событиям и явлениям в истории развития психологической науки; грамотно использовать теоретические знания в практике современных образовательных учреждений с учетом исторических аспектов становления психологической науки. Навыки: использования научной терминологии, применения полученных теоретических знаний в своей профессиональной практической деятельности.

24	Эмоциональный и социальный интеллект	Общепрофессиональная компетенция	Знать: основные понятия и концепции эмоционального и социального интеллекта; механизмы развития эмоционального и социального интеллекта и факторы препятствующие его развитию; закономерности возрастной динамики эмоционального и социального интеллекта и их связь с адаптацией личности; методы развития эмоционального и социального интеллекта, применяемые для защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; пути применения теории эмоционального и социального интеллекта в практике работы психолога. Уметь: использовать теорию эмоционального и социального интеллекта для решения социальных и профессиональных задач; применять теорию эмоционального и социального интеллекта для анализа поведения человека в ситуациях обыденной жизни; - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, касающуюся уровня развития эмоционального и социального интеллекта; производственного персонала и населения, для постановки цели и выбора путей ее достижения. Навыки: применения теорий эмоционального и социального интеллекта для анализа поведения человека в ситуациях обыденной жизни; оценки уровня развития эмоционального и социального интеллекта.
25	Юридическая психология		Знать: основные понятия юридической психологии; характеристику деятельности психолога в юридической сфере; особенности вправовых аспектов взаимоотношений Уметь: использовать достижения юридической психологии в решении различных задач повседневной жизни и деятельности людей; применять полученные знания на практике. Навыки: применения основ правовых знаний в ходе психолого- педагогического сопровождения личности; способность учитывать особенности регуляции поведения и деятельности личности с делинкветным поведением

26	Этнопедагогика	Общепрофессиональная компетенция	Знать: содержание средств, факторов, методов и функций народной педагогики и применения их в учебно-воспитательном процессе. Уметь: Критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики, анализировать конкретный этнопедагогический материал; самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления; анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов; практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач. Навыки: демонстрации знаний и понимания этнопедагогических концепций и роли народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.
27	Педагогическая инноватика		Знать: категориально-понятийный аппарат педагогической инноватики; смысл, цели и задачи педагогической инноватики; типы педагогических нововведений; праксеологическую структуру педагогической деятельности; механизмы реализации педагогических инноваций; сущность и структуру инновационного процесса; основы проектирования и реализации педагогических инноваций, факторы, препятствующие нововведениям; критерии инновационных процессов в образовании; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Уметь: применять инновационные приемы в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и их интерактивного и продуктивного обучения; реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; контролировать процесс и результаты образовательной деятельности и оценивать ее с позиций педагогической инноватики. Навыки: способы анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования с учетом инновационных тенденций; способы обновления профессиональных знаний на основе работы с оригинальными источниками, в том числе электронными и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; рефлексия в инновационной деятельности.

28	Социальная педагогика	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: теоретико-методологические основы социальной педагогики, содержание, принципы, задачи, функции социальной педагогики; этапы социально-педагогического процесса, особенности социального становления личности, влияние семьи и воспитания на процесс социализации личности; а также влияние учебно-воспитательных учреждений на социализацию подрастающего поколения. Уметь: осмысливать и аналитически оценивать теоретико-прикладные проблемы социально-педагогической практики; самостоятельно осуществлять анализ материалов первоисточников, разрабатывать и применять методики социально-педагогического изучения различных явлений. Навыки: практическими навыками использования теоретических знаний; навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач;
29	Педагогическая психология		Знать: особенности субъектов образовательного процесса, психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий, специфику деятельности психологической службы в системе образования. Уметь: ориентироваться в современных психологических теориях и образовательных технологиях, психологии воспитания, психологии усвоения научных понятий. Навыки: выполнять психологический анализ урока; проектировать учебные занятия развивающего характера; разрабатывать психологические основы программ развивающего обучения.
30	Социальная психология	Общепрофессиональная компетенция.	Знать: теоретико-практические основы социальной психологии, закономерности, специфические особенности строения, функционирование социальной психики; психологию общения и взаимодействия в различных социальных группах; понятие о группе как социально-психологическом феномене. Уметь: оперировать социально-психологическими понятиями; получить опыт социальной активности, общественного поведения; уметь применять на практике социально-психологические знания: определять психологический климат коллектива; выявлять роль руководителя в становлении психологического климата. Навыки: навыками гармоничного общения с людьми и позитивного отношения к людям.

