

Гуманитарный факультет
Кафедра филологии

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Семей 2021

Разработана преподавателями кафедры филологии
Обсуждена и одобрена на заседании кафедры филологии
Протокол №7 от 19.02.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Академического совета по качеству гуманитарного факультета
Протокол №1 от 24.02.2021 г.

Утверждена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №5 от 28.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная модель выпускника
3. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций
4. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия
5. Перечень модулей, входящих в МОП

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа (МОП) составлена:

- на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МОН РК №604 от 31.10.2018г.;
- в соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения;
- в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» (Приложение к приказу Председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017г.);
- в соответствии с утвержденной структурой МОП

Цель ОП 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»: подготовка конкурентоспособных специалистов – учителей русского языка и литературы, обладающих фундаментальными знаниями, умениями и компетенциями в области педагогики, психологии, методики обучения русского языка и литературы, необходимыми в профессиональной деятельности на уровне признанном международным сообществом, и отвечающим потребностям общества РК.

Модульная образовательная программа разработана как совокупность последовательных учебных модулей на весь период обучения и направлена на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения академической степени бакалавр по Образовательной программе 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения».

В модули блока общеобразовательных дисциплин (ООД) (всего 56 кредитов, из них ОК (обязательный компонент) – 51 кредит, КВ (компонент по выбору) – 5 кредитов) включены дисциплины, общие для всех специальностей образования, при изучении которых выпускник должен овладеть следующими компетенциями: знание законов развития общества и его социально-политических, правовых основ, а также культурно-исторических ценностей, основ информатики, языкового общения и понимания принципов здорового образа жизни, владение информацией о политической жизни страны.

В блок базовых дисциплин (БД) (всего 112 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 39 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 73 кредита). Модули данных дисциплин формируют комплекс компетенций: сформированность базовых и профессиональных качеств, охватывающих глубокие научно-теоретические и методологические знания, практические умения и навыки по теоретическим и отраслевым наукам в сфере образования.

В блок профилирующих дисциплин ПД (всего 60 кредитов) включены дисциплины вузовского компонента (ВК – 25 кредитов) и компоненты по выбору (КВ – 35 кредитов). Модули данных дисциплин позволяют формировать комплекс приобретаемых выпускником ключевых и специальных компетенций: сформированность профессиональных качеств, включающих теоретические и эмпирические знания, а также умения и навыки к практическим действиям, умение анализировать и решать педагогические проблемы теоретического и практического характера в сфере образования и воспитания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01708 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения»

Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования в области среднего общего образования, в рамках которых обеспечивается развитие личности средствами русского языка и литературы.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников-бакалавров являются учебные организации непрерывного и преемственного образования:

- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в организациях профессионального образования.

Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра обозначенной специальности являются:

- организация учебного процесса по русскому языку;
- организация учебного процесса по литературе;

Виды профессиональной деятельности:

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01732 «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательную (педагогическую): выполнение функций учителя двух предметов русского языка и литературы;
- экспериментально-исследовательскую: изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом языкового образования, его обобщение, проведение экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;
- организационно-управленческую: планирование содержания образования на разных уровнях; определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса; менеджмент и мониторинг качества сформированности языковой компетенции;
- социально-педагогическую: формирование поликультурной личности с развитым мировоззрением и мышлением;
- учебно-воспитательную: осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, с воспитательными механизмами педагогического процесса; формирование умения планировать внеклассную воспитательную работу, определять и решать конкретные воспитательные задачи, выбирать и использовать разнообразные формы и методы воспитания и обучения школьников; налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; разрабатывать собственные подходы к процессу обучения и воспитания;
- учебно-технологическую: информационная грамотность; владение и использование в учебном процессе новейших технологий (в том числе мультимедийных средств обучения русскому языку и литературе.)

Функции профессионально-педагогической деятельности

- Бакалавр должен владеть функциями профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на личность обучаемого:
- функциями целеполагания, включающими коммуникативно-обучающую, воспитывающую, развивающую функции;
 - операционно-структурными функциями: гностической (исследовательской), конструктивно-планирующей, организаторской.

Направления профессионально-педагогической деятельности.

Основными направлениями профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка и литературы средней школы согласно его основной и специализированной квалификации являются:

- организация учебного процесса преподавания русского языка и литературы в классах начальной, основной, профильной школы, в школе с углубленным изучением гуманитарных дисциплин;
- проведение внеклассной работы по русскому языку и литературе;
- осуществление воспитательной работы средствами русского языка и литературы;
- воспитательно-педагогическая деятельность в системе целостного педагогического процесса школы;
- совершенствование своей профессионально-педагогической квалификации;
- владение новейшими информационными технологиями.

Содержание профессионально-педагогической деятельности составляют следующие, профессионально значимые умения учителя русского языка и литературы:

- педагогически, психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучаемых черт вторичной языковой личности;
- изучать индивидуальные особенности личности учащихся;
- владеть умениями саморефлексии и формированием рефлексивных умений у школьников;
- планировать собственные профессиональные действия с учетом современных требований к организации учебного процесса и на основе объективных закономерностей овладения обучаемыми русским языком и литературой; отбирать аутентичные материалы, в том числе страноведческого и культуроведческого характера, методически интерпретировать их;
- организовывать русскоязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные формы работы учащихся;
- создавать благоприятный психологический климат на занятиях, способствующего раскрытию индивидуальных возможностей каждого ученика и стимулирующего развитие эмоциональной сферы личности учащегося, его творческих, когнитивных и языковых способностей, умений социально взаимодействовать с другими;
- пользоваться контрольно-корректирующим механизмом, соответствующим требованиям международного стандарта.

2. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

По окончании выпускник способен:

- Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности.
- Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- противостоять любым видам дискриминации и экстремизма;
- систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию, а также нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.

Знания:

- социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах;
- иметь общее представление о мире в целом, его категориальной структуре, о человеке и обществе, в котором он живет, о способах деятельности или освоения человеком мира;
- культурные, исторические, социальные, политические и экономические особенности развития общества;
- традиции и культуры народов Казахстана;
- основы правовой системы и законодательства Казахстана (также в области прав человека, международные нормативно-правовые акты, законодательство РК в области образования и охраны с детства и др.)

II. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: обучающая

По окончании выпускник способен:

- Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по иностранному языку, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в профильной области; традиционные и инновационные технологии; новые достижения в области психолого-педагогических наук.
- Разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину.
- Владея системой предметных, психолого-педагогических и методологических знаний, реализовывать профессиональную деятельность, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- Формировать и развивать языковые, коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции обучающихся, используя компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- конструирует учебные занятия по русскому языку и литературе с учетом лингвистических потребностей и запросов учащихся;
- разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительную дисциплину;
- знает и понимает сущность основных терминов, структуру и содержание преподавания и обучения русскому языку и литературе;
- знает и понимает эффективные стратегии обучения русскому языку и литературе;
- применяет навыки работы учителя русского языка и литературы в условиях обновлённого содержания среднего образования;
- использует профессиональные компетенции в области преподавания русского языка и литературы в организациях образования;
- развивает навыки устной, письменной и визуальной речи, чтобы эффективно и творчески общаться с разнообразной аудиторией и для разных учебных целей;
- анализирует результаты обучения учащихся и оценивает их учебные достижения по русскому языку и литературе на основе системы критериального оценивания;
- оценивает результаты собственной педагогической деятельности на основе применения рефлексивных навыков;
- проводит стандартные учебные занятия по русскому языку и литературе, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;
- планирует учебные занятия по русскому языку и литературе с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования;
- находит нестандартные и альтернативные решения, способен к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.
- развивает навыки лидерства и педагогического мастерства через профессиональное самообразование на основе применения инновационных подходов в преподавании и обучении русскому языку и литературе (в т.ч. ИКТ-технологии).

Знания:

- новых достижений в области психолого-педагогических наук;
- традиционных технологий и дидактических средств, включая ИКТ;
- особенностей психологии детей подросткового возраста;

- педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении русскому языку и литературе;
- методов развития языковых компетенций обучающихся;
- принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, профессиональных компетенций обучающихся;
- методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса.

2) Трудовая функция: воспитывающая

По окончании выпускник способен:

- Строить воспитательный процесс, соблюдая педагогический такт, проявляя уважение к личности обучающихся и приверженность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве, а также противостоять любым видам дискриминации и экстремизма.
- Развивать благоприятную образовательную среду для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формировать толерантное отношение обучающихся к иной культуре, к иному образу жизни.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;
- проявляет уважение к личности обучающихся;
- придерживается демократического стиля во взаимоотношениях с обучающимися;
- проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;
- проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве;
- строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;
- проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизма;
- развивает культурную осведомленность, языковую компетентность;
- содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;
- формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.

Знания:

- педагогики школы;
- педагогической психологии;
- инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;
- воспитательного потенциала учебных предметов;
- принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Казахстана;
- способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Основываясь на формах и методах сотрудничества в профессиональном сообществе и взаимодействия с различными социальными группами, инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования, и привлекать их к учебно-воспитательному процессу.
- Владеть казахским, русским, иностранными языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
- Интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;
- инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.);
- самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.
- владеет казахским, русским и иностранными языками;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному и педагогическому сотрудничеству;

Знания:

- основ психологии общения и профессиональной коммуникации;
- форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе;
- форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования);
- основ профессионального лидерства;
- технологии общения, стратегий коммуникации;
- фонетических, грамматических, лексических норм казахского, русского, иностранных языков.

III. СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1) Трудовая функция: методическая

По окончании выпускник способен:

- Разрабатывать учебные материалы по русскому языку и литературе в соответствии с заданными целями занятий, инструкциями и требованиями, определяя методы и приемы, формируя языковые и речевые умения и навыки учащихся по русскому языку и литературе.

- Организовать иноязычное общение на уроке, используя творческие, интерактивные и другие формы работы с учащимися.
- Стремиться к профессиональному и личностному росту, соблюдая нормы деловой этики и социально-этические ценности, находить компромиссы при работе в коллективе и адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- планирует повышение своей квалификации;
- определяет методы и приемы, формирует языковые и речевые умения и навыки учащихся по русскому языку и литературе,
- разрабатывает учебные материалы по русскому языку и литературе в соответствии с заданными целями занятий и в соответствии с инструкциями и требованиями;
- создает благоприятную среду для обучения учащихся;

Знания:

- методов самоопределения к освоению дополнительных знаний;
- способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;
- принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач;
- принципов и методов разработки учебно-программной документации;
- нормативных и правовых документов в области образования.

2) Трудовая функция: исследовательская

По окончании выпускник способен:

- Исследовать образовательную среду, образовательную практику, используя результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; выявлять потребности и затруднения в обучении русскому языку и литературе.
- Искать, структурировать и систематизировать психолого-педагогические знания, быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической деятельности.
- Проводить научное исследование; самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- выявляет потребности и затруднения в обучении русскому языку и литературе;
- использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; планирует и проводит исследования образовательной среды;
- владеет навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических и методических знаний;

- оформляет результаты своего исследования в письменный научный текст в соответствии с общими закономерностями лексико-грамматической системы научной речи и существующими требованиями нормативных документов.

Знания:

- принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики;
- методов исследования в педагогике и методике иноязычного образования;
- методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;
- организации процесса проведения и основных принципов построения научного исследования;
- процедуры подготовки и защиты дипломной работы (проекта);
- принципов и культуры академической честности.

3) Трудовая функция: социально-коммуникативная

По окончании выпускник способен:

- Владеть казахским, русским, иностранным языками; навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Владеть коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в устной и письменной коммуникации; адекватно использовать их при решении проблем и профессиональных задач.

Для этого выпускник должен иметь:

Умения и навыки:

- реализовывать умения иноязычного общения в контексте деловой и профессиональной коммуникации, а также в рамках академического дискурса;
- конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Знания:

- национальных, исторических, культурных, страноведческих, лингвистических особенностей изучаемых языковых явлений и реалий;
- основных грамматических и лексических явлений, правил речевого этикета в сфере профессиональной, деловой и межкультурной коммуникации.

Для создания специальных условий получения образования лицами с особыми образовательными потребностями компетентностная модель выпускника дополняется профессиональными компетенциями, обеспечивающими адаптивный характер основной образовательной программы. С этой целью в каталог курсов дополнительной образовательной программы «Minog» вводятся курсы для формирования у лиц с особыми образовательными потребностями способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда с учетом особенностей заболевания.

Таблица 1. Последовательность освоения дисциплин в процессе формирования специальных компетенций

№	Компетенции	Перечень обязательных, элективных дисциплин и последовательность их изучения		Ожидаемый результат
		Перечень дисциплин	Последовательность их изучения (семестр)	
1	Специальные	1. Мир Абая	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о важных теоретических положениях и ключевых идеях различных научных направлений и школ в казахском литературоведении; - понимать отличие научной методологии, методики и практики анализа художественного текста, выработанной представителями различных направлений в науке; - понимать взаимосвязь и взаимообусловленность развития научных теорий и концепций современности с развитием науки предшествующего периода; - иметь представление о междисциплинарном синтезе научных методов, используемых в современной теории литературы; - знать диалектику становления научных концепций в современном литературоведении; - основные этапы исторического развития казахской литературы; - содержание, художественные и эстетические особенности произведений казахской литературы разных жанров; - знать о современной системе образования в РК. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать научные методы анализа художественного текста в конкретном исследовательском контексте; - анализировать произведения как казахского устного народного творчества, так и произведения казахской литературы разных периодов развития литературного процесса; - ориентироваться в современной научно-исследовательской литературе по вопросам становления и развития литературы; - собирать, структурировать и излагать материал по проблемам дисциплины; - применять свои теоретические знания в соответствии с потребностями школы; - использовать пройденный материал в учебной и педагогической деятельности

				<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть терминологическим аппаратом современного литературоведения; - анализа произведений русской и казахской литературы различных жанров; - работы с научной литературой по предмету; - анализа, систематизации и обобщения историко-культурного и литературоведческого материала; - публичного выступления с защитой результатов своей учебной и исследовательской работы; - использования педагогических технологий в образовательном процессе.
	Специальные	2. Казахская литература 19 века	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о структуре самой дисциплины, которая включает общетеоретические и историко-литературные сведения; - базовые знания о методологической основе курса (основные монографии, труды, статьи). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать литературоведческие термины как в анализе художественного произведения, так и в теоретическом описании явлений, особенностей литературного развития; - анализировать литературоведческие теоретические труды; - самостоятельно пополнять полученные при изучении учебного курса знания; - составлять библиографию, аннотации и рефераты по заданным темам изучаемого курса.
2	Общепрофессиональные Специальные	1. Методика использования ИКТ в учебном процессе	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик; - требования к подбору и разработке учебного материала; - формы организации учебной деятельности; - функции предметно-языкового интегрированного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучающихся; - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи; - подбирать и разрабатывать учебный материал по русскому языку и литературе; - организовать учебную деятельность с использованием новых методик.

	Общепрофессиональные Специальные	2. Инновационные технологии в образовании	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса; - значение инновационных методов, их место и роль в образовании; - приоритетные направления инновационных методов в сфере иноязычного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучающихся иностранному языку; - действовать самостоятельно и эффективно в выборе технологии обучения; - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой; - эффективными приемами и методами иноязычного образования.
3	Общепрофессиональные Специальные	1. Введение в методику русского языка как иностранного	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы обучения иностранным языкам; - специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории; - национально-психологические особенности иностранных учащихся; - основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебную деятельность иностранных учащихся; - дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; - обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи; - прогнозировать трудности в овладении русским языком как иностранным; - намечать пути преодоления трудностей в овладении русским языком как иностранным. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного; - приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного;

				- навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата.
	Общепрофессиональные Специальные	2. Методика преподавания русского языка как иностранного	4 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и положения курса; - значение инновационных методов, их место и роль в образовании; - приоритетные направления инновационных методов в сфере иноязычного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач, - ставить и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучающихся иностранному языку, - действовать самостоятельно, - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой; - эффективными приемами и методами иноязычного образования.
4	Общепрофессиональные Специальные	Методика преподавания русской литературы	5 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, содержание и принципы организации школьного образования по русской литературе на современном этапе; - содержание и структуру уроков по русской литературе на разных этапах школьного литературного образования; - методы и приемы анализа литературного произведения в школе, активизирующие познавательную и творческую деятельность учащихся; - дидактические основы создания учебно-методического комплекса по русской литературе для современной средней школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуальных различий учащихся, их социально-психологических особенностей; - использовать разнообразные методы и приемы обучения в процессе постижения литературного материала, осуществлять руководство творческой деятельностью учащихся; - формировать у учащихся умения анализа произведений с учетом родовой и жанровой их специфики. <p>Владеть:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - концептуальными подходами к изучению литературы в школе, современной методологией и методикой научных исследований; - умениями аналитически обрабатывать историко-литературный и теоретико-литературный материал, выявлять его образовательный, психологический и педагогический потенциал.
5	Общепрофессиональные Специальные	1. Методика преподавания русского языка	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения методики преподавания русского языка; - современные педагогические технологии; - концептуальные основы преподаваемого предмета, его место в учебных планах образовательных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области методики преподавания русского языка в преподавательской деятельности; - выбирать оптимальную стратегию преподавания, методы в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка; - навыками планирования и составления конспектов уроков; - навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания русского языка и литературы.
6	Специальные	Основы теории литературы	6 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности системы образования РК; - теоретические основы современного литературоведения; - методы анализа литературного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в соответствии с потребностями современной школы; - использовать изученный материал в учебной и педагогической деятельности; - грамотно применять разные методы анализа художественного произведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе; - навыками анализа художественного текста разных жанров.
7	Общепрофессиональные	Русская литература 20	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные ценности и нормы, способствующие формированию патриотизма,