31	Нейролингвистическое программирование		Знать: теоретические основы нейролингвистического программирования, обеспечивающие эффективность предлагаемых технологий; сущность и основные характеристики модели мира; особенности репрезентативных систем и способы их определения; методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния. Уметь: определять ведущие репрезентативные системы по особенностям речи и движениям глаз; устанавливать подстройку к партнеру по общению; применять техники ассоциации и диссоциации в отношении имеющегося опыта; формулировать вопросы для определения модели человека; осуществлять рефрейминг как способ изменения видения ситуации. Навыки: владеть навыками наблюдения; способами саморегуляции, предлагаемыми НЛП; навыками сбора и конкретизации информации о мета-модели человека.
----	---------------------------------------	--	--

3.4. Перечень модулей входящих в образовательную программу

№	Наименование Модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	семестр	Объем кредитов РК	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М.1	Модуль историко-философских знаний	История Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	10
		Философия		3	5	экзамен	
М.2	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	8	экзамен	8
		Политология		2			
		Культурология		1			
		Психология		2			
М.3	Инструментальный и коммуникационный модуль	Иностранный язык	ООД ОК	1,2	10	экзамен	25
		Казахский (русский) язык		1,2	10		
		Информационно-коммуникационные технологии		2	5		
М.4	Модуль укрепления здоровья	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	8	Диф.зачет	8
М.5	Экономико-правовые и научно-экологические знания	Основы экономико - правовых знаний	ООД ВК	2	3	экзамен	5
		Основы научных и экологических знаний			2		
М.6	Педагогические основы профессиональной деятельности	Педагогика	БД ВК	1	5	экзамен	7
		Учебная (ознакомительная) практика		2	2	Диф.зачет	

М.7	Психофизиологические закономерности развития человека	Психология и развитие человека	БД ВК	1	4	экзамен	7
		Возрастная физиология и школьная гигиена		2	3	экзамен	
М.8	Содержательный аспект деятельности психолога с динамикой развития познавательной и личностной сфер	Основы психологической компетентности	БД КВ	3	5	экзамен	13
		Общая и дифференциальная психология		4	5		
		Сравнительная психология	ПД КВ	4	3		
М.9	Управление образованием	Менеджмент в образовании	БД ВК	3	3	экзамен	9
		Теория и методика воспитательной работы		3	3	экзамен	
		Инклюзивное образование		4	3	экзамен	
М.10	Методика изучения психолого-педагогических дисциплин	Педагогическое мастерство и методика преподавания педагогики	БД КВ	3	6	экзамен	16
		Методика преподавания психологии		4	5		
		Основы профориентологии и самоопределения		4	5		
М.11	Содержание работы практического психолога в образовании	Школьная психологическая служба	БД КВ	3	6	экзамен	23
		Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Диф.зачет	
		Производственная педагогическая практика	ПД ВК	8	15		
М.12	Научный и диагностический подходы в исследовании личности	Психолого-педагогическая диагностика личности	БД КВ	4	5	экзамен	11
		Экспериментальная психология		5	6		
М.13	История развития психолого-педагогических знаний	История педагогики	БД КВ	5	5	экзамен	15
		История психологии		5	5		
		Этнопедагогика		6	5		
М.14	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	5	3	экзамен	6
		Профессионально-ориентированный иностранный язык		6	3		
М.15	Практическая психология	Психологический тренинг	БД КВ	5	6	экзамен	10
		Психология экстремальных ситуаций		6	4		
М.16	Прикладные направления в социальной сфере	Практическая психология	ПД ВК	6	4	экзамен	18
		Основы психологической коррекции	ПД КВ	6	3		
		Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД ВК	6	6	Диф.зачет	
		Эмоциональный и социальный интеллект	БД ВК	5	5	экзамен	
М.17	Социальный аспект деятельности	Арттерапия	БД КВ	6	5	экзамен	15
		Социальная педагогика		7	5		

	психолога	Социальная психология		7	5		
М.18	Аспекты работы психолога с отклонениями в развитии личности и дефектами развития	Дефектология и основы логопедии	БД КВ	7	5	экзамен	9
		Медицинская психология		7	4		
М.19	Практическая помощь в работе психолога	Основы индивидуальной и групповой психотерапии	ПД КВ	7	5	экзамен	10
		Психология труда		7	5		
М.20	Психология личности и коммуникации	Теория личности	ПД КВ	8	3	экзамен	7
		Психология общения		8	4		
М.21	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	ДВО	8	8	ИА	8
	Итого						240