<p>нальные Специальные</p>		<p>века (1-я половина)</p>	<p>гражданственности и относятся к литературе как к духовной ценности и форме воплощения культуры народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о жизни и творчестве поэтов и писателей второй половины 19 века и 20 века в их взаимосвязанности социально-исторической и культурной атмосферой эпохи; - сведения об истории создания и творческой судьбе важнейших произведений поэтов и писателей начала 19 и 20 веков; - границы классического периода русской литературы; - роды, виды и жанры, литературные направления, композиция, образ-персонаж, лирический герой, изобразительные средства; - наиболее распространенные методы анализа литературного произведения - наблюдение, сравнение, обобщение, вывод; - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основы работы с научными и художественными текстами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание сюжета, образов-персонажей и проблематику изучаемых произведений; - анализировать художественные тексты с учетом культурных реалий этнокультурного контекста; - самостоятельно и целенаправленно работать на получение новых литературных знаний, их систематизацию и обобщение; - составлять сочинения, отстаивать свою позицию в спорных вопросах по отношению к содержанию и литературным персонажам изучаемых произведений, давать этическую оценку их поступкам; - искать, хранить, обрабатывать информацию по литературе, искать необходимую информацию в Интернете; - связывать специфику художественного произведения с социально-историческим и культурным контекстом эпохи. - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового образования, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.
--------------------------------	--	--------------------------------	--

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и умениями применения теоретико-литературной системы в процессе постижения художественного текста; - основными правилами русского литературного произношения; - построением научного рассуждения по сложным вопросам; - анализом текста художественного произведения.
Общепрофессиональные Специальные	2. Литературная критика	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю русской критики как самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - фрагменты критических статей, необходимые при работе с обучающимися над произведениями классиков русской и мировой литературы; - особенности жанрово-стилевого содержания критики, внутреннюю связь литературной критики с содержанием каждого исторического этапа развития общества; - вклад наиболее выдающихся литературных критиков прошлого на каждом этапе развития русской критической мысли. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров; - ориентироваться в идейно-политической обстановке каждой исторической эпохи и ее отражении в литературно-художественном творчестве; - характеризовать литературную критику как науку, тесно связанную с общественно-политическими и социально-экономическими проблемами развития общества; - давать оценку произведению художественной литературы с учетом достижений современной литературно-критической мысли, объяснять и правильно формулировать собственную позицию, понимать принципы и приемы литературного анализа, используемые критиком в оценке художественного произведения; - комментировать отличие непосредственных критических отзывов современников писателя от устоявшейся исторической оценки классических произведений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитического подхода к художественному тексту и критическим отзывам о нем; - ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором литературного издания; - навыком выразительного чтения художественного произведения после

				<p>предварительной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии.
8	Специальные	1. История зарубежной литературы 17-20 вв.	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические подходы к анализу явлений словесного искусства; - факты биографии зарубежных авторов; - периодизацию мирового литературного процесса; - своеобразие главных типов художественного мышления, их эволюцию и развитие; - особенности взаимодействия литературы с другими видами культуры: живописью, музыкой, кинематографом, а также с религией, филологией и другими сферами общественной жизни; - зарубежных писателей данного периода и художественные произведения, написанные в 17-20 вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и аргументировано формулировать свое мнение о прочитанных произведениях; - работать с художественными текстами, принадлежащим к разным жанрам и стилям; - осваивать научные, учебные и критические источники и объективно их оценивать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями современного литературоведения; - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлений на семинарах и практических занятиях; - навыками самостоятельной работы при освоении отдельных разделов курса; - анализа художественных произведений разных жанров.
	Специальные	2. Мировая литература	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления литературного творчества зарубежных авторов, их основные закономерности и характеристики; - события и факты биографии зарубежных авторов; - содержание, проблематику произведений, представленных в списке художественных текстов; - содержание представленных к анализу художественных текстов на основе самостоятельного чтения; - научные источники, посвященные вопросам изучения произведений мировой литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла

				<p>жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых культурных проблем; - высказывать и обосновывать свои наблюдения и суждения; - узнавать культурные образцы и нормы в современной жизни и литературе, видеть их нарушения и понимать последствия этого; - устанавливать связь между особенностями литературного произведения (смысловое содержание, событийная канва, стилистика, жанр повествования) того или иного автора и реальными событиями (фактами, явлениями) эпохи, в которую жил и творил автор; - ориентироваться в историческом, национальном и культурном контекстах изучаемых эстетических явлений; - сравнивать нравственные, этические и эстетические позиции писателей; - демонстрировать знания в области литературоведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями современного литературоведения; - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлений на семинарах и практических занятиях; - навыками самостоятельной работы при освоении отдельных разделов курса.
9	Специальные	1. Ауэзов и мировая культура	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о важных теоретических положениях и ключевых идеях различных научных направлений и школ в казахском литературоведении; - понимать отличие научной методологии, методики и практики анализа художественного текста, выработанной представителями различных направлений в науке; - понимать взаимосвязь и взаимообусловленность развития научных теорий и концепций современности с развитием науки предшествующего периода - основные вехи творчества того или иного писателя и его художественные произведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать научные методы анализа художественного текста в конкретном исследовательском контексте; - анализировать произведения казахской литературы всех периодов развития; - ориентироваться в современной научно-исследовательской литературе по вопросам становления и развития литературы; - собирать, структурировать и излагать материал по проблемам дисциплины;

				<ul style="list-style-type: none"> - применять свои теоретические знания в соответствии с потребностями школы; - использовать пройденный материал в учебной и педагогической деятельности; - рассматривать произведение в контексте развития мировой культуры. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть терминологическим аппаратом современного литературоведения и характеристикой произведений русской и казахской литературы различных жанров; - работы с научной литературой по предмету; - анализа и обобщения историко-культурного и литературоведческого материала; - публичного выступления с защитой результатов своей учебной и исследовательской работы. - владеть навыками использования педагогических технологий в образовательном процессе; - владеть навыками анализа художественного текста различного уровня сложности.
	Специальные	2. Современная казахская литература	7 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определенные периоды и этапы историко-литературного процесса современной казахской литературы; - связь между общественной жизнью Казахстана и развитием литературы; - основные закономерности развития современного казахского литературного процесса; - тематику и проблематику классических литературных памятников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и исследовать общие теоретические вопросы изучаемой проблемы; - объяснять преемственность и новизну используемых художественных приемов, форм создания образов; - характеризовать композицию, особенности организации художественного времени и пространства, особенности повествования, сквозные темы и мотивы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное литературоведение; - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлениях на семинарах и практических занятиях; - навыками самостоятельной работы при освоении отдельных разделов курса.
10	Общепрофессиональные Специальные	Производственная (педагогическая)	8 семестр	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся; - организовывать коллектив класса на выполнение поставленных задач; - планировать урок в соответствии с его задачами;

		я) практика		<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; - использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; - выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса. - планировать, прогнозировать, анализировать основные компоненты процесса обучения русскому языку и литературе; - выявлять степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам; - осуществлять индивидуальный подход к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития; - оценивать результаты деятельности учащихся и своей собственной деятельности.
11	Специальные	1. Русская литература 20 века (2-я половина)	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизацию и особенности развития русской литературы второй половины XX века; - биографию и творческий путь выдающихся писателей XX века; - творческую историю крупнейших литературных произведений XX века; - тексты художественных произведений XX века; - основные теоретические понятия, необходимые для анализа художественного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устно и письменно анализировать произведения с точки зрения их формально-содержательных особенностей; - интерпретировать текст, строить гипотезу; - работать с литературоведческими источниками и творчески их осмысливать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное литературоведение; - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлений на семинарах и практических занятиях;
	Специальные	2. Возвращенная литература	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные художественные произведения возвращенной литературы; - творческий путь ведущих писателей, представляющих авторов возвращенной литературы; - жанровую специфику произведений возвращенной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать теоретические концепции и фактические данные, проводить на их основе сопоставления, обобщения, делать вывод;

				<ul style="list-style-type: none"> - творчески использовать теоретические положения для решения практических задач; - выявлять проблему, выдвигать гипотезу, формулировать и выражать собственное мнение по актуальным проблемам науки и практики в сфере профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминами и понятиями, которые использует современное литературоведение; - методами сбора материала и его обработки при написании письменных работ, подготовке докладов и выступлениях на семинарах и практических занятиях; - навыками самостоятельной работы при освоении отдельных разделов курса.
12	Специальные	1. Методика обновлённого содержания обучения	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик; - требования к подбору и разработке учебного материала; - формы организации учебной деятельности; - функции предметно-языкового интегрированного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - формулировать и творчески решать задачи организации учебной деятельности обучающихся русскому языку и литературе; - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи; - организовать учебную деятельность с использованием новых методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения эффективных методик и технологий в учебном процессе; - подбора и разработки учебного материала по русскому языку и литературе.

	Специальные	2. Система критериального оценивания	8 семестр	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию процесса учебной деятельности с использованием новых методик. - требования к подбору и разработке учебного материала и формы организации учебной деятельности в условиях современной школы; - функции предметно-языкового интегрированного обучения; - суть и особенности системы критериального оценивания в рамках обновленного содержания образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания при решении практических профессиональных задач; - творчески решать задачи организации учебной деятельности обучаемых русскому языку и литературе; - определять эффективность используемого метода, технологии для достижения поставленной учебной задачи; - подбирать и разрабатывать учебный материал; - применять систему критериального оценивания согласно требованиям обновленного содержания образования системы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения эффективных методик и технологий в учебном процессе; - подбора и разработки учебного материала по русскому языку и литературе; - организовать учебную деятельность с использованием новых методик и технологий обучения.
--	-------------	--------------------------------------	-----------	---

Таблица 2. Последовательность освоения дисциплин социально-профессионального взаимодействия

Курс	Обеспечивающие дисциплины	Компетенции	Ожидаемые результаты
1	Современная история Казахстана	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды становления исторического прошлого независимой казахстанской государственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; - овладеть приемами исторического описания и анализа причин и следствий событий

			<p>современной истории Казахстана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого и аргументированной информации; - анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития; - определять практический потенциал международного диалога и бережного отношения к духовному наследию; - обосновать основополагающую роль исторического знания в формировании казахстанской идентичности и патриотизма; - формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества.
1	Иностранный язык	Общепрофессиональные (Трудовая функция: социально-коммуникативная)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения); - грамматический материал иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух отдельные слова и основные фразы, касающиеся его личной жизни, семьи и окружения; - понимать при чтении знакомые имена собственные, простые слова и предложения в объявлениях, афишах, на плакатах; - участвовать в простом диалоге на основе подготовленной речи с повтором простых вопросов; - уметь написать короткое сообщение (текст открытки, электронного письма), заполнить формуляр.
1	Казахский (русский) язык	Общепрофессиональные (Трудовая функция: социально-коммуникативная)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности; - функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни, отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; - пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; - аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы, решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-

			<p>коммуникативных умений, - формулировать тему, определять языковые особенности текста. Владеть: - системой языка и способами ее использования в межкультурной и коммуникативной деятельности; - системой речи и коммуникацией, использования информации из СМИ; - официальных источников и художественной литературы; - навыками создания текстов разных функциональных типов; - иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе; - навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.</p>
1	Социология	Общеобразовательные	<p>Знать: - основные понятия социологии, социологические теории и парадигмы; - основные методы социологических исследований; - типологию, структуру, функции социальных институтов, групп и систем общества. Уметь: - соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими нормами поведения; - быть толерантным к традициям, культуре других народов мира; - адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях современного общества. Владеть: - навыками подготовки краткого отчета как результата социологического исследования, составление практических рекомендаций.</p>
1	Культурология	Общеобразовательные	<p>Знать: - сущность и роль культуры в жизни общества, ее типологизацию; - дифференциацию на отрасли, виды и формы, человекотворческого предназначения культуры. Уметь: - анализировать теоретические системы, понятия и категории, позволяющие составить целостную картину становления и развития культуры, и формулирование правил описания, отражающих особенности развертывания социокультурных процессов; - анализировать и осуществлять адекватную оценку влияния целостного феномена культуры, ее различных типов, отраслей, видов и форм на формирование социальных и духовных качеств личности, социальной общности, общества в целом; - объяснить особенности культурных комплексов, явлений и событий, механизмов функционирования агентов и институтов культуры, их социализирующего воздействия на формирование личности на основе научного осмысления выявленных фактов, тенденций и закономерностей развития социокультурных процессов.</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; - работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии; - получить дополнительный стимул к развитию личности: расширять свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.
1	Психология и развитие человека	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития предмета психологии и развитие человека и советской и зарубежной психологии; - характеристику психологии и развития человека как науки, ее методы и задачи; - динамику развития и структуру личности и деятельности человека. - психологические особенности личности человека в онтогенезе и филогенезе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания на практике; - создавать методическую базу для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития ребёнка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерной и коммуникативной грамотности, навыками создания практических рекомендаций, способствующих совершенствованию межличностных отношений; - навыками прогнозирования и мониторинга дальнейшего развития межличностных отношений. - способом деятельности: - организовывать субъектную деятельность учащихся, управлять процессом формирования и развития личности
1	Педагогика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки и образования в общественной жизни; - о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; - о профессиональной компетенции учителя 12-летнего среднего образования; - о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; - о социальном смысле и содержании их будущей специальности; - об объекте деятельности будущего учителя; - о факторах непрерывного профессионально-личностного становления педагога; - о системе образования Республики Казахстан; - теоретико-методологические основы педагогики и историю её развития, всемирное педагогическое наследие; - теорию и практику целостного педагогического процесса;

			<p>- технологию реализации педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; - осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие; - формулировать учебно-воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы; - разрабатывать собственные подходы к процессу образования и воспитания, осмысливать тенденции развития образовательных систем на разных этапах истории. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательской деятельности; - педагогического общения и педагогической техники; - организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - использования педагогических технологий в образовательном процессе; - применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики.
1	Иностранный язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум и языковой материал тем и субтем по данной дисциплине (социально-бытовой и социально-культурной сфер общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух не только отдельные фразы и часто употребляемые слова, но и более объемные высказывания по темам, непосредственно его касающимся, - понимать основное содержание коротких простых содержаний по радио, в аэропорту, на вокзале. - понимать при чтении содержание коротких, простых текстов, рекламы, проспектов, меню, расписания автобусов и поездов, короткого простого личного письма, электронного сообщения. - общаться в простых типичных ситуациях, требующих обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, уметь рассказать о семье, условиях проживания, учебных занятиях. - написать несложное письмо личного характера, записку, автобиографию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием иноязычной диалогической и монологической речью в рамках общекультурной и профессиональной тематики;

			<ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; - различными способами устной и письменной коммуникации; - навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения; - навыками аудирования, чтения, письма
1	Казахский (русский) язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции языка, функционально-смысловые типы речи и их особенности; - функциональные стили речи, коммуникативные задачи текста, приемы сжатия текста, приемы аннотирования, конспектирования и рецензирования текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию на темы личной, общественной, учебной и профессиональной сфер жизни; - отмечать выделяемые положения в аргументации в общем плане понимать имплицитные и открыто заявляемые положения в текстах и прямых сообщениях; - пользоваться языком корректно и эффективно в разговоре на личные и профессиональные темы, отмечая связь высказываемых тезисов, четко выражать свою позицию посредством соответствующих объяснений; - аргументировать, давать оценку полученной информации, выступать на профессиональные темы; - решать типовые и профессиональные задачи с целью овладения профессионально-коммуникативных умений, формулировать тему, определять языковые особенности текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности; - системой речи и коммуникацией, навыками использования информации из СМИ, официальных источников и художественной литературы; - навыками создания текстов разных функциональных типов, иметь представление об особенностях функционирования языка в научном дискурсе, навыками описания, обобщения и анализа информации, компрессии научного текста.

1	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и политические факторы, способствующие развитию информационно-коммуникационных технологий; - особенности различных операционных систем, архитектуру. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные тенденции в области информационно-коммуникационных технологий; - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; - работать с электронными таблицами, выполнять суммирование и анализ данных; - применять методы и средства защиты информации; - создавать мультимедийные презентации; использовать различные платформы для общения; - использовать различные формы электронного обучения для расширения профессиональных знаний. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки структуры базы данных; - проектирования и создания презентаций; - получения данных с сервера; - создания видеофайлов; - работы со Smart-приложениями; - работы с сервисами на сайте электронного правительства.
1	Политология	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития политического знания в истории цивилизации; - школы и направления современной политической науки; - политическую жизнь общества; - политическую систему и ее институты; - сущность политических процессов в стране и мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы познания, что способствует формированию научного мировоззрения; - показать место политологии в системе социально-гуманитарных наук; - самостоятельно анализировать, критически – политически мыслить; - развивать свой интеллект и расширять кругозор; - выработать свою гражданскую позицию и нести социальную ответственность перед обществом. <p>Владеть навыками:</p>

			- формулирование собственного видения и способность давать оценку деятельности политических партий, общественных организаций и движений в Республике Казахстан.
1	Психология	Общеобразовательные Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и место психологии в системе наук; - основные направления развития личности в современной психологии; - личностные ценности и смыслы в профессиональном самоопределении; - взаимосвязь и взаимовлияние психики и тела; - техники и приемы эффективной коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач; - учитывать индивидуально-психологические особенности личности при проектировании учебно-воспитательного процесса; - выявлять модели поведения в конфликтной ситуации и проводить самодиагностику преобладающего типа поведения в конфликтной ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по развитию толерантного поведения. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками саморегуляции личности (стресс-менеджмент); - навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности; - навыками распознавания психологического воздействия; - навыками эффективной коммуникации.
1	Компонент по выбору: 1. Модуль экономико- правовых знаний	Общеобразовательные	Систематизировать, обобщать правовую и экономическую информацию для применения в профессиональной, в том числе и предпринимательской деятельности.
	Компонент по выбору: 2. Модуль экономико- естественных знаний	Общеобразовательные	Анализировать, обобщать экономическую информацию и систематизировать нормы безопасности для применения в профессиональной деятельности.
1	Учебная практика	Общепрофессиональные	<p>Иметь представление: о специфике и функциях профессиональной деятельности учителя на практике.</p> <p>Знать:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческие основы функционирования школы (нормативно-правовые документы; правила внутреннего распорядка школы; санитарно-гигиенические условия и т.д.); - основные направления и содержание воспитательной и учебной работы педагогического коллектива школы; - систему планирования воспитательной работы классного руководителя; - методы и формы организации внеучебной деятельности учащихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу учителя в классе, его профессиональные качества; - составлять индивидуальный план работы; - планировать воспитательную работу с учащимися класса; - выбирать и организовывать эффективные формы внеклассных занятий с учетом особенностей психофизического развития детей; - проводить диагностику уровня развития личности школьника; - составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося; - осуществлять самоанализ проделанной работы.
	Возрастная физиология и школьная гигиена	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития организма; - особенности функционирования органов и систем; - возрастные особенности и возможности растущего организма; - приоритетные факторы, формирующие здоровье ребенка; - факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка; - признаки нарушений основных функций организма и методы их профилактики; - условия, необходимые для гармоничного развития организма; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс, препятствующий развитию переутомления с учетом возрастных особенностей и возможностей; - учитывать особенности возрастного развития и функционирования организма при организации всех видов деятельности ребенка (труда, отдыха, всех режимных моментов); - способствовать сохранению и укреплению здоровья; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению болезней; - формировать здоровый образ жизни.
2	Философия	Общеобразовательные	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основное содержание онтологии и метафизики в контексте исторического развития философии;

			<ul style="list-style-type: none"> - объяснять специфику философского осмысления действительности; - обосновывать мировоззрение как продукт философского осмысления и изучения природного и социального мира; - классифицировать методы научного и философского познания мира; - интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; - обосновывать роль и значение ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия человека в современном мире; - анализировать философский аспект медиатекстов, социальнокультурных и личностных ситуаций для обоснования и принятия этических решений; - формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного глобального общества; - проводить исследование, актуальное для выявления философского содержания проблем в профессиональной области и презентовать результаты для обсуждения.
2	Теория и методика воспитательной работы	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности, цели и задачах воспитательной работы в школе и классе; - о современной концепции воспитания в РК и воспитательных системах школы и класса; - о системе и направлениях деятельности классного руководителя; - о формах и методах педагогического взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса-учителя, обучающихся, родителей; - о закономерностях развития и методике формирования детского коллектива; - о формах, методах, средствах и приемах воспитательной работы в различных направлениях, - о современных технологиях воспитания; - о диагностике результатов воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать и проводить воспитательную работу в классе, школе с ориентацией на формирования гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей; - выбирать виды воспитания с учетом его целей и задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - вариативно применять методы и приемы воспитания, отбирать и использовать средства, организационные формы воспитания; - осуществлять педагогическое руководство и управление процессом формирования классного коллектива и организации его деятельности; - организовывать классные часы, КТД и воспитательные мероприятия различной направленности;

			<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать инновационные технологии воспитания, в том числе технологии перевоспитания трудных детей; - выбирать формы эффективного сотрудничества с родителями; - организовывать работу с одаренными детьми; - планировать, организовывать и проводить профориентационную работы в классе и школе; - изучать эффективность воспитательного процесса и методически обеспечить его. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; -навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы; - навыками научно-исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
2	Менеджмент в образовании		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы менеджмента в образовании: функции, закономерности, принципы, методы педагогического менеджмента, системообразующие факторы педагогического менеджмента, историю развития концепций менеджмента в образовании: особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного и технологического подходов; - основы управления целостным педагогическим процессом школы; - условия эффективного управления педагогическим коллективом школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять усвоенные теоретические знания в практике управления образовательным учреждением; - осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; - проектировать и осуществлять различные виды управленческой деятельности; - использовать навыки системного, гуманного, человекоцентристского, компетентностного и технологического подходов к управлению образовательным учреждением; - оценивать качество управленческой деятельности с позиций целостного педагогического процесса школы как открытой педагогической системы;

			<p>- включаться в методическую работу образовательного учреждения, анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса, используя современные методики оценки качества обучения, воспитания и развития учащихся, применять методы работы по преодолению ограничений педагогического менеджмента.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями по основам педагогического менеджмента в соответствии с современными требованиями; - навыками проектирования и анализа управления целостным педагогическим процессом школы. - навыками научно- исследовательской деятельности; - навыками педагогического общения; - навыками организации субъект-субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса; - навыками применения полученных знаний в период прохождения профессиональной практики, а также при решении профессиональных задач; быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с деятельностью управления ЦПП.
2	<p>Компонент по выбору: 1. Введение языкознание</p>	<p>по в</p> <p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые теоретические сведения о языке (фонетика, лексикология, грамматика); - о системном устройстве языка; о соотношении языка и речи, языка и общества; основные положения фонетики, лексикологии, грамматики (морфологии и синтаксиса); лингвистическую терминологию; - классификации языков мира; связи языкознания с другими науками; лингвистические традиции в истории развития языкознания; современные лингвистические дисциплины комплексного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ языковых явлений на разных языковых уровнях; грамотно использовать лингвистические термины; - давать лингвистическую интерпретацию языковым процессам и явлениям языка; характеризовать языки и определять их место в разных классификациях; - применять способы получения, хранения, переработки информации; обосновывать собственное мнение; обобщать учебно-научную информацию, сравнивать позиции ученых; формулировать выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами данного курса; - навыками разных видов анализа языковых фактов и явлений; навыками транскрибирования отдельных слов и текста;

			<ul style="list-style-type: none"> - применения теоретических сведений и терминов при интерпретации и анализе различных языковых явлений; - получения, обработки, анализа, систематизации и обобщения информации, извлекать основную информацию из источников.
	<p>Компонент по выбору: 2. Общее языкознание</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место языкознания в ряду других дисциплин; - особенности языка как универсальной знаковой системы; - основные теории происхождения языка; - соотношение языка и мышления, языка и речи; - важнейшие языковые универсалии; - историю лингвистических учений; - представителей того или иного направления или лингвистической школы, проблематику их исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место рассматриваемого языка в генеалогической, типологической и других классификациях языков; - описывать языковые явления, опираясь на принципы фонетико-фонологической, лексической, морфологической и синтаксической типологии языков; - выявлять общие и специфические черты современных германских языков; - анализировать лингвистические направления и парадигмы в истории языкознания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лингвистических исследований; - приемами сопоставительного анализа языкового материала изучаемых языков; - навыками анализа и оценки языковых фактов.
2	<p>Компонент по выбору: 1. Фонетика современного русского языка</p>	Общепрофессиональные	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения фонетики современного русского языка; - лингвистическую терминологию; - классификацию гласных и согласных звуков; - процессы, происходящие в потоке речи; - отличительные признаки фонемы, её свойства, историю изучения; - орфоэпические и орфографические нормы; - исторические процессы в фонетической системе русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать фонетические единицы; - находить и анализировать различные процессы, происходящие в речевом потоке; - производить фонетическое членение речи и транскрибировать текст;

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка; - применять грамотно термины и другие теоретические сведения при анализе различных звуковых явлений; - профессионально комментировать фонетические процессы современного русского языка; - соотносить позиции ученых и давать лингвистическую интерпретацию явлениям фонетики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами данного курса; - навыками анализа фонетических единиц и процессов; - навыками квалифицированного использования лингвистических терминов; - навыками транскрибирования текста; - навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации; - навыками работы с лингвистическими словарями.
	<p>Компонент по выбору: 2. Сравнительная фонетика русского и казахского языков</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины науки о языке, ее внутреннюю стратификацию; - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
2	<p>Компонент по выбору: 1. Введение в литературоведение</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет литературоведения, его состав, структуру; - особенности литературы как вида искусства; - значение основных литературоведческих терминов и понятий; - некоторые научные направления в изучении литературы. - специфику художественной литературы, особенности ее содержания и формы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературные явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам; - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории; - приемами сопоставительного анализа явлений литературы.
	<p>Компонент по выбору: 1. Детская литература</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления и развития детской литературы; - жанровую систему детского фольклора и литературы; - особенности выразительных средств, свойственных детскому фольклору и литературе; - законы бытования в детской субкультуре "живых" жанров детского фольклора; - биографические сведения и особенности мастерства детских писателей-классиков и писателей современности; - основные понятия, связанные с художественной природой произведений детской художественной словесности; - классические историко-литературные исследования в области детской литературы; - исследования ученых-фольклористов, посвященные произведениям детского фольклора; - закономерности и традиции детского стихийного сочинительства; - круг чтения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "распознавать" произведения детских писателей-классиков (устанавливать авторство, мотивировать атрибуцию); - определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; - создавать подражательные произведения, ориентируясь на фольклорные и литературные жанры, а также творческую манеру детских авторов; - анализировать художественную форму и содержание произведений детской литературы и фольклора; - сопоставлять произведения разных жанров, стилей, форм, авторов, проводить аналогии, обобщать прочитанное. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы со справочными изданиями, посвященными творчеству детских писателей и кругу детского чтения; - навыком сравнения, сопоставления произведений детской литературы; - опытом прогнозирования детских читательских версий интерпретаций; - навыком аналитических наблюдений над разнообразными явлениями детской художественной словесности; - навыками построения методических решений, основанных на художественном своеобразии

			произведений детской литературы и фольклора.
2	Учебная (фольклорная) практика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты фольклора как части национальной духовной культуры - специфику разных видов словесного поэтического творчества, понимать диалектику их взаимосвязей; - основные научные принципы и приемы собирания, систематизации, обработки и оформления фольклорных материалов для дальнейшей научной работы; - способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученную самостоятельно научную литературу, излагать и сопоставлять суждения исследователей, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; - анализировать фольклорный текст в аспекте специфики его жанровых особенностей и бытования; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе связанные с изучением устного народного творчества; - уважительно и бережно относиться к традициям русской культуры, толерантно воспринимать национальные и культурные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (художественные тексты, научная литература, журналы, сайты); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, области, страны; - методами профессионального самообразования и личностного роста; - профессиональными навыками сбора, обработки, систематизации и хранения фольклорных материалов; - методами организации собирательской работы научно-целевого характера (экспедиционный) или в конкретной местности (стационарный).
2	Учебная (диалектологическая) практика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и формы русского национального языка; - диалектное членение русского национального языка; - языковые особенности наречий русского языка, севернорусских и южнорусских говоров; - принципы сбора и лексикографического описания диалектных фактов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и выявлять диалектные языковые особенности в речи, определять характер диалектного явления; - квалифицированно описывать языковой факт диалектного характера;

			<p>- представлять результаты обработки и исследования диалектного материала в виде устного сообщения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, обобщения и описания диалектного материала; - навыками всестороннего анализа языковых единиц, электронной обработки материала в результате компьютерного набора данных.
2	Инклюзивное образование	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; другие международные и республиканские законные и подзаконные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательных организаций, работающих в режиме инклюзивного образования; - сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования; - основные направления и перспективы развития инклюзивного образования и педагогической науки; - сущность и специфику профессиональной деятельности учителей общеобразовательных организаций и учителей-дефектологов в процессе инклюзивного образования; - концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, анализировать и систематизировать информацию по вопросам организации инклюзивного образования; - использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов на получение качественного образования; - проектировать работу по информированию общественности о проблемах образования лиц с ограниченными возможностями; - проектировать направления коррекционно-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования в зависимости от типа нарушенного развития, потребностей ребенка, условий обучения, ресурсов населенного пункта; - организовать и обеспечить оптимальные социально-средовые и образовательные (профессиональные) условия для детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях. <p>Владеть навыками:</p>
2	Компонент по	Общепрофессиональ	Знать:

	<p>выбору: 1. Фольклор и русская литература до 19 века</p>	<p>ные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности фольклора и литературы и их связи с областями культуры; - основные этапы развития русской литературы до 19 века; - особенности анализа произведений фольклора и литературы - содержание, поэтику основных жанров УНТ в их становлении и взаимосвязи; - освоить методику и собирания фольклора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жанровую принадлежность произведений литературы и фольклора; - оценивать образовательный или воспитательный потенциал произведений фольклора и Литературы; - анализировать конкретные произведения устного народного творчества, в т.ч. региональные, интерпретировать случаи взаимодействия фольклора и литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа произведений фольклора и литературы; - навыками определять критерии вычленения литературы; - фольклористической терминологией и способами работы с научной литературой по предмету.
	<p>Компонент по выбору: 2. Устное народное творчество</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития фольклора; - систему жанров, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русского народного творчества; - базовые положения и концепции в области фольклористики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования (вербальными и невербальными, историческим, этнографическим) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам); - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора; - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области фольклористики.
<p>2</p>	<p>Компонент по</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p>

	<p>выбору: 1.Лексикология и фразеология современного русского языка</p>	<p>ные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения лексикологии как раздела современного русского языка; - лингвистическую терминологию по курсу; - типологию лексических значений; - расслоение словарного состава языка и фразеологии с учётом разных подходов (происхождения, употребления, стилевой принадлежности и др.); - типологию фразеологических оборотов по степени семантической слитности; - исторические процессы, происходящие в лексической системе языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слово как лексическую единицу относительно вида значения, употребления, происхождения, сочетаемости и т.д.; - применять грамотно термины и другие теоретические сведения при анализе различных лексических явлений; - приводить примеры на то или иное лексическое явление; - соотносить позиции учёных и давать лингвистическую интерпретацию лексическим явлениям; - профессионально обосновывать свое мнение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами данного курса; - навыками квалифицированного использования лингвистических терминов; - навыками анализа лексических единиц; - навыками сравнения, разграничения лексических явлений; - навыками работы с лингвистическими словарями; - навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации.
<p>2</p>	<p>Компонент по выбору: 2.Лексикология современного русского языка</p>	<p>Общепрофессиональ ные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологический состав слова; - способы словообразования в английском языке, этимологию лексических единиц английского словаря; - различные принципы классификации лексики; - основные одноязычные и двуязычные словари английского языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания; - анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования; - выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту; - определять виды фразеологизмов;

			<ul style="list-style-type: none"> - определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов; - грамотно работать со словарями различного типа; - применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями об особенностях лексического строя современного английского языка, основных путях и способах обогащения словаря, истории формирования английского словаря; - навыками лингвистического анализа лексики, с учетом методов лингвистического анализ
2	Психолого-педагогическая практика	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - современные методы и технологии обучения и диагностики индивидуальных особенностей учащихся; - этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, моделировать, осуществлять диагностику психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей; - целесообразно выбирать методы диагностики; - составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося; - осуществлять самоанализ проделанной работы.
3	Профессиональный казахский (русский) язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления письменных текстов разных жанров (официальное письмо, эссе и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи; - свободно вести диалог на заданную тему, передавать в беседе оттенки эмоций; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое

			<p>отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и др. видов тематически и лингвистически достаточно сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - отбирать культурологически значимую информацию; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); - читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.
3	<p>Компонент по выбору: 1. Словообразование и морфология современного русского языка</p>	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского языка в области словообразования и морфологии; - совершенствование орфографической грамотности; - морфологическую систему современного русского языка; - основные направления в описании единиц морфологии; - лексико-грамматические особенности слов каждой части речи, закономерности взаимодействия частей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять мотивированные слова в устной и письменной речи; - строить словообразовательные толкования их значений; - давать исторический комментарий фактам современного русского языка; - работать с лингвистической литературой и ориентироваться в современных лингвистических направлениях; - определять принадлежность слова к той или иной части речи, его грамматическое значение и способ выражения данного грамматического значения; - производить морфологический разбор слов разных частей речи; - замечать и исправлять грамматические ошибки, связанные с использованием той или иной части речи в устной и письменной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и теоретическими основами данного курса; - навыками словообразовательного и морфологического анализа слова; - навыками квалифицированного использования лингвистических терминов; - навыками получения, обработки, анализа и систематизации информации;

	Компонент по выбору: 2. Морфология современного русского языка	Общепрофессиональные	<p>- навыками работы с лингвистическими словарями.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и частные характеристики морфологической системы; основные понятия и терминологию этого раздела; - грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, морфологическая парадигма и др.; - основные способы и средства формообразования; - принципы выделения грамматических классов слов (частей речи) и существующие точки зрения на количество частей речи в русском языке; - категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи; специфику проявления категориальных свойств в конкретном языковом материале; - особенности функционального проявления форм слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать морфологические факты, понимать их природу; выделять части речи и определять частеречную принадлежность конкретных слов; - выделять параметры, по которым слова относятся к той или иной части речи; определять грамматическое значение и отграничивать его от лексического и деривационного; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения морфологического анализа слов; - навыками конструирования морфологических парадигм частей речи; - использования в речи грамматических форм с учетом существующих норм.
2	Компонент по выбору: 1. Русская литература 19 века (1-я половина)	Общепрофессиональные Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития русской словесности первой половины XIX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи; - систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1800-1850-х гг.; - базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы первой половины XIX века (от 1830-х гг. - к началу XXI века). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов; - ориентироваться в выявлении сходств и различий русской литературы первой половины XIX века с предшествующими древнерусской литературой, литературой XVIII столетия и последующим вторым этапом "золотого века" культуры и словесности XIX столетия (с 1850-

			<p>х гг.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями и путеводителями по электронным архивам центральных книгохранилищ, включающих редкие издания / тексты русской литературы XIX века и др.); - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы первой половины XIX века; - составлять сценарий литературного праздника, посвященного данной эпохе, разрабатывать учебный проект литературного музея соответствующего профиля и т.п.; - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы первой половины XIX века; - навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.
<p>Компонент по выбору: 2. История русской литературы</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития русской словесности XVIII века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи; - систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1700-1800-х гг.; - базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы XVIII века (от конца 1790-х гг. - к началу XXI века). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XVIII века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов; - ориентироваться в выявлении сходств и различий литературы XVIII века с предшествующей древнерусской литературой и последующим "золотым веком" культуры и словесности XIX столетия; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями и путеводителями по электронным архивам центральных книгохранилищ, включающих редкие издания / тексты русской литературы XVIII века и др.); - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XVIII века;

			<ul style="list-style-type: none"> - производить самостоятельный анализ текста конкретного литературного произведения России XVIII века и пр.; - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы XVIII века; - навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.
3	<p>Компонент по выбору:</p> <p>1. Практический курс русского языка</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, - особенности системного характера русской орфографии и пунктуации, - основные виды лингвистических словарей, - правила орфографии и пунктуации современного русского языка в деталях и принципы, на которых они строятся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила при работе с письменным текстом; - применять полученные знания на практике; - правильно и логично выражать свои мысли на русском языке; - грамотно писать и формулировать мысли; - анализировать явления грамматики; - пользоваться словарями, справочниками, пособиями по русистике; - строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского языка; - оформлять библиографии по тематике проводимых исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления абсолютно грамотного письменного текста любой стилистической направленности; - навыками распознавания орфографических и пунктуационных ошибок в текстах и их исправления; - орфографическими и пунктуационными нормами русского языка; - орфографической и пунктуационной зоркостью; - методикой анализа фактического текстового материала, навыками отбора.
	<p>Компонент по выбору:</p> <p>2. Практикум устной и письменной речи</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей; - основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке в различных сферах;

			<p>основы межкультурной коммуникации на изучаемом языке в сфере профессиональной деятельности; способы переработки и адаптации информации из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуцировать связные высказывания по темам программы; - логически верно выражать свои мысли в письменной форме на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из различных источников; - работать с различными источниками информации в профессиональной сфере; - понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; - продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; - писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума; выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; - выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматическим материалом, определенным программой; - навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на изучаемом языке; - способностью употреблять необходимый для целей коммуникации материал адекватно ситуации общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - основными языковыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
--	--	--	---

			- системой знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.
3	Учебно-воспитательная педагогическая практика	Общепрофессиональные	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся; - организовывать коллектив на выполнение поставленных задач; - сотрудничать с учителями, классными руководителями, родителями; - наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее, проводить исследовательскую работу по психолого-педагогическим дисциплинам; - планировать урок в соответствии с его задачами; уметь использовать приемы активизации иноязычного общения в процессе обучения; - использовать разные типы упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения; - выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса. - планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания; - выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам; - использование разнообразных форм и методов организации и реализации учебно-познавательной, трудовой, общественной, природоохранной, оздоровительной, игровой и других видов деятельности учащихся; - осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития; - проведение педагогической диагностики состояния педагогического процесса; - оценивание результатов деятельности учащихся, педагогов и своей собственной деятельности.
3	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Общепрофессиональные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал по темам данной дисциплины; - нормативные требования оформления (официальное письмо, эссе и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегло вести разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающиеся свободного времени; - общаться грамотно, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений стилей речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог довольно бегло и без подготовки; - передать в беседе оттенки эмоций; - делать довольно четкие сообщения по самым общим вопросам почти без подготовки; - передавать коммуникативные намерения с соблюдением нормативных требований оформления (официальное письмо, эссе и др.); - последовательно излагать в письменной форме факты, события прочитанного, прослушанного или просмотренного (текста, картины, видеофильма), а также выражать свое отношение к поступкам действующих лиц, к описываемым фактам и событиям; - уловить большую часть того, что творится вокруг и участвовать в обсуждении; - понять основные положения лекций, бесед, докладов и др. видов тематически и лингвистически сложных выступлений, касающихся образовательной и профессиональной деятельности; - отбирать культурологически значимую информацию; - максимально точно и адекватно понимать содержание текста; - критически осмысливать полученную информацию, оценить факты и события; выразить свое отношение к происходящим событиям, к действиям персонажей; - извлекать нужную информацию из материала прагматического характера (реклама, проспекты, программы, справочные листовки, брошюры и др.); - читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливать основной смысл.
3	Компонент по выбору: 1. Русская литература 19 века (2-я половина)	Общепрофессиональные	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития отечественного историко-литературного процесса XIX века; - факты биографии и произведения русской литературы второй половины 19 века. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания истории русской литературы первой половины XIX века с методической составляющей на теоретическом (владение основными понятиями теории литературы) и практическом (комплексный анализ художественного произведения) уровнях; - применять полученные знания в области истории отечественной литературы в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области преподавания истории русской литературы в школе и вузе.
	Компонент по	Общепрофессиональные	Знать:

	<p>выбору: 2. Поэзия русской литературы 19 века</p>	<p>ные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития русской словесности XIX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи; - систему жанров литературы этого периода, их функции, содержание и поэтику, а также предусмотренные программой тексты произведений русской литературы 1800-1890-х гг.; - базовые положения и концепции в области изучения истории русской литературы XIX века (от 1830-х гг. - к началу XXI века). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов; - ориентироваться в выявлении сходств и различий русской литературы первой половины XIX века с предшествующими древнерусской литературой, литературой XVIII столетия и последующими этапами культуры и словесности России; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями и путеводителями по электронным архивам центральных книгохранилищ, включающих редкие издания / тексты русской литературы XIX века и др.); - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературы XIX века; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста конкретного литературного произведения России XIX века и пр. - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской поэзии XIX века, - навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности означенного периода.
3	<p>Компонент по выбору: 1. Синтаксис простого предложения</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль синтаксического уровня языка в структуре других языковых уровней; особенности синтаксических единиц русского языка с учетом их грамматико-семантических свойств, структуры, функции; - специфику синтаксической терминосистемы в школьной и вузовской практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тематический план курса, лекции, практического занятия с учетом специфики предмета; - применять знания синтаксической структуры словосочетания и предложения в современном

			<p>русском языке и в период его образования при синтаксическом разборе данных синтаксических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать членение словосочетания на компоненты, а простого предложения на главные и второстепенные члены, определять вид синтаксических отношений между компонентами словосочетания и предложения, устанавливать вид связи между ними; <p>Владеть: методикой преподавания лингвистических дисциплин в вузе и школе;</p>
<p>Компонент по выбору: 2. Синтаксис современного русского языка</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру курса «Синтаксис современного русского языка» и взаимосвязи его разделов; - материал об особенностях современной синтаксической системы русского литературного языка; - основные направления и подходы к описанию единиц и подсистем синтаксиса современного русского литературного языка; - отечественные и зарубежные традиции в области теории синтаксиса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить анализ фактов синтаксиса современного русского языка, языковых явлений; - активно пользоваться необходимой учебной и научной лингвистической литературой; - применять лингвистическую терминологию при анализе синтаксических единиц различных уровней и описании языковых явлений и процессов; - ориентироваться в современных синтаксических концепциях и направлениях; - проводить синтаксический и пунктуационный анализы языковых явлений 	
<p>Компонент по выбору: 1. История зарубежной литературы до 17 века</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты и эстетические приметы зарубежного искусства и литературы; - закономерности развития зарубежной литературы в сопряжении с гражданской историей и историей культуры различных народов; - литературные течения; специфические особенности творчества отдельных писателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности содержания и формы произведений зарубежной литературы с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; - продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; - анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и 	

			<p>современными поисковыми системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории зарубежной литературы; - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного переходного направления или течения.
	<p>Компонент по выбору: 2. Античная литература</p>	<p>Общепрофессиональные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы греческой мифологии; - специфику языческого мировосприятия; - этапы развития античной литературы; - роды и жанры древней литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать содержание анализируемого произведения; - выявлять в произведении мифологическую основу; - выступать с литературно-критическим анализом произведения; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками; - применять полученные знания в дальнейшем учебном процессе применять полученные знания в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложить содержание анализируемого произведения; - выявить в произведении мифологическую основу; - выступить с литературно-критическим анализом произведения; - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками; - применять полученные знания в дальнейшем учебном процессе.
4	<p>Компонент по выбору: 1. Синтаксис сложного предложения</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные точки зрения на природу сложного предложения, сходства и различия сложных и простых предложений; - структурно-семантические особенности сложных предложений разных типов; - особенности текста как синтаксической единицы и его строение; - пунктуационную систему русского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать сложные предложения разной структуры в зависимости от цели и коммуникативных намерений говорящего; - анализировать сложные предложения (в их ядерных и периферийных проявлениях) во взаимосвязи их структуры, семантики и формы в текстах любого стиля, определяя

			<p>особенности их функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее уместную конструкцию сложного предложения, соответствующую речевой ситуации и контексту; - конструировать сложные предложения разных типов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сознательного использования синтаксических явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей; - правилами постановки знаков препинания; - методикой изучения сложного предложения и сложных синтаксических конструкций в школе.
	<p>Компонент по выбору: 1. Синтаксис текста</p>	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы современного синтаксиса, сущность текста и его признаки; - правила использования синтаксических единиц речи, закономерности их функционирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать синтаксические закономерности в книжной и разговорной речи; - применять знания по пунктуации в письменной речи; - использовать синтаксические знания при проведении анализа текста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования основных синтаксических единиц в процессе профессионального общения; - навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, а также уметь передавать эти навыки в процессе профессиональной педагогической деятельности
4	<p>Компонент по выбору: 1. Историческая грамматика русского языка</p>	Общеобразовательные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы курса: процессы, которые произошли в лексической, фонетической, морфологической, синтаксической системе древнерусского языка; - терминологический аппарат дисциплины; особенности восточнославянизмов и старославянизмов; праславянские фонетические процессы, отразившиеся в древнерусском языке; - периоды развития русского языка, исконные пласты лексического состава древнерусского языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и квалифицированно анализировать древнерусские явления; грамотно комментировать факты современного русского языка с позиции диахронического подхода; - применять термины и другие теоретические сведения при анализе различных исторических

			<p>фактов; выявлять причины языковых изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать древнерусские тексты; сравнивать результаты тех или иных изменений в древнерусском языке с аналогичными явлениями в старославянском языке, а также древнерусских явлений с аналогичными фактами современного русского языка; - работать с лингвистической литературой по дисциплине, а также с этимологическими словарями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами курса и терминологическим аппаратом курса; - навыками нахождения, определения и интерпретации древнерусских языковых явлений, грамотного использования терминов и теоретических сведений при анализе исторических процессов и явлений, навыками определения происхождения слова и профессионального комментирования исторических фактов, работы с лингвистической литературой и этимологическими словарями.
	<p>Компонент по выбору: 2. Старославянский язык</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте старославянского языка среди других славянских языков; - об истории появления старославянской письменности и славянского алфавита; - об основных фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка; - признаки старославянизмов; - основные особенности фонетической и морфологической системы языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить старославянские тексты; - анализировать старославянские языковые факты; - находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; - проводить сравнительно-историческое сопоставление языковых фактов; - пользоваться научной и справочной литературой; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологической базой курса; - навыками анализа старославянских языковых явлений; - навыками чтения старославянского текста.
4	<p>Компонент по выбору: 1. Сопоставительная грамматика</p>	Специальные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать соотношение сопоставительного изучения языков и билингвизма; - национальные особенности сопоставляемых языков; - методы и приемы сопоставительного изучения языков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять сходства и различия сопоставляемых языков, в плане содержания и

			<p>выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять наиболее эффективные пути изучения сопоставляемых языков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести практические навыки в применении различных видов сопоставительного анализа, в использовании методов и приемов сопоставительного изучения языков.
	<p>Компонент по выбору:</p> <p>1. Орфография и пунктуация современного русского языка</p>	<p>Общепрофессиональные Специальные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила орфографии и пунктуации; - принципы орфографии; - нормы пунктуации в простом и сложном предложениях; - особенности создания письменного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать письменный текст с соблюдением соответствующих норм; - комментировать правила орфографии и пунктуации в текстах разных жанров: художественных, публицистических, научных. - писать тексты заданного композиционного типа речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса и базовыми понятиями; - правилами постановки знаков препинания в предложении и тексте; - навыками квалифицированного комментирования правил правописания и пунктуации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МОДУЛЕЙ, ВХОДЯЩИХ В МОП

№ модуля	Наименование модуля	Перечень дисциплин, входящих в модуль	Блок	Семестр	Объем кредитов	Форма контроля	Всего кредитов по модулю
М1	Современная история Казахстана и философия	Современная история Казахстана	ООД ОК	1	5	ГЭ	5
		Философия	ООД ОК	3	5	экзамен	5
М2	Основы билингвистической подготовки	Казахский (русский язык) язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	20
		Иностранный язык	ООД ОК	1,2	5,5	экзамен	
М3	Модуль социально-политических знаний	Социология	ООД ОК	1	2	Экзамен	8
		Политология	ООД ОК	2	2	Экзамен	

		Культурология	ООД ОК	1	2	Экзамен	
		Психология	ООД ОК	2	2	экзамен	
М4	Физическая культура	Физическая культура	ООД ОК	1,2,3,4	2,2,2,2	Диф.зачет	8
М5	Функциональная грамотность	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	ООД ОК	2	5	экзамен	15
М6	Основы психологии, педагогики и теории и методики воспитательной работы	Психология и развитие человека	БД ВК	1	4	Экзамен	19
		Педагогика	БД ВК	1	5	Экзамен	
		Учебная практика	БД ВК	2	2	Диф.зачет	
		Теория и методика воспитательной работы	БД ВК	3	3	Экзамен	
		Психолого-педагогическая практика	БД ВК	4	2	Диф.зачет	
		Возрастная физиология и школьная гигиена	БД ВК	2	3	Экзамен	
М7	1.Модуль экономико-правовых знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	ООД КВ	2	2	Экзамен	
	2.Модуль экономико-естественных знаний	Основы рыночной экономики и предпринимательства	ООД КВ	2	3	Экзамен	
		Основы безопасности жизнедеятельности и экологии	ООД КВ	2	2	Экзамен	
М8	Менеджмент образования инклюзивное	Менеджмент в образовании	БД ВК	3	3	Экзамен	12
		Инклюзивное образование	БД ВК	4	3	Экзамен	
		Учебно-воспитательная педагогическая практика	БД ВК	5	6	Диф.зачет	
М9	Профессиональные языки	Профессиональный казахский (русский) язык	БД ВК	5	3	Экзамен	6
		Профессионально-ориентированный иностранный язык	БД ВК	6	3	Экзамен	
М10	Русская литература: истоки и практика изучения	Учебная (фольклорная) практика	БД ВК	3	1	Диф.зачет	11
		1. Введение в литературоведение 2. Детская литература	БД КВ	3	5	Экзамен	
		1. Фольклор и русская литература до 19 века 2. Устное народное творчество	БД КВ	4	5	Экзамен	

M11	Практическое изучение вопросов языкознания	Учебная (диалектологическая) практика	БД ВК	3	1	Диф.зачет	6
		1. Введение в языкознание 2. Общее языкознание	БД КВ	3	5	Экзамен	
M12	Современный русский язык	1. Фонетика современного русского языка 2. Сравнительная фонетика русского и казахского языков	БД КВ	3	5	Экзамен	35
		1. Лексикология и фразеология современного русского языка 2. Лексикология современного русского языка	БД КВ	4	5	Экзамен	
		1. Словообразование и морфология современного русского языка 2. Морфология современного русского языка	БД КВ	6	5	Экзамен	
		1. Практический курс русского языка 2. Практикум устной и письменной речи	БД КВ	5	5	Экзамен	
		1. Синтаксис простого предложения 2. Синтаксис современного русского языка	БД КВ	6	5	Экзамен	
		1. Синтаксис сложного предложения 2. Синтаксис текста	БД КВ	7	6	Экзамен	
		1. Сопоставительная грамматика 2. Орфография и пунктуация современного русского языка	БД КВ	7	5	Экзамен	
		1. Русская литература 19 века (1-я половина) 2. История русской литературы	БД КВ	5	5	Экзамен	
1. Русская литература 19 века (2-я половина) 2. Поэзия русской литературы 19 века	БД КВ	6	6	Экзамен			
1. Русская литература 20 века (1-я половина) 2. Литературная критика	ПД КВ	7	5	Экзамен			
1. Русская литература 20 века (2-я половина) 2. Возвращенная литература	ПД КВ	8	4	Экзамен			
M14	Зарубежная литература: направления, персоналии, поэтика	1. История зарубежной литературы до 17 века 2. Античная литература	БД КВ	6	6	Экзамен	10
		1. История зарубежной литературы 17-20 вв.	ПД КВ	7	5	Экзамен	

		2. Мировая литература					
M15	Историко-лингвистические дисциплины	1. Историческая грамматика русского языка 2. Старославянский язык	БД КВ	7	5	Экзамен	5
M16	Казахская литература в контексте мировой культуры	1. Мир Абая 2. Казахская литература 19 века	ПД КВ	4	3	Экзамен	7
		1. Ауэзов и мировая культура 2. Современная казахская литература	ПД КВ	7	4	Экзамен	
M17	Изучение языка: практика и инновации	1. Методика использования ИКТ в учебном процессе 2. Инновационные технологии в образовании	ПД КВ	4	5	Экзамен	15
		1. Введение в методику русского языка как иностранного 2. Методика преподавания русского языка как иностранного	ПД КВ	4	5	Экзамен	
		Методика преподавания русского языка	ПД ВК	6	5	Экзамен	
M18	Теория и практика изучения и преподавания русской литературы	Методика преподавания русской литературы	ПД ВК	5	5	Экзамен	10
		Основы теории литературы	ПД ВК	6	5	Экзамен	
M19	Современное казахстанское филологическое образование: методика и практика	1. Методика обновленного содержания обучения 2. Система критериального оценивания	ПД КВ	8	4	Экзамен	14
		Производственно-педагогическая практика	ПД ВК	8	10	Диф.зачет	
M20	Итоговая государственная аттестация	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	ДВО	8	12	ГАК	12